

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.02 ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Все профили
Формы обучения	Очная, заочная

Нижний Тагил
2021

Рабочая программа дисциплины «Теория воспитания и обучения». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2021. 12 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№125 от 22.02.2018), 44.03.01 Педагогическое образование (№121 от 22.02.2018).

Автор: кандидат пед. наук, доцент кафедры ПП _____ Е.В. Малеева

Одобрена на заседании кафедры ПП 14.04.2021 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой ПП _____ И.К. Прохорова

Рекомендована к печати методической комиссией ФППО 20.04.2021 г, протокол № 4.

Председатель методической комиссии ФППО _____ Е.С. Зубарева

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», 2021.
© Малеева Елена Валентиновна, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Результаты освоения дисциплины	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.....	6
4.2. Тематический план дисциплины (очная форма обучения)	6
4.3. Тематический план дисциплины (заочная форма обучения)	7
4.4. Содержание дисциплины.....	8
5. Образовательные технологии	9
6. Учебно-методическое обеспечение	9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение	11
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью освоения дисциплины является формирование у будущих учителей психолого-педагогических компетенций, способствующих эффективному решению профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности.

Задачи:

1. Формирование базовой системы научных знаний о воспитании и обучении как целостной педагогической системе, обеспечивающей развитие личности ребенка, его социализацию и индивидуализацию.
2. Формирование профессиональных умений наблюдать педагогические явления, описывать, анализировать, оценивать и организовывать педагогический процесс.
3. Развитие личностной педагогической направленности, ценностных гуманистических ориентаций, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов обучения и воспитания школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория воспитания и обучения» относится к обязательной части психолого-педагогического модуля основной образовательной программы по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики и психологии на всех факультетах.

Курс «Теория воспитания и обучения» изучается на втором курсе в третьем и четвертом семестрах после освоения студентами курса «Педагогика», дающего общие представления о педагогических системах и истории педагогики.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения
		ИОПК 4.2. Умеет использовать ситуации,

		складывающиеся в процессе образовательной деятельности, для воспитания у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ИОПК 4.3. Применяет различные методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся
		ИОПК 5.2. Умеет применять различные методы анализа и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
		ИОПК 5.3. Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; подготовлен к применению специальных технологий и методов, позволяющих выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
		ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества

	знаний	ИОПК 8.2. Умеет использовать современные научные знания психолого-педагогического и предметного (профильного) содержания для организации учебной и внеучебной деятельности в системе основного и дополнительного образования детей
		ИОПК 8.3. Подготовлен к применению специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности (проектной, учебно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, физкультурной, досуговой и др.) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения			
	Очная		Очная (БХ, МИ, ФИ)	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108		108	
	3 сем.	4 сем.	3 сем.	4 сем.
Контактная работа , в том числе:	16	22	16	22
Лекции	6	8	6	8
Практические занятия	10	14	10	14
Самостоятельная работа	20	41	20	50
Подготовка и сдача зачета с оценкой		9		

Вид работы	Форма обучения - заочная	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	36	72
	3 сем.	4 сем.
Контактная работа , в том числе:	6	6
Лекции	4	4
Практические занятия	2	2
Самостоятельная работа	30	62
Подготовка и сдача зачета с оценкой		4

4.2. Тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекц ии	Практ. занятия		
2 курс, 3 семестр					
Раздел 1. Теория воспитания	36	6	10	20	
1. Воспитание как фактор формирования личности	4	2	-	2	Экспресс-опрос
2. Методы воспитания: общая характеристика, классификация	4	2	-	2	Экспресс -опрос
3. Методы организации деятельности и формирования сознания личности	6	-	2	4	Экспресс -опрос Собеседование на практическ. занятии

4. Методы контроля и стимулирования деятельности.	4	-	2	2	Экспресс -опрос Оценка устного сообщения
5. Педагогическое общение, функции, способы реализации	4	-	2	2	Экспресс -опрос Оценка устного сообщения
6. Воспитание в коллективе	4	2	-	2	Экспресс -опрос
7. Семейное воспитание. Работа школы с семьей	4	-	2	2	Экспресс -опрос Оценка устного сообщения
8. Педагогическое проектирование воспитательного процесса	6	-	2	4	Экспресс -опрос Собеседование на практическ. занятии
2 курс, 4 семестр					
Раздел 2. Теория обучения	72	8	14	50	
1. Дидактика как наука. Закономерности и принципы обучения	7	2	-	5	Экспресс -опрос
2. Дидактические концепции	10	2	2	6	Экспресс -опрос Оценка устного сообщения
3. Формы, методы и средства обучения	10	2	2	6	Экспресс -опрос Собеседование на практическ. занятии
4. Мотивация и стимулирование обучения	6	-	2	4	Экспресс –опрос. Собеседование на практическ. занятии
5. Диагностика и контроль в обучении	6	-	2	4	Экспресс -опрос Собеседование на практическ. занятии
6. Современные технологии обучения	6	-	2	4	Экспресс -опрос Оценка устного сообщения
7. Урок как основная единица обучения	10	2	2	6	Экспресс -опрос Собеседование на практическ. занятии
8. Педагогическое проектирование учебного процесса	8	-	2	6	Экспресс –опрос. Собеседование на практическ. занятии
Подготовка и сдача зачета с оценкой	9	-	-	9	
Всего	108	14	24	70	

4.3. Тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекц ии	Практ. занятия		
2 курс					
Раздел 1. Теория воспитания	36	4	2	30	
1. Воспитание как фактор формирования личности. Методы воспитания: общая характеристика, классификация. Методы организации деятельности и формирования сознания личности. Методы контроля и	12	2		10	

стимулирования деятельности.					
2. Педагогическое общение, функции, способы реализации. Воспитание в коллективе. Семейное воспитание. Работа школы с семьей.	12	2		10	
3. Педагогическое проектирование воспитательного процесса.	12		2	10	Оценка устного сообщения
Раздел 2. Теория обучения	72	4	2	66	
4. Дидактика как наука. Закономерности и принципы обучения. Дидактические концепции.	22	2		20	
5. Формы, методы и средства обучения. Мотивация и стимулирование обучения. Диагностика и контроль в обучении.	22	2		20	
6. Современные технологии обучения. Урок как основная единица обучения. Педагогическое проектирование учебного процесса.	24		2	22	Собеседование на практическ. занятии
Подготовка к диф.зачету, сдача диф.зачета	4			4	
Всего	108	8	4	96	

4.4. Содержание дисциплины

п/п	Наименование тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Воспитание как фактор развития личности.	Различные подходы к определению понятия «воспитание». Закономерности и принципы воспитания. Влияние социальных и биологических факторов на результаты воспитания. Цели, содержание и формы организации воспитания. Нормативные документы, определяющие цели воспитания.
2	Методы воспитания: общая характеристика, классификация	Понятие о методах воспитания, их историческая эволюция. Понятие эффективности применения метода. Принципы выбора воспитателями метода воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания, их сравнительная характеристика.
3	Методы организации деятельности и формирования сознания личности	Отличительные особенности и принципы применения методов организации деятельности и методов формирования сознания личности. Факторы, определяющие эффективность применения данных групп методов воспитания.
4	Методы контроля и стимулирования деятельности.	Отличительные особенности и принципы применения методов контроля и методов стимулирования деятельности. Различные концепции применения методов стимулирования деятельности в воспитательном процессе. Факторы, определяющие эффективность применения данных групп методов воспитания.
5	Педагогическое общение, функции, способы реализации	Определение понятия «педагогическое общение», структура и стили педагогического общения. Факторы, определяющие эффективность педагогического общения. Конфликт в педагогическом общении, его уровни и способы разрешения.
6	Воспитание в коллективе	Понятие коллектив, этапы формирования и развития коллектива. Отношения личности и коллектива. Социализация личности в коллективе.

7	Семейное воспитание. Работа школы с семьей	Типология семьи. Способы взаимодействия семьи и школы. Формы работы классного руководителя с родителями. Принципы взаимодействия семьи и школы.
8	Педагогическое проектирование воспитательного процесса	Функции и направления воспитательной работы классного руководителя. План воспитательной работы и порядок его проектирования. Требования к плану воспитательной работы классного руководителя.
9	Дидактика как наука. Закономерности и принципы обучения	Дидактика, ее происхождение и развитие. Предмет и задачи дидактики. Структура процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Факторы, влияющие на результаты обучения.
10	Дидактические концепции.	Понятие дидактической концепции. Педагогоцентрическая (традиционная), педоцентрическая, дуальная (современная). Сравнительная характеристика дидактических концепций.
11	Формы, методы и средства обучения	Характеристика методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Факторы, влияющие на выбор педагогом методов обучения.
12	Мотивация и стимулирование обучения.	Виды мотивов обучения. Факторы, влияющие на учебную мотивацию. Роль мотивации в учебной деятельности. Способы формирования и поддержания учебной мотивации.
13	Диагностика и контроль в обучении	Контрольно-оценочная деятельность педагога и учащихся. Формирование у школьников навыков самоконтроля и самооценки. Формирующее оценивание. Различные способы и средства оценивания результатов обучения.
14	Современные технологии обучения	Понятие технологии обучения, классификация технологий. Интерактивные технологии обучения. Технологии развития критического мышления. Технологии решения исследовательских задач. Проектные технологии.
15	Урок как основная единица обучения	Типология и структура урока. Требования к современному уроку. Взаимодействие педагога и обучающихся на уроке.
16	Педагогическое проектирование учебного процесса	Рабочая программа педагога как проект учебного процесса, требования к ее структуре и содержанию. Этапы проектирования учебного процесса.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Программа реализуется с применением активных методов обучения, позволяющих стимулировать познавательную деятельность студентов, способствовать развитию критического мышления и заложить основу профессиональной подготовки:

- ролевые и коммуникативные игры, симуляции;
- обучение в малых группах;
- драматизация;
- создание проблемных речевых ситуаций;
- проектная работа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку к экспресс-опросам, проводимым на каждом занятии, а также подготовку сообщений, докладов и других материалов к практическим занятиям.

Проверка усвоения знаний ведется в течение всего изучения дисциплины в письменной форме (тест-опрос) на лекционных и семинарских занятиях (НБРС) и устной форме в ходе семинарских занятий.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в четвертом семестре в форме зачета с оценкой.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Значение, происхождение и эволюция понятия «дидактика». Исторические этапы развития дидактики. Основоположники теории обучения.
2. Объект, предмет, функции и основные категории дидактики.
3. Содержание образования в современной школе: характеристика и перспективы его развития.
4. Государственные образовательные стандарты: характеристика структуры, достоинства и недостатки современных стандартов среднего (полного) общего образования.
5. Образовательная программа, ее структура.
6. Классификация форм обучения: общая характеристика.
7. Классно-урочная система: сущность, исторические корни, достоинства и недостатки, попытки модернизации.
8. Классификация средств обучения: дидактические требования к применению средств обучения.
9. Классификация методов обучения
10. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся. Дидактические требования к применению методов.
11. Методы контроля и самоконтроля в обучении. Дидактические требования к применению методов.
12. Методы стимулирования учебной деятельности учащихся. Дидактические требования к применению методов.
13. Учебная мотивация: общая характеристика; виды мотивов учения; изучение и формирование мотивов.
14. Диагностика обучения и обучаемости: задачи, содержание (объекты), методы и средства осуществления.
15. Контроль учебной деятельности: характеристика функций, объектов, видов, форм и методов контроля.
16. Дидактические и психологические требования к организации и осуществлению контроля.
17. Неудачи в учебе, их причины. Дидактические средства преодоления неудач в учебе.
18. Планирование учебной деятельности: цели, задачи, принципы осуществления.
19. Подготовка к проведению урока. Проектирование урока.
20. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе.
21. Технология проблемного обучения: общая характеристика.
22. Технология развивающего обучения: общая характеристика.
23. Технологии личностно-ориентированного образования: общая характеристика.
24. Технология проектного обучения: общая характеристика.
25. Технология программированного обучения: общая характеристика.
26. Игровые технологии в обучении: общая характеристика.
27. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования: сущность, назначение, возможности.
28. Эволюция взглядов на воспитание в истории педагогической мысли. Представители разных цивилизаций, философско-религиозных, социально-этических и педагогических концепций о роли и возможностях воспитания.
29. Движущие силы, закономерности и принципы воспитания. Понятийно-категориальный аппарат теории воспитания.
30. Структура процесса воспитания. Воспитание в широком социальном, широком педагогическом и узком педагогическом смысле: характеристика значений.
31. Функции воспитания: аналитическая, диагностическая, прогностическая, проектировочная, организаторская, контрольно-оценочная.

32. Основные направления воспитания: примерные виды деятельности по реализации этих задач. Основные принципы и критерии отбора содержания воспитания.
33. Понятие о формах организации воспитания. Классификация форм по числу участников воспитательного взаимодействия.
34. Понятие о методах и приемах воспитания. Классификации методов воспитания.
35. Методы формирования сознания личности.
36. Методы организации деятельности воспитанников и формирования опыта общественного поведения.
37. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.
38. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
39. Воспитательная система школы: понятие, структура, этапы развития.
40. Педагогическое общение как средство воспитания. Особенности педагогического общения.
41. Функции педагогического общения. Правила педагогического общения по Кан-Калику.
42. Конфликты в педагогическом общении: причины возникновения, пути решения, стили поведения в конфликте.
43. Семья и ее роль в формировании личности. Общая характеристика современной семьи. Проблемы современной семьи.
44. Функции современной семьи. Типология семей. Стили семейного воспитания. Взаимоотношения семьи и школы в воспитании детей.
45. Ученический коллектив: понятие, функции, признаки, этапы развития. Типология коллективов. Основы теории воспитательного коллектива А.С. Макаренко.
46. Неформальные объединения детей и молодежи; взаимодействие с ними в процессе целенаправленного воспитания. Влияние субкультуры на воспитание подростков.
47. Методика работы с коллективом. Создание и развитие ученического самоуправления.
48. Классный руководитель как организатор учебно-воспитательного процесса в школе, специфика его работы. Функции и обязанности классного руководителя.
49. Планирование воспитательной работы: цель, принципы и необходимость ее осуществления. Виды планов воспитательной работы. Структура плана классного руководителя.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания [Текст]: учеб. для бакалавров / В.И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – М: Юрайт, 2016. - 314 с.
2. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 418 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001> – ЭБС «IPRbooks».
3. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый и др.; под ред. П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 408 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01168-5. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6/pedagogika> .

Дополнительная литература

1. Дидактика: [учебное пособие: в 2 ч. / Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. ; авт.-сост. В. И. Смирнов]. - Нижний Тагил: НТГСПА, 2012. Ч 1. Общетеоретические основы. – 306 с.

2. Дидактика: [учебное пособие: в 2 ч. / Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад.; авт.-сост. В. И. Смирнов]. - Нижний Тагил: НТГСПА, 2012. Ч 2. Технологии процесса обучения. – 544 с.
3. Мандель, Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 288 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63010> — ЭБС Лань.
4. Смирнов В.И. Общая педагогика [Текст]: [учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. направлениям и спец.] / В. И. Смирнов. - Изд. 2-е, перераб., испр. и доп. – М.: Логос, 2003. – 302 с.
5. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС/ [О.Б. Даутова и др]. – СПб.: КАРО, 2015. – 171 с.

Сетевые ресурсы

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 19.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
2. GoogleАкадемия: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – URL: <https://scholar.google.ru/> (дата обращения: 19.11.2019). – Текст: электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Мультимедиапроектор.
4. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
5. Программное обеспечение: Пакет офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition.