

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна

Должность: Директор

Дата подписания: 30.08.2023 14:08:56

Уникальный программный ключ:

c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)

Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего

образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования

Кафедра педагогики и психологии

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Б1.О.04.01 «ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы «Логопедия»

Автор(ы) к. психол. н., доцент кафедры Е.Н. Кузнецова  
педагогики и психологии

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.  
Протокол от «28» августа 2023 г. №1.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической  
комиссией ФППО. Протокол от «29» августа 2023 г. №1.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                       |                                        |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....                            | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....       | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....                               | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ...                              | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы..... | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 4.2. Учебно-тематический план .....                                   | 5                                      |
| 4.3. Содержание дисциплины .....                                      | 5                                      |
| 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....                                   | 7                                      |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....                                 | 8                                      |
| 6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....                | 8                                      |
| 6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации .....   | 8                                      |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....             | 10                                     |
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель изучения дисциплины:** становление профессиональной компетентности будущих педагогов посредством формирования представлений об основных понятиях и категориях общей и экспериментальной психологии, ключевых проблемах, методах, механизмах и закономерностях функционирования психики, а также экспериментальных методах исследования психики.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать психологический склад мышления для оценки, анализа и объяснений психических явлений;
- формирование системы знаний о психике и психических явлениях, понимание закономерностей развития психики, отработка навыков дифференцирования психических явлений в профессиональной деятельности педагога;
- формирование представлений о методологических основах и методологическом инструментарии общей психологии и этапах экспериментального исследования;
- сформировать навыки методологически, верно, строить психолого-педагогические исследования на основе научных знаний;
- сформировать навыки анализа результатов экспериментального исследования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению Специальное (дефектологическое) образование, как составная часть модуля «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности».

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования правовой компетентности будущего специалиста в сфере образования.

Дисциплина «ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно «ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» имеет связь с целым рядом дисциплин модулей «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности», «Клинические основы дефектологии», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Логопедия», в рамках которых осуществляется становление профессиональных компетенций.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции                                                                                        | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление                          | УК1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК 1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. |
|                                                           |                                                                                                                                     | ИУК 1.2. Применяет логические формы и                                                                                                                                               |

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций     | Код и наименование универсальной компетенции                                                                                                                                                                | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности                                                                                                                                          |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                             | ИУК 1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений                                                                                                                        |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                             | ИОПК 2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся                                               |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                             | ИОПК 2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                             | ИОПК 2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов                       |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

| Вид работы                                             | Форма обучения |           |
|--------------------------------------------------------|----------------|-----------|
|                                                        | заочная        |           |
|                                                        | 1 семестр      | 2 семестр |
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану | <b>72</b>      | <b>72</b> |
| <b>Контактная работа</b> , в том числе:                | <b>8</b>       | <b>4</b>  |
| Лекции                                                 | 8              | -         |
| Практические занятия                                   | -              | 4         |
| <b>Самостоятельная работа</b> , в том числе:           | <b>64</b>      | <b>59</b> |
| <b>Контроль (подготовка к экзамену)</b>                | <b>-</b>       | <b>9</b>  |

| Вид работы                                             | Кол-во часов |
|--------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану | <b>144</b>   |
| <b>Контактная работа</b> , в том числе:                | <b>12</b>    |
| Лекции                                                 | 8            |
| Практические занятия                                   | 4            |
| <b>Самостоятельная работа</b>                          | <b>123</b>   |
| <b>Подготовка к экзамену, сдача экзамена</b>           | <b>9</b>     |

#### 4.2. Учебно-тематический план

| Наименование разделов и тем дисциплины                   | Всего часов | Контактная работа |                  | Самост. работа | Формы текущего контроля успеваемости                           |
|----------------------------------------------------------|-------------|-------------------|------------------|----------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                          |             | Лекции            | Практич. занятия |                |                                                                |
| 1 курс, зимняя сессия                                    |             |                   |                  |                |                                                                |
| 1. Введение в предмет.                                   | 18          | 2                 | -                | 16             | Экспресс-опрос                                                 |
| 2. Классификация психических явлений. Психика. Сознание. | 18          | 2                 | -                | 16             | Экспресс-опрос                                                 |
| 3. Личность.                                             | 18          | 2                 | -                | 16             | Экспресс-опрос                                                 |
| 4. Психологическая теория деятельности.                  | 18          | 2                 | -                | 16             | Экспресс-опрос                                                 |
| Всего в 1 семестре                                       | 72          | 8                 | -                | 64             |                                                                |
| 1 курс, 2 семестр                                        |             |                   |                  |                |                                                                |
| 5. Психические процессы.                                 | 36          | -                 | 2                | 30             | Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест |
| 6. Психические свойства личности.                        | 21          | -                 | 2                | 29             | Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест |
| Подготовка к экзамену                                    | 9           | -                 | -                | 9              |                                                                |
| Всего во 2 семестре                                      | 72          | -                 | 4                | 59 (9)         |                                                                |
| Всего:                                                   | 144         | 8                 | 4                | 123 (9)        |                                                                |

#### 4.3. Содержание дисциплины

##### Тема 1. Введение в предмет (Лекция 2 часа).

Историческое становление психологии как самостоятельной науки. Объект, предмет общей психологии на современном этапе. Основные отличия житейских психологических знаний от научных. Связь психологии с другими науками. Психология и ее роль в становлении профессиональной компетентности людей, работающих в системе «человек – человек». Основные этапы в истории становления психологии: психология как наука о душе, психология как наука о сознании, психология как наука о поведении, психология как наука о психике и психических явлениях.

Предпосылки возникновения психологии как самостоятельной науки: философские предпосылки, естественнонаучные предпосылки.

Развитие зарубежной экспериментальной психологии. Экспериментальная психология в России.

Теоретическое знание. Эмпирическое знание. Необходимость эмпирического тестирования идей.

Научная проблема. Гипотеза в научном исследовании, ее виды.

О методологии науки. Понятия «методология», «метод», «методика».

Классификация методов психологического исследования. Неэкспериментальные психологические методы.

Понятие «тест». Классификация тестов. Требования, предъявляемые к тесту: надежность, валидность, стандартизация.

Психологический эксперимент, классификация.

## **Тема 2. Классификация психических явлений. Психика. Сознание (Лекция 2 часа).**

Понятие «психические явления». Общая характеристика психических процессов. Познавательные психические процессы. Волевые процессы. Эмоциональные процессы. Психические состояния. Общая характеристика психических свойств личности. Темперамент. Характер. Способности. Направленность.

Неосознаваемые процессы (бессознательное). Структура личности по З. Фрейду. Неосознаваемые побудители сознательных действий: сновидения, ошибочные действия, неврозы. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: автоматизмы, установки, неосознаваемые сопроводители сознательных действий. Надсознательные процессы.

Понятия «психика». Функции психики: отражение объективной реальности, регуляция поведения, сохранение целостности организма, адаптация. Виды адаптации человека. Уровни организации психики: раздражимость, чувствительность, поведение, сознание.

Сознание как высшая форма психического отражения. Характеристики сознания: активность, интенциональность, критичность, рефлексия.

Этапы развития сознания в филогенезе: появление коллективного труда, возникновение коммуникаций и речи, зарождение в обществе нравственности и морали.

Понятие «самосознание». Компоненты самосознания: самопознание, самооценка, самовоспитание. Значение самооценки. «Я-концепция» как продукт самосознания. Структура «Я-концепции».

## **Тема 3. Личность (Лекция 2 часа).**

Понятия «индивид», «субъект деятельности», «индивидуальность», «личность». Подходы Московской и Санкт-Петербургской психологических школ. Психическое развитие личности в онтогенезе по Э. Эриксону. Факторы психического развития: наследственность, среда, активность. Соотношение биологического и социального в личности. Структура личности по К. К. Платонову.

## **Тема 4. Психологическая теория деятельности (Лекция 2 часа).**

Понятие «деятельность». Отличительные особенности деятельности человека от поведенческой активности животных. Принцип единства сознания и деятельности.

Структура деятельности: потребность, мотив, цель, задачи, результат, оценка результата, коррекция результата (при необходимости).

Сообщения на тему: «Биография А.Н. Леонтьева», «Биография Л.С. Выготского».

Уровни деятельности по А. Н. Леонтьеву: специфические виды деятельности, действие, операции, уровень психофизиологических функций.

Внутренняя деятельность. Отличие внешней деятельности от внутренней. Экстериоризация, интериоризация.

Развитие деятельностного подхода в трудах отечественных психологов: Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, К. А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский. Человек как субъект деятельности. Деятельностный подход как концептуальная основа Федеральных государственных образовательных стандартов общего полного образования второго поколения.

## **Тема 5. Психические процессы (Практическое занятие 2 часа).**

Понятие «ощущения». Классификации ощущений. Основные характеристики ощущений: качество ощущений, интенсивность ощущений, длительность ощущений, пространственное расположение ощущений. Развитие ощущений в онтогенезе.

Понятие «восприятие». Классификации восприятия. Основные характеристики восприятия: целостность, структурность, предметность, осмысленность, константность. Развитие восприятия в онтогенезе.

Понятие «представления». Классификации представлений. Основные характеристики представлений: неустойчивость, фрагментарность, обобщенность, наглядность. Развитие представлений в онтогенезе. Понятие «память». Классификации памяти. Развитие памяти в онтогенезе.

Понятие «внимание». Классификации внимания. Факторы непроизвольного внимания. Особенности организации работы на уроке с учетом произвольного внимания школьников разных возрастных групп. Характеристики внимания. Развитие внимания в онтогенезе.

Понятие «речь», «язык». Общая характеристика речи. Классификация речи. Функции речи: выражение, сообщение, обозначение, воздействие. Развитие речи в онтогенезе.

Понятие «воображение». Связь воображения с другими процессами.

Классификация воображения: по произвольности, по активности. Характеристика видов воображения: воссоздающее, творческое, мечта, грезы, дремотные состояния, сновидения, галлюцинации.

Этапы формирования образа воображения: анализ, синтез.

Механизмы переработки представлений в образы: агглютинация, увеличение или уменьшение объекта или частей объекта, схематизация и акцентировка.

Развитие воображения в онтогенезе.

Понятие «мышление». Классификации мышления. Формы мышления. Умственные операции. Развитие мышления в онтогенезе.

Понятие «эмоции». Классификация эмоций. Развитие эмоций в онтогенезе.

Понятие «воля». Общая характеристика волевого действия. Структура волевого действия. Функции воли. Развитие воли в онтогенезе.

## **Тема 6. Психические свойства личности (Практическое занятие 2 часа).**

Понятие «темперамент». Учение о темпераменте Гиппократов, Аристотеля, И. Канта, И. П. Павлова. Свойства нервной системы: сила возбуждения, сила торможения, переключаемость. Типы нервной системы по И.П. Павлову. Связь концепции И.П. Павлова о типах нервной системы с идеями Гиппократов о видах темперамента. Характеристика видов темперамента. Влияние типа темперамента на профессиональную деятельность.

Понятие «характер». Классификации черт характеров. Формирование и развитие характера в онтогенезе.

Понятие «способности». Задатки как физиологическая основа способностей. Факторы формирования способностей на основе задатков. Классификации способностей. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Развитие способностей в онтогенезе.

Понятие «направленность». Понятие «потребность», «мотив», «мотивационная сфера». Основные характеристик мотивационной сферы: гибкость, широта, иерархизированность. Развитие мотивационной сферы в онтогенезе.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Процесс обучения по дисциплине «Общая и экспериментальная психология» целесообразно построить с использованием традиционного подхода, при котором в ходе лекций раскрываются наиболее общие вопросы психологии, формируются основы

теоретических знаний по дисциплине. Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому в ходе лекций необходимо обращение к примерам, взятым из практики, включение проблемных вопросов и ситуаций. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении студентов к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления, в побуждении студентов к самостоятельному исследованию предмета, в вовлечении их в исследовательскую работу научной мысли. Это формирует осознанность, мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

На практических занятиях предполагается рассматривать ряд теоретических вопросов – в этом случае студенты имеют возможность усвоения знаний в процессе их активного обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам (а не только по учебникам), выступления с сообщениями расширяют знания студентов по курсу. Приоритетными являются практические занятия продуктивного типа, основу которых составляет дискуссия. На таких занятиях студентам не нужно воспроизводить материал определенного источника – преподаватель ставит вопросы, активизирующие мыслительную деятельность студентов, предлагает задания, ответы на которые в явном виде не представлены в источниках (например, это могут быть вопросы следующего типа: «сравните...», «найдите отличие...», «найдите сходство...», «проанализируйте...», «найдите связь...», «докажите достоинства и недостатки определенной позиции...»). Так же, на практических занятиях осуществляется формирование умений по реализации диагностических навыков и их применения для решения конкретных профессиональных и социальных задач.

Для формирования предусмотренных программой компетенций в ходе практических занятий необходимо использовать следующие технологии:

- проектная деятельность (разработка и презентация проекта).

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- мозговой штурм, направленный на вовлечение студентов в обсуждение вопроса, аргументации своей точки зрения, поиск истины;
- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;
- работа в малых группах (совместное обсуждение характеристик психического явления, формы предоставления результатов обсуждения, презентация и защита результатов работы).

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **6.1. Организация самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты, выполняют тренировочные задания, решают задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады, подбирают примеры. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

### **6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации**

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

**Промежуточная аттестация** по данной дисциплине проводится в форме экзамена. На экзамене студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в экзаменационном билете.

#### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Психология как наука. Предмет психологии. Отличие научных психологических знаний от житейских.
2. Классификация психологических явлений.
3. Понятие «неосознаваемые процессы». Основные группы неосознаваемых процессов.
4. История общей психологии: характеристика этапов становления психологии как самостоятельной науки.
5. Общее представление о методах научного исследования. Основные группы психологических методов.
6. Понятие психика. Функции психики. Уровни организации психики.
7. Физиологические основы психики: типы нервной системы, общий план строения нервной системы.
8. Физиологические основы психики: общий план строения анализатора, строение нейрона, виды нервной ткани.
9. Понятие сознания. Основные характеристики сознания. Роль труда в формировании и развитии сознания человека. Концепция А. Н. Леонтьева.
10. Понятие деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности (игра, труд, учение, общение).
11. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Основные понятия психологической теории деятельности. Уровни деятельности. Основные принципы психологической теории деятельности.
12. Внутренняя деятельность. Значение внутренней деятельности для человека. Понятия «интериоризация» и «экстериоризация».
13. Ощущение. Виды ощущений. Свойства ощущений. Развитие ощущений в онтогенезе.
14. Восприятие. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Основные свойства восприятия. Основные классификации восприятия. Развитие восприятия в онтогенезе. Диагностика. Коррекция.
15. Представление. Основные характеристики представлений. Основные классификации представлений. Функции представлений. Развитие представлений в онтогенезе. Диагностика. Коррекция.
16. Память как психический процесс. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. Классификация отдельных видов памяти. Понятие о мнемической деятельности. Развитие памяти в онтогенезе. Диагностика. Коррекция.
17. Понятие «воображение». Связь воображения с регуляцией органических процессов и движений. Классификации воображения. Основные этапы формирования воображаемых образов. Механизмы формирования образов. Развитие воображения в онтогенезе. Диагностика. Коррекция.
18. Внимание как психический процесс. Виды внимания. Внимание. Основные свойства внимания. Развитие внимания в онтогенезе. Диагностика. Коррекция.
19. Мышление как психический процесс. Классификация мышления. Диагностика. Коррекция.
20. Понятие «мышление». Основные формы мышления. Основные виды умственных операций. Развитие мышления в онтогенезе. Диагностика. Коррекция.
21. Понятия «речь» и «язык». Развитие речи в филогенезе. Основные виды речи. Функции речи. Развитие речи в онтогенезе.
22. Воля. Структура волевого действия. Волевые качества человека. Развитие воли в онтогенезе. Диагностика. Коррекция.

23. Основные характеристики эмоций. Основные виды эмоций. Классификация эмоций. Высшие чувства: эстетические, нравственные, интеллектуальные. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Диагностика. Коррекция.
24. Определение и содержание понятия «личность». Индивид. Субъект деятельности. Индивидуальность.
25. Структура личности по З. Фрейду.
26. Структура личности по Платонову К.К.
27. Представления о личности в психоаналитическом направлении.
28. Представления о личности в гуманистическом направлении.
29. Основные формы направленности. Понятие «потребность». Понятие «мотив». Основные характеристики мотивационной сферы человека. Диагностика. Коррекция.
30. Способности. Классификация способностей. Уровни развития способностей. Задатки.
31. Темперамент как свойство личности. Основные типы темперамента. Соотношение темперамента с другими свойствами личности. Свойства нервной системы как основа темперамента. Диагностика.
32. Определение характера. Особенности характера как психического феномена. Характер как прижизненное образование. Классификация черт характера. Диагностика. Коррекция.
33. Экспериментальная психология как наука, история экспериментальной психологии.
34. Классификация методов психологического исследования.
35. Понятие «тест». Классификации тестов. Требования, предъявляемые к тесту.
36. Понятие «эксперимент». Основные виды эксперимента.
37. Этапы экспериментального психологического исследования.
38. Общие принципы научного исследования.
39. Постановка научной проблемы и формулирование гипотезы.
40. Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента.
41. Личность испытуемого в психологическом эксперименте.
42. Эксперимент как процедура проверки причинно-следственных гипотез.
43. Понятие об измерении в психологии
44. Шкалы, как средства психологических измерений. Классификация шкал.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***Основная литература:***

1. Бурко, Н. В. Психология: учебно-методическое пособие / Н. В. Бурко, М. В. Орехова, Н. И. Шитакова. — Орел:ОрелГАУ, 2021. — 126 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/213554>
2. Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся с разными личностными и образовательными траекториями: учебное пособие / составители Е. А. Быкова [и др.]. — Шадринск: ШГПУ, 2021. — 102 с. — ISBN 978-5-87818-631-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196859>

### ***Дополнительная литература:***

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 448 с. <https://e.lanbook.com/book/3741> .
2. Денисова, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 240 с. <https://e.lanbook.com/book/12978>
3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] :учеб. пособие — Электрон. дан. —СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с.[http://ipkfp.nspu.ru/file.php/1/Druzhinin\\_V.N.\\_Ehksperimentalnaja\\_psikhologija.pdf](http://ipkfp.nspu.ru/file.php/1/Druzhinin_V.N._Ehksperimentalnaja_psikhologija.pdf)

4. Макарова, К.В. Психология человека [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К.В. Макарова, О.А. Таллина. — Электрон. дан. — М. : Издательство "Прометей", 2011. — 160 с. <https://e.lanbook.com/book/3834>
5. Маклаков А.Г. Общая психология. — СПб.: Питер, 2009. — 582 с. Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=344129>
6. Общая психология: хрестоматия [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 240 с. <https://e.lanbook.com/book/74642>
7. Экспериментальная психология: Курс лекций. Авторы-составители О.В. Боголюбова, Е.В. Дьяченко / Под науч. ред. Н.С. Глуханюк. Екатеринбург: Изд-во ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2010. 198 с.
8. [https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/1276/1/dyachenko\\_001.pdf](https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/1276/1/dyachenko_001.pdf)

### Сетевые ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks.  
<http://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система Айбукс.  
<https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система Издательства Лань.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 201Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (48 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: интерактивная доска, маркерная доска, ноутбук;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.