

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 02.09.2022 11:36:39  
Уникальный программный ключ:  
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

|  |
|--|
|  |
|  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**Б1.О.04.03. ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Уровень высшего образования

|  |
|--|
|  |
|--|

Направление подготовки

|  |
|--|
|  |
|--|

Профили

Все профили

Форма обучения

|  |
|--|
|  |
|--|

Рабочая программа дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. 24 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению

Автор: , ,   
 \_\_\_\_\_ С.С. Петрова

Одобен на заседании  17 июня 2022 г., протокол № 10.

Заведующий  \_\_\_\_\_ Е.В.  
Малеева

Рекомендован к печати методической комиссией  21 июня 2022 г., протокол № 4.

Председатель методической комиссии  \_\_\_\_\_  
Е.С. Зубарева

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022.

© С.С. Петрова, 2022.



## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                            |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                                  | 4  |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....                             | 4  |
| 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                                     | 4  |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                                  | 6  |
| 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....                      | 6  |
| 4.2. Содержание и тематическое планирование дисциплины.....                                | 6  |
| 4.3. Содержание тем дисциплины.....                                                        | 7  |
| 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....                                                         | 11 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....                                                      | 13 |
| 6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий..... | 13 |
| 6.2. Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студента .....  | 18 |
| 6.3. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....                         | 20 |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....                                   | 22 |
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                     | 23 |

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** — создание условий для формирования готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

**Задачи дисциплины:**

— формировать базовую систему знаний о научных основах специальной педагогики, особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности, социокультурной сущности специального образования и особенностях организации коррекционно-развивающего образовательного процесса.

— содействовать развитию профессиональных умений в области специального обучения и воспитания различных категорий лиц с проблемами в развитии.

— стимулировать развитие личностной профессиональной направленности, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов специального образования, коррекционной педагогики, развитию аналитических способностей и способности к профессиональной рефлексии.

— содействовать формированию гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего педагога.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной образовательной программы подготовки бакалавра по [ ]. Дисциплина изучается в 6 семестре и завершается зачетом.

Изучения дисциплины базируется на знаниях и компетенциях, сформированных на ранее изученных дисциплинах обязательной части «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Психология», «Педагогика», «Психология воспитательных практик». Изучение дисциплины необходимо для прохождения «Организационно-методической практики» и «Комплексной педагогической практики».

Дисциплина позволяет при изучении особенностей психического развития детей с проблемами в развитии опираться на основные теоретические положения специальной педагогики, сформировать представления о многообразии аспектов изучения и преодоления нарушений психического развития ребенка с различными физическими и психическими недостатками.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции                                                                                      | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                     |                                                      |
|                                             | организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми |                                                      |

[illegible]

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

## Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

| Виды работ                                             | Форма обучения       |
|--------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                        | очная                |
|                                                        | 6 семестр            |
|                                                        | Кол-во часов         |
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану | <b>72 (2 зач.ед)</b> |
| <b>Контактная работа</b> , в том числе                 | <b>32</b>            |
| Лекции                                                 | 16                   |
| Практические занятия                                   | 16                   |
| <b>Самостоятельная работа</b> , в том числе            | <b>31</b>            |
| Изучение теоретического курса                          | 22                   |
| Самоподготовка к текущему контролю знаний              | 9                    |
| <b>Подготовка к зачету, сдача зачета</b>               | <b>9</b>             |

## 4.2. Содержание и тематическое планирование дисциплины

## Тематический план дисциплины

## Очная форма обучения

| Наименование разделов<br>и тем дисциплины                   | Всего<br>часов | Контактная работа |                     | Сам.<br>работа | Формы текущего<br>контроля успеваемости   |
|-------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|---------------------|----------------|-------------------------------------------|
|                                                             |                | Лекции            | Практич.<br>занятия |                |                                           |
| Предмет, задачи, категории, принципы специальной педагогики | 6              | 2                 | 2                   | 2              | Экспресс-опрос                            |
| Научные основы специальной педагогики и психологии          | 6              | 2                 | 2                   | 2              | Экспресс-опрос, оценка устного сообщения  |
| Основы дидактики специальной педагогики                     | 6              | 4                 | -                   | 2              | Экспресс-опрос, оценка устного сообщения, |

|                                                                                                 |           |           |           |           |                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 |           |           |           |           | собеседование                                                                                 |
| Общие вопросы образования детей с особыми образовательными потребностями                        | 6         | 4         | -         | 2         | Экспресс-опрос                                                                                |
| Педагогические системы обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями: нарушениями слуха  | 4         | -         | 2         | 2         | Экспресс-опрос, оценка устного сообщения, оценка практических заданий, анализ видеофрагментов |
| Педагогические системы обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями: нарушениями зрения | 4         | -         | 2         | 2         | Экспресс-опрос, оценка устного сообщения, оценка практических заданий, анализ видеофрагментов |
| Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением речи                            | 6         | 2         | 2         | 2         | Экспресс-опрос, оценка устного сообщения, оценка практических заданий, анализ видеофрагментов |
| Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата   | 4         | -         | 2         | 2         | Экспресс-опрос, оценка устного сообщения, оценка практических заданий, анализ видеофрагментов |
| Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития     | 4         | -         | 2         | 2         | Экспресс-опрос, оценка устного сообщения, оценка практических заданий, анализ видеофрагментов |
| Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушением эмоционально-волевой сферы                | 4         | -         | 2         | 2         | Экспресс-опрос, оценка устного сообщения, оценка практических заданий, решение ситуаций       |
| Проблемы и перспективы развития специального образования                                        | 4         | 2         | -         | 2         | Экспресс-опрос, оценка устного сообщения, собеседование                                       |
| Подготовка к зачету, сдача зачета                                                               | 9         | -         | -         | 9         |                                                                                               |
| <b>Всего по дисциплине</b>                                                                      | <b>72</b> | <b>16</b> | <b>16</b> | <b>31</b> |                                                                                               |

### Практические занятия

| Наименование практических работ                                                                 | Кол-во ауд. часов |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Предмет, задачи, категории, принципы специальной педагогики                                     | 2                 |
| Научные основы специальной педагогики и психологии                                              | 2                 |
| Педагогические системы обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями: нарушениями слуха  | 2                 |
| Педагогические системы обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями: нарушениями зрения | 2                 |
| Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением речи                            | 2                 |
| Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата   | 2                 |
| Педагогические системы обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями              | 2                 |
| Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушением эмоционально-волевой сферы                | 2                 |

#### **4.3. Содержание тем дисциплины**

##### **Тема 1. Предмет, задачи, категории, принципы специальной педагогики.**

###### **Лекция (2 часа)**

Специальная педагогика, как отрасль психолого-педагогической науки. Специальная педагогика как наука об управлении развитием ребенка в условиях дизонтогенеза. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Взаимосвязь специальной педагогики с философией, педагогикой, психологией, дисциплинами медико-биологического цикла.

Классификации нарушений развития в коррекционной педагогике. Психолого-педагогическая типология нарушенного развития («ребенок с особыми образовательными потребностями»): умственно отсталые; незрячие, слабовидящие; с тяжелыми речевыми нарушениями; нарушениями опорно-двигательного аппарата; задержкой психического развития; с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы (ранний детский аутизм); множественными нарушениями.

Предметные области специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, тифлосурдопедагогика, олигофренопедагогика, специальная педагогика применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата, специальная педагогика применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы, специальная дошкольная педагогика.

Социальные потребности общества в коррекционной педагогике. Система социальных институтов для оказания детям, подросткам, молодежи консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи. Психологическая служба ранней помощи детям с ОВЗ. Специальное и инклюзивное образование. Цель и задачи специального образования. Основные ступени развития и социализации детей и подростков при наличии отклонений, задержек развития (медико-биологических, психологических, социально-психологических).

###### **Практическое занятие (2 часа)**

Эволюция отношений государства и общества к инвалидам и лицам с отклонениями в развитии. Эволюция представлений о правах человека в мировой истории и развитие образовательных систем. Пять периодов эволюции отношений государства и общества к людям с отклонениями в развитии по периодизации Н.Н. Малофеева. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности как объект социокультурного восприятия.

Проблемы терминологии в коррекционной педагогике. Новая терминология: дети с особыми нуждами, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, особые дети, дети с проблемами в развитии и др.

Основные исторические вехи в развитии дефектологии в России. Становление и развитие отечественной системы специального образования. Статистика специального образования. Виды образовательных организаций для детей с особыми образовательными нуждами.

##### **Тема 2. Научные основы специальной педагогики и психологии.**

###### **Лекция (2 часа)**

Научные теории в коррекционной педагогике и пути их развития в отечественной и зарубежной науке (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, А.С. Макаренко, В.П. Кащенко, и др.). Культурно-исторический подход к рассмотрению развития человека. Научные теории отклоняющегося развития и поведения в трудах отечественных и зарубежных психологов (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.Р. Лурия, З.Фрейд, Д.Б. Эльконин и др.). Аксиологическая концепция гуманизма как философская и нравственно-этическая основа теории и практики специальной педагогики.

Понятие «нормы развития». Понятие дизонтогенеза детского развития (Швальбе, Л. Каннер, Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев, Г.К. Ушаков, В.В. Лебединский и др.) Этиология

возникновения: врожденные и приобретенные факторы. Основные параметры психического дизонтогенеза: функциональная локализация нарушения; время поражения; первичный и вторичный дефект; нарушение межфункциональных взаимодействий в процессе аномального системогенеза. Классификация психического дизонтогенеза: недоразвитие; задержанное развитие; поврежденное развитие; дефицитарное развитие; искаженное развитие; дисгармоническое развитие (В.В.Лебединский).

Основные категории в коррекционной педагогике: коррекция, компенсация, коррекционно-развивающее обучение, профилактика, абилитация, реабилитация. Социальная природа дефекта. Основные социальные источники компенсации (коллектив, общение, труд). Компенсация как сложный «обходной путь развития». Единство законов нормального и аномального развития.

### **Практические занятия (2 часа)**

Понятие «компенсации» в трудах Л.С. Выготского. Роль знака в культурном развитии детей с ОВЗ. Гуманистические образовательные системы: педагогика Марии Монтессори, педагогика Рудольфа Штайнера.

Классификация психического дизонтогенеза. Научные принципы коррекционной педагогики.

Развитие и социализация человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности. «Социальное выпадение» и основные проблемы, им порождаемые: нарушение социальной ориентировки, коммуникации, отклонения в поведении, проблемы идентификации, утрата социальных и жизненных перспектив, затруднения в образовании и снижение социальной успешности. Социальное включение. Формирование социального самосознания, социальной идентификации лиц с ограниченными возможностями, преодоление «социального выпадения» под влиянием социальных факторов.

### **Тема 3. Основы дидактики специальной педагогики.**

#### **Лекция 1. (2 часа)**

Воспитание и образование детей с особыми образовательными потребностями как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности; передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки к жизни и труду. Цели и задачи воспитания аномального ребенка.

Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Сущность и особенности коррекционного обучения. Коррекционная направленность процесса обучения. Технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Особенности урока в специальной школе, дополнительные формы организации педагогического процесса в системе специального образования. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении. Содержание специального образования. Особенности построения учебных планов и образовательных программ в системе специального образования.

Воспитание как одно из основных понятий специальной педагогики. Содержание, цели и задачи умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания. Методы воспитания: убеждение, приучение, поощрение, воспитание на личном примере.

#### **Лекция 2. (2 часа)**

Содержание медико-социально-педагогического патронажа. Содержание медико-социальной профилактики. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Система профессионального образования.

**Тема 4. Общие вопросы образования детей с особыми образовательными потребностями.**

#### **Лекция 1. (2 часа)**

Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Специальные образовательные условия. Обучение и воспитание детей с отклонением в развитии в России и за рубежом.

Профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Социально-педагогическая помощь лицам с нарушениями развития. Трудоустройство инвалидов.

Роль семьи в коррекционном воспитании и обучении ребенка. Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Основные формы взаимодействия специалистов и родителей. Задачи и формы коррекционного воспитания ребенка с отклонениями в развитии в семье.

### **Лекция 2. (2 часа)**

Нормативно-правовые основы специального образования. Политика государства в отношении детей с особыми образовательными потребностями. Важнейшие российские нормативно-правовые документы (Указы Президента, Постановления Правительства РФ, Законы и др.), направленные на охрану материнства и детства, на защиту прав, свобод и социальную поддержку лиц с ограниченными возможностями.

Технологии, методы, формы и средства специального образования.

**Тема 5. Педагогические системы обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями: нарушениями слуха.**

### **Практические занятия (2 часа)**

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. Образование лиц с нарушениями слуха. Организация обучения слабослышащих в специальной и массовой школе. Программы обучения детей с нарушениями слуха. Специальные технические средства для неслышащих. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом. Адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями слуха.

**Тема 6. Педагогические системы обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями: нарушениями зрения.**

### **Практические занятия (2 часа)**

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения. Образование лиц с нарушениями зрения. Дошкольное образование детей с нарушениями зрения. Обучение детей с недостатками зрения в школе. Трудовая подготовка лиц с нарушениями зрения. Адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями зрения. Средства обучения незрячих и слабовидящих.

Образование лиц со сложными недостатками развития. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка со сложным дефектом. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.

**Тема 7. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением речи.**

### **Лекция (2 часа)**

Речевая деятельность, ее характеристика. Нарушение речи. Отногенез и патогенез речевого развития. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи. Психолого-педагогическая классификация нарушения речи. Основные научные школы. Общее недоразвитие речи. Нарушения письменной речи. Технологии логопедического обследования.

### **Практические занятия (2 часа)**

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи. Образование лиц с речевыми нарушениями. Организации для детей с нарушениями речи. Обучение в специальной школе и в образовательных организациях массового образования. Адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями речи.

**Тема 8. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.**

### **Практические занятия (2 часа)**

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Образование лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Система специализированной помощи детям с ДЦП. Коррекционная психолого-

медико-педагогическая помощь при ДЦП. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями ОДА.

**Тема 9. Педагогические системы обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.**

**Практические занятия (2 часа)**

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Организация обучения детей с ЗПР. Обучение в специальной школе и в образовательных организациях массового образования. Программы обучения детей с задержкой психического развития. Адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Организация обучения для умственно отсталых детей: содержание образования и воспитания. Программы обучения детей с нарушениями интеллекта. Адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью.

**Тема 10. Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушением эмоционально-волевой сферы.**

**Практические занятия (2 часа)**

Образование лиц с дисгармоничным складом личности. Особенности их обучения и воспитания. Образование лиц с аутистическими расстройствами (РДА). Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.

Психотерапевтические методы в преодолении детских и подростковых неврозов. Суггестивная психотерапия. Тренировочная психотерапия. Рациональная психотерапия. Игровая психотерапия. Психотерапия в дефектологии. Педагогическая психотерапия с умственно отсталыми школьниками. Гипносуггестивное воздействие. Арттерапия как метод психологической практики с детьми, имеющими различные нарушения развития. Холдинг-терапия как форма психологической помощи семье аутичного ребенка.

**Тема 11. Проблемы и перспективы развития специального образования**

**Лекция (2 часа)**

Состояние системы специального образования на современном этапе. Проблемы, перспективы и направления реформирования и развития специального образования.

Современные представления об инклюзии. Понятие инклюзивного образования. Закон по инклюзии. Дифференциация, интеграция, формы интегрированного обучения. Инклюзия и интеграция. Социокультурная интеграция лиц с ограниченными возможностями как современный способ решения социокультурных проблем этой категории населения.

Социокультурные основы дефектологии. Образ жизни и его составляющие: жизнеобеспечение, социализация, коммуникация, рекреация. Патернализм. Социокультурная дискриминация. Качество жизни; комплекс факторов, его определяющий. Социокультурная концепция образа жизни человека с ограниченными возможностями.

Экономические основы функционирования специального образования. Понятие о благотворительности, ее социокультурный смысл, экономическая целесообразность. Экономические проблемы жизнеобеспечения лиц с ограниченной трудоспособностью. Дистанционные формы психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающих детей с ОВЗ.

Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Обучение по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода,

в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов.

Структура содержания курса «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. При этом, монологическая речь преподавателя на лекции содержит проблемные ситуации и мини-дискуссии, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии. Активная познавательная деятельность студентов на лекции обеспечивается через:

- знакомство с различными точками зрения,
- использование контрольных листов по технологии ИНСЕРТ.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения.

Специфика *практических занятий* по «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации, формирование у студентов профессионально значимых умений. Практические занятия организуются с учетом самостоятельной работы студентов. Каждое практическое занятие включает решение практических задач, связанных с осмыслением и оценкой педагогических ситуаций и разработкой небольших по объему педагогических проектов.

Практические занятия по «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» проводятся как в проблемно-диалоговой (интерактивной) форме с использованием таких методов и технологий как:

- работа в группах (мобильных и стационарных);
- групповые дискуссии с использованием ПОПС-формулы;
- решение ситуационных задач;
- элементы группового SWOD-анализа;
- рефлексивные технологии.

Использование активных и интерактивных форм проведения занятий позволяет:

- побуждать студентов к публичным выступлениям с докладами и сообщениями, развивая у них навыки монологической публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- поручать студентам анализировать и оценивать качество и содержание сообщений их товарищей, а также оценку выступлений аналитического характера;
- педагогу, выступающему в качестве активного участника учебной дискуссии, сообщать учебную информацию (вводную, уточняющую, дополняющую, корректирующую) в дополнение к выступлениям студентов, контролировать и оценивать качество их учебно-научной работы;
- развивать навыки общения и взаимодействия в группе, формировать ценностно-ориентационное единство группы;
- формировать специфические умения и навыки: умение формулировать мысли, аргументировать их (приемы доказательной полемики), навыки критического мышления;
- стимулировать самостоятельный поиск студентами путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения, определение слабых и сильных сторон);
- организовать активное воспроизведение ранее полученных знаний в незнакомых условиях.

При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

Реализация данной программы предусматривает активное использование мультимедиа технологий. Изложение лекционного материала сопровождается просмотром фрагментов видео- и кинофильмов, слайдов, репродукций, компьютерных презентаций, прослушиванием музыкальных произведений. Предусмотрены выступления студентов с докладами и сообщениями. По итогам выступлений ведется их анализ и обсуждение.

Возможны дискуссии.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий

#### Тема 1. Предмет, задачи, категории, принципы специальной педагогики. Практическое занятие (2 часа)

*Задания для подготовки к практическому занятию:*

Задание 1. На основе периодизации Н.Н. Малофеева заполнить таблицу «Эволюция отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии». Проследите в доступных Вам источниках, как менялось отношение общества к аномальным детям, приведите факты.

| Временной период | Отношение государства и общества |
|------------------|----------------------------------|
|                  |                                  |

Задание 2. Выпишите определения понятий «дети с особыми нуждами», «дети с особыми образовательными потребностями», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «особые дети», «дети с проблемами в развитии» и др.

Задание 3. На основе анализа сайтов образовательных организаций подготовить презентацию видов образовательных организаций для детей с особыми образовательными потребностями. В презентации необходимо отразить: название ОО, реализуемые адаптированные образовательные программы, представленные уровни образования, контингент обучающихся, особенности приема, учебный план одного из уровней образования.

*Тематика докладов:*

Статистика специального образования.

История развития специального образования

#### Тема 2. Научные основы специальной педагогики и психологии. Практическое занятие (2 часа).

*Задания для подготовки к практическому занятию:*

Задание 1: Составить презентацию интернет-ресурса в области коррекционной педагогики и специальной психологии. Примерная форма выполнения задания: Устная или мультимедийная презентация. Примерная структура: название, категория пользователей, тематика информации, достоинства.

Задание 2: Составить тестовые вопросы по принципам коррекционной педагогики. Примерная форма выполнения задания:

| Вопрос | Варианты ответов |
|--------|------------------|
|        |                  |

Задание 3. Выпишите определение понятия «социализация». Выделите социальные факторы, препятствующие и способствующие социализации человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и вероятные последствия. Примерная форма выполнения задания:

| Что препятствует социализации человека? |             | Что способствует социализации человека? |             |
|-----------------------------------------|-------------|-----------------------------------------|-------------|
| Фактор                                  | Последствия | Фактор                                  | Последствия |
|                                         |             |                                         |             |

Задание 4. Заполните таблицу «Типы нарушений развития» на основе материалов лекции:

| Вариант дизонтогенеза | Характеристика отдельных параметров | Основное нарушение | Пример патологии |
|-----------------------|-------------------------------------|--------------------|------------------|
|                       |                                     |                    |                  |
|                       |                                     |                    |                  |

*Тематика докладов:*

Педагогика Марии Монтессори.  
 Педагогика Рудольфа Штайнера.  
 Понятие «компенсации» в трудах Л.С.Выготского.  
 Роль знака в культурном развитии детей с ОВЗ.

**Тема 5. Педагогические системы обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями: нарушение слуха. Практическое занятие (2 часа).**

*Задания для подготовки к практическому занятию:*

Задание 1. Подготовить сообщения:

1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха.
2. Образование лиц с нарушениями слуха. Организация обучения слабослышащих в специальной и массовой школе.
3. Программы обучения детей с нарушениями слуха.
4. Специальные технические средства для неслышащих.
5. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.
6. Адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями слуха.

Задание 2. Составить каталог методов и приемов коррекционной работы со слабослышащими детьми. Примерная форма выполнения задания:

| <i>Направление коррекционной работы</i>                      | <i>Описание метода или приема</i> | <i>Особенности реализации</i> |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|
| Развитие коммуникативных навыков                             |                                   |                               |
| Развитие слухового восприятия звуков окружающей среды и речи |                                   |                               |
| Развитие устной речи                                         |                                   |                               |
| Развитие когнитивных и психо – моторных навыков              |                                   |                               |

**Тема 6. Педагогические системы обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями: нарушение зрения. Практическое занятия (2 часа).**

Задание 1. Подготовить сообщения:

1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения.
2. Образование лиц с нарушениями зрения. Дошкольное образование детей с нарушениями зрения. Обучение детей с недостатками зрения в школе. Трудовая подготовка лиц с нарушениями зрения.
3. Специальные технические средства для слабовидящих.
4. Образование лиц со сложными недостатками развития.
5. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка со сложным дефектом.

Задание 2. Составить каталог методов и приемов коррекционной работы со слабовидящими детьми. Примерная форма выполнения задания:

| <i>Направление коррекционной работы</i>                    | <i>Описание метода или приема</i> | <i>Особенности реализации</i> |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|
| Развитие зрительного восприятия слабовидящих детей         |                                   |                               |
| Обучение социально-бытовой ориентировке слабовидящих детей |                                   |                               |
| Обучение ориентировке в пространстве слабовидящих детей    |                                   |                               |
| Развитие осязания и мелкой моторики слабовидящих детей     |                                   |                               |

*Тематика докладов:*

Особенности взаимодействия с детьми, имеющими сенсорный дефект

Опыт работы специального интерната для слепоглухонемых детей (г. Сергиев-Посад, быв. Загорск)

**Тема 7. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Практическое занятие (2 часа).**

Задание 1. Составьте портрет ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Задание 2. Подготовить сообщения:

1. Образование лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
2. Система специализированной помощи детям с ДЦП.
3. Коррекционная психолого-медико-педагогическая помощь при ДЦП.
4. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Задание 3. Составить каталог методов и приемов коррекционной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Примерная форма выполнения задания:

| Направление коррекционной работы        | Описание метода или приема | Особенности реализации |
|-----------------------------------------|----------------------------|------------------------|
| Развитие социально-бытовой ориентировки |                            |                        |
| ...                                     |                            |                        |
|                                         |                            |                        |
|                                         |                            |                        |

Тематика докладов:

Социально-бытовая ориентировка для детей с нарушением функций ОДА

## **Тема 8. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Практическое занятие (2 часа).**

Задания для подготовки к практическому занятию:

Задание 1. Подготовить сообщения:

1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи.
2. Образование лиц с речевыми нарушениями. Организации для детей с нарушениями речи.
3. Обучение в специальной школе и в организациях массового образования.

Задание 2. Подобрать методы и приемы коррекции нарушений и развития речи.

Продемонстрировать 1-2 упражнения. Примерная форма выполнения задания:

| Направление коррекционной работы       | Описание метода или приема | Особенности реализации |
|----------------------------------------|----------------------------|------------------------|
| Развитие фонематического восприятия    |                            |                        |
| Расширение словарного состава          |                            |                        |
| Профилактика нарушений чтения и письма |                            |                        |
| .....                                  |                            |                        |

Задание 3. Проанализируйте учебный план школ для детей с тяжелыми нарушениями речи. Составьте аннотацию Учебного плана. Примерная схема аннотации к Учебному плану образовательных организаций для детей с тяжелыми речевыми нарушениями:

- структура Учебного плана,
- распределение учебных часов по классам и отделениям,
- перечень основных предметов в начальной школе,
- перечень основных предметов на средней ступени,
- перечень предметов коррекционного цикла,
- особенности организации коррекционной работы,

Задание 4. Выпишите определения различных речевых нарушений.

## **Тема 9. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. Практическое занятие (2 часа).**

Задания для подготовки к практическому занятию:

Задание 1. Составить клинико-психолого-педагогическую характеристику детей с задержкой психического развития.

Задание 2. Выписать этапы оказания помощи детям с ЗПР. Рекомендации: использовать учебник «Специальная дошкольная педагогика» Под ред. Е.А. Стребелевой (с. 59–60).

Задание 3. Сделать выписки противопоказаний для пребывания в образовательной организации детей с ЗПР. Рекомендации: использовать учебник «Специальная дошкольная педагогика» Под ред. Е.А. Стребелевой (с. 76-79).

Задание 4. Выписать определение понятия «задержка психического развития». Заполнить таблица «Особенности детей с ЗПР»

| Вариант ЗПР                                 | Характерные особенности |
|---------------------------------------------|-------------------------|
| ЗПР конституционального происхождения       |                         |
| ЗПР соматогенного происхождения             |                         |
| ЗПР психогенного происхождения              |                         |
| ЗПР церебрально-органического происхождения |                         |

Задание 5. Составить клинико-психолого-педагогическая характеристику детей с умственной отсталостью.

Задание 6. Выписать определения понятий «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Проанализировать классификацию нарушений интеллектуального развития по МКБ 11-пересмотра

Задание 7. Подготовить сообщения:

1. Организация обучения для умственно отсталых детей: содержание образования и воспитания.
2. Программы обучения детей с нарушениями интеллекта.
3. Умственно отсталый ребенок в семье и обществе.
4. Деревня «Светлана».

#### Рекомендации к групповой работе

*Примерная схема рецензии на учебник для умственно отсталых детей:*

- Название учебника, класс, авторы
- Тематика
- Особенности раскрытия нового материала, объяснения темы
- Особенности инструкций к занятиям
- Особенности содержания, последовательности и объема упражнений
- Особенности иллюстративного материала
- Особенности справочного материала
- Что понравилось в учебнике
- Ваши предложения по совершенствованию учебников

*Примерная схема рецензии на образовательную программу для детей с умственной отсталостью:* цель, задачи курса, период и особенности реализации, разделы программы, количество часов, достоинства и недостатки, предложения по совершенствованию.

*Примерная схема аннотации к Учебному плану образовательных организаций для детей с умственной отсталостью:*

структура Учебного плана,

- распределение учебных часов по классам,
- перечень основных предметов в начальной школе,
- перечень основных предметов на средней ступени,
- перечень предметов коррекционного цикла,
- особенности организации коррекционной работы,
- отличительные особенности учебного плана для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

#### **Тема 10. Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушением эмоционально-волевой сферы. Практическое занятие (2 часа).**

*Задания для подготовки к практическому занятию:*

Задание 1. Подготовить сообщения:

1. Составить клинико-психолого-педагогическая характеристику детей с расстройствами аутистического спектра.
2. Образование лиц с дисгармоничным складом личности. Особенности их обучения и воспитания.
3. Образование лиц с аутистическими расстройствами. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.

Задание 2. Выписать определение понятия «ранний детский аутизм», «расстройства аутистического спектра». Составить каталог методов и приемов коррекционной работы при РАС. Подготовьтесь к проведению игротренинга. Примерна форма выполнения задания:

| <i>Направление коррекционной работы</i>                                                  | <i>Описание метода или приема</i>                                                                                                                                                                                       | <i>Особенности реализации</i>                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Преодоление трудностей организации целенаправленного поведения, осмысление происходящего | Метод «эмоционально-смыслового комментария»: постоянное комментирование деятельности ребенка, обозначая словами эпизоды в игре, на занятии, в быту. Обязательное проговаривание перед сном всех событий прошедшего дня. | Постепенно рассказ строится из неоконченных предложений, ребенок сам заканчивает его. Включаются эмоциональные детали, комментарии отношений, чувств, социальные правила. |

Задание 3. Составить рекомендации для организации коррекционной работы с детьми с РАС. Примерная форма выполнения задания: мультимедийная презентация, буклет, памятка для родителей (педагогов).

Задание 4. Составить каталог методов и приемов профилактики и коррекции детской тревожности и страхов. Подготовьтесь к участию в игротренинге на практическом занятии. Примерная форма выполнения задания:

| Направление коррекционной работы | Описание метода или приема | Особенности реализации |
|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
|                                  |                            |                        |

Задание 5. Подготовить сообщение:

1. Психотерапевтические методы в преодолении детских и подростковых неврозов.
2. Холдинг-терапия как форма психологической помощи семье аутичного ребенка.
3. Условно-патологическое реагирование детского возраста
4. Условно-патологическое реагирование подросткового возраста

Задание 6. Проигрывание элементов терапий: суггестивная психотерапия, тренировочная психотерапия, рациональная психотерапия, игровая психотерапия, психотерапия в дефектологии, педагогическая психотерапия с умственно отсталыми школьниками, гипносуггестивное воздействие. Арттерапия как метод психологической практики с детьми, имеющими различные нарушения развития.

## **Тема 11. Проблемы и перспективы развития специального образования. Практическое занятие (2 часа).**

Задание 1. Выпишите определение понятия «качество жизни». Выделите комплекс факторов, определяющих качество жизни человека лиц с ограниченной трудоспособностью.

Задание 2. Выделите факторы способствующие и препятствующие социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями в современном обществе. Примерная форма выполнения задания:

| Негативные факторы социальной интеграции | Позитивные факторы социальной интеграции |
|------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                          |                                          |

Задание 3. Выпишите определения понятий: признание, благотворительность, церковная благотворительность, светская благотворительность, меценатство, волонтерство, пенсия. Сформулируйте экономические проблемы жизнеобеспечения лиц с ограниченной трудоспособностью. Подумайте, какие способы экономической поддержки наиболее эффективны? Подготовьтесь способ экономической поддержки по формуле:

|             |                 |
|-------------|-----------------|
| Позиция     | - я считаю, что |
| Обоснование | - потому что    |
| Пример      | - например      |
| Следствие   | - поэтому       |

Задание 4: Составить обзор литературы по вопросу современного понимания интеграции и инклюзии в системе образования. Примерная форма выполнения задания:

|                           |                                                                |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Источник: название, автор | Основные определения интеграции, инклюзии, точка зрения автора |
|                           |                                                                |

*Тематика докладов:*

Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии за рубежом (страна по выбору).

## **6.2. Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студента**

По дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» 31 час отводится на самостоятельную работу студентов, предполагающую:

- подготовку к практическим занятиям (подготовка к выступлениям с сообщениями и выполнение практических и учебно-исследовательских заданий);
- самостоятельное изучение тем учебной программы, которые имеют высокий уровень учебно-методического оснащения;
- выполнение (по желанию студентов) творческих работ;
- аннотирование педагогической литературы и периодики;
- знакомство с передовым и массовым педагогическим опытом.

Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» ориентированы на развитие умений:

- работать с педагогической литературой теоретического характера;
- анализировать и интерпретировать результаты педагогических исследований, обобщать педагогический опыт;
- планировать и реализовывать мини-исследования;
- использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие всех субъектов образовательной среды;
- применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- разрабатывать элементы педагогических проектов.

Задания для самостоятельной работы являются необходимым этапом подготовки к участию на практическом занятии. Поэтому формы контроля самостоятельной работы студента продиктованы особенностями организации практического занятия и предполагают включение приобретенных в процессе самостоятельной работы знаний и освоенных умений в непосредственную работу на занятии - решение практических задач, разработка небольших по объему педагогических проектов, участие в дискуссиях, обсуждениях, составление схем и др.

Для углубления теоретической подготовки студентов, формирования умений в направлении специального образования детей с ОВЗ студентам может быть предложено выполнение творческих работ.

*1. Разработка проектов индивидуального коррекционного занятия для ребенка, имеющего нарушения в развитии.*

Рекомендуемая форма:

1. Тема индивидуального коррекционного занятия (ИКЗ), автор.
2. Монографическая характеристика ребенка.

План характеристики:

- психофизиологический портрет ребенка (формальный возраст, внешние данные, индивидуальные черты и особенности);
- характеристика аномалии, дефекта, отклонения;
- характеристика системы социальных отношений (индивидуальное отношение ребенка к социуму и отношение окружающих людей к самому ребенку);
- характеристика способов и путей преодоления отклонения (затруднения) ребенка (виды педагогического сопровождения, склонности, интересы ребенка);

- характеристика новообразований, изменений в развитии и поведении ребенка, возникших в ходе коррекционно-педагогической деятельности;
- заключение. Общие выводы и педагогические рекомендации. Дополнения.
- 3. Цель, задачи, средства ИКЗ
- 4. Требования к педагогу
- 5. Условия и требования к месту и времени проведения ИКЗ
- 6. Сценарий ИКЗ

2. Составление проекта служб сопровождения в различных образовательных организациях. Рекомендуемая форма:

- Титульный лист: название проекта, автор (авторский коллектив), вид образовательной организации, контингент детей
- Цель и задачи службы ППМС помощи.
- Структура службы ППМС помощи.
- Направления деятельности структурных единиц.
- Условия функционирования службы ППМС помощи: кадровые, организационные (управление и контроль), информационно-методические, материально-технические.
- Критерии эффективности деятельности службы ППМС помощи в образовательной организации.

3. Разработка проекта образовательной среды класса для детей с нарушениями в развитии. Творческая работа, форму изложения проекта студент выбирает сам. Предлагаются только самые общие требования к оформлению проекта:

- Титульный лист: название проекта, автор (авторский коллектив), вид образовательной организации, контингент детей.
- Описание проекта.
- Условия реализации проекта.
- Критерии оценки эффективности реализации проекта.

4. Составление сборника (хрестоматии) специальных методов и технологий коррекционной работы. Требования к оформлению:

- Титульный лист: название работы, автор (авторский коллектив).
- Содержание сборника:

Название раздела (коррекционно-педагогическая направленность)

| Контингент | Цель | Название метода, технологии | Содержание (описание) | Ограничения |
|------------|------|-----------------------------|-----------------------|-------------|
|            |      |                             |                       |             |

5. Составление сборника (хрестоматии) форм, методов и технологий работы с семьей ребенка с нарушением в развитии. Требования к оформлению:

- Титульный лист: название работы, автор (авторский коллектив).
- Содержание сборника:

Название раздела (коррекционно-педагогическая направленность)

| Контингент | Цель | Название метода, технологии | Содержание (описание) | Ограничения |
|------------|------|-----------------------------|-----------------------|-------------|
|            |      |                             |                       |             |

6. Составление игротеки и программы игротерапевтического сопровождения детей с нарушением в развитии. План программы игротерапевтического сопровождения детей с нарушением в развитии:

- 1) Название игротеки. Цель программы (игротеки).
- 2) Коррекционно-педагогическая направленность игротеки, ее задачи и функции. Виды дефектов, подлежащих коррекции.
- 3) Классификация игр. Общие правила игр. Ограничения использования.

- 4) Требования к игротерапевту.
- 5) Средства, игровая атрибутика.
- 6) Перспективы дальнейшего использования игротехники.
- 7) Описание игр.

### 6.3. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

*Содержание и виды текущего контроля* определяются в соответствии с целью и задачами изучения дисциплины, с квалификационными требованиями к уровню освоения содержания дисциплины. Понимание основных понятий дефектологии, знание особенностей сферы специального образования отслеживается в течение семестра в устной и письменной форме.

При изучении дисциплины предусмотрены следующие виды *текущего контроля*:

- письменные опросы студентов, позволяющие определить и оценить качество усвоения учебного материала предшествующего занятия;
- проверочные работы с вопросами проблемного характера;
- анализ и оценка качества сообщений и докладов, с которыми студенты выступают на каждом практическом занятии;
- анализ и оценка аналитико-критических выступлений студентов;
- оценка учебно-познавательной активности студентов при обсуждении педагогических проблем и решении практических заданий;
- сравнительный анализ идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, разными авторами;
- анализ фактического материала на основе научных подходов и идей;
- анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей;
- творческие задания, презентации.

Текущий контроль позволяет выявить не только качество знаний студентов, но и их способность применить эти знания к решению практических задач. Использование различных форм текущего контроля способствует:

- пониманию самим студентом качества знаний по предмету, позволяет ему учесть свои сильные и слабые стороны при подготовке к итоговой аттестации;
- планированию и организации самостоятельной работы;
- формированию навыков работы с научной и методической литературой;
- объективно оценить знания и уровень учебной мотивации каждого студента.

Система контроля при реализации курса призвана обеспечивать выполнение следующих требований: объективность, систематичность, разнообразие форм контроля и оценивания, комплексный характер, индивидуальный подход, педагогический такт преподавателя. Преподаватель самостоятельно определяет содержание, формы и объем материала, выносимого на текущую аттестацию.

В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация предполагает зачет в 6 семестре.

На зачете студенту предлагается пройти две формы испытаний: собеседование (основные и дополнительные вопросы) и выполнение практического задания (на выбор студента). В билете представлены один основной вопрос и одно практическое задание. Дополнительные вопросы задаются из перечня вопросов в тематике основного вопроса.

Теоретические вопросы:

1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха.
2. Образование лиц с нарушениями слуха. Организация обучения слабослышащих в специальной и массовой школе.
3. Программы обучения детей с нарушениями слуха.
4. Специальные технические средства для незлышащих.

5. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.
6. Адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями слуха.
7. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения.
8. Образование лиц с нарушениями зрения. Дошкольное образование детей с нарушениями зрения. Обучение детей с недостатками зрения в школе. Трудовая подготовка лиц с нарушениями зрения.
9. Специальные технические средства для слабовидящих.
10. Образование лиц со сложными недостатками развития.
11. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка со сложным дефектом.
12. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи.
13. Образование лиц с речевыми нарушениями. Организации для детей с нарушениями речи.
14. Обучение в специальной школе и в организациях массового образования.
15. Образование лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
16. Система специализированной помощи детям с ДЦП.
17. Коррекционная психолого-медико-педагогическая помощь при ДЦП.
18. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
19. Организация обучения для умственно отсталых детей: содержание образования и воспитания.
20. Программы обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
21. Умственно отсталый ребенок в семье и обществе.
22. Деревня «Светлана».
23. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ранним детским аутизмом.
24. Образование лиц с дисгармоничным складом личности. Особенности их обучения и воспитания.
25. Образование лиц с аутистическими расстройствами (РДА). Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
26. Психотерапевтические методы в преодолении детских и подростковых неврозов.
27. Холдинг-терапия как форма психологической помощи семье аутичного ребенка.
28. Условно-патологическое реагирование детского возраста
29. Условно-патологическое реагирование подросткового возраста

Практические задания:

1. Разработка сценария индивидуального коррекционного занятия для ребенка с нарушениями в развитии
2. Проект службы ППМС сопровождения.
3. Разработка проекта образовательной среды класса для детей с нарушениями в развитии.
4. Составление сборника специальных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.
5. Составление сборника форм и методов работы с родителями.

Общими критериями оценки качества усвоения программы учебной дисциплины являются следующие:

Оценка «зачтено» выставляется, если студент свободно владеет понятийным аппаратом курса, все вопросы специальной педагогики рассматриваются им в единстве с педагогическими теориями и концепциями, а современная наука понимается как целостная педагогическая система; ответ на зачете выстраивается логично, на основе интеграции психолого-педагогических знаний; практические задания решаются на основе глубокого понимания сущности современных педагогических теорий и концепций

специальной педагогики, анализа и конструирования педагогического процесса детей с ОВЗ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется» если студент не владеет понятийным аппаратом дисциплины, им не освоены общие теоретические и методические основы конструирования педагогического процесса детей с ОВЗ, знания носят отрывочный, несистемный характер; студент не способен решить практические задания; план индивидуального образовательного маршрута по дисциплине не выполнен.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Основная литература:**

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : учебное пособие / В. П. Глухов. — Москва : МПГУ, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107341>

2. Елецкая, О. В. Специальная педагогика : учебное пособие / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова. — Москва : Владос, 2019. — 478 с. — ISBN 978-5-907101-59-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162096>

3. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методическое пособие / Т. Г. Неретина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-9765-0127-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119532>

4. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность : учебное пособие / под редакцией В. И. Селиверстова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 318 с. — ISBN 978-5-8291-2841-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132690>

5. Специальная педагогика : учебно-методическое пособие / составитель С. В. Курбатова. — Сочи : СГУ, 2018. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147751>

### **Дополнительная литература:**

1. Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129661>

### **Сетевые ресурсы:**

1. Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» – <http://www.edu.ru/>

2. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru/>

3. Российская педагогическая библиотека – [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php)

4. Электронная библиотека учебников по психологии – <http://studentam.net/content/category/1/15/24/>

**Программное обеспечение общего и профессионального назначения:**  
LibreOffice, LibreOfficeBase, LibreOfficeImpress, KasperskyEndpointSecurity – 300, AdobeReader.

### **Информационные системы и платформы:**

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntsmpi.ru/>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» – <https://www.edx.org/>.

3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» – <https://openedu.ru/>.

4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ - <https://eios.rsvpu.ru/>.

5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная аудитория № 104Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (24 посадочных места);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: диван угловой, кресло-груша 2, сенсорная панель, стол с подсветкой для рисования песком, аромалампа, световой пучок, сухой бассейн, сухой душ, телевизор, проектор, DVD-проигрыватель, сенсорная тропа, пузырьковая колонна;

- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий

Учебная аудитория № 208Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (24 посадочных места);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: мультимедиа проектор, экран, ноутбук;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Учебная аудитория № 125А для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- столы и стулья для обучающихся на 10 посадочных места;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения: компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - 3, клавиатура с большими кнопками для людей с ограниченными возможностями, индукционная система для слуховых аппаратов - 7, видеоувеличитель для слабовидящих людей;
- Вспомогательные средства обучения: учебно-наглядные пособия, кресло-коляска «Старт 2» комнатная.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного

обеспечения, в том числе отечественного производства

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.