

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 15.02.2022 13:55:59
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМР

Л. П. Филатова

05 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.03 ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Профили
Форма обучения

Бакалавриат
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Русский язык и литература
Очная

Рабочая программа дисциплины «Общая и социальная психология». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО РГППУ, Нижний Тагил: 2019. – 24 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат психологических наук, доцент
кафедры педагогики и психологии

 Е. Н. Кузнецова

Рецензент: старший преподаватель кафедры
психологии и педагогики дошкольного и
начального образования, кандидат
психологических наук

 Л. А. Рыбакова

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол от 11.04.2019 г. № 9.

Зав. кафедрой педагогики и психологии



И.В. Мешкова

Программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 23.04.2019 г. № 3.

Председатель МК ФППО



Е.Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 26.04.2019 г. № 8.

Декан факультета



М.В. Ломаева

Главный специалист ОИР



О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», 2019.
© Кузнецова Елена Николаевна, 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.	Результаты освоения дисциплины.....	4
4.	Структура и содержание дисциплины.....	6
	4.1. Распределение трудоемкости дисциплины и виды работ	6
	4.2. Тематический план дисциплины (очная форма обучения).....	6
	4.3. Содержание дисциплины (очная форма обучения)	7
5.	Образовательные технологии.....	13
6.	Учебно-методическое обеспечение.....	14
	6.1. Организация самостоятельной работы студентов	14
	6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	21
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	23
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	24

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: становление профессиональной компетентности будущих педагогов посредством формирования представлений об основных понятиях и категориях общей и социальной психологии, ключевых проблемах, методах, механизмах и закономерностях функционирования психики отдельного человека и группы людей.

Задачи:

1. формирование представлений о методологических основах и методологическом инструментарии общей и социальной психологии;
2. формирование системы знаний о психике и психических явлениях, понимание закономерностей развития психики, отработка навыков дифференцирования психических явлений в профессиональной деятельности педагога;
3. формирование понимания закономерностей функционирования человека в различных группах;
4. формирование представления о социально-психологических особенностях различных видов социальных групп и социально-психологических закономерностях поведения человека в группах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Общая и социальная психология» относится к дисциплинам психолого-педагогического модуля обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики и психологии.

Изучение данной дисциплины логически связано с освоением других психологических дисциплин («Возрастная и педагогическая психология», «Специальная психология и коррекционная педагогика») и педагогических дисциплин («Теория воспитания и обучения», «Педагогика»). Дисциплина «Общая и социальная психология» изучается на первом и третьем курсах.

Изучение данной дисциплины является основой для изучения всех остальных дисциплин психолого-педагогического модуля.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает правовые и этические нормы социального взаимодействия; способен использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели
		ИУК 3.2. Различает особенности поведения разных групп людей или отдельных членов коман-

		ды, с которыми работает; учитывает их в своей деятельности
		ИУК 3.3. Определяет свою роль в команде и способен к построению эффективного взаимодействия для достижения поставленной цели
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
		ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
		ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.2. Знает закономерности возрастного развития обучающихся, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
		ИОПК 7.2. Умеет выявлять и анализировать поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с возрастными особенностями их развития и психологическими особенностями личности
		ИОПК 7.3. Способен обосновывать и выбирать необходимые формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с целями и задачами реализуемых образовательных программ и в соответствии с контекстом ситуации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	Очная
	1, 2, 5 семестры
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180
Контактная работа , в том числе:	62
Лекции	24
Практические занятия	38
Самостоятельная работа , в том числе:	100
Изучение теоретического курса	12
Подготовка к выступлению с докладом	20
Самоподготовка к текущему контролю знаний	68
Выполнение контрольной работы	-
Зачет, зачет с оценкой	18 (9+9)

4.2. Тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ.. занятия		
1 курс, 1 семестр					
Раздел 1. Введение.	3	2	-	1	
1. Введение в предмет.	3	2	-	1	Экспресс-опрос
Раздел 2. Психика.	13	6	2	5	
2. Классификация пси- хических явлений.	3	2	-	1	Экспресс-опрос
3. Понятие о психике и ее эволюции.	3	2	-	1	Экспресс-опрос
4. Сознание. Самосо- знание.	3	2	-	1	Экспресс-опрос
5. Особенности психики человека.	4	-	2	2	Экспресс-опрос оценка ак- тивности студ. на занятии
Раздел 3. Психические процессы.	20	-	14	10	
6. Ощущение. Восприя- тие.	4	-	2	2	Экспресс-опрос оценка ак- тивности студ. на занятии
7. Представления. Па- мять.	4	-	2	2	Экспресс-опрос оценка ак- тивности студ. на занятии
8. Внимание. Речь.	4	-	2	2	Экспресс-опрос оценка ак- тивности студ. на занятии
9. Воображение.	4	-	2	2	Экспресс-опрос оценка ак- тивности студ. на занятии
10. Мышление.	4	-	2	2	Экспресс-опрос оценка ак- тивности студ. на занятии
Всего в 1 семестре	36	8	12	16	
1 курс, 2 семестр					
11. Эмоции.	6	-	2	4	Экспресс-опрос
12. Воля.	6	-	2	4	Экспресс-опрос оценка ак- тивности студ. на занятии
Раздел 4. Личность.	27	6	2	19	
13. Личность.	6	2	-	4	Экспресс-опрос

14. Психологическая теория деятельности	14	4	-	10	Экспресс-опрос
15. Деятельностный подход в образовании	7	-	2	5	Экспресс-опрос оценка активности студ. на занятии
Раздел 5. Психические свойства личности.	24	2	6	16	
16. Темперамент.	6	-	2	4	Экспресс-опрос оценка активности студ. на занятии
17. Характер.	6	-	2	4	Экспресс-опрос оценка активности студ. на занятии
18. Способности.	6	2	-	4	Экспресс-опрос оценка активности студ. на занятии
19. Направленность.	6	-	2	4	Экспресс-опрос оценка активности студ. на занятии
Зачет	9	-	-	9	
Всего во 2 семестре	72	8	12	52	
3 курс, 5 семестр					
Раздел 6. Введение в социальную психологию.	23	4	4	15	Экспресс-опрос оценка активности студ. на занятии
20. Предмет, задачи и история становления социальной психологии	5	2	-	3	Экспресс-опрос
21. Психология личности	12	2	2	8	Экспресс-опрос оценка активности студ. на занятии
22. Психология социального познания	6	-	2	4	Экспресс-опрос оценка активности студ. на занятии
Раздел 7. Психология малых групп.	35	2	10	23	
23. Социально-психологическая характеристика малой группы	12	2	4	8	Экспресс-опрос оценка активности студ. на занятии
24. Психология общения и межличностных отношений	12	-	4	8	Экспресс-опрос оценка активности студ. на занятии
25. Психология конфликта	6	-	2	4	Экспресс-опрос оценка активности студ. на занятии
Раздел 8. Психология больших групп.	5	2	-		
26. Психологическая характеристика больших социальных групп	5	2	-		Экспресс-опрос
Подготовка к зачету	9	-	-	9	
Всего в 5 семестре	72	8	14	50	
Всего	180	24	38	118	

4.3. Содержание дисциплины (очная форма обучения)

Раздел 1. Введение (2 часа лекций).

Тема 1. Введение в предмет. Лекция (2 часа)

Историческое становление психологии как самостоятельной науки. Объект, предмет общей психологии на современном этапе. Основные отличия житейских психологических знаний от научных. Связь психологии с другими науками. Психология и ее роль в становлении профессиональной компетентности людей, работающих в системе «человек – человек».

Основные методы научного исследования в общей психологии. Наблюдение и эксперимент. Психологическое тестирование. Проективные методы. Использование научных психологических методов в практической деятельности специалиста.

Раздел 2. Психика (6 часов лекций, 2 часа практических занятий).

Тема 2. Классификация психических явлений. Лекция (2 часа).

Понятие «психические явления». Общая характеристика психических процессов. Познавательные психические процессы. Волевые процессы. Эмоциональные процессы. Психические состояния. Общая характеристика психических свойств личности. Темперамент. Характер. Способности. Направленность.

Неосознаваемые процессы (бессознательное). Структура личности по З. Фрейду. Неосознаваемые побудители сознательных действий: сновидения, ошибочные действия, неврозы. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: автоматизмы, установки, неосознаваемые сопроводители сознательных действий. Надсознательные процессы.

Тема 3. Понятие о психике и ее эволюции. Лекция (2 часа).

Понятия «психика». Функции психики: отражение объективной реальности, регуляция поведения, сохранение целостности организма, адаптация. Виды адаптации человека. Уровни организации психики: раздражимость, чувствительность, поведение, сознание.

Тема 4. Сознание. Самосознание. Лекция (2 часа).

Сознание как высшая форма психического отражения. Характеристики сознания: активность, интенциональность, критичность, рефлексия.

Этапы развития сознания в филогенезе: появление коллективного труда, возникновение коммуникаций и речи, зарождение в обществе нравственности и морали.

Понятие «самосознание». Компоненты самосознания: самопознание, самооценка, самовоспитание. Значение самооценки. «Я-концепция» как продукт самосознания. Структура «Я-концепции».

Практическое занятие 1. Особенности психики человека (2 часа).

Осмысление понятия «психика», «сознание». Сходство и различие понятий «сознание» и «психика». Характеристики сознания.

Этапы развития сознания в филогенезе. Осмысление значения понимания становление сознания в филогенезе для правильного подхода к воспитанию ребенка. Значение нравственности для развития сознания.

Осмысление понятия «самосознание». Виды самооценки. Понятие «уровень притязаний». Связь самооценки с уровнем притязаний. Становление адекватной самооценки обучающегося как основное требование ФГОС.

Раздел 3. Психические процессы (2 часа лекций, 12 часов практических занятий).

Практическое занятие 2. Ощущения. Восприятие (2 часа).

Понятие «ощущения».

Классификации ощущений: по модальности (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые); по расположению рецепторов в теле (интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные).

Основные характеристики ощущений: качество ощущений, интенсивность ощущений, длительность ощущений, пространственное расположение ощущений.

Развитие ощущений в онтогенезе.

Понятие «восприятие».

Классификации восприятия: по основной модальности (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые); по форме существования материи (восприятие пространства, восприятие времени, восприятие движения).

Основные характеристики восприятия: целостность, структурность, предметность, осмысленность, константность.

Развитие восприятия в онтогенезе.

Практическое занятие 3. Представления. Память (2 часа).

Понятие «представления».

Классификации представлений: по модальности (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые); по обобщенности образа (общие, частные, единичные), по произвольности (произвольные, произвольные).

Основные характеристики представлений: неустойчивость, фрагментарность, обобщенность, наглядность.

Функции представлений: сигнальная, регулирующая, настроечная.

Развитие представлений в онтогенезе.

Понятие «память».

Характеристика процессов памяти: запечатление, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание.

Классификации памяти: по видам психической активности (образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная); по произвольности (произвольная, произвольная); по модальности (зрительная, слуховая, обонятельная, осязательная, вкусовая), по способу запоминания (продуктивная, репродуктивная), по продолжительности запоминания (мгновенная, кратковременная, долговременная, оперативная, генетическая).

Мнемические приемы.

Развитие памяти в онтогенезе.

Практическое занятие 4. Внимание. Речь (2 часа).

Понятие «внимание».

Классификации внимания: по произвольности (произвольное, произвольное, произвольное), по направленности (внешнее, внутреннее).

Факторы произвольного внимания.

Особенности организации работы на уроке с учетом произвольного внимания школьников разных возрастных групп.

Характеристики внимания: объем, переключаемость, концентрация, отвлекаемость, рассеянность (подлинная, мнимая).

Развитие внимания в онтогенезе.

Понятие «речь», «язык». Общая характеристика речи.

Развитие речи в филогенезе.

Классификация речи (устная, письменная, кинетическая).

Функции речи: выражение, сообщение, обозначение, воздействие.

Развитие речи в онтогенезе.

Практическое занятие 5. Воображение (2 часа).

Понятие «воображение». Связь воображения с другими процессами.

Классификация воображения: по произвольности, по активности. Характеристика видов воображения: воссоздающее, творческое, мечта, грезы, дремотные состояния, сновидения, галлюцинации.

Этапы формирования образа воображения: анализ, синтез.

Механизмы переработки представлений в образы: агглютинация, увеличение или уменьшение объекта или частей объекта, схематизация и акцентировка.

Развитие воображения в онтогенезе.

Практическое занятие 6. Мышление (2 часа).

Понятие «мышление».

Классификации мышления: по форме: (теоретическое (понятийное, образное), практическое (наглядно-действенное, наглядно-образное)); по степени развернутости (дискурсивное, интуитивное), по степени новизны (репродуктивное, продуктивное).

Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение, аналогия.

Умственные операции: анализ, синтез, классификация, обобщение, сравнение, абстрагирование, конкретизация.

Развитие мышления в онтогенезе.

Практическое занятие 7. Эмоции (2 часа).

Понятие «эмоции».

Классификация эмоций. Общая характеристика основных видов эмоций: аффект, собственно эмоции, настроения, чувства, стресс. Физиологические основы эмоций. Основные психологические теории эмоций. Значение эмоций в жизни человека.

Развитие эмоций в онтогенезе.

Практическое занятие 8. Воля (2 часа).

Понятие «воля».

Общая характеристика волевого действия. Структура волевого действия. Волевые качества человека.

Функции воли: побудительная, тормозная, стабилизирующая.

Развитие воли в онтогенезе.

Раздел 4. Личность (6 часов лекций, 2 часа практических занятий).

Тема 5. Личность. Лекция (2 часа).

Понятия «индивид», «субъект деятельности», «индивидуальность», «личность». Подходы Московской и Санкт-Петербургской психологических школ. Психическое развитие личности в онтогенезе по Э. Эриксону. Факторы психического развития: наследственность, среда, активность. Соотношение биологического и социального в личности. Структура личности по К. К. Платонову.

Тема 6-7. Психологическая теория деятельности. Лекция (4 часа).

Понятие «деятельность». Отличительные особенности деятельности человека от поведенческой активности животных. Принцип единства сознания и деятельности.

Структура деятельности: потребность, мотив, цель, задачи, результат, оценка результата, коррекция результата (при необходимости).

Сообщения на тему: «Биография А.Н. Леонтьева», «Биография Л.С. Выготского».

Уровни деятельности по А. Н. Леонтьеву: специфические виды деятельности, действие, операции, уровень психофизиологических функций.

Внутренняя деятельность. Отличие внешней деятельности от внутренней. Экстериоризация, интериоризация.

Развитие деятельностного подхода в трудах отечественных психологов: Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, К. А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский. Человек как субъект деятельности. Деятельностный подход как концептуальная основа Федеральных государственных образовательных стандартов общего полного образования второго поколения.

Практическое занятие 8. Деятельностный подход в образовании (2 часа).

Дать характеристику понятия «субъект деятельности». Анализ текста Федерального государственного образовательного стандарта общего полного образования второго поколения. Установление принципиальных отличий стандартов второго поколения от предыдущих. Осмысление понятия «деятельностный подход» в образовании.

Уровни организации учебной деятельности школьников.

Раздел 5. Психические свойства личности (8 часов практических занятий).

Практическое занятие 9. Темперамент (2 часа).

Диагностика темперамент.

Понятие «темперамент».

Учение о темпераменте Гипократа, Аристотеля, И. Канта, И. П. Павлова. Свойства нервной системы: сила возбуждения, сила торможения, переключаемость. Типы нервной системы по И.П. Павлову. Связь концепции И.П. Павлова о типах нервной системы с идеями Гипократа о видах темперамента.

Характеристика виды темперамента. Влияние типа темперамента на профессиональную деятельность.

Практическое занятие 10. Характер (2 часа).

Понятие «характер».

Классификации черт характеров.

Формирование и развитие характера в онтогенезе.

Диагностика характера по методике «Диагностика межличностных отношений» Т. Липри.

Тема 8. Способности. Лекция (2 часа).

Понятие «способности».

Задатки как физиологическая основа способностей. Факторы формирования способностей на основе задатков.

Классификации способностей: природные, специфически человеческие; общие, специальные; учебные, творческие; теоретические, практические. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Подходы к определению одаренности. Модель одаренности Дж. Рензулли. Классификация одаренности по М.А. Холодной. Федеральная программа «Одаренный ребенок».

Развитие способностей в онтогенезе.

Практическое занятие 12. Направленность (2 часа).

Понятие «направленность».

Влечения, желания, интересы, мировоззрение как основные формы направленности.

Понятие «потребность», «мотив», «мотивационная сфера». Этапы развития потребности. Основные характеристик мотивационной сферы: гибкость, широта, иерархизированность.

Развитие мотивационной сферы в онтогенезе. Направленность как один из факторов профессионального самоопределения личности.

Раздел 6. Введение в социальную психологию (4 часа лекций, 4 часа практических занятий).

Тема 8. Предмет, задачи и история становления социальной психологии. Лекция (2 часа).

Место социальной психологии в системе научного знания. Предмет социальной психологии. Связь социальной психологии с другими науками. Задачи социальной психологии. Исследование социально-психологических проблем личности, различных общностей, групп и коллективов, общения и массовидных явлений. Использование результатов социально-психологических исследований для решения практических задач повседневной жизни.

Предмет социальной психологии и его историческое изменение. Основные точки зрения на предмет социальной психологии отечественных и зарубежных социальных психологов. Полемика о предмете социальной психологии в 20-е годы XX века. Позиции В. Л. Артемова, В. М. Вехтерева, К. Н. Корнилова. Современные представления о предмете социальной психологии. Проблемы и задачи социальной психологии на современном этапе развития общества. Направления прикладных социально-психологических исследований.

Тема 9. Психология личности. Лекция (2 часа).

Проблема личности в социальной психологии. Понятие «социализация», отличие от понятий «развитие» и «воспитание». Содержание процесса социализации. Особенности социализации в основных сферах становления личности (в деятельности, общении, самосознании). Стадии социализации. Социализация и возрастные кризисы. Особенности социализации в современных условиях. Гендерная социализации в детском и во взрослом возрасте.

Практическое занятие 13. Психология личности (2 часа).

Исследования установки в отечественной психологии. Этапы изучения социальной установки на Западе. Понятие социальной установки. Функции и структура социальной установки. Шкалы для измерения социальной установки. Социальная установка и поведение. Экспериментальное изучение взаимосвязи социальной установки и поведения личности.

Личность в группе как теоретическая проблема. Статус и роль как ведущие социально-психологические характеристики личности. Статус личности. Виды статусов. Понятие социальной роли. Классификация социальных ролей. Ролевая структура личности. Вхождение в роль и ее исполнение. Внешний и внутренний ролевой конфликт.

Результаты исследований взаимовлияний личности и группы. Концепция развития личности в относительно стабильной группе А. В. Петровского. Фазы развития личности в

группе: адаптация, индивидуализация, интеграция. Личностные характеристики членов группы, влияющие на групповую жизнь.

Практическое занятие 14. Психология социального познания (2 часа).

Социальное познание и социальная категоризация. Социальные представления. Социальные суждения. Теория каузальной атрибуции. Фундаментальная ошибка атрибуции. Формирование суждения о других: интуиция, конструирование интерпретаций, иллюзорное мышление. Поведение и установки. Установочная система и взаимосвязь между ее компонентами: поведение, поведенческие интенции, собственно установки, аффективные реакции. Когнитивный диссонанс. Самооправдание. Социальное познание и здоровье человека. Практическое значения изучения стереотипов, предрассудков, установок (Т.Г. Стефаненко).

Раздел 7. Психология малых групп (2 часа лекций, 10 часов практических занятий).

Тема 9. Социально-психологическая характеристика малых групп. Лекция (2 часа).

Основные проблемы групповой психологии. История изучения групп: социологический подход, социометрический подход, школа «группой динамики». Понятие группы. Признаки групп. Функции групп. Виды групп: большие и малые, формальные и неформальные, первичные и вторичные, открытые и закрытые, референтные и группы членства. Основные характеристики группы: композиция группы (ее состав), структура группы, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций и групповых ожиданий. Понятие малой группы. Верхние и нижние границы малой группы.

Практическое занятие 15. Социально-психологическая характеристика малых групп (2 часа).

Структурные характеристики малой группы. Двумерный анализ (формальная и неформальная структура) и многомерный анализ групповой структуры (формальная, социометрическая, коммуникативная, ролевая, структура социальной власти и влияния в группе). Социометрия как метод изучения межличностных отношений в группе.

Динамические характеристики группы. Развитие малой группы. Социальные и психологические детерминанты возникновения малой группы. Этапность развития малой группы. Коллектив как высший уровень развития группы. Стратометрическая концепция А.В. Петровского. Параметрический подход Л.И. Уманского. Двумерная модель развития группы Б. Такмена. Процесс принятия группового решения. Социально-психологические феномены решения групповых задач: социальная фасилитация, сдвиг риска, групповая поляризация и др. Лидерство и руководство в малой группе.

Внутригрупповые феномены: конформность, сплоченность, совместимость, межличностный конфликт. Эффективность групповой деятельности.

Особенности некоторых групп и коллективов: студенческая группа, школьный класс, педагогический коллектив.

Практическое занятие 16. Психология общения и межличностных отношений (4 часа).

Понятие общения и межличностных отношений. Эмоциональная сторона межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Межличностная аттракция.

Значение и функции общения. Виды общения. Уровни общения. Структура общения в представлениях различных авторов. Коммуникативная сторона общения. Вербальное и невербальное общение. Перцептивная сторона общения. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, рефлексия, эмпатия. Эффекты межличностного восприятия: эффект новизны, эффект первичности, эффект ореола, эффект стереотипизации. Точность межличностной перцепции. Интерактивная сторона общения. Стили взаимодействия.

Понятие компетентности в общении. Структура компетентности в общении: коммуникативная, перцептивная и интерактивная составляющие. Группы умений, необходимых для компетентного общения. Стили компетентного и некомпетентного общения. Факторы, определяющие компетентность в общении. Личностные предпосылки компетентности в об-

щении. Пути и способы развития компетентности в общении. Роль компетентности в общении в педагогической деятельности. Социально-психологический тренинг коммуникативной компетентности.

Практическое занятие 17. Психология конфликта (2 часа).

Определение, признаки и классификация конфликтов. Методы их изучения. Возникновение и разрешение конфликтов. Конкуренция и сотрудничество. Посредничество. Межгрупповые конфликты. Обучение навыкам эффективного поведения в конфликтах и их конструктивного разрешения.

Методика Томаса.

Раздел 8. Психология больших групп (2 часа лекций).

Тема 10. Психологическая характеристика больших социальных групп (2 часа).

Понятие «большая социальная группа». Виды больших социальных групп. Особенности исследования больших социальных групп. Структура психологии больших организованных групп. Содержательные и динамические характеристики больших групп. Социальные классы и слои. Этнические группы. Группы мужчин и женщин как большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения.

Определение понятия толпа. Виды и основные характеристики толпы. Особенности поведения толпы. Циркулярная реакция в толпе. Механизмы психологического воздействия в толпе. Вождь и его социально-психологическая характеристика.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс обучения по дисциплине «Общая психология» целесообразно построить с использованием традиционного подхода, при котором в ходе лекций раскрываются наиболее общие вопросы психологии, формируются основы теоретических знаний по дисциплине. Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому в ходе лекций необходимо обращение к примерам, взятым из практики, включение проблемных вопросов и ситуаций. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении студентов к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления, в побуждении студентов к самостоятельному исследованию предмета, в вовлечении их в исследовательскую работу научной мысли. Это формирует осознанность, мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

На практических занятиях предполагается рассматривать ряд теоретических вопросов – в этом случае студенты имеют возможность усвоения знаний в процессе их активного обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам (а не только по учебникам), выступления с сообщениями расширяют знания студентов по курсу. Приоритетными являются практические занятия продуктивного типа, основу которых составляет дискуссия. На таких занятиях студентам не нужно воспроизводить материал определенного источника – преподаватель ставит вопросы, активизирующие мыслительную деятельность студентов, предлагает задания, ответы на которые в явном виде не представлены в источниках (например, это могут быть вопросы следующего типа: «сравните...», «найдите отличие...», «найдите сходство...», «проанализируйте...», «найдите связь...», «докажите достоинства и недостатки определенной позиции...»).

Для формирования предусмотренных программой компетенций в ходе практических занятий необходимо использовать следующие технологии:

- проектная деятельность (разработка и презентация проекта).

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- мозговой штурм, направленный на вовлечение студентов в обсуждение вопроса, аргументации своей точки зрения, поиск истины;
- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;

– работа в малых группах (совместное обсуждение характеристик психического явления, формы предоставления результатов обсуждения, презентация и защита результатов работы),

Для овладения навыками саморегуляции, важными для профессиональной деятельности, на практических занятиях используются элементы тренинга – активные формы обучения, представляющие собой аутогенную тренировку, направленную на коррекцию и контроль психических состояний.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Раздел 2. Психика (6 часов лекций, 2 часа практических занятий).

Практическое занятие 1. Особенности психики человека (2 часа).

План занятия:

1. Классификации психических явлений, неосознаваемых процессов.
2. Подготовить сообщения для выступления по темам:
 - 2.1. Зигмунд Фрейд: жизненный и творческий путь.
 - 2.2. Дмитрий Николаевич Узнадзе: жизненный и творческий путь.
3. Обсуждение понятия «психическое явление», «психика». Обосновать выбор слова-синонима к понятию «психика».
4. Обсудить понятие «сознание». Доказать, что сознание и психика понятие синонимы.
5. Характеристики сознания. В парах обсудить вопрос: «Все ли характеристики сознания присущи только человеку?». Ответ аргументировать.
6. Обсуждение таких понятий как: «самопознание», «самооценка», «самовоспитание», «уровень притязаний».

Работа в парах.

1. Привести примеры из своей жизни и жизни знакомых различных видов неосознаваемых процессов.
2. В подгруппах решить, о каких видах неосознаваемых психических процессов идет речь в приведенных примерах литературных произведений. Почему? (У. Шекспир. Венецианский купец, Стихотворение А. С. Пушкина «К Морфею»).
3. В парах проанализировать фрагмент из статьи Дж. Рея «Основания для сомнения в существовании сознания». Согласны ли с автором или нет? Почему? Можно ли говорить о машинном сознании, имея в виду современные компьютерные системы? Что есть в человеческом сознании, что не удастся смоделировать в компьютерных системах?

Раздел 3. Психологические процессы (10 часов практических занятий).

Практическое занятие 2. Ощущения. Восприятие (2 часа).

План занятия:

1. Обсудить понятие «ощущения».
2. Классификация ощущений: по модальности, по расположению рецепторов в теле.
3. Характеристики ощущений: качество, длительность, интенсивность, пространственная ориентация.
4. Развитие ощущений в онтогенезе.
5. Обсуждение понятия «восприятие».

Провести эксперимент, демонстрирующий отличие ощущений от восприятия.

6 этапов эксперимента: 1 – 3 этапы – демонстрация ощущений, 4 – 6 – восприятия.

Для демонстрации приглашается один испытуемый. Во время эксперимента испытуемый говорит обо всех возникающих ощущениях (экспериментатор задает вопросы о предмете – какого он цвета, какой формы, из какого материала, масса и т.д.). Студенты фиксируют все, что сообщает испытуемый.

1 этап: пассивное осязание неподвижного предмета тыльной стороной ладони;

- 2 этап: пассивное осязание неподвижного предмета ладонью;
- 3 этап: пассивное осязание при движении фигуры (экспериментатор водит контуром предмета по указательному пальцу испытуемого);
- 4 этап: искусственное активное осязание (сам испытуемый обводит указательным пальцем предмет);
- 5 этап: активное осязание одной рукой (время не ограничивается);
- 6 этап: бимануальное осязание.

После эксперимента обсуждение результатов со студентами. Испытуемому перед этим необходимо дать самоотчет (когда было труднее, когда легче и т.д.).

6. Основные характеристики восприятия.

Провести эксперимент, демонстрирующий роль прошлого опыта в процессе восприятия.

Студентам показать любую картинку из теста апперцепции. Обсудить, что изображено. Подчеркнуть позицию опосредованности восприятия прошлым опытом.

Вывод: объективность восприятия относительна.

7. Классификация восприятия: по основной модальности, по форме существования материи.

8. Сообщение на тему: «Иллюзии восприятия».

9. Развитие восприятия в онтогенезе. Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие восприятия.

Работа в группах:

Студентам предлагаются 2 отрывка из поэмы У. Шекспира «Сон в летнюю ночь», в которых по-разному расставлены знаки препинания. Обсудить, в чем причина восприятия разных смыслов одинакового текста, какие свойства восприятия отражает этот пример.

Практическое занятие 3. Представления. Память (2 часа).

План занятия:

1. Обсуждение понятия «представление».
2. Свойства представлений: наглядность, фрагментарность, неустойчивость, обобщенность.
3. Функции представлений: сигнальная, регулирующая, настроечная.
4. Виды представлений.
6. Развитие представлений в онтогенезе. Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие представлений.
7. Обсуждение понятия «память».
8. Характеристика процессов памяти: запечатления, сохранения, узнавания, воспроизведения, забывания. Работа в группах: проанализировать понятия «запечатление», «воспроизведение», «узнавание». Обосновать какие психические процессы являются основой процессов памяти.
9. Виды памяти.
10. Развитие памяти в онтогенезе.
11. Диагностика видов памяти.
12. Развитие памяти в онтогенезе. Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие памяти.

Работа в группах:

1. Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующему. Ответ обосновать.

а) Восприятие, психический процесс, представление, творческое воображение, русалка.

б) Грезы, психика, отражение, воображение, пассивное воображение.

в) Познавательные процессы, Москва, Единичные представления, представления.

2. Обсуждение следующих фактов:

- Является ли память, подобно красоте, природным даром?

- Почему иногда мы запоминаем незначительные детали, но забываем самое существенное?

- Почему, когда мы хотим что-то выкинуть из памяти, оно упорно в ней остается?

- Есть ли гарантия, что хорошая память с годами не превратится в плохую?

- Почему иногда какое-то слово «вертится на кончике языка», но не вспоминается?

Ответы аргументировать.

Дополнительное задание: Подготовить доклады по теме «Мнемические приемы».

Практическое занятие 4. Внимание. Речь (2 часа).

План занятия:

1. Обсуждение понятия «внимание».

2. Виды внимания.

3. Основные характеристики внимания.

5. Развитие внимания в онтогенезе. Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие внимания.

6. Обсуждение понятия «речь», «язык».

7. Развитие речи в филогенезе. Значение знаний этапов развития речи в филогенезе для понимания развития человека в онтогенезе и организации воспитательного процесса.

8. Виды речи.

9. Функции речи.

10. Развитие речи в онтогенезе. Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие речи.

Работа в парах. Решить следующее задание:

1. Н. Ф. Добрынин предлагал выделять произвольное внимание (феномены которого обусловлены ненаправленной поисковой активностью субъекта), вынужденное внимание (детерминированное особенностями стимуляции), эмоциональное внимание (обусловленное внутренними условиями: соответствием или несоответствием стимула влечениям, желаниям, потребностям), привычное внимание (связанное с прошлым опытом субъекта, сформировавшимся и специализированным для приема и обработки определенной стимуляции), произвольное внимание (обусловленное мотивацией) и слепопроизвольное внимание (соответствующее процессу изменения организации целенаправленной деятельности). Соотнести перечисленные факты с этими видами внимания.

а) Студент, целенаправленно готовящийся к трудному экзамену по нелюбимому предмету, вдруг натывается в учебнике на заинтересовавший его факт. С этого момента подготовка, ранее требовавшая неусыпного внимания, вдруг приобретает цель и превращается в увлекательный процесс, не требующий специального контроля.

б) Девочка-подросток, читающая перед сном мелодраму, забывает о времени, жадно «проглатывая» страницу за страницей.

в) Дремлющие пассажиры поздней электрички вздрагивают от грохота проезжающего по соседним путям скорого поезда и после того, как поезд прошел, некоторое время сохраняют бдительность.

г) Врач даже у прохожих на улице замечает признаки распространенных заболеваний.

д) В толпе мелькнуло знакомое лицо, и человек начинает вглядываться, стараясь его отыскать.

е) Новорожденный ребенок поворачивает глазки в сторону шума.

ж) Младший школьник может часами играть в компьютерные игры, не уставая и не отвлекаясь, а вот геометрия требует от него большого сосредоточения внимания.

з) Водитель автомобиля, даже в ночное время на свободной трассе, вынужден следить за дорогой.

и) Авиадиспетчер в течение смены внимательно следит за светящимися точками на экране дисплея.

к) Женщины в родильных домах часто различают плач именно своего малыша.

2. Работа в подгруппах. Проанализируйте результаты эксперимента, сделайте выводы. В четвертом классе сформировали 5 групп школьников, имеющих примерно равное развитие и успеваемость. Каждой группе был прочитан один и тот же отрывок из рассказа. Одной группе читали очень быстро - за 2 мин, второй – за 4 мин, третьей – за 6 мин, четвертой – за 8 мин, пятой – очень медленно - за 10 мин. Учитывали количество воспроизведенных мыслей. Предскажите результаты этого эксперимента и объясните их, исходя из свойств внимания. (Первая группа воспроизвела 6,3 мыслей; вторая – 7,2, третья – 9,5, четвертая – 9,1, пятая – 5,2).

3. В парах решить следующие задачи. Какие функции речи представлены в высказываниях?

а) Слово «часы» обозначает одинаково любые часы, независимо от их формы или размера; слово «стол» – столы любой формы, любого вида; слово «собака» – собак любой породы. Каждое, даже конкретное слово, всегда обозначает не конкретный предмет, а целую категорию предметов и может возбудить у людей, пользующихся этим словом, любые индивидуальные образы, но только образы предметов, относящихся к данной категории (А. Р. Лурия).

б) Мир, отраженный, растворенный и вторично рожденный в слове, становится вещным и вечным, так как в слово впечатана человеческая память, несущая прошлое мира, всю историю его – состоявшуюся и несостоявшуюся, – мгновение настоящей действительности, тоже через срок определенный уходящей в прошлое, чтобы стать уже историей (Ю. Бондарев).

в) Слова... воздействуют не только на вторую сигнальную систему, но через нее и на первую сигнальную систему и даже подкорку. С помощью словесных воздействий (при неизменяющемся в данный момент комплексе непосредственных раздражителей) можно вызвать активное состояние коры мозга, всей нервной системы, влиять в нужном направлении на психику и деятельность человека (И. П. Павлов).

г) Слово, благодаря всей предшествующей жизни взрослого человека, связано со всеми внешними и внутренними раздражителями, приходящими в большие полушария, все их сигнализирует, все их заменяет и потому может вызвать все те действия, реакции организма, которые обуславливают те раздражения (И.П. Павлов).

Практическое занятие 5. Воображение (2 часа).

План занятия:

1. Обсуждение понятия «воображение».
2. Связь воображения с другими психическими и физиологическими процессами.
3. Классификация воображения: по произвольности, по активности.
4. Этапы формирования образа воображения: анализ, синтез.
5. Механизмы воображения: агглютинация, помещения образа в непривычный контекст, гиперболизация, схематизация и акцентировка.
6. Развитие воображения в онтогенезе.

Практическое занятие 6. Мышление (2 часа).

План занятия:

1. Обсуждение понятия «мышление».
2. Классификация мышления.
3. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.
4. Мыслительные операции.
5. Развитие мышления в онтогенезе. Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие мышления.

Работа в группах. Ответить на вопрос: Какими особенностями мышления объясняются следующие ситуации?

- Детям предлагается такая задача: «Комар больше слона, а слон меньше мышки. Кто больше всех?» Дети отвечают: «Слон!»

- Учительница в первом классе спрашивает: «Кто скажет, что произойдет, если Солнце вдруг погаснет?» Ученица: «Исчезнут все мои веснушки».

Дополнительное задание: Диагностика интеллекта с помощью методики Дж. Флангана. Обработка результатов. Выводы.

Практическое занятие 7. Эмоции (2 часа).

План занятия:

1. Обсуждение понятия «эмоции». Общее значение эмоций.
2. Основания к классификации эмоций: длительность, устойчивость, осознанность, яркость. Характеристика видов эмоций.
3. Физиологические основы эмоций.
4. Психологические теории эмоций.

Работа в группах над проектом: «Словарь эмоций». Осознание значения знаний содержания эмоций для организации воспитательного процесса.

Практическое занятие 8. Воля (2 часа).

План занятия:

1. Обсуждение понятия «воля».
2. Характеристика волевых качеств человека. Классификация волевых характеристик человека.
3. Структура простого и сложного волевого действия.
4. Развитие воли в онтогенезе. Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие воли.
5. Диагностика силы воли. Анализ результатов диагностики.

Раздел 4. Личность (6 часов лекций, 4 часа практических занятий).

Практическое занятие 9. Деятельностный подход в образовании (2 часа).

План занятия:

1. Дать характеристику понятию «субъект деятельности» (по А. Н. Леонтьеву).
2. Структура деятельности. Представить структуру учебной деятельности.
3. Проанализировать текст Федерального государственного образовательного стандарта общего полного образования второго поколения. Определить, в чем заключается принципиальное отличие стандартов второго поколения от предыдущих.
4. Обсудить, какие психологически существенные представления о субъекте деятельности содержатся в любой сказке. Метафорические образы перенести на портрет идеального выпускника школы в соответствии со стандартами второго поколения.

Работа в группе. «Перевести» на язык современной психологической науки и прокомментировать следующие афоризмы:

- а) Наше сознание было отлито в форме деятельности (А. Бергсон).
- б) Работать не так скучно, как развлекаться (Ш. Бадлер).
- в) Нужно, чтобы действие одушевляла мысль. Иначе оно бесплодно (Р.М. дю Гар).
- г) Тот, кто хочет, делает больше, чем тот, кто может (Мерье).
- д) Когда двое делают одно и то же, получается не одно и то же (Теренций).

Раздел 5. Психические свойства личности (2 часа лекций, 6 часов практических занятий).

Практическое занятие 10. Темперамент (2 часа).

План занятия:

1. Диагностика темперамента с помощью теста-опросника Г. Айзенка.
2. История учения о темпераменте. Сообщение на тему «Биография Гиппократ».
3. Физиологические основы темперамента. Сообщение на тему «Биография И.П. Павлова». Работы И.П. Павлова.
4. Понятия «экстраверсия», «интроверсия».
5. Психологическая характеристика типов темперамента.
6. Обсуждение результатов диагностики темперамента.

В подгруппе разобрать вариант несовпадения типов темперамента родителей и ребенка в семье. Каким образом это может повлиять на развитие личности ребенка и взаимоотношений в семье?

Практическое занятие 11. Характер (2 часа).

План занятия:

1. История учения о характере.
2. Классификации черт характера.
3. Развитие характера в онтогенезе.

Дополнительное задание: Диагностика черт личности с помощью теста Т. Лири «Диагностика межличностных отношений».

Практическое занятие 12. Направленность личности (2 часа).

План занятия:

1. Потребности. Пирамида потребностей А. Маслоу.
2. Мотивы. Их классификации.
3. Мотивационная сфера. Характеристики мотивационной сферы.
4. Доклады на 7-10 минут на тему «Исследования мотивационной сферы ребенка» (работы Л. И. Божович, Д. И. Фельдштейн, А. В. Петровского, П. Я. Гальперина, Н. Ф. Талызиной, В. В. Давыдова).
5. Направленность личности.

Дополнительное задание: Диагностика мотивов направленности на успех и избегания неудачи. Обсуждение результатов диагностики.

Раздел 6. Введение в социальную психологию (4 часа лекций, 4 часа практических занятий).

Практическое занятие 13. Психология личности (2 часа).

План занятия:

1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал, характеризующий социально-психологическую характеристику личности, факторы ее социализации.
2. Составьте коллаж, отражающий социальные установки личности современной девушки.
3. Составьте коллаж, отражающий социальные установки личности современного юноши.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Создайте альбом (в печатном виде, презентация, альбом в технике коллажа и др.) иллюстрирующий процесс Вашей социализации.
2. Создайте буклет-памятку для родителей в стиле Г.Остера («Вредные советы») о том как необходимо общаться с подростком с нарушениями социализации, чтобы помочь ему адаптироваться и социализироваться

Подготовить сообщения для выступления на практическом занятии. Темы сообщений:

- 2.1. Понятие личности и ее социально-психологические особенности.
- 2.2. Социально-психологические типы личности, их характеристика.
- 2.3. Социализация личности.

Практическое занятие 14. Психология социального познания (2 часа).

План занятия:

1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал, характеризующий психологию социального познания.
2. Подготовить сообщения для выступления на практическом занятии. Темы сообщений:
 - 2.1. Предвзвешенность как особый вид социальной установки.
 - 2.2. Влияние социальных стереотипов на мышление и поведение личности в социуме.
 - 2.3. Причины возникновения предубеждений в работах Т.Г. Стефаненко и Т.Адорно.

Раздел 7. Психология малых групп (2 часа лекций, 10 часа практических занятий).

Практическое занятие 15-16. Психология личности (4 часа).

1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал, характеризующий структуру малой группы и социально-психологические явления в ней.

2. Подготовить сообщения для выступления на практическом занятии. Темы сообщений:

2.1. Группы как предмет исследований в социальной психологии. Классификации групп. Малые и большие группы.

2.2. Межличностные отношения в группе. Межличностное восприятие в группе.

2.3. Характеристика процесса принятия группового решения.

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите структурную организацию вашей студенческой группы.

2. Составьте сравнительную таблицу «Модели коллективообразования».

3. Какие социальные условия способствуют усилению конформности человека в группе?

4. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал, характеризующий структуру малой группы и социально-психологические явления в ней. Познакомьтесь с методикой Дж. Морено «Социометрия».

3. Подготовить сообщения для выступления на практическом занятии. Темы сообщений:

3.1. Характеристика социально-психологических процессов в малой группе.

3.2. Лидерство и руководство в малой группе.

3.3. Социально-психологический климат в группе, групповая сплоченность.

Задания для обсуждения:

Составьте социально-психологический портрет вашей студенческой группы, опираясь на изученный материал. Обоснуйте ответ и предложите рекомендации по развитию вашей студенческой группы.

Практическое занятие 17-18. Психология общения и межличностных отношений (4 часа)

План занятия:

1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал, характеризующий воспитание как фактор реализации личности.

2. Подготовить сообщения для выступления на практическом занятии. Темы сообщений:

2.1. Понятие и сущность общения. Виды и типы общения.

2.2. Общение как коммуникация.

2.3. Общение как интеракция.

2.4. Общение как социальная перцепция.

Задания к практическому занятию:

Подготовить сообщения для выступления на практическом занятии. Темы сообщений:

2.1. Понятие компетентность в общении.

2.2. Барьеры в общении и их роль в повседневной жизни и деятельности людей.

2.3. Особенности межличностных отношений в группе.

Проведение социально-психологических игр: «Кораблекрушение» и «Путешествие на воздушном шаре». С дальнейшим обсуждением итогов в группе.

Практическое задание 19. Психология конфликта (2 часа).

План занятия:

1. Обсуждение определения понятия «конфликт».

2. Классификации конфликта: по происхождению, по итогам.

3. Этапы развития конфликта.

4. Диагностика стратегий поведения в конфликте по К. Томасу. Обсуждение результатов диагностики.

5. Обсуждение эффективного поведения в конфликте.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных экспресс-опросов) и лекционных занятий в форме (экспресс-опросов), собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и зачета с оценкой.

Примерные вопросы к зачету (2 семестр).

1. Психология как наука. Предмет психологии. Отличие научных психологических знаний от житейских.
2. Классификация психологических явлений.
3. Понятие «неосознаваемые процессы». Основные группы неосознаваемых процессов.
4. История психологии: характеристика этапов становления психологии как самостоятельной науки.
5. Общее представление о методах научного исследования. Основные группы психологических методов.
6. Понятие психики. Функции психики. Уровни организации психики.
7. Понятие сознания. Основные характеристики сознания. Роль труда в формировании и развитии сознания человека. Концепция А. Н. Леонтьева.
8. Понятие деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности (игра, труд, учение, общение).
9. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Основные понятия психологической теории деятельности. Уровни деятельности. Основные принципы психологической теории деятельности.
10. Внутренняя деятельность. Значение внутренней деятельности для человека. Понятия «интериоризация» и «экстериоризация».
11. Ощущение. Виды ощущений. Свойства ощущений. Развитие ощущений в онтогенезе.
12. Восприятие. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Основные свойства восприятия. Основные классификации восприятия. Развитие восприятия в онтогенезе.
13. Представление. Основные характеристики представлений. Основные классификации представлений. Функции представлений. Развитие представлений в онтогенезе.
14. Память как психический процесс. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. Классификация отдельных видов памяти. Понятие о мнемической деятельности. Развитие памяти в онтогенезе.
15. Понятие «воображение». Связь воображения с регуляцией органических процессов и движений. Классификации воображения. Основные этапы формирования воображаемых образов. Механизмы формирования образов. Развитие воображения в онтогенезе.
16. Внимание как психический процесс. Виды внимания. Внимание. Основные свойства внимания. Развитие внимания в онтогенезе.
17. Мышление как психический процесс. Классификация мышления.
18. Понятие «мышление». Основные формы мышления. Основные виды умственных операций. Развитие мышления в онтогенезе.
19. Понятия «речь» и «язык». Развитие речи в филогенезе. Основные виды речи. Функции речи. Развитие речи в онтогенезе.
20. Воля. Структура волевого действия. Волевые качества человека. Развитие воли в онтогенезе.

21. Основные характеристики эмоций. Основные виды эмоций. Классификация эмоций. Высшие чувства: эстетические, нравственные, интеллектуальные. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.
22. Определение и содержание понятия «личность». Индивид. Субъект деятельности. Индивидуальность.
23. Структура личности по З. Фрейду.
24. Структура личности по Платонову К.К.
25. Основные формы направленности. Понятие «потребность». Понятие «мотив». Основные характеристики мотивационной сферы человека.
26. Способности. Классификация способностей. Уровни развития способностей. Задатки.
27. Темперамент как свойство личности. Основные типы темперамента. Соотношение темперамента с другими свойствами личности. Свойства нервной системы как основа темперамента.
28. Определение характера. Особенности характера как психического феномена. Характер как прижизненное образование. Классификация черт характера.

Примерные вопросы к зачету (5 семестр).

1. Предмет и виды социальной психологии
2. Этапы становления социальной психологии.
3. Теоретические и методологические особенности первых социально - психологических теорий.
4. Основные теоретические направления западной социальной психологии
5. Особенности исторического развития социальной психологии в России.
6. Понятие о межличностной аттракции.
7. Исследования дружеских отношений в социальной психологии.
8. Виды обратной связи в общении
9. Правила коммуникации. Умение слушать.
10. Массовые коммуникации. Функции и модели.
11. Понятие о невербальном общении. Структура невербального общения.
12. Влияние внешнего облика и невербального поведения на возникновение симпатии к партнеру.
13. Виды взаимодействия в общении. Стратегии взаимодействия.
14. Понятие о затрудненном общении. Психологические барьеры общения.
15. Социально-психологические причины возникновения затрудненного общения.
16. Роль предрассудков в возникновении трудностей взаимодействия.
17. Агрессивные формы взаимодействия.
18. Теоретические предпосылки возникновения психологии социального познания.
19. Специфика социально-психологического подхода: социальное восприятие и социальное познание
20. Категоризация и идентификация как механизмы социального познания
21. Понятие о социально-перцептивной стороне общения. Виды социальной перцепции.
22. Феномены познания человека человеком (первое впечатление, понятие, представление о личности партнера)
23. Каузальная атрибуция. Обыденные схемы объяснения причин поведения человека в общении.
24. Оценки и самооценки в межличностном познании.
25. Понятие о малых группах. Структура малой группы.
26. Динамические процессы в группе. Уровни развития группы.
27. Особенности влияния членов группы друг на друга.
28. Понятие о лидере и лидерстве в социальной психологии.

29. Критерии определения стиля руководства группой.
30. Феномены группового поведения: конформизм, групповая поляризация; сплоченность, ценностно-ориентационное единство и др.
31. Виды больших социальных групп.
32. Интерпретация общественно-психологических явлений (общественное мнение, настроение, ценностные ориентации, обычаи, традиции).
33. Представление об этнических группах в социальной психологии. Этнические стереотипы, предрассудки, этноцентризм.
34. Социально-психологические особенности поведения спонтанно возникающих групп (толпа, очередь, демонстрация).
35. Механизмы межгруппового восприятия
36. Эффекты внутригруппового и внешнегруппового фаворитизма.
37. Стереотипизация и групповая каузальная атрибуция в межгрупповых отношениях личности.
38. Основные этапы и механизмы социализации индивида.
39. Я-концепция личности как результат социализации

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 448 с. <https://e.lanbook.com/book/3741> .
2. Денисова, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 240 с. <https://e.lanbook.com/book/12978>
3. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2009. – 582 с. Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=344129>
4. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ А.Н. Сухов [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 615 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8573.html>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Социальная психология учебное пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. ; авт.-сост. М. В. Манакова. - Нижний Тагил : НТГСПА, 2014. - 103 с.

Дополнительная литература:

1. [Майерс, Дэвид Дж.](#). Социальная психология [Текст] / Д. Майерс ; [пер. с англ. З. Замчук]. - 7-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 793 с.
2. Макарова, К.В. Психология человека [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К.В. Макарова, О.А. Таллина. — Электрон. дан. — М. : Издательство "Прометей", 2011. — 160 с. <https://e.lanbook.com/book/3834>
3. Немов, Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 1. : Общие основы психологии : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2010. — 687 с. <https://e.lanbook.com/book/96404>
4. Общая психология: хрестоматия [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 240 с. <https://e.lanbook.com/book/74642>
5. Руденко, А.М. Психология: учебник [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. — 556 с.

Сетевые ресурсы

1. Институт научной информации по общественным наукам РАН / Режим доступа: <http://www.inion.ru>
2. Российская книжная палата / Режим доступа: <http://www.bookchamber.ru>
3. Российская государственная библиотека / Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

4. Российская национальная библиотека / Режим доступа: <http://www.nlr.ru>
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ / Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитория для лекционных и практических занятий.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Мультимедиапроектор.
4. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
5. Программное обеспечение: Пакет офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition.