

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:13:20
Уникальный программный ключ:
c914df807d771443164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.03 «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профили программы
«Практическая психология и педагогика»
«Специальная психология и педагогика»
«Психология и педагогика дошкольного образования»
«Психология и педагогика начального образования»

Автор (ы): доцент кафедры ППО Л. А. Рыбакова

Одобрена на заседании кафедры Психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 17.02.2023 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией ФППО НТГСПИ (ф) РГППУ. Протокол от 21.02.2023 № 3.

Нижний Тагил
2023

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование и развитие компетенций, направленных на овладение фундаментальными теоретическими вопросами об основных закономерностях, движущих силах и механизмах психического развития человека в онтогенезе.

Задачи:

- сформировать представление об основных зарубежных и отечественных концепциях психического развития, основных периодизациях психического развития человека, закономерностях онтогенеза деятельности, психических функций и процессов человека;
- способствовать формированию умений психологического анализа закономерностей психического развития в конкретных возрастных периодах;
- способствовать формированию готовности учитывать возрастные особенности регуляции поведения и деятельности обучающихся разных возрастов, в том числе с особыми образовательными потребностями, в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология развития» входит в базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Общая и экспериментальная психология.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Психология лиц с нарушением речи.
2. Специальная психология и педагогика.
3. Песочная терапия в коррекционно-развивающей работе.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

З1. Знаком с теоретическими основами и категориальным аппаратом психологии развития.

З2. Знает основные закономерности, принципы развития психики человека.

З3. Знает возрастные периодизации психического развития.

Уметь:

У1. Анализирует психологические особенности развития личности в разном возрасте.

У2. Определяет соответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме.

У3. Оценивает имеющиеся ресурсы и ограничения каждого возрастного этапа развития человека.

Владеть:

В1. Применяет методы психологии развития в исследовательской работе.

В2. Способен определить соответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме.

В3. Использует знание возрастных периодизаций с целью составления психологической характеристики человека.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 час.), семестр изучения – 3; 4. Распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
	Семестр изучения	
	3 сем.	4 сем.
	Кол-во часов	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144	144
Контактная работа, в том числе:	50	12
Лекции	20	6
Практические занятия	30	6

Самостоятельная работа	40	123
Промежуточная аттестация, в том числе:	54	9
Экзамен	3 сем.	4 сем.

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины
Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Теории психического развития человека	3	8	2	2	-	2
2. Системный подход в психологии развития	3	12	2	4	-	6
3. Методы психологии развития	3	14	2	6	-	6
4. Возрастные периодизации психического развития	3	8	2	4	-	2
5. Психомоторное развитие в разные периоды онтогенеза	3	8	2	4	-	2
6. Развитие познавательных процессов в онтогенезе	3	8	2	4	-	2
7. Развитие потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности	3	8	2	4	-	2
8. Развитие деятельности и общения в онтогенезе	3	8	2	4	-	2
9. Развитие личности и самосознания в онтогенезе	3	5	-	4	-	1

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.	СРС
---	------	----------------	-----------------------------	-----

			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Теории психического развития человека	4	2	-		-	20
2. Методы психологии развития	4	2	-		-	20
3. Возрастные периодизации психического развития	4	2	-		-	20
4. Развитие познавательных процессов в онтогенезе	4	-	2		-	20
5. Развитие деятельности в онтогенезе	4	-	2		-	20
6. Развитие личности в онтогенезе	4	-	2		-	14

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Тема 1. Теории психического развития человека

Зарубежные концепции психического развития. Факторы психического развития ребенка и их соотношение в различных концепциях психического развития. Концепция ассоциативных психологов. Формы проявления сознания. «Закон ассоциаций» как объяснительный принцип развития способности к рассуждению. Решение проблемы избирательности восприятия и проблемы произвольности в ассоциативной психологии. Концепция бихевиористов. Концепция психоанализа. Развитие психики с позиций гештальтпсихологов. Концепция интеллектуально развития Ж. Пиаже.

Тема 2. Системный подход в психологии развития

Общенаучные подходы в изучении психического развития. Основные положения всевозрастного подхода. Системный подход: анализ аспектов динамики психики: онтологического (биосоциального), хронологического, структурно-динамического и каузального. Основные категории психологии развития: развитие, созревание, возраст, психологическая норма. Движущие силы и факторы психического развития с точки зрения разных теорий. Роль наследственности и среды в развитии психики человека. Формирование психики человека в онтогенезе. Гипотеза о происхождении сознания. Вопрос о природе психики человека. Культурноисторическая теория Л. С. Выготского. Строение высших психических функций. Превращение интерпсихических отношений в интрапсихические. Усвоение общественноисторического опыта как генеральный путь онтогенеза человеческого индивида.

Тема 3. Методы психологии развития

Классификация методов исследования психического развития Б. Г. Ананьева. Организационные методы: лонгитюд (метод «продольных» срезов) и сравнительно-возрастной метод («поперечных срезов»). Эмпирические методы: методы сбора научных данных. Методы обработки данных: количественный и качественный анализ. Интерпретационные методы: генетический, структурный.

Тема 4. Возрастные периодизации психического развития

Проблема возрастной периодизации психического развития. Первые периодизации психического развития (А. Гезел, П. П. Блонский и др). Критерии деления жизненного пути на периоды. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы (психоанализ, когнитивно-генетическая психология). Возрастная периодизация Л. С. Выготского. Выделение кризисов и литических периодов. Содержание критического периода. Социальная ситуация развития. Генезис основных психических новообразований. Содержание возрастных кризисов. Проблема периодизации психического развития в трудах Д. Б. Эльконина. Понятие ведущей деятельности. Закон периодичности развития. Сензитивные и критические периоды. Периодизация развития субъективной реальности в онтогенезе В. И. Слободчикова и Е. И. Исаева. Понимание и переживание как факторы психического развития. Периоды взрослой жизни (В. Ф. Моргунов, Н. Ю. Ткачева).

Тема 5. Психомоторное развитие в разные периоды онтогенеза

Исследования психомоторной деятельности. Разработка И. М. Сеченовым естественнонаучной теории психической регуляции поведения. Психомоторика как психофизиологический феномен. Конституция и психомоторная организация человека. Определение типа телосложения. Биологический возраст. Этапы психомоторного развития: специфическая манипуляция с предметами, целенаправленное восприятие, осознанная деятельность, преобразование действительности с помощью действий. Работы А. Р. Лурия, И. П. Павлова, И. М. Сеченова. Способы «вращения» ребенка в социокультурный контекст. Формирование «осмысленной моторики» на уровне перцептивного анализа и на уровне апперцептивного (когнитивно-двигательного) синтеза.

Тема 6. Развитие познавательных процессов в онтогенезе

Развитие когнитивных процессов и интеллекта в онтогенезе. Развитие ощущений и восприятия в онтогенезе. Роль сенсорных и перцептивных

процессов в психическом развитии. Методы исследования и диагностики когнитивных процессов и интеллекта. Исследования восприятия пространства в младенческом возрасте. Исследования восприятия предметов в младенческом возрасте. Интерсенсорное взаимодействие в младенческом возрасте. Развитие речи и методы исследования. Креативность: развитие в онтогенезе, исследование и диагностика.

Тема 7. Развитие потребностно-мотивационной и эмоциональноволевой сфер личности

Основные категории потребностно-мотивационной и эмоциональноволевой сфер личности и их соотношение. Общая характеристика эмоциональноволевой сферы человека. Развитие потребностно-мотивационной и эмоциональноволевой сфер личности в онтогенезе. Методы психологической диагностики и исследования потребностно-мотивационной и эмоциональноволевой сферы человека на разных этапах онтогенеза.

Тема 8. Развитие деятельности и общения в онтогенезе

Деятельность в системе понятий психологии. Развитие деятельности и общения в онтогенезе. Биологические основы развитие деятельности в онтогенезе. Направления развития деятельности в онтогенезе: от синкретичности к дискретности, от ригидности к гибкости, от лабильности к стабильности, от организменных способов адаптации к осознаваемым, произвольным способам влияние на среду. Общение и его роль в психическом развитии. Развитие общения в младенчестве. Тенденции развития в онтогенезе: от объектности к субъектности, от монолога к диалогу, от импульсивности к рефлексивности, от ситуативного к личностному.

Тема 9. Развитие личности и самосознания в онтогенезе

Теории развития личности в зарубежной и отечественной психологии. Соотношение категорий личности, потребностей и самосознания. Основные стадии развития личности в онтогенезе. Развитие нравственной сферы личности в онтогенезе. Свойства личности и самосознания на разных этапах онтогенеза. Личность как иерархия потребностей. Содержание и роль Яконцепции. Понятие «индивидуальности».

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: конструктивный совместный поиск решения проблемы, ролевые игры (организационно-деятельностные, коммуникативные и др.).

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

3. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении практических занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

— состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

— взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

— соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Основная литература

1. Обухова Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. – Москва : Юрайт, 2011. – 27 с.

2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Под общ.ред. Л. А. Головей. – 2е изд. испр., Москва : Юрайт, 2011. – 413 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Введение в психологию развития: Учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер, А. В. Потапова, – М.: Флинта, 2017. – 216 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/454238>.
2. Исаев Е. И., Слободчиков В. И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. – Москва : ПСТГУ, 2013 – 239 с.
3. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова ; Фак. психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. – Москва : Юрайт, 2017. – 460 с. [10 экз.].
4. Человек, субъект, личность в современной психологии. Том 3 [Электронный ресурс]: материалы Международной конференции, посвященной 80летию А. В. Брушлинского / Е. В. Агаркова [и др.]. – Москва: Институт психологии РАН, 2013. – 600 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32160.html>. – ЭБС «IPRbooks».

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
2. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
3. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Информационная система «Таймлайн».
2. Платформа для организации и проведения вебинаров «Zoom».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория № 104Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (24 посадочных места);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: диван угловой, кресло-груша 2, сенсорная панель, стол с подсветкой для рисования песком, деревянная песочница с песком, аромалампа, световой пучок, сухой бассейн, сухой душ, телевизор, проектор, DVD-проигрыватель, сенсорная тропа, пузырьковая колонна;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий.

2. Учебная аудитория № 104Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (24 посадочных места);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: диван угловой, кресло-груша 2, сенсорная панель, стол с подсветкой для рисования песком, деревянная песочница с песком, аромалампа, световой пучок, сухой бассейн, сухой душ, телевизор, проектор, DVD-проигрыватель, сенсорная тропа, пузырьковая колонна;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий.

3. Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В):

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа):

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.