

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 09.10.2022 20:16:16  
Уникальный программный ключ:  
с914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации  
Кафедра иностранных языков и русской филологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.03.05 «НЕЙРОЛИНГВИСТИКА»**

Уровень высшего образования	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профили подготовки	Нейрокогнитивные технологии в образовании
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «Нейролингвистика». Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022. – 11 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Автор: доктор филологических наук, профессор кафедры ИЯРФ Э. В. Будаев

Одобрена на заседании кафедры ИЯРФ. Протокол от 4 мая 2022 г. № 7.

Зав. кафедрой Л. Ю. Дондик

Рекомендована к печати методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 5 мая 2022 г. № 4.

Председатель МК ФФМК Е. В. Южанинова

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022.

© Будаев Эдуард Владимирович, 2022.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план.....	6
4.3. Содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	8
6. Учебно-методическое обеспечение.....	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	10
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины является формирование компетенций, обеспечивающих самостоятельное проведение научных исследований в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникаций на основании методологических постулатов нейролингвистической теории как науки о мозговых механизмах речевой деятельности.

1) сформировать системные воззрения о важнейших достижениях лингвистики в области изучения соотносительности структурной организации языка с мозговым субстратом речевого поведения в соответствии с научными идеями различных исследовательских школ и направлений;

2) сформировать представление о разнообразных методах нейролингвистических исследований и возможностях их применения в проектировании педагогической и исследовательской деятельности;

3) сформировать практические умения проведения нейролингвистической диагностики.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Нейролингвистика» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Нейрокогнитивные технологии в образовании».

Дисциплина реализуется кафедрой иностранных языков и русской филологии.

Данная дисциплина входит в обязательную часть образовательной программы в модуль «Нейронауки в профессиональной деятельности». Изучение курса «Нейролингвистика» тесно связано с освоением магистрантами дисциплин «Нейропсихология» и «Нейродидактика» и органично дополняет и углубляет знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения других нейронаук.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1. Способен проектировать методики мониторинга когнитивных процессов в профессиональной деятельности.

### *Индикаторы достижения компетенций*

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1. Знает основные нормы и правила устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации (на русском языке), правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий
	ИУК 4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей; анализировать

	<p>систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>ИУК 4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач</p>
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>ИУК 5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</p> <p>ИУК 5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач; соблюдать этические нормы и права человека; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>ИУК 5.3. Находит и использует необходимые для взаимодействия навыки создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ИОПК 8.1. Демонстрирует знание особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ИОПК 8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>ИОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>
ПК-1. Способен проектировать методики мониторинга когнитивных процессов в профессиональной деятельности.	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знания о строении, функционировании и особенностях развития центральной нервной системы человека.</p> <p>ПК-1.2. Объясняет корреляции между нейроморфологическими структурами и когнитивными процессами.</p> <p>ПК-1.3. Применяет данные нейронаук при проектировании методик мониторинга когнитивных процессов.</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**Знать:**

- основные понятия нейролингвистики;
- современные концепции нейролингвистики;
- принципы нейролингвистической диагностики;
- основы нейролингвистической коррекции.

**Уметь:**

- объяснять корреляции между нарушениями нейроморфологических структур и дефицитом речевых функций;
- применять данные нейролингвистики при проектировании методик мониторинга когнитивных процессов;
- использовать приемы индивидуального подхода к участникам образовательных отношений, нуждающихся в нейролингвистической коррекции.

**Владеть:**

- базовыми навыками нейролингвистической диагностики;

– навыками решения проблем при взаимодействии с обучающимися, требующими нейролингвистической коррекции.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	3-4 семестры
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>144</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>20</b>
Лекции	4
Практические занятия	16
<b>Контроль</b> , в том числе	<b>4</b>
Зачет в 5 семестре	4
<b>Самостоятельная работа</b> , в том числе:	<b>120</b>
Самоподготовка к текущему контролю знаний	120

##### 4.2. Тематический план дисциплины

Наименование раздела/темы дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
<i>3 курс, 5 семестр</i>					
1. Нейролингвистика как наука.	14	2	-	12	Экспресс-опрос.
2. Нейропсихологический анализ речевой коммуникации	14	2	-	12	Практические упражнения. Собеседование по теме занятия. Презентации. Экспресс-опрос.
3. Нарушения синтагматического аппарата формирования речевого сообщения	28	-	4	24	Практические упражнения. Презентации. Экспресс-опрос.
4. Нарушения парадигматического аппарата формирования речевого сообщения	28	-	4	24	Практические упражнения. Презентации. Экспресс-опрос.
5. Нейропсихологический анализ понимания речевого сообщения	14	-	2	12	Практические упражнения. Презентации. Экспресс-опрос.
6. Нарушение понимания речевого сообщения	28	-	4	24	Практические упражнения. Презентации. Экспресс-опрос.
7. Технологии восстановления речевой функции	14	-	2	12	Практические упражнения. Презентации. Экспресс-опрос.

Подготовка и сдача зачета	4	-	-	4	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>124</b>	

### 4.3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Нейролингвистика как наука.**

Становление нейролингвистики. Принципы и методы нейролингвистики. Связь нейролингвистики с другими науками. Место нейролингвистики в когнитивной науке. Основные нейролингвистические концепции.

#### **Тема 2. Нейропсихологический анализ речевой коммуникации.**

Основные этапы процесса речевой коммуникации. Психологические условия формирования речевого сообщения. Нейропсихологический анализ процесса речевой коммуникации.

#### **Тема 3. Нарушения синтагматического аппарата формирования речевого сообщения**

Нарушение формирования речевого сообщения при поражениях глубоких отделов мозга. Нарушение формирования речевого сообщения при поражениях лобных долей мозга. Нарушение формирования речевого сообщения при синдроме динамической афазии. Нарушение предикативной структуры высказывания. «Телеграфный стиль». Нарушение формирования речевого сообщения при комплексной форме эфферентной моторной афазии.

#### **Тема 4. Нарушения парадигматического аппарата формирования речевого сообщения**

Нарушение артикуляторного компонента формирования речевого сообщения при афферентной моторной афазии. Нарушение акустического компонента формирования речевого сообщения при сенсорной афазии. Нарушение формирования речевого сообщения при акустико-мнестической афазии. Нарушение формирования речевого сообщения при лобно-височном синдроме. Нарушение формирования речевого сообщения при семантической афазии.

#### **Тема 5. Нейропсихологический анализ понимания речевого сообщения**

Психологический процесс понимания речевого сообщения. Понимание лексических элементов. Значение слова. Понимание синтаксических конструкций. Понимание сложного сообщения (текста). Методы исследования понимания речевого сообщения. Значение нейропсихологического анализа.

#### **Тема 6. Нарушение понимания речевого сообщения**

Нарушение понимания речевого сообщения при поражении височных отделов мозга и сенсорной афазии. Нарушение понимания речевого сообщения при поражении теменно-затылочных отделов мозга и семантической афазии. Нарушение понимания речевого сообщения при поражении постцентральной и премоторной области и синдромах афферентной и эфферентной моторной афазии. Нарушение понимания речевого сообщения при глубоких поражениях мозга и синдромах расстройств памяти. Нарушение понимания речевого сообщения при массивных поражениях лобных долей мозга.

#### **Тема 7. Технологии восстановления речевой функции**

Технологии восстановления фонетических способностей. Технологии восстановления понимания речи и фонематического слуха. Технологии восстановления лексического состава. Нейролингвистическая работа с лексико-семантическими группами слов (омонимы, синонимы, антонимы, метафоры, фразеологизмы). Технологии восстановления фразовой речи. Технологии восстановления грамматического строя речи. Технологии восстановления чтения и письма.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании учебной дисциплины «Нейролингвистика» используются следующие

подходы и методы:

- эвристический подход, который предполагает: творческую самореализацию обучающихся в процессе создания образовательных продуктов; индивидуализацию обучения через возможность самостоятельно ставить цели, осуществлять рефлекссию собственной образовательной деятельности;
- метод проектного обучения, который предполагает способ организации учебной деятельности магистрантов, развивающий актуальные для учебной и профессиональной деятельности навыки планирования, самоорганизации, сотрудничества и предполагающий создание собственного продукта; приобретение навыков для решения исследовательских, творческих и коммуникационных задач;
- практико-ориентированный подход, который предполагает освоение содержания образования через решение практических задач; приобретение навыков эффективного выполнения разных видов профессиональной деятельности;
- метод учебной дискуссии, который предполагает участие магистрантов в целенаправленном обмене мнениями, идеями для предъявления и/или согласования существующих позиций по определенной проблеме;
- методы развития критического мышления, которые представляют собой систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма; предполагают понимание информации как отправного, а не конечного пункта критического мышления;
- метод группового обучения, который представляет собой форму организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, предполагающую функционирование разных типов малых групп, работающих как над общими, так и специфическими учебными заданиями.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **6.1. Организация самостоятельной работы студентов**

Активная самостоятельная работа студентов является одной из предпосылок эффективного усвоения материала и развития творческого подхода к учебному процессу. Самостоятельная работа предполагает систематическую подготовку к практическим занятиям, собеседованиям, а также самостоятельное изучение некоторых тем, включенных в программу дисциплины. Курс предполагает следующие основные виды самостоятельной работы:

- работа с учебной, справочной и научной литературой;
- подготовка индивидуальных сообщений, докладов;
- проработка отдельных тем курса;
- проектная работа;
- подготовка мультимедийных презентаций по программным темам;
- подготовка к промежуточной аттестации.

### **6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации**

Текущий контроль качества усвоения учебного материала по дисциплине ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), выполнения практических заданий, презентаций индивидуальных проектов.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена во 2-м семестре. Экзамен проводится в устной форме с учетом заданий, выполненных магистрантами в ходе изучения предмета в течение семестра.

*Критерии оценивания*

При выставлении оценки учитывается качество ответа на теоретический вопрос и выполненные в течение семестра практические задания.

*Критерии оценивания ответа студента на экзамене*

Оценка «отлично» ставится, если:

- полно раскрыто содержание вопроса;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано глубокое знание программного материала;
- практические задания в течение семестра были выполнены без ошибок;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- содержание вопроса раскрыто достаточно полно, однако в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие в целом содержание ответа;
- вопросы представлены с недочетами в последовательности изложения;
- продемонстрировано достаточно глубокое знание программного материала;
- допущено 2–3 недочета при представлении практических заданий в семестре.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- продемонстрировано недостаточно глубокое знание программного материала;
- нарушена последовательность изложения материала;
- допущены более четырех недочетов при выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

- не выполнены практические задания.

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. Нейролингвистика как наука.
2. Нейропсихологический анализ речевой коммуникации.
3. Нарушение формирования речевого сообщения при поражениях глубинных отделов мозга.
4. Нарушение формирования речевого сообщения при поражениях лобных долей мозга.
5. Нарушение формирования речевого сообщения при синдроме динамической афазии.
6. Нарушение предикативной структуры высказывания. «Телеграфный стиль».
7. Нарушение формирования речевого сообщения при комплексной форме эфферентной моторной афазии.
8. Нарушение артикуляторного компонента формирования речевого сообщения при афферентной моторной афазии.
9. Нарушение акустического компонента формирования речевого сообщения при сенсорной афазии.
10. Нарушение формирования речевого сообщения при акустико-мнестической афазии.
11. Нарушение формирования речевого сообщения при лобно-височном синдроме.
12. Нарушение формирования речевого сообщения при семантической афазии.
13. Нейропсихологический анализ понимания речевого сообщения.
14. Технологии восстановления фонетических способностей.
15. Технологии восстановления понимания речи и фонематического слуха.
16. Технологии восстановления лексического состава.
17. Нейролингвистическая работа с лексико-семантическими группами слов (омонимы, синонимы, антонимы, метафоры, фразеологизмы).
18. Технологии восстановления фразовой речи.
19. Технологии восстановления грамматического строя речи.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### *Основная литература*

Визель, Т. Г. Прикладная нейролингвистика / Т. Г. Визель ; под редакцией Т. А. Сарыевой. — Москва : Когито-центр, 2020. — 339 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249392>

Поливарова, З. В. Нейролингвистические основы нарушений речи : учебное пособие / З. В. Поливарова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119418>

### *Дополнительная литература*

Ахутина, Т. В. Нейропсихолог в школе. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования / Т. В. Ахутина, И. О. Камардина, Н. М. Пылаева. — Москва : В. Секачев, 2019. — 59 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129770>

Баулина, М. Е. Нейропсихология : учебник / М. Е. Баулина. — Москва : Владос, 2018. — 391 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112120>

Вассерман, М. В. Тестовый контроль знаний по нейропсихологии : методические рекомендации / М. В. Вассерман, Е. Л. Вассерман. — Санкт-Петербург : СПбГПУ, 2021. — 28 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255845>

Каплан-Солмз, К. Клинические исследования в нейропсихоанализе. Введение в глубинную нейропсихологию : монография / К. Каплан-Солмз, М. Солмз ; под научной редакцией А. Ш. Тхостова ; перевод с английского К. А. Лемешко. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 272 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133327>

Нейропсихолог в реабилитации и образовании / под редакцией М. С. Дименштейна. — 4-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 401 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115419>

Николаенко, Н. Н. Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии : учебное пособие / Н. Н. Николаенко. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 286 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70122>

Обухова, Н. В. Семейное воспитание детей с нарушением речи : учебно-методическое пособие / Н. В. Обухова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2019. — 128 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253997>

Польшина, М. А. Системное нарушение речи. Алалия : учебно-методическое пособие / М. А. Польшина. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 70 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265958>

Семенович, А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста : учебное пособие / А. В. Семенович. — 5-е изд. — Москва : Генезис, 2017. — 321 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114802>

Семенович, А. В. В лабиринтах развивающегося мозга. Шифры и коды нейропсихологии / А. В. Семенович. — 2-е изд. (эл.). — Москва : Генезис, 2017. — 429 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114801>

Фролова, Ю. Г. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Ю. Г. Фролова. — Минск : БГУ, 2016. — 111 с. — ISBN 978-985-566-332-5. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180596>

Яковлева, Н. Н. Коррекция нарушений письменной речи : методические указания / Н. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 208 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164124>

Яковлева, Н. Н. Преодоление нарушений письменной речи / Н. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 160 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164184>

### ***Информационные сетевые ресурсы***

1. Библиотека учебной литературы. – URL: <http://www.ucheba.com>
2. Библиотека «Гумер». – URL: <http://www.gumer.info>
3. Библиотека учебных пособий. – URL: [http://www.posobie.ru/pos\\_rus/index.htm](http://www.posobie.ru/pos_rus/index.htm)
4. Интернет-библиотека «Большая научная библиотека». – URL: <http://www.sci-lib.com>
5. Научный портал «Библиотека учебной и научной литературы». – URL: <http://www.i-u.ru/biblio>
6. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. – URL: <http://lib.herzen.spb.ru>
7. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – URL: <http://www.biblioclub.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование». – URL: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <https://www.elibrary.ru/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Аудитория (ауд. 121а).
2. Компьютер (ноутбук).
3. Видеотехника для презентаций.
4. Наглядные пособия (плакаты).
5. Раздаточный материал к практическим занятиям.
6. Лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, LibreOffice Impress, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Moodle.