Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 22.11.2022 18:41:17
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.03. ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	«Начальное образование и дошкольное образование»
Форма обучения	Очная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
РГППУ
Сертификат: 2FF4095D1500DC80EC115E899F9BA2E6
Владелец: Малеева Елена Валентиновна
Действителен: с 09.02.2022 до 02.02.2023

Нижний Тагил
2022

Рабочая программа дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. 24 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№125 от 22.02.2018)

Автор: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры ППО _____С.С. Петрова

Одобрен на заседании кафедры ППО 17 июня 2022 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой ППО _____ Е.В. Малеева

Рекомендован к печати методической комиссией ФППО 21 июня 2022 г., протокол № 4.

Председатель методической комиссии ФППО _____ Е.С. Зубарева

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022.
© С.С. Петрова, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ....4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ....4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ....4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы....6
4.2. Содержание и тематическое планирование дисциплины....6
4.3. Содержание тем дисциплины....7
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ....11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ....13
6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий....13
6.2. Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студента....18
6.3. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации....20
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ....22
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....23

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — создание условий для формирования готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи дисциплины:

— формировать базовую систему знаний о научных основах специальной педагогики, особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности, социокультурной сущности специального образования и особенностях организации коррекционно-развивающего образовательного процесса.

— содействовать развитию профессиональных умений в области специального обучения и воспитания различных категорий лиц с проблемами в развитии.

— стимулировать развитие личностной профессиональной направленности, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов специального образования, коррекционной педагогики, развитию аналитических способностей и способности к профессиональной рефлексии.

— содействовать формированию гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего педагога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной образовательной программы подготовки бакалавра по 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и дошкольное образование. Дисциплина изучается в 6 семестре и завершается зачетом.

Изучения дисциплины базируется на знаниях и компетенциях, сформированных на ранее изученных дисциплинах обязательной части «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Психология», «Педагогика», «Психология воспитательных практик». Изучение дисциплины необходимо для прохождения «Организационно-методической практики» и «Комплексной педагогической практики».

Дисциплина позволяет при изучении особенностей психического развития детей с проблемами в развитии опираться на основные теоретические положения специальной педагогики, сформировать представления о многообразии аспектов изучения и преодоления нарушений психического развития ребенка с различными физическими и психическими недостатками.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

	с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
		ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся
		ИОПК 5.2. Умеет применять различные методы анализа и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
		ИОПК 5.3. Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; подготовлен к применению специальных технологий и методов, позволяющих выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной
		ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
		ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий
Научные основы педагогической деятельности	ОПК8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества
		ИОПК 8.2. Умеет использовать современные научные знания психолого-педагогического и предметного (профильного) содержания

		для организации учебной и внеучебной деятельности в системе основного и дополнительного образования детей
		ИУК 8.3. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Виды работ	**Форма обучения очная**
	6 семестр
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**72 (2 зач.ед)**
Контактная работа, в том числе	**32**
Лекции	16
Практические занятия	16
Самостоятельная работа, в том числе	**31**
Изучение теоретического курса	22
Самоподготовка к текущему контролю знаний	9
Подготовка к зачету, сдача зачета	**9**

4.2. Содержание и тематическое планирование дисциплины

Тематический план дисциплины
Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	**Всего часов**	**Контактная работа**		**Сам. работа**	**Формы текущего контроля успеваемости**
		Лекции	Практич. занятия		
Предмет, задачи, категории, принципы специальной педагогики	6	2	2	2	Экспресс-опрос
Научные основы специальной педагогики и психологии	6	2	2	2	Экспресс-опрос, оценка устного сообщения
Основы дидактики специальной педагогики	6	4	-	2	Экспресс-опрос, оценка устного сообщения, собеседование
Общие вопросы образования детей с особыми образовательными потребностями	6	4	-	2	Экспресс-опрос
Педагогические системы обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями: нарушениями слуха	4	-	2	2	Экспресс-опрос, оценка устного сообщения, оценка практических заданий, анализ видеофрагментов
Педагогические системы обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями:	4	-	2	2	Экспресс-опрос, оценка устного сообщения, оценка практических заданий, анализ

нарушениями зрения					видеофрагментов
Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением речи	6	2	2	2	Экспресс-опрос, оценка устного сообщения, оценка практических заданий, анализ видеофрагментов
Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	4	-	2	2	Экспресс-опрос, оценка устного сообщения, оценка практических заданий, анализ видеофрагментов
Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развтия	4	-	2	2	Экспресс-опрос, оценка устного сообщения, оценка практических заданий, анализ видеофрагментов
Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушением эмоционально-волевой сферы	4	-	2	2	Экспресс-опрос, оценка устного сообщения, оценка практических заданий, решение ситуаций
Проблемы и перспективы развития специального образования	4	2	-	2	Экспресс-опрос, оценка устного сообщения, собеседование
Подготовка к зачету, сдача зачета	9	-	-	9	
Всего по дисциплине	**72**	**16**	**16**	**31**	

Практические занятия

Наименование практических работ	Кол-во ауд. часов
Предмет, задачи, категории, принципы специальной педагогики	2
Научные основы специальной педагогики и психологии	2
Педагогические системы обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями: нарушениями слуха	2
Педагогические системы обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями: нарушениями зрения	2
Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением речи	2
Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	2
Педагогические системы обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	2
Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушением эмоционально-волевой сферы	2

4.3. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи, категории, принципы специальной педагогики. Лекция (2 часа)

Специальная педагогика, как отрасль психолого-педагогической науки. Специальная педагогика как наука об управлении развитием ребенка в условиях дизонтогенеза. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Взаимосвязь специальной педагогики с философией, педагогикой, психологией, дисциплинами медико-биологического цикла.

Классификации нарушений развития в коррекционной педагогике. Психолого-педагогическая типология нарушенного развития («ребенок с особыми образовательными потребностями»): умственно отсталые; неслышащие, слабослышащие, позднооглохшие;

незрячие, слабовидящие; с тяжелыми речевыми нарушениями; нарушениями опорно-двигательного аппарата; задержкой психического развития; с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы (ранний детский аутизм); множественными нарушениями.

Предметные области специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, тифлосурдопедагогика, олигофренопедагогика, специальная педагогика применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата, специальная педагогика применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы, специальная дошкольная педагогика.

Социальные потребности общества в коррекционной педагогике. Система социальных институтов для оказания детям, подросткам, молодежи консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи. Психологическая служба ранней помощи детям с ОВЗ. Специальное и инклюзивное образование. Цель и задачи специального образования. Основные ступени развития и социализации детей и подростков при наличии отклонений, задержек развития (медико-биологических, психологических, социально-психологических).

Практическое занятие (2 часа)

Эволюция отношений государства и общества к инвалидам и лицам с отклонениями в развитии. Эволюция представлений о правах человека в мировой истории и развитие образовательных систем. Пять периодов эволюции отношений государства и общества к людям с отклонениями в развитии по периодизации Н.Н. Малофеева. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности как объект социокультурного восприятия.

Проблемы терминологии в коррекционной педагогике. Новая терминология: дети с особыми нуждами, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, особые дети, дети с проблемами в развитии и др.

Основные исторические вехи в развитии дефектологии в России. Становление и развитие отечественной системы специального образования. Статистика специального образования. Виды образовательных организаций для детей с особыми образовательными нуждами.

Тема 2. Научные основы специальной педагогики и психологии.

Лекция (2 часа)

Научные теории в коррекционной педагогике и пути их развития в отечественной и зарубежной науке (К.Д.Ушинский, П.Ф. Каптерев, А.С.Макаренко, В.П. Кащенко, и др.). Культурно-исторический подход к рассмотрению развития человека. Научные теории отклоняющегося развития и поведения в трудах отечественных и зарубежных психологов (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.Р. Лурия, З.Фрейд, Д.Б. Эльконин и др.). Аксиологическая концепция гуманизма как философская и нравственно-этическая основа теории и практики специальной педагогики.

Понятие «нормы развития». Понятие дизонтогенеза детского развития (Швальбе, Л. Каннер, Г.Е.Сухарева, В.В.Ковалев, Г.К.Ушаков, В.В.Лебединский и др.) Этиология возникновения: врожденные и приобретенные факторы. Основные параметры психического дизонтогенеза: функциональная локализация нарушения; время поражения; первичный и вторичный дефект; нарушение межфункциональных взаимодействий в процессе аномального системогенеза. Классификация психического дизонтогенеза: недоразвитие; задержанное развитие; поврежденное развитие; дефицитарное развитие; искаженное развитие; дисгармоническое развитие (В.В.Лебединский).

Основные категории в коррекционной педагогике: коррекция, компенсация, коррекционно-развивающее обучение, профилактика, абилитация, реабилитация. Социальная природа дефекта. Основные социальные источники компенсации (коллектив,

общение, труд). Компенсция как сложный «обходной путь развития». Единство законов нормального и аномального развития.

Практические занятия (2 часа)

Понятие «компенсации» в трудах Л.С. Выготского. Роль знака в культурном развитии детей с ОВЗ. Гуманистические образовательные системы: педагогика Марии Монтессори, педагогика Рудольфа Штайнера.

Классификация психического дизонтогенеза. Научные принципы коррекционной педагогики.

Развитие и социализация человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности. «Социальное выпадение» и основные проблемы, им порождаемые: нарушение социальной ориентировки, коммуникации, отклонения в поведении, проблемы идентификации, утрата социальных и жизненных перспектив, затруднения в образовании и снижение социальной успешности. Социальное включение. Формирование социального самосознания, социальной идентификации лиц с ограниченными возможностями, преодоление «социального выпадения» под влиянием социальных факторов.

Тема 3. Основы дидактики специальной педагогики.

Лекция 1. (2 часа)

Воспитание и образование детей с особыми образовательными потребностями как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности; передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки к жизни и труду. Цели и задачи воспитания аномального ребенка.

Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Сущность и особенности коррекционного обучения. Коррекционная направленность процесса обучения. Технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Особенности урока в специальной школе, дополнительные формы организации педагогического процесса в системе специального образования. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении. Содержание специального образования. Особенности построения учебных планов и образовательных программ в системе специального образования.

Воспитание как одно из основных понятий специальной педагогики. Содержание, цели и задачи умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания. Методы воспитания: убеждение, приучение, поощрение, воспитание на личном примере.

Лекция 2. (2 часа)

Содержание медико-социально-педагогического патронажа. Содержание медико-социальной профилактики. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Система профессионального образования.

Тема 4. Общие вопросы образования детей с особыми образовательными потребностями.

Лекция 1. (2 часа)

Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Специальные образовательные условия. Обучение и воспитание детей с отклонением в развитии в России и за рубежом.

Профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Социально-педагогическая помощь лицам с нарушениями развития. Трудоустройство инвалидов.

Роль семьи в коррекционном воспитании и обучении ребенка. Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Основные формы взаимодействия специалистов и родителей. Задачи и формы коррекционного воспитания ребенка с отклонениями в развитии в семье.

Лекция 2. (2 часа)

Нормативно-правовые основы специального образования. Политика государства в отношении детей с особыми образовательными потребностями. Важнейшие российские нормативно-правовые документы (Указы Президента, Постановления Правительства РФ, Законы и др.), направленные на охрану материнства и детства, на защиту прав, свобод и социальную поддержку лиц с ограниченными возможностями.

Технологии, методы, формы и средства специального образования.

Тема 5. Педагогические системы обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями: нарушениями слуха.

Практические занятия (2 часа)

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. Образование лиц с нарушениями слуха. Организация обучения слабослышащих в специальной и массовой школе. Программы обучения детей с нарушениями слуха. Специальные технические средства для неслышащих. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом. Адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями слуха.

Тема 6. Педагогические системы обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями: нарушениями зрения.

Практические занятия (2 часа)

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения. Образование лиц с нарушениями зрения. Дошкольное образование детей с нарушениями зрения. Обучение детей с недостатками зрения в школе. Трудовая подготовка лиц с нарушениями зрения. Адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями зрения. Средства обучения невидящих и слабовидящих.

Образование лиц со сложными недостатками развития. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка со сложным дефектом. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.

Тема 7. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением речи.

Лекция (2 часа)

Речевая деятельность, ее характеристика. Нарушение речи. Отногенез и патогенез речевого развития. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи. Психолого-педагогическая классификация нарушения речи. Основные научные школы. Общее недоразвитие речи. Нарушения письменной речи. Технологии логопедического обследования.

Практические занятия (2 часа)

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи. Образование лиц с речевыми нарушениями. Организации для детей с нарушениями речи. Обучение в специальной школе и в образовательных организациях массового образования. Адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями речи.

Тема 8. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Практические занятия (2 часа)

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Образование лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Система специализированной помощи детям с ДЦП. Коррекционная психолого-медико-педагогическая помощь при ДЦП. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями ОДА.

Тема 9. Педагогические системы обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.

Практические занятия (2 часа)

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Организация обучения детей с ЗПР. Обучение в специальной школе и в образовательных организациях массового образования. Программы обучения детей с задержкой психического развития. Адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Организация обучения для умственно отсталых детей: содержание образования и воспитания. Программы обучения детей с нарушениями интеллекта. Адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью.

Тема 10. Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушением эмоционально-волевой сферы.

Практические занятия (2 часа)

Образование лиц с дисгармоничным складом личности. Особенности их обучения и воспитания. Образование лиц с аутистическими расстройствами (РДА). Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.

Психотерапевтические методы в преодолении детских и подростковых неврозов. Суггестивная психотерапия. Тренировочная психотерапия. Рациональная психотерапия. Игровая психотерапия. Психотерапия в дефектологии. Педагогическая психотерапия с умственно отсталыми школьниками. Гипносуггестивное воздействие. Арттерапия как метод психологической практики с детьми, имеющими различные нарушения развития. Холдинг-терапия как форма психологической помощи семье аутичного ребенка.

Тема 11. Проблемы и перспективы развития специального образования

Лекция (2 часа)

Состояние системы специального образования на современном этапе. Проблемы, перспективы и направления реформирования и развития специального образования.

Современные представления об инклюзии. Понятие инклюзивного образования. Закон по инклюзии. Дифференциация, интеграция, формы интегрированного обучения. Инклюзия и интеграция. Социокультурная интеграция лиц с ограниченными возможностями как современный способ решения социокультурных проблем этой категории населения.

Социокультурные основы дефектологии. Образ жизни и его составляющие: жизнеобеспечение, социализация, коммуникация, рекреация. Патернализм. Социокультурная дискриминация. Качество жизни; комплекс факторов, его определяющий. Социокультурная концепция образа жизни человека с ограниченными возможностями.

Экономические основы функционирования специального образования. Понятие о благотворительности, ее социокультурный смысл, экономическая целесообразность. Экономические проблемы жизнеобеспечения лиц с ограниченной трудоспособностью. Дистанционные формы психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающих детей с ОВЗ.

Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов.

Структура содержания курса «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. При этом, монологическая речь

преподавателя на лекции содержит проблемные ситуации и мини-дискуссии, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии. Активная познавательная деятельность студентов на лекции обеспечивается через:

- знакомство с различными точками зрения,
- использование контрольных листов по технологии ИНСЕРТ.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения.

Специфика *практических занятий* по «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации, формирование у студентов профессионально значимых умений. Практические занятия организуются с учетом самостоятельной работы студентов. Каждое практическое занятие включает решение практических задач, связанных с осмыслением и оценкой педагогических ситуаций и разработкой небольших по объему педагогических проектов.

Практические занятия по «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» проводятся как в проблемно-диалоговой (интерактивной) форме с использованием таких методов и технологий как:

- работа в группах (мобильных и стационарных);
- групповые дискуссии с использованием ПОПС-формулы;
- решение ситуационных задач;
- элементы группового SWOD-анализа;
- рефлексивные технологии.

Использование активных и интерактивных форм проведения занятий позволяет:

- побуждать студентов к публичным выступлениям с докладами и сообщениями, развивая у них навыки монологической публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- поручать студентам анализировать и оценивать качество и содержание сообщений их товарищей, а также оценку выступлений аналитического характера;
- педагогу, выступающему в качестве активного участника учебной дискуссии, сообщать учебную информацию (вводную, уточняющую, дополняющую, корректирующую) в дополнение к выступлениям студентов, контролировать и оценивать качество их учебно-научной работы;
- развивать навыки общения и взаимодействия в группе, формировать ценностно-ориентационное единство группы;
- формировать специфические умения и навыки: умение формулировать мысли, аргументировать их (приемы доказательной полемики), навыки критического мышления;
- стимулировать самостоятельный поиск студентами путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения, определение слабых и сильных сторон);
- организовать активное воспроизведение ранее полученных знаний в незнакомых условиях.

При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

Реализация данной программы предусматривает активное использование мультимедиа технологий. Изложение лекционного материала сопровождается просмотром фрагментов видео- и кинофильмов, слайдов, репродукций, компьютерных презентаций, прослушиванием музыкальных произведений. Предусмотрены выступления студентов с докладами и сообщениями. По итогам выступлений ведется их анализ и обсуждение. Возможны дискуссии.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий

Тема 1. Предмет, задачи, категории, принципы специальной педагогики. Практическое занятие (2 часа)

Задания для подготовки к практическому занятию:

Задание 1. На основе периодизации Н.Н. Малофеева заполнить таблицу «Эволюция отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии». Проследите в доступных Вам источниках, как менялось отношение общества к аномальным детям, приведите факты.

Временной период	Отношение государства и общества

Задание 2. Выпишите определения понятий «дети с особыми нуждами», «дети с особыми образовательными потребностями», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «особые дети», «дети с проблемами в развитии» и др.

Задание 3. На основе анализа сайтов образовательных орагнизаций подготовить презентацию видов образовательных организаций для детей с особыми образовательными потребностями. В презентации необходимо отразить: название ОО, реализуемые адаптированные образовательные программы, представленные уровни образования, контингент обучающихся, особенности приема, учебный план одного из уровней образования.

Тематика докладов:

Статистика специального образования.

История развития специального образования

Тема 2. Научные основы специальной педагогики и психологии. Практическое занятие (2 часа).

Задания для подготовки к практическому занятию:

Задание 1: Составить презентацию интернет-ресурса в области коррекционной педагогики и специальной психологии. Примерная форма выполнения задания: Устная или мультимедийная презентация. Примерная структура: название, категория пользователей, тематика информации, достоинства.

Задание 2: Составить тестовые вопросы по принципам коррекционной педагогики. Примерная форма выполнения задания:

Вопрос	Варианты ответов

Задание 3. Выпишите определение понятия «социализация». Выделите социальные факторы, препятствующие и способствующие социализации человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и вероятные последствия. Примерная форма выполнения задания:

Что препятствует социализации человека?		Что способствует социализации человека?	
Фактор	Последствия	Фактор	Последствия

Задание 4. Заполните таблицу «Типы нарушений развития» на основе материалов лекции:

Вариант дизонтогенеза	Характеристика отдельных параметров	Основное нарушение	Пример патологии

Тематика докладов:

Педагогика Марии Монтессори.

Педагогика Рудольфа Штайнера.

Понятие «компенсации» в трудах Л.С.Выготского.

Роль знака в культурном развитии детей с ОВЗ.

Тема 5. Педагогические системы обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями: нарушение слуха. Практическое занятие (2 часа).

Задания для подготовки к практическому занятию:

Задание 1. Подготовить сообщения:

1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха.
2. Образование лиц с нарушениями слуха. Организация обучения слабослышащих в специальной и массовой школе.
3. Программы обучения детей с нарушениями слуха.
4. Специальные технические средства для неслышащих.
5. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.
6. Адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями слуха.

Задание 2. Составить каталог методов и приемов коррекционной работы со слабослышащими детьми. Примерная форма выполнения задания:

Направление коррекционной работы	*Описание метода или приема*	*Особенности реализации*
Развитие коммуникативных навыков		
Развитие слухового восприятия звуков окружающей среды и речи		
Развитие устной речи		
Развитие когнитивных и психо – моторных навыков		

Тема 6. Педагогические системы обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями: нарушение зрения. Практическое занятия (2 часа).

Задание 1. Подготовить сообщения:

1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения.
2. Образование лиц с нарушениями зрения. Дошкольное образование детей с нарушениями зрения. Обучение детей с недостатками зрения в школе. Трудовая подготовка лиц с нарушениями зрения.
3. Специальные технические средства для слабовидящих.
4. Образование лиц со сложными недостатками развития.
5. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка со сложным дефектом.

Задание 2. Составить каталог методов и приемов коррекционной работы со слабовидящими детьми. Примерная форма выполнения задания:

Направление коррекционной работы	*Описание метода или приема*	*Особенности реализации*
Развитие зрительного восприятия слабовидящих детей		
Обучение социально-бытовой ориентировке слабовидящих детей		
Обучение ориентировке в пространстве слабовидящих детей		
Развитие осязания и мелкой моторики слабовидящих детей		

Тематика докладов:

Особенности взаимодействия с детьми, имеющими сенсорный дефект

Опыт работы специального интерната для слепоглухонемых детей (г. Сергиев-Посад, быв. Загорск)

Тема 7. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Практическое занятие (2 часа).

Задание 1. Составьте портрет ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Задание 2. Подготовить сообщения:

1. Образование лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
2. Система специализированной помощи детям с ДЦП.
3. Коррекционная психолого-медико-педагогическая помощь при ДЦП.
4. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Задание 3. Составить каталог методов и приемов коррекционной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Примерная форма выполнения задания:

Направление коррекционной работы	*Описание метода или приема*	*Особенности реализации*
Развитие социально-бытовой ориентировки		
…		

Тематика докладов:

Социально-бытовая ориентировка для детей с нарушением функций ОДА

Тема 8. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Практическое занятие (2 часа).

Задания для подготовки к практическому занятию:

Задание 1. Подготовить сообщения:

1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи.
2. Образование лиц с речевыми нарушениями. Организации для детей с нарушениями речи.
3. Обучение в специальной школе и в оранизациях массового образования.

Задание 2. Подобрать методы и приемы коррекции нарушений и развития речи. Продемонстрировать 1-2 упражнения. Примерная форма выполнения задания:

Направление коррекционной работы	*Описание метода или приема*	*Особенности реализации*
Развитие фонематического восприятия		
Расширение словарного состава		
Профилактика нарушений чтения и письма		
……..		

Задание 3. Проанализируйте учебный план школ для детей с тяжелыми нарушениями речи. Составьте аннотацию Учебного плана. Примерная схема аннотации к Учебному плану образовательных организаций для детей с тяжелыми речевыми нарушениями:

- структура Учебного плана,
- распределение учебных часов по классам и отделениям,
- перечень основных предметов в начальной школе,
- перечень основных предметов на средней ступени,
- перечень предметов коррекционного цикла,
- особенности организации коррекционной работы,

Задание 4. Выпишите определения различных речевых нарушений.

Тема 9. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. Практическое занятие (2 часа).

Задания для подготовки к практическому занятию:

Задание 1. Составить клинико-психолого-педагогическая характеристику детей с задержкой психического развития.

Задание 2. Выписать этапы оказания помощи детям с ЗПР. Рекомендации: использовать учебник «Специальная дошкольная педагогика» Под ред. Е.А. Стребелевой (с. 59–60).

Задание 3. Сделать выписки противопоказаний для пребывания в образовательной организации детей с ЗПР. Рекомендации: использовать учебник «Специальная дошкольная педагогика» Под ред. Е.А. Стребелевой (с. 76-79).

Задание 4. Выписать определение понятия «задержка психического развития». Заполнить таблица «Особенности детей с ЗПР»

Вариант ЗПР	Характерные особенности
ЗПР конституционального происхождения	
ЗПР соматогенного происхождения	
ЗПР психогенного происхождения	
ЗПР церебрально-органического происхождения	

Задание 5. Составить клинико-психолого-педагогическая характеристику детей с умственной отсталостью.

Задание 6. Выписать определения понятий «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Проанализировать классификацию нарушений интеллектуального развития по МКБ 11-пересмотра

Задание 7. Подготовить сообщения:

1. Организация обучения для умственно отсталых детей: содержание образования и воспитания.
2. Программы обучения детей с нарушениями интеллекта.
3. Умственно отсталый ребенок в семье и обществе.
4. Деревня «Светлана».

Рекомендации к групповой работе

Примерная схема рецензии на учебник для умственно отсталых детей:

- Название учебника, класс, авторы
- Тематика
- Особенности раскрытия нового материала, объяснения темы
- Особенности инструкций к занятиям
- Особенности содержания, последовательности и объема упражнений
- Особенности иллюстративного материала
- Особенности справочного материала
- Что понравилось в учебнике
- Ваши предложения по совершенствованию учебников

Примерная схема рецензии на образовательную программу для детей с умственной отсталостью: цель, задачи курса, период и особенности реализации, разделы программы, количество часов, достоинства и недостатки, предложения по совершенствованию.

Примерная схема аннотации к Учебному плану образовательных организаций для детей с умственной отсталостью:

структура Учебного плана,

- распределение учебных часов по классам,
- перечень основных предметов в начальной школе,
- перечень основных предметов на средней ступени,
- перечень предметов коррекционного цикла,
- особенности организации коррекционной работы,
- отличительные особенности учебного плана для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Тема 10. Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушением эмоционально-волевой сферы. Практическое занятие (2 часа).

Задания для подготовки к практическому занятию:

Задание 1. Подготовить сообщения:

1. Составить клинико-психолого-педагогическая характеристику детей с расстройствами аутистического спектра.
2. Образование лиц с дисгармоничным складом личности. Особенности их обучения и воспитания.
3. Образование лиц с аутистическими расстройствами. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.

Задание 2. Выписать определение понятия «ранний детский аутизм», «расстройства аутистического спектра». Составить каталог методов и приемов коррекционной работы при РАС. Подготовьтесь к проведению игротренинга. Примерна форма выполнения задания:

Направление коррекционной работы	*Описание метода или приема*	*Особенности реализации*
Преодоление трудностей организации целенаправленного поведения, осмысление происходящего	Метод «эмоционально-смыслового комментария»: постоянное комментирование деятельности ребенка, обозначая словами эпизоды в игре, на занятии, в быту. Обязательное проговаривание перед сном всех событий прошедшего дня.	Постепенно рассказ строится из неоконченных предложений, ребенок сам заканчивает его. Включаются эмоциональные детали, комментарии отношений, чувств, социальные правила.

Задание 3. Составить рекомендации для организации коррекционной работы с детьми с РАС. Примерная форма выполнения задания: мультимедийная презентация, буклет, памятка для родителей (педагогов).

Задание 4. Составить каталог методов и приемов профилактики и коррекции детской тревожности и страхов. Подготовиться к участию в игротренинге на практическом занятии. Примерная форма выполнения задания:

Направление коррекционной работы	Описание метода или приема	Особенности реализации

Задание 5. Подготовить сообщение:

1. Психотерапевтические методы в преодолении детских и подростковых неврозов.
2. Холдинг-терапия как форма психологической помощи семье аутичного ребенка.
3. Условно-патологическое реагирование детского возраста
4. Условно-патологическое реагирование подросткового возраста

Задание 6. Проигрывание элементов терапий: суггестивная психотерапия, тренировочная психотерапия, рациональная психотерапия, игровая психотерапия, психотерапия в дефектологии, педагогическая психотерапия с умственно отсталыми школьниками, гипносуггестивное воздействие. Арттерапия как метод психологической практики с детьми, имеющими различные нарушения развития.

Тема 11. Проблемы и перспективы развития специального образования. Практическое занятие (2 часа).

Задание 1. Выпишите определение понятия «качество жизни». Выделите комплекс факторов, определяющих качество жизни человека лиц с ограниченной трудоспособностью.

Задание 2. Выделите факторы способствующие и препятствующие социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями в современном обществе. Примерная форма выполнения задания:

Негативные факторы социальной интеграции	Позитивные факторы социальной интеграции

Задание 3. Выпишите определения понятий: призрение, благотворительность, церковная благотворительность, светская благотворительность, меценатство, волонтерство, пенсия. Сформулируйте экономические проблемы жизнеобеспечения лиц с ограниченной трудоспособностью. Подумайте, какие способы экономической поддержки наиболее эффективны? Подготовьтесь способ экономической поддержки по формуле:

Позиция	- я считаю, что
Обоснование	- потому что
Пример	- например
Следствие	- поэтому

Задание 4: Составить обзор литературы по вопросу современного понимания интеграции и инклюзии в системе образования. Примерная форма выполнения задания:

Источник: название, автор	Основные определения интеграции, инклюзии, точка зрения автора

Тематика докладов:

Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии за рубежом (страна по выбору).

6.2. Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студента

По дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» 31 час отводится на самостоятельную работу студентов, предполагающую:

- подготовку к практическим занятиям (подготовка к вступлениям с сообщениями и выполнение практических и учебно-исследовательских заданий);
- самостоятельное изучение тем учебной программы, которые имеют высокий уровень учебно-методического оснащения;
- выполнение (по желанию студентов) творческих работ;
- аннотирование педагогической литературы и периодики;
- знакомство с передовым и массовым педагогическим опытом.

Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» ориентированы на развитие умений:

- работать с педагогической литературой теоретического характера;
- анализировать и интерпретировать результаты педагогических исследований, обобщать педагогический опыт;
- планировать и реализовывать мини-исследования;
- использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие всех субъектов образовательной среды;
- применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- разрабатывать элементы педагогических проектов.

Задания для самостоятельной работы являются необходимым этапом подготовки к участию на практическом занятии. Поэтому формы контроля самостоятельной работы студента продиктованы особенностями организации практического занятия и предполагают включение приобретенных в процессе самостоятельной работы знаний и освоенных умений в непосредственную работу на занятии - решение практических задач, разработка небольших по объему педагогических проектов, участие в дискуссиях, обсуждениях, составление схем и др.

Для углубления теоретической подготовки студентов, формирования умений в направлении специального образования детей с ОВЗ студентам может быть предложено выполнение творческих работ.

1. Разработка проектов индивидуального коррекционного занятия для ребенка, имеющего нарушения в развитии.

Рекомендуемая форма:

1. Тема индивидуального коррекционного занятия (ИКЗ), автор.
2. Монографическая характеристика ребенка.

План характеристики:

– психофизиологический портрет ребенка (формальный возраст, внешние данные, индивидуальные черты и особенности);

– характеристика аномалии, дефекта, отклонения;

– характеристика системы социальных отношений (индивидуальное отношение ребенка к социуму и отношение окружающих людей к самому ребенку);

– характеристика способов и путей преодоления отклонения (затруднения) ребенка (виды педагогического сопровождения, склонности, интересы ребенка);

– характеристика новообразований, изменений в развитии и поведении ребенка, возникших в ходе коррекционно-педагогической деятельности;

– заключение. Общие выводы и педагогические рекомендации. Дополнения.

3. Цель, задачи, средства ИКЗ
4. Требования к педагогу
5. Условия и требования к месту и времени проведения ИКЗ
6. Сценарий ИКЗ

2. Составление проекта служб сопровождения в различных образовательных организациях. Рекомендуемая форма:

– Титульный лист: название проекта, автор (авторский коллектив), вид образовательной организации, контингент детей

– Цель и задачи службы ППМС помощи.

– Структура службы ППМС помощи.

– Направления деятельности структурных единиц.

– Условия функционирования службы ППМС помощи: кадровые, организационные (управление и контроль), информационно-методические, материально-технические.

– Критерии эффективности деятельности службы ППМС помощи в образовательной организации.

3. Разработка проекта образовательной среды класса для детей с нарушениями в развитии. Творческая работа, форму изложения проекта студент выбирает сам. Предлагаются только самые общие требования к оформлению проекта:

– Титульный лист: название проекта, автор (авторский коллектив), вид образовательной организации, контингент детей.

– Описание проекта.

– Условия реализации проекта.

– Критерии оценки эффективности реализации проекта.

4. Составление сборника (хрестоматии) специальных методов и технологий коррекционной работы. Требования к оформлению:

– Титульный лист: название работы, автор (авторский коллектив).

– Содержание сборника:

Название раздела (коррекционно-педагогическая направленность)

Контингент	Цель	Название метода, технологии	Содержание (описание)	Ограничения

5. Составление сборника (хрестоматии) форм, методов и технологий работы с семьей ребенка с нарушением в развитии. Требования к оформлению:

– Титульный лист: название работы, автор (авторский коллектив).

– Содержание сборника:

Название раздела (коррекционно-педагогическая направленность)

Контингент	Цель	Название метода, технологии	Содержание (описание)	Ограничения

6. Составление игротеки и программы игротерапевтического сопровождения детей с нарушением в развитии. План программы игротерапевтического сопровождения детей с нарушением в развитии:

1) Название игротеки. Цель программы (игротеки).
2) Коррекционно-педагогическая направленность игротеки, ее задачи и функции. Виды дефектов, подлежащих коррекции.
3) Классификация игр. Общие правила игр. Ограничения использования.
4) Требования к игротерапевту.
5) Средства, игровая атрибутика.
6) Перспективы дальнейшего использования игротеки.
7) Описание игр.

6.3. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Содержание и виды текущего контроля определяются в соответствии с целью и задачами изучения дисциплины, с квалификационными требованиями к уровню освоения содержания дисциплины. Понимание основных понятий дефектологии, знание особенностей сферы специального образования отслеживается в течение семестра в устной и письменной форме.

При изучении дисциплины предусмотрены следующие виды *текущего контроля*:

– письменные опросы студентов, позволяющие определить и оценить качество усвоения учебного материала предшествующего занятия;

– проверочные работы с вопросами проблемного характера;

– анализ и оценка качества сообщений и докладов, с которыми студенты выступают на каждом практическом занятии;

– анализ и оценка аналитико-критических выступлений студентов;

– оценка учебно-познавательной активности студентов при обсуждении педагогических проблем и решении практических заданий;

– сравнительный анализ идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, разными авторами;

– анализ фактического материала на основе научных подходов и идей;

– анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей;

– творческие задания, презентации.

Текущий контроль позволяет выявить не только качество знаний студентов, но и их способность применить эти знания к решению практических задач. Использование различных форм текущего контроля способствует:

– пониманию самим студентом качества знаний по предмету, позволяет ему учесть свои сильные и слабые стороны при подготовке к итоговой аттестации;

– планированию и организации самостоятельной работы;

– сформированию навыков работы с научной и методической литературой;
– объективно оценить знания и уровень учебной мотивации каждого студента.

Система контроля при реализации курса призвана обеспечивать выполнение следующих требований: объективность, систематичность, разнообразие форм контроля и оценивания, комплексный характер, индивидуальный подход, педагогический такт преподавателя. Преподаватель самостоятельно определяет содержание, формы и объем материала, выносимого на текущую аттестацию.

В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация предполагает зачет в 6 семестре.

На зачете студенту предлагается пройти две формы испытаний: собеседование (основные и дополнительные вопросы) и выполнение практического задания (на выбор студента). В билете представлены один основной вопрос и одно практическое задание. Дополнительные вопросы задаются из перечня вопросов в тематике основного вопроса.

Теоретические вопросы:

1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха.
2. Образование лиц с нарушениями слуха. Организация обучения слабослышащих в специальной и массовой школе.
3. Программы обучения детей с нарушениями слуха.
4. Специальные технические средства для неслышащих.
5. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.
6. Адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями слуха.
7. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения.
8. Образование лиц с нарушениями зрения. Дошкольное образование детей с нарушениями зрения. Обучение детей с недостатками зрения в школе. Трудовая подготовка лиц с нарушениями зрения.
9. Специальные технические средства для слабовидящих.
10. Образование лиц со сложными недостатками развития.
11. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка со сложным дефектом.
12. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи.
13. Образование лиц с речевыми нарушениями. Организации для детей с нарушениями речи.
14. Обучение в специальной школе и в оранизациях массового образования.
15. Образование лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
16. Система специализированной помощи детям с ДЦП.
17. Коррекционная психолого-медико-педагогическая помощь при ДЦП.
18. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
19. Организация обучения для умственно отсталых детей: содержание образования и воспитания.
20. Программы обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
21. Умственно отсталый ребенок в семье и обществе.
22. Деревня «Светлана».
23. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ранним детским аутизмом.
24. Образование лиц с дисгармоничным складом личности. Особенности их обучения и воспитания.
25. Образование лиц с аутистическими расстройствами (РДА). Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.

26. Психотерапевтические методы в преодолении детских и подростковых неврозов.
27. Холдинг-терапия как форма психологической помощи семье аутичного ребенка.
28. Условно-патологическое реагирование детского возраста
29. Условно-патологическое реагирование подросткового возраста

Практические задания:

1. Разработка сценария индивидуального коррекционного занятия для ребенка с нарушениями в развитии
2. Проект службы ППМС сопровождения.
3. Разработка проекта образовательной среды класса для детей с нарушениями в развитии.
4. Составление сборника специальных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.
5. Составление сборника форм и методов работы с родителями.

Общими критериями оценки качества усвоения программы учебной дисциплины являются следующие:

Оценка «зачтено» выставляется, если студент свободно владеет понятийным аппаратом курса, все вопросы специальной педагогики рассматриваются им в единстве с педагогическими теориями и концепциями, а современное наука понимается как целостная педагогическая система; ответ на зачете выстраивается логично, на основе интеграции психолого-педагогических знаний; практические задания решаются на основе глубокого понимания сущности современных педагогических теорий и концепций специальной педагогики, анализа и конструирования педагогического процесса детей с ОВЗ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется» если студент не владеет понятийным аппаратом дисциплины, им не освоены общие теоретические и методические основы конструирования педагогического процесса детей с ОВЗ, знания носят отрывочный, несистемный характер; студент не способен решить практические задания; план индивидуального образовательного маршрута по дисциплине не выполнен.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : учебное пособие / В. П. Глухов. — Москва : МПГУ, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107341

2. Елецкая, О. В. Специальная педагогика : учебное пособие / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова. — Москва : Владос, 2019. — 478 с. — ISBN 978-5-907101-59-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162096

3. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методическое пособие / Т. Г. Неретина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-9765-0127-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119532

4. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность : учебное пособие / под редакцией В. И. Селиверстова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 318 с. — ISBN 978-5-8291-2841-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132690

5. Специальная педагогика : учебно-методическое пособие / составитель С. В. Курбатова. — Сочи : СГУ, 2018. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147751

Дополнительная литература:

1. Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129661

Сетевые ресурсы:

1. Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» – http://www.edu.ru/
2. Педагогическая библиотека – http://www.pedlib.ru/
3. Российская педагогическая библиотека – http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php
4. Электронная библиотека учебников по психологии – http://studentam.net/content/category/1/15/24/

Программное обеспечениеобщего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOfficeBase, LibreOfficeImpress, KasperskyEndpointSecurity – 300, AdobeReader.

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (https://do.ntspi.ru/).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом«Open edX» - https://www.edx.org/.
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» - https://openedu.ru/.
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ - https://eios.rsvpu.ru/.
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 104Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

— комплект учебной мебели для обучающихся (24 посадочных места);

— комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);

— технические средства обучения: диван угловой, кресло-груша 2, сенсорная панель, стол с подсветкой для рисования песком, аромалампа, световой пучок, сухой бассейн, сухой душ, телевизор, проектор, DVD-проигрыватель, сенсорная тропа, пузырьковая колонна;

— вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий

Учебная аудитория № 208Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

— комплект учебной мебели для обучающихся (24 посадочных места);

— комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);

— технические средства обучения: мультимедиа проектор, экран, ноутбук;

— вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;

— комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Учебная аудитория № 125А для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

— столы и стулья для обучающих на 10 посадочных места;

— рабочее место преподавателя;

— технические средства обучения: компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - 3, клавиатура с большими кнопками для людей с ограниченными возможностями, индукционная система для слуховых аппаратов - 7, видеоувеличитель для слабовидящих людей;

— Вспомогательные средства обучения: учебно-наглядные пособия, кресло-коляска «Старт 2» комнатная.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

— комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);

— компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

— комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

— комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);

— компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

— комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.