

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 30.08.2023 14:08:58
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.06 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С
ОВЗ И ЕГО СЕМЬИ**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы «Логопедия»

Автор к.п.н., доцент кафедры ППО А. В. Соколова

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 17.02.2023 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФПО НТГСПИ (ф) РГППУ. Протокол от 21.02.2023 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: создание условий для развития компетентности в сфере психолого-педагогического сопровождения ребенка ОВЗ и его семьи.

Задачи дисциплины:

1. Формирование базовой системы знаний о психолого-педагогическом сопровождении ребенка ОВЗ и его семьи.
2. Развитие профессиональных умений осуществления психолого-педагогического сопровождения ребенка ОВЗ и его семьи.
3. Развитие навыков владения приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения ребенка ОВЗ и его семьи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С ОВЗ И ЕГО СЕМЬИ относится к дисциплинам обязательной части блока 1 модуля «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Логопедия».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК 7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК 7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ОПК 7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	10
Лекции	4
Практические занятия	6

Самостоятельная работа	89
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9

4.2. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия	
3 курс, 5 семестр				
1. Семья с ребенком с ОВЗ как психолого-педагогический феномен	16	2		14
2. Состояние и основные направления организации ранней помощи детям и их семьям в субъекте РФ	16	1		15
3. Организация службы ранней помощи	16	1		15
4. Услуги по определению нуждаемости ребенка и семьи в ранней помощи и разработке индивидуальной программы ранней помощи	17		2	15
5. Услуги ранней помощи, оказываемые в рамках индивидуальной программы ранней помощи	17		2	15
6. Услуги ранней помощи, оказываемые вне индивидуальной программы ранней помощи	17		2	15
Подготовка к сдаче экзамена	9			9
Всего:	108	4	6	98

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Семья с ребенком с ОВЗ как психолого-педагогический феномен

Семейная система: понятие, структура, виды связей. Стадии адаптации семьи к ситуации рождения ребенка с ОВЗ. Уровни качественных изменений в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Особенности фрустрирующего воздействия нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей. Ценностные ориентации и мотивационные установки родителей детей с ОВЗ. Основные варианты личностных особенностей родителей детей с ОВЗ.

Психодиагностические методики («Семейная социограмма», «Семейная генограмма») по изучению семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Упражнения по коррекции психоэмоционального состояния родителей детей с ОВЗ. Упражнения по коррекции ценностных ориентаций и мотивационных установок родителей детей с ОВЗ. Упражнения по коррекции личностных особенностей родителей детей с ОВЗ.

Тема 2. Состояние и основные направления организации ранней помощи детям и их семьям в субъекте РФ

Нормативно-правовая база оказания услуг ранней помощи в РФ. Модели системы оказания услуг ранней помощи детям и их семьям. Порядок и оценка эффективности оказания услуг ранней помощи детям и их семьям.

Анализ содержания следующих нормативных документов:

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р об утверждении «Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года».

Распоряжение Правительства РФ от 17.12.2016 N 2723-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года».

Приказ Министерства общего и профессионального образования от 30.07.2018 № 362-Д «О создании служб ранней помощи в организациях системы образования Свердловской области».

Организация предоставления услуг ранней помощи детям и их семьям: методическое пособие / Старобина Е.М., Владимирова О.Н., Ишутина И.С. и др. - СПб.: ООО «ЦИАЦАН», 2019. - С. 36-49.

Примерный стандарт «Порядок оказания услуг ранней помощи для детей и их семей».

Порядок оказания услуг ранней помощи детям и их семьям. Оценка эффективности оказания услуг ранней помощи детям и их семьям.

Тема 3. Организация службы ранней помощи

Принципы, задачи и документация службы ранней помощи. Кадровое и материально-техническое обеспечение службы ранней помощи. Основные формы деятельности службы ранней помощи.

Анализ содержания следующих нормативных документов:

Приказ Министерства общего и профессионального образования от 30.07.2018 № 362-Д «О создании служб ранней помощи в организациях системы образования Свердловской области».

Методические рекомендации по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов (утв. Минтрудом России 25.12.2018).

Оказание ранней помощи: методические рекомендации. - М., 2016. – С. 15-25.

Пакет нормативно-методических документов (соглашения, положения, инструкции и пр.) по вопросам организации межведомственного взаимодействия по оказанию услуг ранней помощи организаций различной ведомственной принадлежности. – Екатеринбург, 2017. – С. 31-50 с.

Перечень должностей службы ранней помощи. Требования к каждому из специалистов службы ранней помощи: требуемый уровень образования, компетенции, направления работы, формы работы. Перечень помещений, необходимых для работы. Перечень оборудования, рекомендуемого для работы.

Анализ содержания следующих источников:

Оказание ранней помощи: методические рекомендации. - М., 2016. – С. 26-30.

Служба ранней помощи справочно-методические материалы по организации Служб ранней помощи / отв. ред. М.М. Цапенко – М.: МГППУ, 2011. – С. 55-74.

Первичный прием. Повторный прием. Пролонгированное консультирование. Психолого-педагогическое сопровождение. Игровой сеанс. Групповая работа с детьми. Домашнее визитирование. Индивидуальные и групповые формы работы с родителями. Консилиум. Методическое объединение. Супервизия.

Тема 4. Услуги по определению нуждаемости ребенка и семьи в ранней помощи и разработке индивидуальной программы ранней помощи

Определение нуждаемости ребенка и семьи в услугах ранней помощи. Проведение оценочных процедур для оказания услуг ранней помощи. Разработка и оформление индивидуальной программы ранней помощи, включая ее согласование с родителями (законными представителями).

Анализ содержания следующего документа: «Методические рекомендации по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов» (утв. Минтрудом России 25.12.2018).

Проведение углубленной оценки функционирования и ограничений жизнедеятельности ребенка в контексте факторов окружающей среды по категориям МКФ. Оценка других аспектов развития ребенка и его взаимодействия с социальным окружением: качества взаимодействия и отношений ребенка с родителями, другими непосредственно ухаживающими за ребенком лицами, в семье, с другими детьми. Состояние эмоционального и поведенческого благополучия ребенка. Анализ показателей здоровья, функций и структур организма ребенка. Оценка вовлеченности и поведения ребенка и его родителей в повседневных естественных жизненных ситуациях. Оценка состояния, потребностей и ресурсов семьи. Обсуждение с родителями результатов оценки.

Разработка и оформление индивидуальной программы ранней помощи, включая ее согласование с родителями (законными представителями).

Тема 5. Услуги ранней помощи, оказываемые в рамках индивидуальной программы ранней помощи

Содействие развитию функционирования ребенка и семьи в естественных жизненных ситуациях. Содействие развитию общения и речи ребенка. Содействие развитию мобильности и познавательной активности ребенка. Содействие развитию у ребенка самообслуживания, бытовых навыков, поддержка социализации. Психологическое консультирование. Проведение промежуточной и итоговой оценки реализации индивидуальной программы ранней помощи.

Понятия «функционирование ребенка» и «естественные жизненные ситуации». Характеристики естественных жизненных ситуаций. Компоненты естественных жизненных ситуаций. Целевая группа и цель оказания данной услуги. Инструменты для проведения оценочных процедур. Результаты получения услуги (показатели ее эффективности). Реализация услуги содействия развитию функционирования ребенка и семьи в естественных жизненных ситуациях.

Анализ содержания следующего источника: Гирилюк Т.Н. Логопедическая работа с детьми младенческого и раннего возраста. Электронное учебно-методическое пособие к курсу «Технология ранней коррекционной помощи».

Упражнения (приема) на формирование моторной сферы в раннем возрасте.

Целевая группа, цель и форма предоставления услуги содействие развитию общения и речи ребенка. Результаты получения услуги (показатели ее эффективности). Инструменты для проведения оценочных процедур. Реализация услуги содействие развитию общения и речи ребенка.

Работа по развитию движений проводится поэтапно, последовательно, с учетом закономерностей и показателей нормативного моторного развития.

Основные этапы моторного развития детей раннего возраста (по Е.Ф. Архиповой).

Целевая группа, цель и условия предоставления услуги содействие развитию мобильности и познавательной активности ребенка. Результаты получения услуги (показатели ее эффективности). Инструменты для проведения оценочных процедур. Реализация услуги содействие развитию мобильности и познавательной активности ребенка.

Упражнения по развитию у ребенка раннего возраста самообслуживания, бытовых навыков, поддержки социализации.

Целевая группа, цель и условия предоставления услуги развитию у ребенка самообслуживания, бытовых навыков, поддержка социализации. Результаты получения услуги (показатели ее эффективности). Инструменты для проведения оценочных процедур. Реализация услуги содействие развитию у ребенка самообслуживания, бытовых навыков, поддержка социализации.

Анализ содержания следующего документа: «Методические рекомендации по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов» (утв. Минтрудом России 25.12.2018).

Проведение промежуточной оценки реализации программы ранней помощи с целью внесения необходимых изменений. Проведение итоговой оценки реализации программы ранней помощи с целью определения ее эффективности с последующим составлением заключения.

Тема 6. Услуги ранней помощи, оказываемые вне индивидуальной программы ранней помощи

Пролонгированное консультирование без составления индивидуальной программы ранней помощи. Краткосрочное предоставление услуг ранней помощи без составления индивидуальной программы ранней помощи. Консультирование родителей в период адаптации ребенка в образовательной организации с целью обеспечения преемственности в поддержке развития ребенка и сопровождения семьи.

Разработка фрагмента беседы с родителями по поводу следующего обращения родителей в службу ранней помощи: «как научить ребенка отстаивать свои границы на детской площадке (дети на детской площадке часто забирают у ребенка игрушки), ребенок сильно расстраивается, но не пытается их удержать, сказать «нет/мое».

Цель краткосрочного предоставления услуг ранней помощи без составления индивидуальной программы ранней помощи. Условия краткосрочного предоставления услуг ранней помощи без составления индивидуальной программы ранней помощи. Реализация краткосрочного предоставления услуг ранней помощи без составления индивидуальной программы ранней помощи.

Цель консультирования родителей в период адаптации ребенка в образовательной организации с целью обеспечения преемственности в поддержке развития ребенка и сопровождения семьи. Условия консультирования родителей в период адаптации ребенка в образовательной организации с целью обеспечения преемственности в поддержке развития ребенка и сопровождения семьи. Реализация консультирования родителей в период адаптации ребенка в образовательной организации с целью обеспечения преемственности в поддержке развития ребенка и сопровождения семьи.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С ОВЗ И ЕГО СЕМЬИ» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением педагогической терминологии, рассмотрением основ профессиональной деятельности. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений, освоение навыков их применения для решения конкретных профессиональных и социальных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию «со стопами» или с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных правовых ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Векилова, С. А. Психология семьи: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Векилова. — Москва: Юрайт, 2019. — 308 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433445>.

2. Организация предоставления услуг ранней помощи детям и их семьям: методическое пособие [Текст] / Старобина Е.М., Владимирова О.Н., Ишутина И.С. и др. — СПб.: ООО «ЦИАЦАН», 2019. — 72 с.

3. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для академического бакалавриата / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 266 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437934>.

4. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва: Юрайт, 2019. — 255 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438328>.

Дополнительная литература:

1. Методические рекомендации по созданию системы ранней помощи в структуре доступного и непрерывного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]. — М. АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской Академии образования», 2016. — 79 с.

2. Пакет нормативно-методических документов (соглашения, положения, инструкции и пр.) по вопросам организации межведомственного взаимодействия по оказанию услуг ранней помощи организаций различной ведомственной принадлежности. — Екатеринбург, 2017. — 55 с.

3. Услуги Службы ранней помощи (информационно-методические материалы) [Текст] / Л. В. Самарина, Е. Е. Ермолаева. — Екатеринбург, 2018.

4. Что такое альтернативная и дополнительная коммуникация [Текст] / К. Ю. Чурюкина, Л. В. Самарина. — Екатеринбург, 2018.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.

2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Информационная система «Таймлайн».

3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Сетевые ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks.

<http://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система [Айбукс](#).

<https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система Издательства Лань.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 205Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

– комплект учебной мебели для обучающихся (26 посадочных мест);

– комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);

– технические средства обучения: ноутбук, телевизор;

– вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.