

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 15.02.2022 15:42:28  
Уникальный программный ключ:  
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра педагогики и психологии

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.02 ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

|                             |                                                                       |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Уровень высшего образования | Бакалавриат                                                           |
| Направление подготовки      | 44.03.05 Педагогическое образование<br>(с двумя профилями подготовки) |
| Профили подготовки          | Все профили                                                           |
| Форма обучения              | Очная                                                                 |
| Направление подготовки      | 44.03.01 Педагогическое образование                                   |
| Профили подготовки          | Все профили                                                           |
| Форма обучения              | Заочная                                                               |

Нижний Тагил  
2021

Рабочая программа дисциплины «Теория воспитания и обучения». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 13 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№125 от 22.02.2018), 44.03.01 Педагогическое образование (№121 от 22.02.2018).

Автор: кандидат пед. наук, доцент, заведующий кафедрой ППО \_\_\_\_\_ Е.В. Малеева

Программа одобрена на заседании кафедры ПП 14.04.2021 г., протокол № 8.  
Заведующий кафедрой ПП Прохорова И.К. \_\_\_\_\_

Программа рекомендована к печати методической комиссией ФППО 20.04.2021 г., протокол № 4.

Председатель методической комиссии ФППО Зубарева Е.С. \_\_\_\_\_

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021. ©  
Е.В.Малеева, 2021.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....                            | 4  |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....       | 4  |
| 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....                               | 4  |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                            | 6  |
| 4.1.Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы..... | 6  |
| 4.2. Учебно-тематический план.....                                   | 6  |
| 4.3 Содержание дисциплины.....                                       | 8  |
| 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....                                   | 10 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....                                | 10 |
| 6.1 Организация самостоятельной работы студентов.....                | 10 |
| 6.2 Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....    | 10 |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....             | 12 |
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....               | 13 |

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Основной целью** освоения дисциплины является формирование у будущих учителей психолого-педагогических компетенций, способствующих эффективному решению профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности.

### **Задачи:**

1. Формирование базовой системы научных знаний о воспитании и обучении как целостной педагогической системе, обеспечивающей развитие личности ребенка, его социализацию и индивидуализацию.
2. Формирование профессиональных умений наблюдать педагогические явления, описывать, анализировать, оценивать и организовывать педагогический процесс.
3. Развитие личностной педагогической направленности, ценностных гуманистических ориентаций, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов обучения и воспитания школьников.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория воспитания и обучения» относится к обязательной части психолого-педагогического модуля основной образовательной программы по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики и психологии на всех факультетах.

Курс «Теория воспитания и обучения» изучается на втором курсе в третьем и четвертом семестрах после освоения студентами курса «Педагогика», дающего общие представления о педагогических системах и истории педагогики.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Категория                                      | Код и наименование компетенции                                                                                    | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     | ИОПК 4.2. Умеет использовать ситуации, складывающиеся в процессе образовательной деятельности, для воспитания у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку                                                                                                                                                           |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     | ИОПК 4.3. Применяет различные методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                               |
| Контроль и оценка формирования результатов образования              | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                     | ИОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся                                                                                                                                                                                         |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     | ИОПК 5.2. Умеет применять различные методы анализа и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися                                                                                                                                                                   |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     | ИОПК 5.3. Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; подготовлен к применению специальных технологий и методов, позволяющих выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                                     |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся                            |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     | ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося                                                                                                                               |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     | ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую                                                                                                                                                                                         | ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса,                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | деятельность на основе специальных научных знаний | роль и место образования в жизни человека и общества                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |                                                   | ИОПК 8.2. Умеет использовать современные научные знания психолого-педагогического и предметного (профильного) содержания для организации учебной и внеучебной деятельности в системе основного и дополнительного образования детей                                                                                                    |
|  |                                                   | ИОПК 8.3. Подготовлен к применению специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности (проектной, учебно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, физкультурной, досуговой и др.) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем и виды контактной и самостоятельной работы

| Вид работы                                             | Форма обучения |           |                            |           |
|--------------------------------------------------------|----------------|-----------|----------------------------|-----------|
|                                                        | Очная          |           | Очная<br>(БХ, МИ, ИФ, ЕДО) |           |
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану | <b>108</b>     |           | <b>108</b>                 |           |
|                                                        | 3 сем.         | 4 сем.    | 3 сем.                     | 4 сем.    |
| <b>Контактная работа</b> , в том числе:                | <b>16</b>      | <b>22</b> | <b>16</b>                  | <b>22</b> |
| Лекции                                                 | 6              | 8         | 6                          | 8         |
| Практические занятия                                   | 10             | 14        | 10                         | 14        |
| <b>Самостоятельная работа</b>                          | <b>20</b>      | <b>41</b> | <b>20</b>                  | <b>50</b> |
| Подготовка и сдача зачета с оценкой                    |                | <b>9</b>  |                            |           |

| Вид работы                                             | Форма обучения - заочная |           |
|--------------------------------------------------------|--------------------------|-----------|
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану | <b>36</b>                | <b>72</b> |
|                                                        | 3 сем.                   | 4 сем.    |
| <b>Контактная работа</b> , в том числе:                | <b>6</b>                 | <b>6</b>  |
| Лекции                                                 | 4                        | 4         |
| Практические занятия                                   | 2                        | 2         |
| <b>Самостоятельная работа</b>                          | <b>30</b>                | <b>62</b> |
| Подготовка и сдача зачета с оценкой                    |                          | <b>4</b>  |

##### 4.2. Учебно-тематический план (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем дисциплины         | Всего часов | Контактная работа |                | Самост. работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|------------------------------------------------|-------------|-------------------|----------------|----------------|--------------------------------------|
|                                                |             | Лекц ии           | Практ. занятия |                |                                      |
| 2 курс, 3 семестр                              |             |                   |                |                |                                      |
| Раздел 1. Теория воспитания                    | 36          | 6                 | 10             | 20             |                                      |
| 1. Воспитание как фактор формирования личности | 4           | 2                 | -              | 2              | Экспресс-опрос                       |

|                                                                     |            |           |           |           |                                                          |
|---------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------------------------------|
| 2. Методы воспитания: общая характеристика, классификация           | 4          | 2         | -         | 2         | Экспресс -опрос                                          |
| 3. Методы организации деятельности и формирования сознания личности | 6          | -         | 2         | 4         | Экспресс -опрос<br>Собеседование на практическ. занятии  |
| 4. Методы контроля и стимулирования деятельности.                   | 4          | -         | 2         | 2         | Экспресс -опрос<br>Оценка устного сообщения              |
| 5. Педагогическое общение, функции, способы реализации              | 4          | -         | 2         | 2         | Экспресс -опрос<br>Оценка устного сообщения              |
| 6. Воспитание в коллективе                                          | 4          | 2         | -         | 2         | Экспресс -опрос                                          |
| 7. Семейное воспитание. Работа школы с семьей                       | 4          | -         | 2         | 2         | Экспресс -опрос<br>Оценка устного сообщения              |
| 8. Педагогическое проектирование воспитательного процесса           | 6          | -         | 2         | 4         | Экспресс -опрос<br>Собеседование на практическ. занятии  |
| <b>2 курс, 4 семестр</b>                                            |            |           |           |           |                                                          |
| <b>Раздел 2. Теория обучения</b>                                    | <b>72</b>  | <b>8</b>  | <b>14</b> | <b>50</b> |                                                          |
| 1. Дидактика как наука. Закономерности и принципы обучения          | 7          | 2         | -         | 5         | Экспресс -опрос                                          |
| 2. Дидактические концепции                                          | 10         | 2         | 2         | 6         | Экспресс -опрос<br>Оценка устного сообщения              |
| 3. Формы, методы и средства обучения                                | 10         | 2         | 2         | 6         | Экспресс -опрос<br>Собеседование на практическ. занятии  |
| 4. Мотивация и стимулирование обучения                              | 6          | -         | 2         | 4         | Экспресс –опрос.<br>Собеседование на практическ. занятии |
| 5. Диагностика и контроль в обучении                                | 6          | -         | 2         | 4         | Экспресс -опрос<br>Собеседование на практическ. занятии  |
| 6. Современные технологии обучения                                  | 6          | -         | 2         | 4         | Экспресс -опрос<br>Оценка устного сообщения              |
| 7. Урок как основная единица обучения                               | 10         | 2         | 2         | 6         | Экспресс -опрос<br>Собеседование на практическ. занятии  |
| 8. Педагогическое проектирование учебного процесса                  | 8          | -         | 2         | 6         | Экспресс –опрос.<br>Собеседование на практическ. занятии |
| Подготовка и сдача зачета с оценкой                                 | 9          | -         | -         | 9         |                                                          |
| <b>Всего</b>                                                        | <b>108</b> | <b>14</b> | <b>24</b> | <b>70</b> |                                                          |

**(заочная форма обучения)**

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактная работа |                | Самост. работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|----------------------------------------|-------------|-------------------|----------------|----------------|--------------------------------------|
|                                        |             | Лекц ии           | Практ. занятия |                |                                      |
| 2 курс                                 |             |                   |                |                |                                      |
| Раздел 1. Теория воспитания            | 36          | 4                 | 2              | 30             |                                      |

|                                                                                                                                                                                                                          |            |          |          |           |                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|----------|-----------|---------------------------------------|
| 1. Воспитание как фактор формирования личности. Методы воспитания: общая характеристика, классификация. Методы организации деятельности и формирования сознания личности. Методы контроля и стимулирования деятельности. | 12         | 2        |          | 10        |                                       |
| 2. Педагогическое общение, функции, способы реализации. Воспитание в коллективе. Семейное воспитание. Работа школы с семьей.                                                                                             | 12         | 2        |          | 10        |                                       |
| 3. Педагогическое проектирование воспитательного процесса.                                                                                                                                                               | 12         |          | 2        | 10        | Оценка устного сообщения              |
| <b>Раздел 2. Теория обучения</b>                                                                                                                                                                                         | <b>72</b>  | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>66</b> |                                       |
| 4. Дидактика как наука. Закономерности и принципы обучения. Дидактические концепции.                                                                                                                                     | 22         | 2        |          | 20        |                                       |
| 5. Формы, методы и средства обучения. Мотивация и стимулирование обучения. Диагностика и контроль в обучении.                                                                                                            | 22         | 2        |          | 20        |                                       |
| 6. Современные технологии обучения. Урок как основная единица обучения. Педагогическое проектирование учебного процесса.                                                                                                 | 24         |          | 2        | 22        | Собеседование на практическом занятии |
| Подготовка к диф.зачету, сдача диф.зачета                                                                                                                                                                                | 4          |          |          | 4         |                                       |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>108</b> | <b>8</b> | <b>4</b> | <b>96</b> |                                       |

#### 4.3. Содержание дисциплины

| п/п | Наименование тем дисциплины                                                                     | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Воспитание как фактор развития личности (Лекция, 2 часа)                                        | Различные подходы к определению понятия «воспитание». Закономерности и принципы воспитания. Влияние социальных и биологических факторов на результаты воспитания. Цели, содержание и формы организации воспитания. Нормативные документы, определяющие цели воспитания.               |
| 2   | Методы воспитания: общая характеристика, классификация (Лекция, 2 часа)                         | Понятие о методах воспитания, их историческая эволюция. Понятие эффективности применения метода. Принципы выбора воспитателями метода воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания, их сравнительная характеристика.                                              |
| 3   | Методы организации деятельности и формирования сознания личности (Практическое занятие, 2 часа) | Отличительные особенности и принципы применения методов организации деятельности и методов формирования сознания личности. Факторы, определяющие эффективность применения данных групп методов воспитания.                                                                            |
| 4   | Методы контроля и стимулирования деятельности (Практическое занятие, 2 часа)                    | Отличительные особенности и принципы применения методов контроля и методов стимулирования деятельности. Различные концепции применения методов стимулирования деятельности в воспитательном процессе. Факторы, определяющие эффективность применения данных групп методов воспитания. |



|    |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5  | Педагогическое общение, функции, способы реализации (Практическое занятие, 2 часа)    | Определение понятия «педагогическое общение», структура и стили педагогического общения. Факторы, определяющие эффективность педагогического общения. Конфликт в педагогическом общении, его уровни и способы разрешения. |
| 6  | Воспитание в коллективе (Лекция 2 часа)                                               | Понятие коллектив, этапы формирования и развития коллектива. Отношения личности и коллектива. Социализация личности в коллективе.                                                                                         |
| 7  | Семейное воспитание. Работа школы с семьей (Практическое занятие, 2 часа)             | Типология семьи. Способы взаимодействия семьи и школы. Формы работы классного руководителя с родителями. Принципы взаимодействия семьи и школы.                                                                           |
| 8  | Педагогическое проектирование воспитательного процесса (Практическое занятие, 2 часа) | Функции и направления воспитательной работы классного руководителя. План воспитательной работы и порядок его проектирования. Требования к плану воспитательной работы классного руководителя.                             |
| 9  | Дидактика как наука. Закономерности и принципы обучения (Лекция 2 часа)               | Дидактика, ее происхождение и развитие. Предмет и задачи дидактики. Структура процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Факторы, влияющие на результаты обучения.                                            |
| 10 | Дидактические концепции. (Лекция 2 часа, практическое занятие 2 часа)                 | Понятие дидактической концепции. Педагогоцентрическая (традиционная), педоцентрическая, дуальная (современная). Сравнительная характеристика дидактических концепций.                                                     |
| 11 | Формы, методы и средства обучения (Лекция 2 часа, практическое занятие 2 часа)        | Характеристика методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Факторы, влияющие на выбор педагогом методов обучения.                                                                               |
| 12 | Мотивация и стимулирование обучения. (Практическое занятие 2 часа)                    | Виды мотивов обучения. Факторы, влияющие на учебную мотивацию. Роль мотивации в учебной деятельности. Способы формирования и поддержания учебной мотивации.                                                               |
| 13 | Диагностика и контроль в обучении (Практическое занятие 2 часа)                       | Контрольно-оценочная деятельность педагога и учащихся. Формирование у школьников навыков самоконтроля и самооценки. Формирующее оценивание. Различные способы и средства оценивания результатов обучения.                 |
| 14 | Современные технологии обучения (Практическое занятие 2 часа)                         | Понятие технологии обучения, классификация технологий. Интерактивные технологии обучения. Технологии развития критического мышления. Технологии решения исследовательских задач. Проектные технологии.                    |
| 15 | Урок как основная единица обучения (Лекция 2 часа,                                    | Типология и структура урока. Требования к современному уроку. Взаимодействие педагога и обучающихся на уроке.                                                                                                             |

|    |                                                                               |                                                                                                                                          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | практическое занятие 2 часа)                                                  |                                                                                                                                          |
| 16 | Педагогическое проектирование учебного процесса (Практическое занятие 2 часа) | Рабочая программа педагога как проект учебного процесса, требования к ее структуре и содержанию. Этапы проектирования учебного процесса. |

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Программа реализуется с применением активных методов обучения, позволяющих стимулировать познавательную деятельность студентов, способствовать развитию критического мышления и заложить основу профессиональной подготовки:

- ролевые и коммуникативные игры, симуляции;
- обучение в малых группах;
- драматизация;
- создание проблемных речевых ситуаций;
- проектная работа.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **6.1. Организация самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку к экспресс-опросам, проводимым на каждом занятии, а также подготовку сообщений, докладов и других материалов к практическим занятиям.

Проверка усвоения знаний ведется в течение всего изучения дисциплины в письменной форме (тест-опрос) на лекционных и семинарских занятиях (НБРС) и устной форме в ходе семинарских занятий.

### **6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в четвертом семестре в форме зачета с оценкой.

#### **Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:**

1. Значение, происхождение и эволюция понятия «дидактика». Исторические этапы развития дидактики. Основоположники теории обучения.
2. Объект, предмет, функции и основные категории дидактики.
3. Содержание образования в современной школе: характеристика и перспективы его развития.
4. Государственные образовательные стандарты: характеристика структуры, достоинства и недостатки современных стандартов среднего (полного) общего образования.
5. Образовательная программа, ее структура.
6. Классификация форм обучения: общая характеристика.
7. Классно-урочная система: сущность, исторические корни, достоинства и недостатки, попытки модернизации.
8. Классификация средств обучения: дидактические требования к применению средств обучения.
9. Классификация методов обучения
10. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся. Дидактические требования к применению методов.
11. Методы контроля и самоконтроля в обучении. Дидактические требования к применению методов.
12. Методы стимулирования учебной деятельности учащихся. Дидактические требования к применению методов.

13. Учебная мотивация: общая характеристика; виды мотивов учения; изучение и формирование мотивов.
14. Диагностика обучения и обучаемости: задачи, содержание (объекты), методы и средства осуществления.
15. Контроль учебной деятельности: характеристика функций, объектов, видов, форм и методов контроля.
16. Дидактические и психологические требования к организации и осуществлению контроля.
17. Неудачи в учебе, их причины. Дидактические средства преодоления неудач в учебе.
18. Планирование учебной деятельности: цели, задачи, принципы осуществления.
19. Подготовка к проведению урока. Проектирование урока.
20. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе.
21. Технология проблемного обучения: общая характеристика.
22. Технология развивающего обучения: общая характеристика.
23. Технологии личностно-ориентированного образования: общая характеристика.
24. Технология проектного обучения: общая характеристика.
25. Технология программированного обучения: общая характеристика.
26. Игровые технологии в обучении: общая характеристика.
27. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования: сущность, назначение, возможности.
28. Эволюция взглядов на воспитание в истории педагогической мысли. Представители разных цивилизаций, философско-религиозных, социально-этических и педагогических концепций о роли и возможностях воспитания.
29. Движущие силы, закономерности и принципы воспитания. Понятийно-категориальный аппарат теории воспитания.
30. Структура процесса воспитания. Воспитание в широком социальном, широком педагогическом и узком педагогическом смысле: характеристика значений.
31. Функции воспитания: аналитическая, диагностическая, прогностическая, проектировочная, организаторская, контрольно-оценочная.
32. Основные направления воспитания: примерные виды деятельности по реализации этих задач. Основные принципы и критерии отбора содержания воспитания.
33. Понятие о формах организации воспитания. Классификация форм по числу участников воспитательного взаимодействия.
34. Понятие о методах и приемах воспитания. Классификации методов воспитания.
35. Методы формирования сознания личности.
36. Методы организации деятельности воспитанников и формирования опыта общественного поведения.
37. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.
38. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
39. Воспитательная система школы: понятие, структура, этапы развития.
40. Педагогическое общение как средство воспитания. Особенности педагогического общения.
41. Функции педагогического общения. Правила педагогического общения по Кан-Калику.
42. Конфликты в педагогическом общении: причины возникновения, пути решения, стили поведения в конфликте.
43. Семья и ее роль в формировании личности. Общая характеристика современной семьи. Проблемы современной семьи.
44. Функции современной семьи. Типология семей. Стили семейного воспитания. Взаимоотношения семьи и школы в воспитании детей.

45. Ученический коллектив: понятие, функции, признаки, этапы развития. Типология коллективов. Основы теории воспитательного коллектива А.С. Макаренко.
46. Неформальные объединения детей и молодежи; взаимодействие с ними в процессе целенаправленного воспитания. Влияние субкультуры на воспитание подростков.
47. Методика работы с коллективом. Создание и развитие ученического самоуправления.
48. Классный руководитель как организатор учебно-воспитательного процесса в школе, специфика его работы. Функции и обязанности классного руководителя.
49. Планирование воспитательной работы: цель, принципы и необходимость ее осуществления. Виды планов воспитательной работы. Структура плана классного руководителя.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Основная литература**

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания [Текст]: учеб. для бакалавров / В.И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – М.: Юрайт, 2016. – 314 с.
2. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 418 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001> – ЭБС «IPRbooks».
3. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый и др.; под ред. П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 408 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01168-5. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6/pedagogika>.

### **Дополнительная литература**

1. Дидактика: [учебное пособие: в 2 ч. / Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. ; авт.-сост. В. И. Смирнов]. - Нижний Тагил: НТГСПА, 2012. Ч 1. Общетеоретические основы. – 306 с.
2. Дидактика: [учебное пособие: в 2 ч. / Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад.; авт.-сост. В. И. Смирнов]. - Нижний Тагил: НТГСПА, 2012. Ч 2. Технологии процесса обучения. – 544 с.
3. Мандель, Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 288 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63010> — ЭБС Лань.
4. Смирнов В.И. Общая педагогика [Текст]: [учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. направлениям и спец.] / В. И. Смирнов. - Изд. 2-е, перераб., испр. и доп. – М.: Логос, 2003. – 302 с.
5. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС/ [О.Б. Даутова и др]. – СПб.: КАРО, 2015. – 171 с.

### **Сетевые ресурсы**

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 19.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
2. GoogleАкадемия: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – URL: <https://scholar.google.ru/> (дата обращения: 19.11.2019). – Текст: электронный.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.