

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2023 06:44:25
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.05 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Профили подготовки

Форма обучения

Бакалавриат
44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
Психология и педагогика дошкольного
образования
Психология и педагогика начального
образования
Специальная психология и педагогика
Практическая психология и педагогика
Заочная

Рабочая программа дисциплины «Клиническая психология детей и подростков». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2020. 15 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Автор: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ППО Ю. В. Скоробогатова

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ППО С. С. Петрова

Одобрена на заседании кафедры ППО. Протокол от 19.06.2020 г. № 10.

Зав. кафедрой М. В. Ломаева

Рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 23.06.2020 г. № 5.

Председатель МК ФППО Е. Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 26.06.2020 г. № 10.

Декан факультета М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2020.
© Скоробогатова Юлия Валерьевна, 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план	6
4.3. Содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	7
6. Учебно-методические материалы.....	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	12
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	13
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование системы клинико-психологических знаний и профессионально-психологического мышления, обеспечивающих создание теоретического фундамента профессиональной компетентности бакалавра в области психолого-педагогического образования.

Задачи:

1. Овладеть системой знаний в области детской клинической психологии и выработать умения применять их в педагогической деятельности.
2. Выработать умения студентов учитывать клиническую картину при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной работы, включая проведение психолого-педагогических консультаций, лечебно-педагогических мероприятий на всех этапах развития, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
3. Создать условия для овладения спецификой содержания индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющими разные формы нарушений в развитии.
4. Способствовать развитию умения использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профили «Психология и педагогика дошкольного образования», «Психология и педагогика начального образования» «Специальная психология и педагогика», «Практическая психология и педагогика». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования.

Данная дисциплина относится к обязательной части образовательной программы Модуль «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности». Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» изучается после освоения студентами дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Анатомия и возрастная физиология», «Специальная психология», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» и одновременно с курсами «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология детей с отклонением в интеллектуальном развитии», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ». Эти учебные дисциплины формируют у студентов систему психологических знаний о развитии ребенка на разных возрастных этапах, видах психологической интервенции ребенку и его семье.

3. Результаты освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования.
	ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-8. Способен осуществлять	ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества. ИОПК 8.2. Умеет использовать современные научные знания психолого-педагогического и предметного (профильного) содержания для организации учебной и внеучебной деятельности в системе основного и дополнительного образования детей. ИОПК 8.3. Подготовлен к применению специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности (проектной, учебно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, физкультурной, досуговой и др.) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
---	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

3.1. Основные понятия детской клинической психологии и ее разделов, типы, виды и параметры психического дизонтогенеза, особенности нарушенного развития у детей и подростков;

3.2. Методы и технологии клинической психологии детей и подростков, позволяющие организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Уметь:

У.1. Осуществлять отбор методов и технологий клинической психологии детей и подростков на основе специальных научных знаний;

У.2. Обнаруживать проявления отклоняющегося развития и давать их квалификацию.

Владеть:

В.1. Разнообразными способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В.2. Способы взаимодействия с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогической помощи и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	5 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	14
Лекции	6
Практические занятия	8
Самостоятельная работа , в том числе:	85
Изучение теоретического курса	35
Подготовка к выступлению с докладом	15
Самоподготовка к текущему контролю знаний	35
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9

4.2. Учебно-тематический план (заочное обучение)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
3 курс, 5 семестр					
1. Теоретико-методологические основы клинической психологии	14	2		12	Оценка качества составления таблицы, докладов
2. Методы исследования в клинической психологии	14		2	12	Проверка правильности определения нарушений, терминологических понятий
3. Проблема нормы и патологии	15		2	13	Оценка устного сообщения, сопоставительного анализа
4. Патология психического развития	28	2	2	24	Оценка устного сообщения, решения кейсов, взаимопроверка таблицы
5. Психогигиена, психопрофилактика, психокоррекция в клинике	28	2	2	24	Оценка устных сообщений, активности в групповой работе
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9			9	
Всего по дисциплине	108	6	8	94	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы клинической психологии. Лекция (2 часа).

Предмет, задачи, методы клинической психологии. Различные определения клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Разделы клинической психологии. Основные (фундаментальные) медицинские понятия: этиология, патогенез и саногенез, классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья), симптом, синдром, клинический диагноз, функциональный (многомерный или многоосевой) диагноз. Междисциплинарные связи клинической психологии.

Основные направления клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психосоматика, психокоррекция, психологическая реабилитация и восстановительное обучение, психотерапия, психологическое консультирование, клиническая экспертиза. Задачи патопсихологии. Нейропсихология как отрасль клинической психологии. Направления нейропсихологических исследований. Психосоматические нарушения в детском возрасте. Задачи психокоррекционного направления, его разделы. Трудовая, судебно-психиатрическая и военная экспертиза.

Тема 2. Методы клинической психологии. Практическое занятие (2 часа).

Наблюдение и эксперимент в клинической психологии. Особенности психофизиологического метода в клинике. Характеристика анамнестического метода. Анализ продуктов деятельности в работе клинического психолога. Клиническое интервьюирование. Экспериментально-психологические (пато- и нейропсихологические) методы исследования.

Составление примерной схемы сбора анамнестических данных ребенка в клинической психологии.

Тема 3. Проблема нормы и патологии. Практическое занятие (2 часа).

Теоретические подходы к определению нормы и патологии в трудах В.А. Скотт, А.Н. Басс, Н.Л. Белопольской. Современные подходы к понятиям «норма» и «патология» в физиологии, анатомии, психологии, их сходства и различия.

Понятия здоровья, психического здоровья, болезни. Уровни психического здоровья. Психолого-педагогические условия формирования психически здоровой личности. Факторы риска нарушения психического здоровья.

Критерии психической нормы в клинической психологии.

Соотношение биологического и социального, генетического и приобретенного при нарушениях развития.

Тема 4. Патология психического развития. Лекции (2 часа)

Нарушения психического развития ребенка. Дизонтогенез. Виды дизонтогенеза: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие. Деменция. Виды деменции.

Нарушения психических процессов. Сенсорно-перцептивные нарушения. Патологии восприятия: иллюзии, галлюцинации, агнозии, психосенсорные расстройства. Нарушения мышления: общие расстройства мышления, «локальные» нарушения мышления. Нарушения операциональной стороны мышления и динамики мышления. Нарушения памяти (амнезия, гипоамнезия, гиперамнезия).

Тема 4. Патология психического развития. Практическое занятие (2 часа)

Патология психического развития. Сравнение различных вариантов дизонтогенеза. Сенсорно-перцептивные нарушения. Нарушения памяти и внимания. Нарушения мышления. Классификация нарушений мышления. Нарушение операциональной стороны мышления, нарушение динамики мышления, нарушение мотивационного компонента мышления. Нарушения критичности мышления. Патология ассоциативного процесса. Патология суждений.

Патология психического развития. Патология эмоций. Аффекты. Маниакально-депрессивный психоз. Волевые нарушения.

Патология формирования личности. Патологическое развитие личности. Акцентуации характера. Расстройства поведения. Психопатии.

Тема 5. Психогигиена, психопрофилактика, психокоррекция в клинической психологии. Лекция (2 часа).

Виды психологической помощи (психоинтервенции): психологическая диагностика, психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия. Отличия различных видов психологической помощи.

Определение психогигиены. Виды психогигиены. Психогигиена детства. Специфика, цели, значение психопрофилактики. Уровни психопрофилактики, их цели и методы.

Психотерапия и психологическое консультирование. Психологическая коррекция. Этапы психокоррекционной работы. Критерии оценки результативности проведенных психокоррекционных мероприятий. Основные правила осуществления психологического воздействия.

Тема 5. Психогигиена, психопрофилактика, психокоррекция в клинической психологии. Практическое занятие (2 часа).

Психологическая интервенция в клинической психологии. Психогигиена, психопрофилактика, психокоррекция в клинике. Реабилитация и абилитация в клинико-психологической работе. Основные направления психокоррекционной помощи в зарубежной клинической психологии (психодинамическое, когнитивно-поведенческое, экзистенциально-гуманистическое).

Специфика индивидуальной и групповой психокоррекции.

Психологическая коррекция семейных отношений.

5. Образовательные технологии

Процесс обучения по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков» целесообразно построить с использованием традиционного подхода, при котором в ходе лекций раскрываются наиболее общие психологические вопросы, формируются основы теоретических знаний по дисциплине, а на практических занятиях ведется работа по усвоению практических умений и навыков изучения психологических особенностей при различных вариантах дизонтогенеза. Для активизации познавательной деятельности и мотивации студентов в лекционные занятия целесообразно включать примеры из практики развития, обучения и воспитания детей с нарушениями психофизического или психологического развития, результаты научных исследований, проблемные вопросы и ситуации.

Для формирования предусмотренных программой компетенции в ходе практических занятий необходимо использовать следующие технологии:

- обучение в сотрудничестве (совместное выполнение заданий учебного характера и представление результатов групповой и подгрупповой работы);
- проектная деятельность (составление анамнестической анкеты, разработка индивидуальной программы реабилитации);
- конспектирование и реферирование статей периодических изданий по вопросам клинической психологии детей и подростков;
- игровое моделирование, благодаря которому студенты имеют возможность «проигрывать» ситуации своей будущей профессиональной деятельности, связанные с организацией взаимодействия с ребенком с нарушениями развития, осуществлением коррекционно-развивающих мероприятий и консультирования его семьи.

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;
- защита выполненных проектов;
- обсуждение, анализ и оценка выполнения заданий практического характера.

6. Учебно-методические материалы

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» предполагает:

- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, вынесенных в содержание практических занятий;
- подготовку к выступлениям с сообщениями и докладами на практических занятиях;
- выполнение практических и учебно-исследовательских заданий;
- аннотирование литературы и периодики по детской клинической психологии;
- знакомство с опытом применения знаний клинической психологии в психолого-педагогической практике.

Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студентов при подготовке к практическим занятиям

Тема 2. Практическое занятие. Методы клинической психологии. 2 часа.

Задания к практическому занятию:

1. На основе изучения и анализа литературы подготовить доклады по методологическим основам клинической психологии детского возраста.

При подготовке докладов необходимо определить преимущества и недостатки методов, используемых в клинической психологии, в сравнении с методами возрастной,

специальной психологии.

2. Составить психологический кроссворд с использованием понятийного аппарата по теме «Методы клинической психологии» (не менее 15 слов).

Для выполнения задания студентам необходимо разделиться на 3-4 подгруппы, определить особенности формулирования вопросов и формы кроссворда.

План практического занятия:

1. Заслушивание докладов и их обсуждение:

1. Наблюдение и эксперимент в клинической психологии.
2. Особенности психофизиологического метода в клинике.
3. Характеристика анамнестического метода.
4. Анализ продуктов деятельности в работе клинического психолога.
5. Клиническое интервьюирование.

6. Экспериментально-психологические (пато- и нейропсихологические) методы исследования.

2. Коллективная работа по составлению кластера «Классификация методов клинической психологии».

3. Практическая работа по разгадыванию кроссвордов.

4. Самостоятельная работа: составление схемы сбора клинико-психологического анамнеза ребенка.

Литература для подготовки:

1. Зверева, Н.В. Клиническая психология детей и подростков [Текст] : учебник / Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2015. - 270, [1] с.

2. Степанова, О.П. Клиническая психология в схемах и таблицах : учебное пособие / О.П. Степанова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 98 с. — ISBN 978-5-9765-2372-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72697>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Тема 3. Практическое занятие Проблема нормы и патологии 2 часа

Задания к практическому занятию:

– На основе анализа литературы подготовить сообщения по теме практического занятия.

– Изучить теоретические подходы к определению нормы и патологии (В.А. Скотт, А.Н. Басс, Н.Л. Белопольская) и подготовиться к дискуссии, обосновывая один из них.

Для выполнения задания студенты разбиваются на 3 микрогруппы, каждая выбирает один подход и логично, доступно и последовательно обосновать авторское мнение.

План практического занятия:

1. Заслушивание сообщений на тему «Подходы к понятиям «норма» и «патология» в физиологии, анатомии, психологии», их обсуждение:

1. Определения нормы и патологии в анатомии, физиологии, психологии.
2. Понятия здоровья, психического здоровья, болезни.
3. Уровни психического здоровья.
4. Факторы риска нарушения психического здоровья.
5. Критерии психической нормы в клинической психологии.
6. Соотношение биологического и социального, генетического и приобретенного при нарушениях развития.

2. Учебная дискуссия: «Теоретические подходы к проблеме нормы и патологии в клинической психологии».

3. Самостоятельная работа: составление таблицы «Характеристика психолого-педагогических условий формирования психически здоровой личности»

Критерии психического здоровья	Психолого-педагогические условия	Факторы риска нарушения
--------------------------------	----------------------------------	-------------------------

	формирования	психического здоровья

Литература для подготовки:

1. Астапов, В.М. Психическое здоровье школьников: Уч. пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.М. Астапов, Е.Е. Малкова. — Электрон. дан. — СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 64 с. — URL : <http://e.lanbook.com/book/5790>. — Загл. с экрана.

2. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424741>.

3. Клиническая психология [Текст] : учебник / [Д. В. Воронцов и др.] ; под общ. ред. Е. Г. Шевыревой. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 541, [1] с. ; 21 см. - (Высшее образование).

Тема 4. Патология психического развития. Практическое занятие. 2 часа.

Задания к практическому занятию:

Подготовить доклады по теме практического занятия.

– Классифицировать нарушения мышления в патопсихологии.

– На основе анализа литературы подготовить доклады и презентации по вопросам практического занятия.

– Составить терминологический словарь, включающий нарушения эмоций, патологии формирования личности и нарушения поведения.

– Заполнить таблицу «Основные акцентуации характера» (по А.Е. Личко и К. Леонгарду).

Название акцентуации (синонимы)	Этиогенез, факторы формирования акцентуации	Основные проявления	Возможности адаптации, коррекции

План практического занятия:

1. Доклады на тему «Патология психического развития», их обсуждение.

1. Сравнение различных вариантов дизонтогенеза.

2. Сенсорно-перцептивные нарушения.

3. Нарушения памяти и внимания.

4. Нарушения мышления. Классификация нарушений мышления.

5. Патология эмоций. Аффекты. Маниакально-депрессивный психоз.

6. Волевые нарушения.

7. Патология формирования личности. Патохарактерологическое развитие личности. Акцентуации характера.

8. Расстройства поведения. Психопатии.

2. Подгрупповая работа по подготовке рекомендаций для родителей и педагогов по взаимодействию с детьми, страдающими психопатией.

3. Решение клинико-психологических задач по определению нарушений психического развития.

Студенты разделяются на подгруппы для анализа клинического случая для определения психологической структуры нарушения развития по описаниям особенностей деятельности и поведения детей и подростков.

4. Самостоятельная работа (возможно выполнение мини-группами): составление кроссворда, используя понятия по нарушениям эмоций, патологии формирования личности и нарушениям поведения.

Задание для самостоятельной работы. *Составить кроссворд, используя термины по патологии эмоций, патологии формирования личности и нарушений поведения (не менее 5 каждого вида).*

4. Самостоятельная работа: заполнение таблицы «Классификация нарушений мышления».

Виды нарушений мышления	Вид нарушения	Общая характеристика нарушения	Какой психической патологии соответствует
Нарушение операциональной стороны мышления	1) снижение уровня обобщения; 2) искажение процесса обобщения.		
Нарушение динамики мышления	1) лабильность мышления; 2) инертность мышления		
Нарушение мотивационного компонента мышления	1) разноплановость 2) резонанс.		
Нарушение критичности мышления			
Патология ассоциативного процесса	1) ускоренное мышление 2) скачки идей 3) ментизм 4) замедление мышления 5) блокировка мыслей 6) насильственное мышление 7) патологическая обстоятельность мышления 8) персеверация мышления 9) вербигерация 10) парциальность мышления 11) символическое мышление 12) разорванность мышления 13) бессвязность мышления		
Патология суждений	1) навязчивые состояния; 2) сверхценные идеи 3) бредовые идеи; 4) неологизмы.		

Литература для подготовки:

1. Аршинова, Е.В. Основы патопсихологии. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 188 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/61400> — Загл. с экрана.

2. Лебединский, В.В. Нарушение психического развития в детском возрасте [Текст] / В. В. Лебединский. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2006. - 140, [2] с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Психология).

3. Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ В.В. Нагаев, Л.А. Жолковская. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34488.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 5. Практическое занятие. Психогигиена, психопрофилактика, психокоррекция в клинической психологии. 2 часа.

Задания к практическому занятию:

- Подготовить сообщения по вопросам практического занятия.
- Сравнить психогигиену и психопрофилактику по выделенным критериям.

План практического занятия:

1. Доклады на тему «Психологическая интервенция в клинической психологии», их обсуждение.

1. Основные направления психокоррекционной помощи в зарубежной клинической психологии (психодинамическое, когнитивно-поведенческое, экзистенциально-гуманистическое).

2. Специфика индивидуальной и групповой психокоррекции.

3. Психологическая коррекция семейных отношений.

2. С использованием кейс-метода в подгрупповой работе разработать методы коррекции гипопеки и гиперопеки в воспитании детей.

3. Самостоятельная работа: определение отличий психогигиены от психопрофилактики.

Задание для самостоятельной работы. Определить отличие психогигиены от психопрофилактики, определив критерии и описав их особенности при каждом виде психологического вмешательства.

Литература для подготовки:

1. Савина, Е.А. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Савина, О.Б. Чарова. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2008. — 223 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/2998>.— Загл. с экрана.

2. Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 247 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/52603.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437714>.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Содержание и виды *текущего контроля* определяются в соответствии с целью и задачами изучения дисциплины, с требованиями к результатам освоения содержания дисциплины.

При изучении курса предусмотрены следующие виды текущего контроля:

- заслушивание сообщений и докладов, с которыми студенты выступают на каждом практическом занятии;
- анализ и оценка аналитико-критических выступлений студентов;
- оценка учебно-познавательной активности студентов при обсуждении педагогических проблем и решении практических заданий;

- устные и письменные опросы по терминологии и пониманию основных категорий;
- анализ результатов аннотирования и реферирования научных клинико-психологических статей.

Текущий контроль позволяет выявить не только качество знаний студентов, но и их способность применить эти знания к решению практических задач.

Система контроля при реализации курса призвана обеспечивать выполнение следующих требований: объективность, систематичность, разнообразие форм контроля и оценивания, комплексный характер, индивидуальный подход, педагогический такт преподавателя.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена в 5 семестре.

Экзамен в 5 семестре проводится в форме письменного тестирования. В итоговом тесте содержатся вопросы и задания, имеющие следующие формы:

- закрытая форма: задания с выбором одного или нескольких правильных ответов;
- открытая форма: задания не содержат готовых ответов и в них необходимо дополнить недостающие элементы, свидетельствующие о знании;
- задания на установление соответствия.

Примерный перечень вопросов:

1. Объект, предмет, функции и задачи клинической психологии.
2. Структура клинической психологии.
3. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками.
4. Психическое здоровье. Уровни психического здоровья.
5. Факторы риска нарушения психического здоровья.
6. Психолого-педагогические условия развития психически здоровой личности.
7. Особенности и задачи патопсихологического исследования.
8. Методы патопсихологического исследования.
9. Основные нарушения восприятия: иллюзии, галлюцинации.
10. Агнозии и психосенсорные расстройства как варианты сенсорно-перцептивных нарушений.
11. Патологии памяти: агнозии, гипомнезия, гипермнезия.
12. Патологии формирования личности.
13. Акцентуации характера.
14. Понятие дизонтогенеза. Виды дизонтогенеза.
15. Умственная отсталость и деменция.
16. Дефицитарное развитие.
17. Дисгармоническое развитие.
18. Искажённое развитие.
19. Задержанное психическое развитие.
20. Повреждённое развитие.
21. Патологии развития мышления.
22. Нарушения развития эмоций.
23. Психопрофилактика и психогигиена.
24. Психологическая коррекция. Виды психокоррекции.
25. Психотерапия. Направления зарубежной психотерапии.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Зверева, Н.В. Клиническая психология детей и подростков [Текст] : учебник / Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2015. - 270, [1] с.
2. Степанова, О.П. Клиническая психология в схемах и таблицах : учебное пособие / О.П. Степанова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 98 с. — ISBN 978-5-9765-2372-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72697> (дата обращения: 15.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424741> (дата обращения: 08.06.2020).
2. Клиническая психология [Текст] : учебник / [Д. В. Воронцов и др.] ; под общ. ред. Е. Г. Шевыревой. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 541, [1] с. ; 21 см. - (Высшее образование).
3. Стебляк, Е.А. Внутренний мир развивающейся личности при нормальном и нарушенном развитии. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 274 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/87790> (дата обращения: 08.06.2020). — Загл. с экрана.
4. Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 247 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52603.html> (дата обращения: 08.06.2020).— ЭБС «IPRbooks»

Сетевые ресурсы

1. Клиническая и специальная психология : Портал психологических изданий PsyJournals.ru — <http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml> (09.01.2020) — Режим доступа : открытый. — Текст : электронный.
2. Консультативная психология и психотерапия : Портал психологических изданий PsyJournals.ru — <http://psyjournals.ru/mpj/> (09.01.2020) — Режим доступа : открытый. — Текст : электронный.
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/>(дата обращения: 09.01.2020). — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей.
4. Электронно-библиотечная система Айбукс. — URL: <http://ibooks.ru/> (дата обращения: 09.01.2020). — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. — Текст: электронный.
5. Электронно-библиотечная система Издательства Лань. — URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 09.01.2020). — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. — Текст: электронный.
6. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2000. — URL : <http://elibrary.ru> (дата обращения: 09.01.2020). — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. — Текст : электронный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Мультимедиапроектор.

4. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
5. Пакет офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition.