

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 30.08.2023 14:09:44
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.02 «ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ»**

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Профиль программы	«Логопедия»	
Автор(ы)	к. пед. н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии	С.С. Луткин

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол от «28» августа 2023 г. № 1.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО. Протокол от «29» августа 2023 г. № 1.

Нижний Тагил
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
4	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
	4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы	4
	4.2. Учебно-тематический план	5
	4.3. Содержание дисциплины	6
5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	7
6	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	8
	6.1. Организация самостоятельной работы студентов	8
	6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	8
7	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	10
8	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью освоения дисциплины является формирование у студентов компетенций, способствующих эффективному решению профессиональных задач, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса обучающихся.

Задачи:

1. Формирование базовой системы научных знаний о воспитании и обучении как целостной педагогической системе, обеспечивающей развитие личности ребенка, его социализацию и индивидуализацию.
2. Формирование профессиональных умений наблюдать педагогические явления, описывать, анализировать, оценивать и организовывать учебно-воспитательный процесс.
3. Развитие личностной педагогической направленности, ценностных гуманистических ориентаций, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов обучения и воспитания дошкольников и обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория воспитания и обучения» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, модуль «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности».

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики и психологии на факультете психолого-педагогического образования.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		ИУК 1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
		ИУК 1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Командная работа и лидерство	УК3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		ИУК 3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ИОПК 6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ИОПК 6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ИОПК 7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ИОПК 7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	заочная	
	1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
Контактная работа , в том числе:	6	4
Лекции	6	-
Практические занятия	-	4
Самостоятельная работа , в том числе:	66	59
Контроль (подготовка к экзамену)	-	9

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа , в том числе:	10
Лекции	6
Практические занятия	4
Самостоятельная работа	125
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекц ии	Практ. занятия		
1 курс, 1 семестр					
Раздел 1. Теория воспитания	50	4	-	46	
1.Воспитание как фактор формирования личности. Цели, содержание и формы организации воспитания	16	2	-	14	Экспресс-опрос. Проверка конспектов
2.Воспитательные системы и технологии	16	2	-	14	Экспресс -опрос
3. Педагогическое общение, функции, способы реализации	6	-	-	6	Экспресс -опрос Проверка конспектов
4. Воспитание в коллективе	6	-	-	6	Экспресс -опрос Проверка конспектов
5. Семейное воспитание. Работа школы с семьей	6	-	-	6	Экспресс -опрос Проверка конспектов
Раздел 2. Теория обучения	22	2	-	20	
6. Дидактика как наука. Закономерности и принципы обучения. Дидактические концепции. Содержание образования. Методы воспитания: общая характеристика.	22	2		20	Экспресс –опрос. Проверка конспектов
Всего за 1 семестр	72	6	-	66	
1 курс, 2 семестр					
Раздел 1. Теория воспитания	24	-	4	20	
7. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности. Методы стимулирования деятельности. Методы контроля и самоконтроля в воспитании.	14	-	1	12	Экспресс -опрос Собеседование на практическ. занятии. Оценка устного сообщения
8. Педагогическое проектирование воспитательного процесса	10	-	1	8	Экспресс -опрос Собеседование на практическ. занятии
Раздел 2. Теория обучения	39	-	2	33	
9. Методы и средства обучения. Формы организации обучения	12	-	1	10	Экспресс -опрос Собеседование на практическ. занятии
10. Мотивация и стимулирование обучения.Диагностика и контроль в обучении	6	-	-	6	Экспресс–опрос. Проверка конспектов
11. Современные технологии обучения. Урок как основная единица обучения	12	-	1	10	Экспресс -опрос Оценка устного сообщения
12. Педагогическое проектирование	14	-	1	13	Экспресс–опрос.

учебного процесса					Собеседование на практическ. занятии
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9			9	
Всего за 2 семестр	72	-	2	59+9	
Итого:	144	6	4	119+9	

4.3. Содержание дисциплины

п/п	Наименование тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Воспитание как фактор развития личности.	Различные подходы к определению понятия «воспитание». Закономерности и принципы воспитания. Влияние социальных и биологических факторов на результаты воспитания.
	Цели, содержание и формы организации воспитания	Определение понятий «цели воспитания», «содержание воспитания», «формы воспитания». Эволюция целей и представлений о мере возможностей воспитания. Нормативные документы, определяющие цели воспитания. Различные подходы к классификации форм организации воспитания.
2	Воспитательные системы и технологии.	Определение понятий «воспитательная система» и «педагогическая технология». Структурные элементы воспитательной системы, типология воспитательных систем. Классификация педагогических технологий.
	Методы воспитания: общая характеристика.	Понятие о методах воспитания, их историческая эволюция. Понятие эффективности применения метода. Принципы выбора воспитателями метода воспитания.
3	Педагогическое общение, функции, способы реализации	Определение понятия «педагогическое общение», структура и стили педагогического общения. Факторы, определяющие эффективность педагогического общения. Конфликт в педагогическом общении, его уровни и способы разрешения.
4	Воспитание в коллективе	Понятие коллектив, этапы формирования и развития коллектива. Отношения личности и коллектива. Социализация личности в коллективе.
5	Семейное воспитание. Работа школы с семьей	Типология семьи. Способы взаимодействия семьи и школы. Формы работы классного руководителя с родителями. Принципы взаимодействия семьи и школы.
6	Дидактика как наука. Закономерности и принципы обучения	Дидактика, ее происхождение и развитие. Предмет и задачи дидактики. Структура процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Факторы, влияющие на результаты обучения.
	Дидактические концепции.	Понятие дидактической концепции. Педагогоцентрическая (традиционная), педоцентрическая, дуальная (современная). Сравнительная характеристика дидактических концепций.
	Содержание образования.	Понятие и структура содержания образования. Нормативные документы, определяющие содержание образования: ФГОС, ООП. Факторы, определяющие содержание образования. Универсальные учебные действия.
7	Классификация методов воспитания	Различные подходы к классификации методов воспитания, их сравнительная характеристика.
	Методы формирования сознания личности	Отличительные особенности и принципы применения методов формирования сознания личности. Факторы, определяющие эффективность применения данной группы методов воспитания.
	Методы организации деятельности	Отличительные особенности и принципы применения методов организации деятельности. Роль и значение методов организации деятельности в формировании опыта социального поведения личности.

		Факторы, определяющие эффективность применения данной группы методов воспитания.
	Методы стимулирования деятельности.	Отличительные особенности и принципы применения методов стимулирования деятельности. Различные концепции применения методов стимулирования деятельности в воспитательном процессе. Факторы, определяющие эффективность применения данной группы методов воспитания.
	Методы контроля и самоконтроля в воспитании.	Отличительные особенности и принципы применения методов контроля и самоконтроля. Роль и значение самоконтроля в воспитательном процессе. Факторы, определяющие эффективность применения данной группы методов воспитания.
8	Педагогическое проектирование воспитательного процесса	Функции и направления воспитательной работы классного руководителя. План воспитательной работы и порядок его проектирования. Требования к плану воспитательной работы классного руководителя.
9	Методы и средства обучения	Характеристика методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Факторы, влияющие на выбор педагогом методов обучения.
	Формы организации обучения	Фронтальная, групповая и индивидуальная формы обучения, их сочетание в учебном процессе школы. Дистанционная форма обучения в школьном образовании.
10	Мотивация и стимулирование обучения.	Виды мотивов обучения. Факторы, влияющие на учебную мотивацию. Роль мотивации в учебной деятельности. Способы формирования и поддержания учебной мотивации.
	Диагностика и контроль в обучении	Контрольно-оценочная деятельность педагога и учащихся. Формирование у школьников навыков самоконтроля и самооценки. Формирующее оценивание. Различные способы и средства оценивания результатов обучения.
11	Современные технологии обучения	Понятие технологии обучения, классификация технологий. Интерактивные технологии обучения. Технологии развития критического мышления. Технологии решения исследовательских задач. Проектные технологии.
	Урок как основная единица обучения	Типология и структура урока. Требования к современному уроку. Взаимодействие педагога и обучающихся на уроке.
12	Педагогическое проектирование учебного процесса	Рабочая программа педагога как проект учебного процесса, требования к ее структуре и содержанию. Этапы проектирования учебного процесса.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура содержания курса «Теория воспитания и обучения» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. При этом преимущественно, монологическая речь преподавателя на лекции перемежается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии. Активная познавательная деятельность студентов на лекции будет инициирована в том случае, если преподаватель, постоянно рассуждая, знакомит с различными точками зрения, чем вовлекает студентов в свои рассуждения. Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках. На лекциях используется обращение к примерам, взятым из практики. Изложение лекционного материала сопровождается презентациями, просмотром фрагментов видео- и кинофильмов.

Специфика *практических занятий* по «Теории воспитания и обучения» состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной

информации: объем учебного времени, выделенных на дисциплину, столь незначителен, что и лекционные, и практические занятия ориентированы на реализацию, прежде всего, информативной и когнитивной функций. При этом реализация названных функций предполагает активную опору на самостоятельную работу, в процессе которой студенты из разнообразных источников черпают учебную информацию, осмысливают ее, оформляют в доклады и сообщения, которые воспроизводят уже на практических занятиях. По итогам выступлений ведется их анализ и обсуждение. Возможны дискуссии.

Для формирования предусмотренных программой компетенций, в ходе практических занятий используются следующие технологии:

- обучение в сотрудничестве (работа в группах);
- проблемного обучения;
- кейсов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку к экспресс-опросам, проводимым на каждом занятии, а также подготовку сообщений, докладов и других материалов к практическим занятиям.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена во втором семестре на заочной форме обучения. На экзамене студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в экзаменационном билете.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Значение, происхождение и эволюция понятия «дидактика». Исторические этапы развития дидактики. Основоположники теории обучения.
2. Объект, предмет, функции и основные категории дидактики.
3. Содержание образования в современной школе: характеристика и перспективы его развития.
4. Государственные образовательные стандарты: характеристика структуры, достоинства и недостатки современных стандартов среднего (полного) общего образования.
5. Образовательная программа, ее структура.
6. Классификация форм обучения: общая характеристика.
7. Классно-урочная система: сущность, исторические корни, достоинства и недостатки, попытки модернизации.
8. Классификация средств обучения: дидактические требования к применению средств обучения.
9. Классификация методов обучения
10. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся. Дидактические требования к применению методов.
11. Методы контроля и самоконтроля в обучении. Дидактические требования к применению методов.
12. Методы стимулирования учебной деятельности учащихся. Дидактические требования к применению методов.
13. Учебная мотивация: общая характеристика; виды мотивов учения; изучение и формирование мотивов.

14. Диагностика обучения и обучаемости: задачи, содержание (объекты), методы и средства осуществления.
15. Контроль учебной деятельности: характеристика функций, объектов, видов, форм и методов контроля.
16. Дидактические и психологические требования к организации и осуществлению контроля.
17. Неудачи в учебе, их причины. Дидактические средства преодоления неудач в учебе.
18. Планирование учебной деятельности: цели, задачи, принципы осуществления.
19. Подготовка к проведению урока. Проектирование урока.
20. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе.
21. Технология проблемного обучения: общая характеристика.
22. Технология развивающего обучения: общая характеристика.
23. Технологии личностно-ориентированного образования: общая характеристика.
24. Технология проектного обучения: общая характеристика.
25. Технология программированного обучения: общая характеристика.
26. Игровые технологии в обучении: общая характеристика.
27. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования: сущность, назначение, возможности.
28. Эволюция взглядов на воспитание в истории педагогической мысли. Представители разных цивилизаций, философско-религиозных, социально-этических и педагогических концепций о роли и возможностях воспитания.
29. Движущие силы, закономерности и принципы воспитания. Понятийно-категориальный аппарат теории воспитания.
30. Структура процесса воспитания. Воспитание в широком социальном, широком педагогическом и узком педагогическом смысле: характеристика значений.
31. Функции воспитания: аналитическая, диагностическая, прогностическая, проектировочная, организаторская, контрольно-оценочная.
32. Основные направления воспитания: примерные виды деятельности по реализации этих задач. Основные принципы и критерии отбора содержания воспитания.
33. Понятие о формах организации воспитания. Классификация форм по числу участников воспитательного взаимодействия.
34. Понятие о методах и приемах воспитания. Классификации методов воспитания.
35. Методы формирования сознания личности.
36. Методы организации деятельности воспитанников и формирования опыта общественного поведения.
37. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.
38. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
39. Воспитательная система школы: понятие, структура, этапы развития.
40. Педагогическое общение как средство воспитания. Особенности педагогического общения.
41. Функции педагогического общения. Правила педагогического общения по Кан-Калику.
42. Конфликты в педагогическом общении: причины возникновения, пути решения, стили поведения в конфликте.
43. Семья и ее роль в формировании личности. Общая характеристика современной семьи. Проблемы современной семьи.
44. Функции современной семьи. Типология семей. Стили семейного воспитания. Взаимоотношения семьи и школы в воспитании детей.
45. Ученический коллектив: понятие, функции, признаки, этапы развития. Типология коллективов. Основы теории воспитательного коллектива А.С. Макаренко.

46. Неформальные объединения детей и молодежи; взаимодействие с ними в процессе целенаправленного воспитания. Влияние субкультуры на воспитание подростков.
47. Методика работы с коллективом. Создание и развитие ученического самоуправления.
48. Классный руководитель как организатор учебно-воспитательного процесса в школе, специфика его работы. Функции и обязанности классного руководителя.
49. Планирование воспитательной работы: цель, принципы и необходимость ее осуществления. Виды планов воспитательной работы. Структура плана классного руководителя.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания [Текст]: учеб. для бакалавров / В.И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – М.: Юрайт, 2016. – 314 с.
2. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 418 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001> – ЭБС «IPRbooks».
3. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый др.; под ред. П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 408 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01168-5. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6/pedagogika>.

Дополнительная литература

1. Дидактика: [учебное пособие: в 2 ч. / Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. ; авт.-сост. В. И. Смирнов]. - Нижний Тагил: НТГСПА, 2012. Ч 1. Общетеоретические основы. – 306 с.
2. Дидактика: [учебное пособие: в 2 ч. / Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад.; авт.-сост. В. И. Смирнов]. - Нижний Тагил: НТГСПА, 2012. Ч 2. Технологии процесса обучения. – 544 с.
3. Мандель, Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 288 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63010> — ЭБС Лань.
4. Смирнов В.И. Общая педагогика [Текст]: [учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. направлениям и спец.] / В. И. Смирнов. - Изд. 2-е, перераб., испр. и доп. – М.: Логос, 2003. – 302 с.
5. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС/ [О.Б. Даутова и др]. – СПб.: КАРО, 2015. – 171 с.

Сетевые ресурсы

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 19.08.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
2. GoogleАкадемия: научная электронная библиотека: сайт. URL: <https://scholar.google.ru/> (дата обращения: 19.08.2020). – Текст: электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 201Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (48 посадочных мест);

- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: интерактивная доска, маркерная доска, ноутбук;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);

компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);

компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А