

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 30.08.2023 14:08:58
Уникальный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.05 «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Профиль программы	«Логопедия»	
Автор(ы)	к. психол. н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии	В.В. Дикова

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол от «28» августа 2023 г. № 1.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО. Протокол от «29» августа 2023 г. № 1.

Нижний Тагил
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
4	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
	4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы	4
	4.2. Учебно-тематический план	4
	4.3. Содержание дисциплины	4
5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
6	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	8
	6.1. Организация самостоятельной работы студентов	8
	6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	9
7	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	10
8	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является овладение общепрофессиональными компетенциями, сформированными на основе педагогической и психологической грамотности и связанного с ними общего представления об аномалиях детского развития, обеспечивающих понимание специфики психолого-педагогического подхода в процессе воспитания и обучения учащихся данной категории.

Задачи:

1. формирование у студентов системы теоретических знаний о ходе отклоняющегося развития и поведения учащихся;
2. развитие необходимых будущему педагогу умений по определению признаков отклонений в развитии и поведении учащихся;
3. формирование у будущих педагогов профессиональной позиции и механизма саморегуляции в ходе профессионального общения с учащимися, имеющими отклонения в развитии и/или поведении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Специальная психология и педагогика» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль подготовки «Логопедия»), очной формы обучения, реализуется кафедрой педагогики и психологии на факультете психолого-педагогического образования.

Дисциплина «Специальная психология и педагогика» изучается во втором семестре после освоения дисциплин «Теория воспитания и обучения», «Анатомия, физиология и патология органов слуха и зрения», «Введение в профессиональную деятельность» и параллельно с дисциплиной «Общая и экспериментальная психология».

Освоение данной дисциплины создает основу, обеспечивающую подготовку специалистов, отличающихся не только высоким профессионализмом, но и самостоятельным мышлением, инициативностью и ответственностью в принятии решений и практической их реализации в профессиональных деятельности сориентированной на реализацию коррекционно-развивающий процесса при взаимодействии с учащимися с отклонениями в развитии и/или поведении, имеющими особые образовательные потребности.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ИОПК 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогического знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108 (3)
Контактная работа , в том числе:	8
Лекции	2
Практические занятия	6
Самостоятельная работа , в том числе:	91
Контроль (подготовка к зачету, сдача экзамена)	9

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
1. Теоретические положения специальной психологии и педагогики. Дизонтогенез развития: факторы и закономерности	17	2	-	15	Экспресс-опрос, Проверка конспектов
2. Специфика психического развития при дефицитарном типе дизонтогенеза	22	-	2	20	Экспресс-опрос, ответ на практическом занятии, выполнение практ. заданий
3. Особенности психического развития при интеллектуальных и личностных нарушениях	22	-	2	20	Экспресс-опрос, ответ на практическом занятии, выполнение практ. заданий
4. Девиантное поведение детей и подростков	14	-	-	14	Экспресс-опрос, подготовка сообщений, подготовка к участию в учебной дискуссии на практическом занятии по теме 5, выполнение практ. заданий
5. Теоретико-методологические основы специального образования, воспитание и обучение лиц с проблемами в развитии	24	-	2	22	Экспресс-опрос, ответ на практическом занятии, учебная дискуссия, выполнение практ. заданий
6. Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9	-	-	9	
Всего по дисциплине	108	2	6	91+9	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические положения специальной психологии и педагогики. Дизонтогенез развития: факторы и закономерности.

Лекция (2 часа)

Результат культурной эволюции сознания в отношении людей с отклонениями в развитии. История становления взгляда на детскую аномальность и дефективность. Развитие специальной психологии в контексте естественных и общепсихологических наук, а также

контексте дефектологической практики с «трудными», «исключительными», «дефективными». Выделение специальной психологии в самостоятельную отрасль.

Объект, предмет, цели и задачи специальной психологии и коррекционной педагогики. Специальная психология как наука о психофизических особенностях и закономерностях развития аномальных детей в процессе их воспитания и обучения. Коррекционная педагогика как наука об управлении развитием ребенка в условиях дизонтогенеза. Отрасли специальной психологии и коррекционной педагогики.

Основные категории специальной психологии и коррекционной педагогики (воспитание, обучение, развитие, диагностика, коррекция, компенсация, реабилитация детей с проблемами в развитии).

Понятие нормы и аномалии в физическом и психическом развитии. Понятие «аномальный ребенок», соотношение биологического и социального в его развитии. Постановка проблемы в отечественной патопсихологии (Л.С. Выготский, П.Б. Ганнушкин, В.В. Ковалев). Понятие нормы в отечественной психологии: Л.С. Выготский («определение границ нормы», «ненормальные формы поведения»); Б.С. Братусь («аномалии личности»); В. В. Лебединский («закономерности нормального и аномального развития»); П.А. Мясоед («психическая нормативность», «критерии психической нормы») и др.

Понятие дизонтогенеза детского развития (Швальбе, Л. Каннер, Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев, Г.К. Ушаков, В.В. Лебединский и др.). Основные параметры психического дизонтогенеза: функциональная локализация нарушения; время поражения; первичный и вторичный дефект; нарушение межфункциональных взаимодействий в процессе аномального системогенеза. Классификация психического дизонтогенеза: недоразвитие и задержка психического развития; поврежденное и дефицитное психическое развитие; искаженное, невротическое и дисгармоническое развитие (В. В. Лебединский). Комбинированные (сложные) дефекты, их причины.

Психолого-педагогическая типология нарушенного развития. Различия между отклоняющимся развитием и поведением. Нормативное и отклоняющееся поведение с позиции теории деятельности. Виды отклоняющегося поведения: девiantное и делинквентное. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения.

Тема 2. Специфика психического развития при дефицитном типе дизонтогенеза (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Нарушения слуха. Предмет и задачи сурдопсихологии. Исторический взгляд на проблему глухоты и тугоухости. Возникновение первоначальных систем развития языка у глухих. Психолого-педагогическая систематика нарушений слуха (Р.М. Боскис). Психологические проблемы формирования образа слова у глухих детей; психологические основы развития слухового восприятия речи у глухих детей; психологические вопросы использования остаточного слуха для формирования произношения у глухих детей (Л.С. Выготский, Ж.И. Шиф, Ф.Ф. Рау и др.). Проблема дифференцированного и интегрированного подходов к организации практической психолого-педагогической помощи детям с нарушениями слуха (Р.М. Боскис, Н.Д. Шматко, Г.Л. Зайцева, Э.И. Леонгард и др.).

Нарушения зрения. Предмет и задачи тифлопсихологии. Роль зрения в жизнедеятельности человека и последствия его нарушений. Психолого-педагогическая классификация нарушений зрения у детей. Развитие психики при глубоких нарушениях зрения. Развитие познавательной сферы слепых и слабовидящих. Особенности речевой деятельности слепых. Нервно-психические нарушения при слепоте и слабовидении. Проблема дифференцированного и интегрированного подходов к построению психолого-педагогических программ для детей с нарушениями зрения.

Тяжелые нарушения речи. Психофизиологические механизмы речи. Специфика речевых нарушений различной этиологии. Классификация речевых нарушений у детей. Проблема развития мышления у детей с тяжелыми нарушениями речи. Заикание:

невротическое и неврозоподобное. Проблема построения психолого-педагогических программ развития для детей с нарушениями речи.

Нарушения опорно-двигательного аппарата. Некоторые вопросы этиологии различных состояний при нарушениях опорно-двигательного аппарата у детей. Детский церебральный паралич как основная форма нарушений ОДА. Понятие, основная характеристика и формы ДЦП. Особенности сенсорно-перцептивной и интеллектуальной деятельности детей с ДЦП. Личностные особенности детей с церебральным параличом. Психологическая коррекция у детей с различными формами нарушений ОДА.

Специфика психического развития детей с нарушениями слуха, зрения, речи, функций опорно-двигательного аппарата.

Специфика педагогического взаимодействия с детьми, имеющими сенсорные нарушения и нарушения функций опорно-двигательного аппарата (с учетом профильной подготовки бакалавров).

Система интеграции, социально-трудовой адаптации, реабилитации и социальной защиты детей с нарушениями слуха, зрения, речи, функций опорно-двигательного аппарата.

Тема 3. Особенности психического развития при интеллектуальных и личностных нарушениях

Практическое занятие (2 часа)

Систематика интеллектуальных нарушений. Типология интеллектуальных расстройств относительно образовательной среды: умственная отсталость, деменция, ЗПР, педагогическая запущенность, одаренность. Клиническая и психолого-педагогическая систематика ЗПР (М.С. Певзнер, Т.А. Власова, Г.Е. Сухарева, К.С. Лебединская и др.). Основные синдромы в клинической и психолого-педагогической картине задержек развития: синдром психического инфантилизма, синдром астенический, синдром гиперактивности. Психологические особенности ЗПР (В.И. Лубовский, В.И. Кузнецова, У.В. Ульенкова и др.). Научно-практические основы дифференцированного подхода к обучению детей с ЗПР в условиях общеобразовательной школы (Н.Н. Малофеев, С.Г. Шевченко).

Особенности структуры нарушения при умственной отсталости. Особенности познавательных процессов умственно отсталых детей: ощущения и восприятие; развитие речи; развитие мышления; особенности памяти; внимание. Особенности личности умственно отсталых детей: специфика эмоциональной сферы; интересы и склонности умственно отсталых детей; формирование самооценки; становление характера; особенности межличностного познания и самопознания; отношение умственно отсталых школьников к учебной деятельности.

Организация обучения для умственно отсталых детей: содержание образования и воспитания. Методы диагностики умственного развития детей с интеллектуальными нарушениями. Образование лиц с задержкой психического развития. Организация обучения детей с ЗПР (с учетом профильной подготовки бакалавров). Обучение в специальной школе и в учреждениях массового образования. Методы диагностики умственного развития детей с ЗПР.

Особенности психического развития при личностных нарушениях. Различные научные направления при составлении классификаций дезадаптированной личности с позиции неадекватности поведения. Виды личностных нарушений: ранний детский аутизм, психопатии и дисгармонии, неврозы, психозы.

Основные патологические факторы РДА (В.Е. Каган, К.С. Лебединская, О.С. Никольская и др.). Основные психологические особенности аутичного ребенка. Основные группы РДА по О.С. Никольской.

Психопатия как форма дисгармонии личности. Основные критерии выделения психопатий (П.Б. Ганнушкин, О.В. Кебриков): выраженность патологических свойств личности по степени нарушения адаптации; тотальность психопатических особенностей; относительная стабильность психопатических особенностей, их малая обратимость. Типы

психопатий по О. В. Кебрикову: ядерная, краевая, органическая. Акцентуация личности. Понятие «психопатические личности» и «акцентуированные личности» (К. Леонгард и А.В. Личко). Признаки психопатических черт характера. Неврозы у детей и подростков. Дидактогенный невроз. Общее понятие о неврозах. Основные признаки. Критерии диагностики неврозов. Основные клинические синдромы. Формы неврозов. Особенности детских неврозов (Э. Крепелин, Э. Кречмер, З. Фрейд, Б.Д. Карвасарский, А.М. Вейн и др.). Механизмы формирования патохарактерологического развития.

Специфика аутистического поведения ребенка и психолого-педагогической тактики работы с ним. Соотношение понятий «норма», «акцентуация», «патология».

Особенности тактики педагога в работе с акцентуированными подростками.

Особенности психолого-педагогической работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Основные подходы к коррекции дисгармонического развития в детском и подростковом возрасте.

Тема 4. Девиантное поведение детей и подростков

Самостоятельная работа

Тема: «Субъектность личности как эталон нормы»

Эталон субъектности личности (по Дж. Келли). Характеристика нормативной и ненормативной личности (структура личности К.К. Платонова).

Влияние на личность тоталитарных сект. Автономность мышления личности как эталон нормативного поведения. Агрессия как признак дезадаптации жизнедеятельности человека.

Тема: «Аддиктивное и делинквентное поведение детей и подростков»

Характеристика основных направлений работы с несовершеннолетними правонарушителями. Особенности организации практической помощи подросткам, демонстрирующим делинквентное поведение.

Возрастной аспект зависимого поведения (подростки как «группа риска»). Характерные черты аддиктивной личности. Психолого-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения.

Тема 5. Теоретико-методологические основы специального образования, воспитания и обучения лиц с проблемами в развитии

Практическое занятие (2 часа)

Содержание специального образования. Отличие специального образования от образования в массовых образовательных учреждениях. Особые образовательные потребности, принципы обучения, формы обучения, интегрированное обучение. Характеристика стандарта специального образования. Принципы специального образования.

Перспективы развития специального образования. Состояние системы специального образования на современном этапе. Перспективы реформирования системы специального образования. Дифференциация, интеграция, формы интегрированного обучения. Концепция интегрированного обучения лиц с особенностями психофизического развития. Психологические трудности интегрированного обучения. Программы школьной интеграции. Инклюзивное образование.

Дифференциальная диагностика нарушений психического развития. Задачи и принципы дифференциальной диагностики. Дифференциально-диагностический критерий. Методы дифференциальной диагностики. Обучающий эксперимент (Л.С. Выготский). Разграничение схожих состояний при нарушенном психическом развитии.

Семья как фактор социализации аномального ребенка.

Типы семей, воспитывающих ребенка с нарушениями в развитии. Ошибки в семейном воспитании детей с отклонениями в развитии. Участие родителей в коррекционно-

развивающей работе с аномальными детьми. «Психологический портрет» конструктивной семьи, воспитывающей аномального ребенка.

«Образование детей с ограниченными возможностями здоровья»

Требования к педагогу, работающему с аномальными детьми. Воспитание ребенка с ОВЗ. Обучение ребенка с ОВЗ. Характеристика СФГОС. Образовательные маршруты детей с ОВЗ. Адаптированная образовательная программа. Система социально-трудовой адаптации, реабилитации и социальной защиты детей с ограниченными возможностями в развитии. Профориентация в системе специального образования.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

На лекциях по данной дисциплине раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы. Однако преимущественно монологическая речь лектора для активизации познавательной деятельности студентов должна содержать проблемные ситуации и учебные мини-дискуссии. Лектор должен побуждать студентов к поиску ответов на задаваемые вопросы. Целесообразно опираться на знания и умения психолого-педагогической работы с нормальными детьми и подростками, которые студенты получили при изучении дисциплин психолого-педагогического блока (сравнение нормы и отклонения).

Практические занятия не дублируют лекционные и также направлены на сообщение новых знаний. При этом предполагается активная опора на самостоятельную работу, в процессе которой студенты из научных источников получают информацию по предложенной теме, осмысливают ее, оформляют в сообщения, таблицы и схемы.

Для развития проблемного мышления студентов и их практической подготовки на практических занятиях необходимо использовать проблемные ситуации, связанные с психолого-педагогическим взаимодействием с аномальными детьми и подростками.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты, выполняют тренировочные задания, решают задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады, подбирают примеры. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Темы занятий	Количество часов			Содержание самостоятельной работы	Формы контроля СРС
	Всего	Аудит.	Самост. работы		
1. Теоретические положения специальной педагогики и психологии	4	2	4	Проработка материалов лекции, выполнение практических заданий	Экспресс-опрос Практическое задание
2. Дизонтогенез развития: факторы и закономерности	7	2	5	Проработка материалов лекции, выполнение практических заданий	Экспресс-опрос Практическое задание
3. Специфика психического развития при дефицитарном типе дизонтогенеза	11	6	5	Проработка материалов лекции, выполнение практических заданий	Экспресс-опрос Практическое задание
4. Особенности психического развития при интеллектуальных нарушениях	11	6	5	Проработка материалов лекции и практического занятия. Подготовка к практическому занятию. Выполнение	Экспресс-опрос Ответ на практическом занятии Практическое

				практических заданий	задание
5. Особенности психического развития при личностных нарушениях	14	6	5	Проработка материалов лекции и практического занятия. Подготовка к практическим занятиям Выполнение практических заданий	Экспресс-опрос Ответ на практических занятиях Практическое задание
6. Девиантное поведение детей и подростков	10	4	6	Проработка материалов лекции и практических занятий. Подготовка к практическим занятиям Выполнение практических заданий	Экспресс-опрос Ответ на практических занятиях Практическое задание
7. Теоретико-методологические основы специального образования, воспитание и обучение лиц с проблемами в развитии	18	8	10	Проработка материалов практических занятий Подготовка к практическим занятиям Выполнение практических заданий	Экспресс-опрос Ответ на практических занятиях Практическое задание
Подготовка к зачету	-	-	-		
Всего	72	34	38	-	-

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных) и письменных экспресс-опросов, обсуждения проблемных вопросов на практических занятиях, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Примерный перечень вопросов к устному экзамену:

1. Специальная психология. Отрасли специальной психологии.
2. Коррекционная педагогика. Отрасли коррекционной педагогики.
3. Цель, предмет и задачи специальной психологии.
4. Цель, предмет и задачи коррекционной педагогики.
5. Методы специальной психологии и коррекционной педагогики.
6. Норма и отклонения в психофизическом развитии человека.
7. Причины нарушений в развитии. Единство биологических и социальных факторов.
8. Понятие «норма» и «аномалия» развития.
9. Сущность теории первичного дефекта и вторичных отклонений в аномальном развитии ребенка Л.С. Выготского.
10. Методы коррекции в специальной психологии, ее основные категории.
11. Дизонтогенез. Формы дизонтогенеза.
12. Асинхрония и ретардация.
13. Диагностика: понятие, принципы, возможные варианты диагностики отклонений в развитии.
14. Общие и специфические закономерности развития детей с ОВЗ.
15. Общая характеристика СФГОС.
16. Образовательные маршруты детей с ОВЗ.
17. Одаренность: характеристика понятия, виды детской одаренности.
18. Общая характеристика рабочей концепции одаренности.
19. Пути педагогической поддержки одаренного ребенка.
20. Адаптация, коррекция и компенсация нарушенных функций.

21. Психическое недоразвитие.
22. Задержка психического развития, ее особенности.
23. Искаженное психическое развитие. Ранний детский аутизм.
24. Дисгармоничное развитие детей.
25. Дефицитное психическое развитие.
26. Особенности использования современных образовательных технологий в специальном образовании.
27. Социальная адаптация и социальная реабилитация аномальных детей.
28. Профориентационная работа в школах для детей с отклонениями в развитии.
29. Особенности воспитательной работы с аномальными детьми.
30. Особенности работы с семьей по воспитанию ребенка с нарушениями в развитии.
31. Различия между отклоняющимся развитием и отклоняющимся поведением.
32. Отклоняющееся поведение. Классификации отклоняющегося поведения.
33. Характеристика аддиктивного поведения. Особенности формирования зависимости.
34. Характеристика делинквентного поведения. Личностные особенности подростка–правонарушителя.
35. Характеристика криминальной субкультуры.
36. Особенности профессионального общения с несовершеннолетними преступниками. Коррекция делинквентного поведения.
37. Формы профилактической работы отклоняющегося поведения.
38. Акцентуации характера. Классификации типов акцентуаций.
39. Естественные и ситуационные дезадаптации при различных акцентуациях.
40. Особенности педагогического общения с детьми в зависимости от их акцентуации характера.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>
2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434469>
3. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434470>
4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434683>
5. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-

04114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431832>

Дополнительная литература:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433989>.
2. Специальная психология [Текст] : учебник для академического бакалавриата / [Л. М. Шипицына, В. М. Сорокин, И. И. Мамайчук [и др.]] ; под ред. Л. М. Шипицыной. - Москва : Юрайт, 2017. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433363>).
3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438171>

Сетевые ресурсы:

1. Энциклопедия психодиагностики [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psylab.info>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Единое окно доступа к информационным ресурсам [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 201Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (48 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: интерактивная доска, маркерная доска, ноутбук;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);

– компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);

–компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.