

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 01.09.2023 10:08:26
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03.05 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль программы «Педагогическая психология»

Автор: канд. пед. наук, доцент Ю.В. Скоробогатова
кафедры ППО

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 17.02.2023 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО НТГСПИ (ф) РГППУ. Протокол от 21.02.2023 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций магистрантов в области психолого-педагогического сопровождения как целостной, системно организованной деятельности, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в образовательной среде.

Задачи:

1. Сформировать знания об особенностях и возможностях диагностической, консультативной, профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками в образовательном учреждении.
2. Сформировать теоретические и практические представления об основных направлениях, подходах, методах и приемах оказания психологической помощи обучающимся на разных возрастных периодах, педагогам, родителям.
3. Сформировать умения применять основные методы консультирования и коррекции детей и подростков в образовательных учреждениях.
4. Сформировать умения участвовать во взаимодействии с различными субъектами образования для реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Психолого-педагогическое сопровождение образования» относится к обязательной части образовательной программы подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая психология».

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение образования» является предшествующей для курсов «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями развития», «Психология педагогического взаимодействия», «Психология семьи и семейное воспитание», при изучении которых студенты опираются на знания, полученные при изучении дисциплины.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.1. Демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
		ИОПК 2.2. Осуществляет проектную

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		деятельность по разработке ООП; учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность при разработке ООП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП ИОПК 2.3. Владеет опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике, выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания социализации; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.1. Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ИОПК 5.2. Применяет инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении ИОПК 5.3. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК 6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		числе с особыми образовательными потребностями ИОПК 6.3. Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогических (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
	ПК1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ИПК 1.1. Знает основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации психолого-педагогического сопровождения на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; современные тенденции развития образовательной системы в области психолого-педагогического сопровождения образования; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности по сопровождению субъектов образования; современные тенденции развития образовательной системы в области психолого-педагогического сопровождения ИПК 1.2. Умеет применять современные методики и технологии организации психолого-педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; выбирать методы и формы контроля качества образования; разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		ИПК 1.3. Владеет навыком применения современных методик и технологий организации психолого-педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; современными технологиями психолого-педагогического сопровождения субъектов образования
	ПК2. Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ИПК 2.1. Знает технологии формирования образовательной среды и способы использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики; теоретические положения, характеризующие образовательную среду, инновационную деятельность, виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании ИПК 2.2. Умеет формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; организовать взаимодействие субъектов образования, группы, направленного на реализацию опытно-экспериментальной работы с целью развития образовательного учреждения ИПК 2.3. Владеет навыками оперативного управления педагогическим коллективом и группой, сформированными для реализации конкретного образовательного проекта для формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики; навыками распределения поручений в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива
	ПК3. Способен руководить исследовательской работой обучающихся	ИПК 3.1. Знает основы руководства исследовательской работой обучающихся; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач; методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования; логику, методы и методологию проведения научного исследования; методы подготовки и этапы проведения эксперимента

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		ИПК 3.2. Умеет руководить исследовательской работой обучающихся; организовать исследование обучающихся; оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач
		ИПК 3.3. Владеет навыком руководства исследовательской работой обучающихся; организации исследования обучающихся; оказания помощи и содействия в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	Семестр изучения
	3, 4 сессии
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	38
Лекции	6
Практические занятия	32
Самостоятельная работа	97
Выполнение контрольной работы	4
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9

4.2. Учебно-тематический план

4.2. 5 курс. Тематический план					
Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
2 курс, 3 сессия					
1. Теоретические и нормативно-методические аспекты психолого-педагогического сопровождения образования	34	2	6	26	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения, обсуждение практического задания
2. Направления деятельности психолога в образовательной	38	2	10	26	Обсуждение вопросов ПЗ,

организации					оценка устного сообщения, обсуждение практического задания
Всего в 3 сессии	72	4	16	52	
2 курс, 4 сессия					
3. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования	39		12	27	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения
4. Организационно-методическая работа психолога в образовании	20	2	4	14	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения, обсуждение результатов диагностики
Выполнение контрольной работы	4			4	
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9			9	
Всего в 4 сессии	72	2	16	54	
Всего по дисциплине	144	6	32	106	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические и нормативно-методические аспекты психолого-педагогического сопровождения образования

Сопровождение как технология и метод работы. Понятие психолого-педагогического сопровождения. Следствия идеи сопровождения (концептуальные, содержательные, организационные, функционально-ролевые). Психолого-педагогическое сопровождение образования.

Основные направления деятельности психолога в организации психологического сопровождения. Психодиагностика. Психокоррекционная и развивающая работа. Консультирование и просвещение. Социально-диспетчерская деятельность. Психологическое просвещение в рамках сопровождения образовательного процесса.

Основные понятия и принципы сопровождения. Документы, регламентирующие работу психолога в системе образования. Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения в деятельности психолога: Профессиональный стандарт педагога-психолога (психолога в сфере образования); Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.99 n 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования Российской Федерации». Уровни психолого-педагогического сопровождения. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения: индивидуального и системного. Сравнить разные подходы к определению психолого-педагогического сопровождения (М.Р. Битянова, А.Г. Асмолов, И.В. Дубровина, Р.В. Овчарова, Н.Л. Коновалова, Л.Г. Субботина).

Определение психологической службы образования. Службы сопровождения в нашей стране и за рубежом. Теоретические основания психологической службы образования. Цель психологической службы образования. Задачи психологической службы образования. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Структура службы практической психологии. Этический кодекс психолога образования.

Организационно-содержательные модели деятельности психолога образования. Принципы типологии и основные варианты моделей: «психолог–научный руководитель», «психолог–методист», «преподаватель психологии», «психолог–консультант». Характеристика моделей психологической работы: «психолог–научный руководитель», «психолог–методист», «преподаватель психологии», «психолог–консультант». Преимущества и недостатки каждой модели деятельности психолога в разных образовательных организациях.

Тема 2. Направления деятельности психолога в образовательной организации

Психологическая диагностика как начальный этап психолого-педагогического сопровождения. Принципы организации диагностической деятельности психолога образования.

Направления и этапы психологической диагностики при сопровождении ребенка. Диагностический минимум в соответствии с содержанием психолого-педагогического статуса ребенка. Программы диагностической работы: готовность к началу обучения, адаптация к новым условиям обучения, профориентация.

Понятие и содержание психологического консультирования. Цели и задачи психологического консультирования. Требования, предъявляемые к психолого-консультанту. Подготовка к психологическому консультированию. Этапы психологического консультирования. Процедура психологического консультирования. Техника психологического консультирования.

Особенности консультирования детей и подростков. Психологическое консультирование педагогов. Консультирование семьи ребенка, имеющего проблемы развития, поведения, адаптации. Рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования. Оценка результатов психологического консультирования.

Методологические подходы к организации коррекционно-развивающей работы в образовании. Психологическая коррекция в деятельности психолога. Основы коррекционно-развивающих программ, ориентированных на формирование компонентов познавательной деятельности. Коррекция девиантного поведения. Основы коррекционной работы, направленной на формирование эмоционально-аффективной сферы. Коррекция межличностных отношений. Особенности коррекционно-развивающей работы с подростками. Тренинги.

Профилактическая работа и психогигиена. Профилактика девиантного и делинквентного поведения. Профилактика зависимого поведения. Профилактика суицидального поведения подростков. Психологическое просвещение в работе психолога. Формы, методы и направления психопросвещения в образовательной организации.

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования.

Основные этапы и комплекс мероприятий по сопровождению развития дошкольника. Основные мероприятия по реализации психолого-педагогического сопровождения на ступени начального образования. Модель психолого-педагогического сопровождения ребенка на основной степени образования. Содержание занятий с использованием современных технологий деятельностного типа, направленных на развитие коммуникативных, личностных, регулятивных, познавательных УУД.

Одаренность в детском возрасте. Особенности сопровождения одаренных детей: задачи, уровни, направления сопровождающей деятельности. Диагностика одаренности. Прогнозирование развития одаренной личности. Сопровождение обучения и развития одаренного ребенка. Формы организации учебной деятельности и методы, способствующие развитию детской одаренности.

Родительство и модели воспитания в семье. Детско-родительские отношения на разных возрастных периодах. Диагностика семейных отношений. Знания родителей об особенностях возрастного и индивидуального развития ребёнка, оптимальных формах

взаимодействия с ним. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в семье. Эффективные методы помощи.

Психологическая культура родителей. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей. Индивидуальные и групповые формы организации работы с родителями для повышения их психолого-педагогической компетентности. Повышение мотивации родителей на взаимодействие с психологом.

Диагностика профессионально значимых личностных качеств педагога. Диагностический инструментарий для оценки готовности и адаптированности личности педагога, профессионально важных личностных качеств, уровня общительности, уровня эмоционального выгорания, коммуникативной компетентности, самооценки собственной деятельности. Психологическая экспертиза деятельности педагога. Психологические показатели эффективности труда учителя. Схема психологического анализа урока. Изучение организации и результативности деятельности классного руководителя. Критерии оценки и уровни деятельности классного руководителя.

Консультативная деятельность в рамках психолого-педагогического сопровождения педагога. Подготовка и проведение психологического консультирования. Процедуры и техники консультирования при психолого-педагогическом сопровождении педагога.

Основные проблемы педагогической деятельности, нуждающиеся в сопровождении: аттестация педагогических работников, эмоциональное выгорание. Просветительская деятельность с молодыми педагогами. Программы просветительской деятельности с педагогами. Технологии формирования имиджа педагога. Способы решения конфликтных ситуаций в образовательной среде.

Тема 4. Организационно-методическая работа психолога в образовании

Планирование деятельности психолога. Перспективное и текущее планирование. Планирование по направлениям и видам деятельности. Ориентировочное распределение времени выполнения отдельных видов работ (И.В. Дубровина, М.М. и Н.Я. Семаго). Циклограмма. График работы педагога-психолога. Документация психолога: текущая и отчетная документация. Регистрация и учет различных видов работ педагога-психолога. Регистрация содержания деятельности педагога-психолога. Ведение отчетной документации. Составление отчетов и аналитических справок. Индивидуальные и групповые отчеты и аналитические справки. Формы годового аналитического отчета психолога для разных уровней образования.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение образования» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением терминологии, рассмотрением основных подходов и методов психолого-педагогического сопровождения в образовании. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений, изучение и освоение направлений и методов психолого-педагогического сопровождения субъектов образования для решения конкретных профессиональных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных психолого-педагогических ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные,

так групповые формы работы. Особое внимание следует обратить на формирование навыков организации и осуществления направлений будущей профессиональной деятельности для подготовки к психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Васильева, И.В. Организация психологических служб : учебное пособие / И.В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-9765-1714-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119323> (дата обращения: 18.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Текст] : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. - 150, [2] с.

3. Скоробогатова, Ю. В. Психолого-педагогическое сопровождение образования : учебно-методическое пособие / Ю. В. Скоробогатова ; Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» ; Уральский государственный педагогический университет. – Электрон. дан. – Нижний Тагил : [б. и.] ; Екатеринбург : [б. и.], 2022. – 1 CD-ROM. – Текст : электронный. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_50228560_44676644.pdf (дата обращения: 19.02.2023).

4. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515272> (дата обращения: 19.02.2023).

Дополнительная литература

1. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516896> (дата обращения: 19.02.2023).

2. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06985-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513451> (дата обращения: 19.02.2023).

3. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511141> (дата обращения: 19.02.2023).

4. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514868> (дата обращения: 19.02.2023).

5. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 435 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513783> (дата обращения: 19.02.2023).

6. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512888> (дата обращения: 19.02.2023).

7. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513859> (дата обращения: 19.02.2023).

8. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495645> (дата обращения: 19.02.2023).

9. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510848> (дата обращения: 19.02.2023).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.

2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Информационная система «Таймлайн».

3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 201Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (48 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: интерактивная доска, маркерная доска, ноутбук;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;

- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);

- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);

- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.