

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 14:19:01  
Уникальный программный ключ:  
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.04.06 «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

|                        |                                                                                                                                                                                          |               |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Направление подготовки | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование                                                                                                                                            |               |
| Профиль программы      | «Психология и педагогика дошкольного образования»<br>«Психология и педагогика начального образования»<br>«Специальная психология и педагогика»<br>«Практическая психология и педагогика» |               |
| Автор(ы):              | к. п. н., доцент кафедры<br>педагогики и психологии                                                                                                                                      | Манакова М.В. |

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.  
Протокол от «28» августа 2023 г. № 1.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической  
комиссией ФППО. Протокол от «29» августа 2023 г. № 1.

Нижний Тагил  
2023

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и процессу социального воспитания, готовности к решению профессиональных задач в области социально-педагогической деятельности.

**Задачи:**

1. Формирование представления о методологических основах социальной педагогики как науки; о сущности социализации как социально-педагогическом явлении, факторах и механизмах социализации; о социальном воспитании как относительно контролируемой социализации.

2. Развитие профессиональных качеств будущего педагога, связанных с его самоорганизацией и способностью к профессиональному саморазвитию.

3. Формирование умения критически анализировать социально-педагогическую действительность, способствовать созданию благоприятных условий для прохождения человеком определенного этапа социализации, организовывать процесс социального воспитания в образовательных учреждениях.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, модуль Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики и психологии на факультете психолого-педагогического образования, изучается на третьем курсе, в шестом семестре после изучения курса «Теория воспитания и обучения».

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

| Категория                                              | Код и наименование компетенции                                                                                         | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Командная работа и лидерство                           | УКЗ. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                               | ИУК 3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения                                                                                                                            |
|                                                        |                                                                                                                        | ИУК 3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями                                                                                           |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИОПК 7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. |
|                                                        |                                                                                                                        | ИОПК 7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.                                                                                                                        |
|                                                        |                                                                                                                        | ИОПК 7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др..                                                                                          |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

| Вид работы                                             | Форма обучения    |
|--------------------------------------------------------|-------------------|
|                                                        | Заочная           |
|                                                        | 3 курс, 6 семестр |
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану | <b>108</b>        |
| <b>Контактная работа</b> , в том числе:                | <b>8</b>          |
| Лекции                                                 | 4                 |
| Практические занятия                                   | 4                 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                          | <b>96</b>         |
| Подготовка к зачету, сдача зачета                      | 4                 |

### 4.2. Учебно-тематический план

|   | Наименование раздела, темы                                                                                                                                           | Всего часов | Контактная работа |                  | Сам. работа | Формы текущего контроля успеваемости                               |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                      |             | лекции            | Практич. занятия |             |                                                                    |
| 1 | Социальная педагогика как наука. Особенности развития социальной педагогики как научного знания и как области практической деятельности.                             | 8           | 2                 |                  | 6           | Работа с научно-педагогическими источниками, составление конспекта |
| 2 | Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности.                                                          | 6           |                   |                  | 6           | Оценка видеоматериалов по теме занятия                             |
| 3 | Воспитание как социально-педагогическое явление: сущность, основные факторы.                                                                                         | 6           |                   |                  | 6           | Оценка конспекта по теме занятия                                   |
| 4 | Семья как социально-педагогическая среда воспитания и развития ребенка                                                                                               | 10          |                   |                  | 10          | Оценка видеоматериалов по теме                                     |
| 5 | Школа как социально-педагогическая система                                                                                                                           | 10          |                   |                  | 10          | Оценка видеоматериалов по теме                                     |
| 6 | Роль подростковых клубов в социализации детей и подростков. Детское и молодежное общественное движение                                                               | 10          |                   |                  | 10          | Оценка презентаций по теме практического занятия                   |
| 7 | Социально-педагогическая деятельность: задачи, направления, технологии. Работа социального педагога в современных условиях. Социально-педагогическое проектирование. | 18          | 2                 | 2                | 14          | Оценка устного сообщения                                           |
| 8 | Опыт социального воспитания в странах США и Европы. Становление и развитие системы социально-педагогической помощи детям в России.                                   | 10          |                   |                  | 10          | Проверка конспекта по теме занятия                                 |

|    |                                                                                                                                |            |          |          |                       |                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|----------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | Роль религии и культуры как институтов социализации в современном обществе: духовно-нравственное воспитание детей и подростков | 10         |          |          | 10                    | Оценка конспекта                                                                       |
| 10 | Профессиональная ориентация несовершеннолетних и помощь в их трудоустройстве: трудовое и профессиональное воспитание           | 16         |          | 2        | 14                    | Оценка пакета диагностических методик по теме «Профессиональная ориентация подростков» |
| 11 | Социальное воспитание в системе дополнительного образования                                                                    | 4          |          |          | 4                     | Оценка конспекта                                                                       |
|    | <b>Зачет:</b>                                                                                                                  | <b>4</b>   |          |          | <b>4</b>              |                                                                                        |
|    | <b>Всего в часах:</b>                                                                                                          | <b>108</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>100<br/>(96+4)</b> |                                                                                        |

### 4.3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Социальная педагогика как наука. Особенности развития социальной педагогики как научного знания и как области практической деятельности**

##### ***Лекция (2 час.)***

История возникновения социальной педагогики как науки. Объект и предмет социальной педагогики. Основные термины социальной педагогики: социализация, социальная среда, социальное воспитание, социальная адаптация, социальная работа, социально-педагогическая деятельность. Функции, задачи социальной педагогики. Социально-педагогическое исследование и его методы.

Особенности развития социальной педагогики в России. Развитие социальной педагогики в 20-30-е годы нашего столетия. История развития социальной педагогики за рубежом. Вклад Я.А. Коменского, А. Дистервега, П. Наторпа в развитие зарубежной социальной педагогики. Социальная педагогика и социальная работа. Взаимосвязь социальной педагогики и социальной работы. Сходства и различия социальной педагогики и социальной работы.

#### **Тема 2. Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности**

##### ***Самостоятельная работа***

Благотворительность – как форма проявления сострадания к ближнему. Влияние Крещения Руси на развитие благотворительности: примеры святых, монастырей и русского княжества. Изменения отношения к благотворительности при Петре Великом. Вклад династии Романовых в развитие благотворительности в России. Организация народного образования. Российские благотворители. «Золотой век» российского меценатства. Просветительская деятельность на поселении (Д.И. Завалишин). Введение института социальной педагогики в России. Утверждение новой специальности «социальная педагогика».

#### **Тема 3. Воспитание как социально-педагогическое явление: сущность, основные факторы.**

##### ***Самостоятельная работа***

Воспитание – научная категория, атрибут общественного развития, объективный прогресс, отражающий социальное развитие и вступление нового поколения в социальную

деятельность и систему общественных отношений. Связь и зависимость воспитания с различными сферами социальной деятельности. Воспитание как специфическое социальное, педагогическое явление, как объект философского, социологического, исторического, педагогического, психологического исследования. Социальная педагогика – область интегративного, междисциплинарного научного познания процесса воспитания в обществе. «Общество-личность-общество» – центральная проблема социальной педагогики. Противоречия общественного развития, их отражение в воспитании. Важнейшие предпосылки, определяющие направленность, характер функционирования, результативность воспитания в обществе. Понятие факторов воспитания в обществе. Понятие общественной системы воспитания. Ее структура. Характеристика деятельности различных социальных институтов как субъектов воспитания в обществе.

#### **Тема 4. Семья как социально-педагогическая среда воспитания и развития ребенка**

##### ***Самостоятельная работа***

Определение и правовой статус семьи. Функции и типы семейных отношений. Феномен семейного воспитания: проблемы формирования личности в семье. Воспитание в семье: стили, средства, условия эффективности. Роль социально-педагогической поддержки семьи на уровне государства и различных воспитательно-образовательных учреждений.

#### **Тема 5. Школа как социально-педагогическая система**

##### ***Самостоятельная работа***

Общая характеристика современного школьного воспитания. Функции школы. Целевые ориентации школьного образования и воспитания. Идеи С.Т. Шацкого о школе как воспитательном центре в социальной среде и специфика их реализации в современных условиях. История развития учебно-воспитательных комплексов в России. Социально-педагогические комплексы и их значение для развития системы школьного воспитания в России.

#### **Тема 6. Роль подростковых клубов в социализации детей и подростков. Детское и молодежное общественное движение.**

##### ***Самостоятельная работа***

Из истории развития клубного движения в России и за рубежом. Причины и предпосылки клубной работы. Условия для эффективного развития и функционирования клубов в современных условиях. Тенденции развития клубного движения в современной России. Описание деятельности клубов родного города и уральского региона (по выбору студентов).

Понятие о детском и молодежном общественном движении. Исторический опыт детских и молодежных общественных движений. Виды и функции современных детских объединений. Роль молодежных объединений в социально-профессиональном самоопределении молодежи. Неформальные молодежные объединения. Характеристика одного из существующих в России детских объединений (по выбору студентов).

#### **Тема 7. Социально-педагогическая деятельность: задачи, направления, технологии.**

##### ***Лекция (2 час.)***

Социально-педагогическая деятельность: сущность понятия. Задачи деятельности социального педагога. Основные направления социально-педагогической деятельности: профилактическое и реабилитационное. Содержание работы социального педагога по каждому из направлений. Специфика социально-педагогических технологий. Формы, уровни, структуры социально-педагогических технологий. Процесс технологизации социально-педагогической деятельности.

Социально-педагогическая деятельность с семьей как особый вид посреднической работы социального педагога. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения. Направления работы с девиантными детьми: профилактика, реабилитация. Виды реабилитации. Социально-педагогическая деятельность с подростками, склонными к употреблению алкоголя. Факторы, способствующие алкоголизации детей. Основные направления в деятельности социального педагога при работе с детьми, склонными к употреблению спиртных напитков. Понятие о делинквентном и криминальном поведении. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними нарушителями

Работа социального педагога в современных условиях. Специфика профессиональной деятельности социального педагога. Структура профессиональной деятельности социального педагога. Планирование работы социального педагога. Личностная характеристика социального педагога. Сферы профессиональной деятельности социального педагога. Методы работы социального педагога.

#### **Социально-педагогическое проектирование.**

##### ***Практическое занятие (2 час.)***

Технологии проектной деятельности в педагогике. Типологии проектов. Технологии социального проектирования. Социальное проектирование в школе. Шаги по созданию социального проекта. Анализ социально-педагогических проектов. Создание и защита авторских проектов студентами.

### **Тема 8. Опыт социального воспитания в странах США и Европы. Становление и развитие системы социально-педагогической помощи детям в России.**

#### ***Самостоятельная работа***

Работа социального педагога в Германии, США, Великобритании. Особенности социальной работы за рубежом с трудновоспитуемыми, больными детьми. Особенности социальной работы за рубежом с взрослыми-безработными, с родителями. Социальная работа в европейских странах как форма оказания помощи нуждающимся. Создание Американской ассоциации социальных работников. Программа «Хелп» - действующая в ряде штатов. Взрослые в воспитательном процессе. Принципы обучения взрослых. Работа социального педагога с родителями. Педагогическое просвещение родителей.

Законодательная база социальной педагогики. Международные и российские правовые акты по защите прав ребенка. История развития социально-педагогической помощи детям в России. Основные социальные мероприятия, направленные на ликвидацию детской беспризорности. Современный функционал социальной помощи детям. Социально-педагогическая деятельность церкви. Социальное сиротство. Дети-беглецы. Дети, страдающие от плохого обращения. Дети-инвалиды. Дети в семье алкоголиков. Ребенок в интернате.

### **Тема 9. Роль религии и культуры как институтов социализации в современном обществе: духовно-нравственное воспитание детей и подростков.**

#### ***Самостоятельная работа***

Понятие «культура». Роль искусства и СМИ в процессе социализации детей и подростков. Функции религии в обществе. Роль религии в процессе социализации: социальная, педагогическая, психотерапевтическая. Принципы деятельности социального педагога при взаимодействии с различными общинами христианских конфессий. Содержание духовно-нравственного воспитания в школе. Патриотическое и гражданское воспитание как часть духовно-нравственной культуры личности.

## **Тема 10. Профессиональная ориентация несовершеннолетних и помощь в их трудоустройстве: трудовое и профессиональное воспитание.**

### ***Самостоятельная работа***

Технология трудового воспитания и обучения в современной школе. Специфика профессионально-ориентированного обучения. Значение труда в народной педагогике. Технологии профессионального консультирования молодежи в системе «Служба занятости населения»: способы организации помощи несовершеннолетним в трудоустройстве.

## **Тема 11. Социальное воспитание в системе дополнительного образования.**

### ***Самостоятельная работа***

Специфика реализации дополнительных образовательных программ и дополнительных образовательных услуг в системе социального воспитания в России. Направления работы учреждений дополнительного образования: разнообразие деятельности. Виды учреждений дополнительного образования детей и подростков. Лагерь как детско-оздоровительное образовательное учреждение. Содержание воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования. Одаренность как социально-педагогическая проблема и вид психического отклонения от нормы. Технологии работы с детьми, имеющими признаки одаренности.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Структура содержания курса «Социальная педагогика» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. При этом, преимущественно, монологическая речь преподавателя на лекции содержит проблемные ситуации и перемежается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов. Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках.

Специфика *практических занятий* курса «Социальная педагогика» состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации, поэтому лекционные и практические занятия ориентированы на реализацию, прежде всего, информативной и когнитивной функций. При этом, реализация названных функций предполагает активную опору на самостоятельную работу, в процессе которой студенты из разнообразных источников черпают учебную информацию, осмысливают ее, оформляют в доклады и сообщения, которые воспроизводят на практических занятиях.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров в процессе реализации программы «Социальная педагогика» предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных социально-педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебных дискуссий, проектных технологий).

С учетом этого требования практические занятия по дисциплине «Социальная педагогика», проводятся в проблемно-диалоговой (интерактивной) форме, которая позволяет:

- во-первых, побуждать студентов к публичным выступлениям с докладами и сообщениями, развивая у них навыки монологической публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- во-вторых, поручать студентам анализировать и оценивать качество и содержание сообщений их товарищей, а также оценку выступлений аналитического характера;

- в-третьих, педагогу, выступающему в качестве активного участника учебной дискуссии, сообщать учебную информацию (вводную, уточняющую, дополняющую, корректирующую) в дополнение к выступлениям студентов, контролировать и оценивать качество их учебно-научной работы.

Диалоговая форма проведения практических занятий требует соблюдения ряда условий:

- преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и побуждает к нему;

- новое знание воспринимается как истина не столько в силу авторитета преподавателя, сколько в силу доказательства истинности рассуждений участников диалога, в том числе и преподавателя;

- диалог со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками поиска.

Каждое практическое занятие включает решение практических задач, связанных с осмыслением и оценкой педагогических ситуаций и разработкой небольших по объему педагогических проектов.

Каждое лекционное и практическое учебное занятие начинается с экспресс-опроса, в рамках которого в течение 7-10 минут студенты в письменной форме отвечают на вопросы, раскрывающие ключевые факты, изученные на предыдущем занятии и освоенные самостоятельно. Ответы студентов, как и в целом их познавательная активность оцениваются по методике накопительной балльно-рейтинговой системы.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Основная литература**

1. Липский, И. А. Социальная педагогика : учебник / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская. — Москва : Дашков и К, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-394-04033-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/229757>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика : учебник / Ф. А. Мустаева. — Москва : Академический Проект, 2020. — 528 с. — ISBN 978-5-8291-2787-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132411>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Дополнительная литература:**

1. Социальная педагогика : учебное пособие / М. А. Брутова, А. Н. Буторина, Е. В. Малыгина, М. С. Молодцова. — Архангельск : САФУ, 2020. — 229 с. — ISBN 978-5-261-01457-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/226814>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Телина, И. А. Социальная педагогика : учебное пособие / И. А. Телина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9765-1951-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122687>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### ***Программное обеспечение и Интернет-ресурсы***

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Информационная система «Таймлайн».
  3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
- Сетевые ресурсы
- <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks.
- <http://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система [Айбукс](#).
- <https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система Издательства Лань.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная аудитория № 222Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (48 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: интерактивная доска, маркерная доска, ноутбук;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.