

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:15:20
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.06 «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы «Практическая психология и педагогика»

Автор(ы): к. п. н., доцент кафедры Манакова М.В.
педагогики и психологии

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол от «28» августа 2023 г. № 1.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической
комиссией ФППО. Протокол от «29» августа 2023 г. № 1.

Нижний Тагил
2023

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и процессу социального воспитания, готовности к решению профессиональных задач в области социально-педагогической деятельности.

Задачи:

1. Формирование представления о методологических основах социальной педагогики как науки; о сущности социализации как социально-педагогическом явлении, факторах и механизмах социализации; о социальном воспитании как относительно контролируемой социализации.

2. Развитие профессиональных качеств будущего педагога, связанных с его самоорганизацией и способностью к профессиональному саморазвитию.

3. Формирование умения критически анализировать социально-педагогическую действительность, способствовать созданию благоприятных условий для прохождения человеком определенного этапа социализации, организовывать процесс социального воспитания в образовательных учреждениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и педагогика», очная форма обучения, модуль Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики и психологии на факультете психолого-педагогического образования, изучается во втором семестре после изучения курса «Теория воспитания и обучения».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УКЗ. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		ИУК 3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		ИОПК 7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ИОПК 7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др..

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Очная
	1 курс, 2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	54
Лекции	20
Практические занятия	34
Самостоятельная работа	54
Подготовка к зачету, сдача зачета	

4.2. Учебно-тематический план

	Наименование раздела, темы	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
			лекции	Практич. занятия		
1	Социальная педагогика как наука	4	2		2	Тест-опрос
2	Особенности развития социальной педагогики как научного знания и как области практической деятельности	6	4		2	Оценка устного сообщения
3	Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности.	4		2	2	Оценка устного сообщения
4	Воспитание как социально-педагогическое явление: сущность, основные факторы.	6	4		2	Оценка устного сообщения
5	Семья как социально-педагогическая среда воспитания и развития ребенка	6		4	2	Оценка устного сообщения. Работа в группах.
6	Школа как социально-педагогическая система	6	4		2	Оценка устного сообщения
7	Роль подростковых клубов в социализации детей и подростков	4		2	2	Оценка устного сообщения. Работа в группе
8	Детское и молодежное общественное движение	4		2	2	Оценка устного сообщения .Обсуждение в группах.
9	Социально-педагогическая деятельность: задачи, направления, технологии	6	4		2	Оценка устного сообщения
10	Опыт социального воспитания в странах США и Европы	6		2	4	Оценка устного сообщения
11	Становление и развитие системы социально-педагогической помощи детям в России	2			2	Оценка устного сообщения
12	Работа социального педагога в современных условиях	8		6	2	Оценка устного сообщения

13	Роль религии и культуры как институтов социализации в современном обществе: духовно-нравственное воспитание детей и подростков	6		4	2	Оценка устного сообщения. Работа в группе
14	Профессиональная ориентация несовершеннолетних и помощь в их трудоустройстве: трудовое и профессиональное воспитание	6		4	2	Оценка устного сообщения
15	Социальное воспитание в системе дополнительного образования	6		4	2	Оценка устного сообщения
16	Основные направления социально-педагогической деятельности	4	2		2	Оценка устного сообщения
17	Социально-педагогическое проектирование	8		4	4	Практическая работа в группах.
	Зачет					
	Всего в часах:	108	20	34	54	
	Всего в зачетных единицах:	3				

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Социальная педагогика как наука.

Лекция (2 час.)

История возникновения социальной педагогики как науки. Объект и предмет социальной педагогики. Основные термины социальной педагогики: социализация, социальная среда, социальное воспитание, социальная адаптация, социальная работа, социально-педагогическая деятельность. Функции, задачи социальной педагогики. Социально-педагогическое исследование и его методы.

Тема 2. Особенности развития социальной педагогики как научного знания и как области практической деятельности

Лекция (4 час.)

Особенности развития социальной педагогики в России. Развитие социальной педагогики в 20-30-е годы нашего столетия. История развития социальной педагогики за рубежом. Вклад Я.А. Коменского, А. Дистервега, П. Наторпа в развитие зарубежной социальной педагогики. Социальная педагогика и социальная работа. Взаимосвязь социальной педагогики и социальной работы. Сходства и различия социальной педагогики и социальной работы.

Тема 3. Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности

Практическое занятие (2 часа)

Благотворительность – как форма проявления сострадания к ближнему. Влияние Крещения Руси на развитие благотворительности: примеры святых, монастырей и русского княжества. Изменения отношения к благотворительности при Петре Великом. Вклад династии Романовых в развитие благотворительности в России. Организация народного образования. Российские благотворители. «Золотой век» российского меценатства. Просветительская деятельность на поселении (Д.И. Завалишин). Введение института социальной педагогики в России. Утверждение новой специальности «социальная педагогика».

Тема 4. Воспитание как социально-педагогическое явление: сущность, основные факторы.

Лекция (4 часа)

Воспитание – научная категория, атрибут общественного развития, объективный прогресс, отражающий социальное развитие и вступление нового поколения в социальную деятельность и систему общественных отношений. Связь и зависимость воспитания с различными сферами социальной деятельности. Воспитание как специфическое социальное, педагогическое явление, как объект философского, социологического, исторического, педагогического, психологического исследования. Социальная педагогика – область интегративного, междисциплинарного научного познания процесса воспитания в обществе. «Общество-личность-общество» – центральная проблема социальной педагогики. Противоречия общественного развития, их отражение в воспитании. Важнейшие предпосылки, определяющие направленность, характер функционирования, результативность воспитания в обществе. Понятие факторов воспитания в обществе. Понятие общественной системы воспитания. Ее структура. Характеристика деятельности различных социальных институтов как субъектов воспитания в обществе.

Тема 5. Семья как социально-педагогическая среда воспитания и развития ребенка

Практическое занятие (4 часа)

Определение и правовой статус семьи. Функции и типы семейных отношений. Феномен семейного воспитания: проблемы формирования личности в семье. Воспитание в семье: стили, средства, условия эффективности. Роль социально-педагогической поддержки семьи на уровне государства и различных воспитательно-образовательных учреждений.

Тема 6. Школа как социально-педагогическая система

Лекция (4 часа)

Общая характеристика современного школьного воспитания. Функции школы. Целевые ориентации школьного образования и воспитания. Идеи С.Т. Шацкого о школе как воспитательном центре в социальной среде и специфика их реализации в современных условиях. История развития учебно-воспитательных комплексов в России. Социально-педагогические комплексы и их значение для развития системы школьного воспитания в России.

Тема 7. Роль подростковых клубов в социализации детей и подростков.

Практическое занятие (2 часа)

Из истории развития клубного движения в России и за рубежом. Причины и предпосылки клубной работы. Условия для эффективного развития и функционирования клубов в современных условиях. Тенденции развития клубного движения в современной России. Описание деятельности клубов родного города и уральского региона (по выбору студентов).

Тема 8. Детское и молодежное общественное движение.

Практическое занятие (2 часа)

Понятие о детском и молодежном общественном движении. Исторический опыт детских и молодежных общественных движений. Виды и функции современных детских объединений. Роль молодежных объединений в социально-профессиональном самоопределении молодежи. Неформальные молодежные объединения. Характеристика одного из существующих в России детских объединений (по выбору студентов).

Тема 9. Социально-педагогическая деятельность: задачи, направления, технологии.

Лекция (4 час.)

Социально-педагогическая деятельность: сущность понятия. Задачи деятельности социального педагога. Основные направления социально-педагогической деятельности: профилактическое и реабилитационное. Содержание работы социального педагога по каждому из направлений. Специфика социально-педагогических технологий. Формы, уровни, структуры социально-педагогических технологий. Процесс технологизации социально-педагогической деятельности.

Тема 10. Опыт социального воспитания в странах США и Европы.

Практическое занятие (2 часа)

Работа социального педагога в Германии, США, Великобритании. Особенности социальной работы за рубежом с трудновоспитуемыми, больными детьми. Особенности социальной работы за рубежом с взрослыми-безработными, с родителями. Социальная работа в европейских странах как форма оказания помощи нуждающимся. Создание Американской ассоциации социальных работников. Программа «Хелп» - действующая в ряде штатов. Взрослые в воспитательном процессе. Принципы обучения взрослых. Работа социального педагога с родителями. Педагогическое просвещение родителей.

Тема 11. Становление и развитие системы социально-педагогической помощи детям в России.

Самостоятельная работа

Законодательная база социальной педагогики. Международные и российские правовые акты по защите прав ребенка. История развития социально-педагогической помощи детям в России. Основные социальные мероприятия, направленные на ликвидацию детской беспризорности. Современный функционал социальной помощи детям. Социально-педагогическая деятельность церкви. Социальное сиротство. Дети-беглецы. Дети, страдающие от плохого обращения. Дети-инвалиды. Дети в семье алкоголиков. Ребенок в интернате.

Тема 12. Работа социального педагога в современных условиях.

Практическое занятие (6 часов)

Специфика профессиональной деятельности социального педагога. Структура профессиональной деятельности социального педагога. Планирование работы социального педагога. Личностная характеристика социального педагога. Сферы профессиональной деятельности социального педагога. Методы работы социального педагога.

Тема 13. Роль религии и культуры как институтов социализации в современном обществе: духовно-нравственное воспитание детей и подростков.

Практическое занятие (4 часа)

Понятие «культура». Роль искусства и СМИ в процессе социализации детей и подростков. Функции религии в обществе. Роль религии в процессе социализации: социальная, педагогическая, психотерапевтическая. Принципы деятельности социального педагога при взаимодействии с различными общинами христианских конфессий. Содержание духовно-нравственного воспитания в школе. Патриотическое и гражданское воспитание как часть духовно-нравственной культуры личности.

Тема 14. Профессиональная ориентация несовершеннолетних и помощь в их трудоустройстве: трудовое и профессиональное воспитание.

Практическое занятие (4 часа)

Технология трудового воспитания и обучения в современной школе. Специфика профессионально-ориентированного обучения. Значение труда в народной педагогике. Технологии профессионального консультирования молодежи в системе «Служба занятости населения»: способы организации помощи несовершеннолетним в трудоустройстве.

Тема 15. Социальное воспитание в системе дополнительного образования.

Практическое занятие (4 часа)

Специфика реализации дополнительных образовательных программ и дополнительных образовательных услуг в системе социального воспитания в России. Направления работы учреждений дополнительного образования: разнообразие деятельности. Виды учреждений дополнительного образования детей и подростков. Лагерь как детско-оздоровительное образовательное учреждение. Содержание воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования. Одаренность как социально-педагогическая проблема и вид психического отклонения от нормы. Технологии работы с детьми, имеющими признаки одаренности.

Тема 16. Основные направления социально-педагогической деятельности

Лекция (2 часа)

Социально-педагогическая деятельность с семьей как особый вид посреднической работы социального педагога. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения. Направления работы с девиантными детьми: профилактика, реабилитация. Виды реабилитации. Социально-педагогическая деятельность с подростками, склонными к употреблению алкоголя. Факторы, способствующие алкоголизации детей. Основные направления в деятельности социального педагога при работе с детьми, склонными к употреблению спиртных напитков. Понятие о делинквентном и криминальном поведении. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними нарушителями

Тема 17. Социально-педагогическое проектирование.

Практическое занятие (4 час.)

Технологии проектной деятельности в педагогике. Типологии проектов. Технологии социального проектирования. Социальное проектирование в школе. Шаги по созданию социального проекта. Анализ социально-педагогических проектов. Создание и защита авторских проектов студентами.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура содержания курса «Социальная педагогика» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. При этом, преимущественно, монологическая речь преподавателя на лекции содержит проблемные ситуации и перемежается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов. Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках.

Специфика *практических занятий* курса «Социальная педагогика» состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации,

поэтому лекционные и практические занятия ориентированы на реализацию, прежде всего, информативной и когнитивной функций. При этом, реализация названных функций предполагает активную опору на самостоятельную работу, в процессе которой студенты из разнообразных источников черпают учебную информацию, осмысливают ее, оформляют в доклады и сообщения, которые воспроизводят на практических занятиях.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров в процессе реализации программы «Социальная педагогика» предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных социально-педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебных дискуссий, проектных технологий).

С учетом этого требования практические занятия по дисциплине «Социальная педагогика», проводятся в проблемно-диалоговой (интерактивной) форме, которая позволяет:

- во-первых, побуждать студентов к публичным выступлениям с докладами и сообщениями, развивая у них навыки монологической публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- во-вторых, поручать студентам анализировать и оценивать качество и содержание сообщений их товарищей, а также оценку выступлений аналитического характера;
- в-третьих, педагогу, выступающему в качестве активного участника учебной дискуссии, сообщать учебную информацию (вводную, уточняющую, дополняющую, корректирующую) в дополнение к выступлениям студентов, контролировать и оценивать качество их учебно-научной работы.

Диалоговая форма проведения практических занятий требует соблюдения ряда условий:

- преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и побуждает к нему;
- новое знание воспринимается как истина не столько в силу авторитета преподавателя, сколько в силу доказательства истинности рассуждений участников диалога, в том числе и преподавателя;
- диалог со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками поиска.

Каждое практическое занятие включает решение практических задач, связанных с осмыслением и оценкой педагогических ситуаций и разработкой небольших по объему педагогических проектов.

Каждое лекционное и практическое учебное занятие начинается с экспресс-опроса, в рамках которого в течение 7-10 минут студенты в письменной форме отвечают на вопросы, раскрывающие ключевые факты, изученные на предыдущем занятии и освоенные самостоятельно. Ответы студентов, как и в целом их познавательная активность оцениваются по методике накопительной балльно-рейтинговой системы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Липский, И. А. Социальная педагогика : учебник / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская. — Москва : Дашков и К, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-394-04033-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/229757>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика : учебник / Ф. А. Мустаева. — Москва : Академический Проект, 2020. — 528 с. — ISBN 978-5-8291-2787-9. — Текст : электронный //

Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132411>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Социальная педагогика : учебное пособие / М. А. Брутова, А. Н. Буторина, Е. В. Малыгина, М. С. Молодцова. — Архангельск : САФУ, 2020. — 229 с. — ISBN 978-5-261-01457-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/226814>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Телина, И. А. Социальная педагогика : учебное пособие / И. А. Телина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9765-1951-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122687>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Сетевые ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks.

<http://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система [Айбукс](#).

<https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система Издательства Лань.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 222Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (48 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: интерактивная доска, маркерная доска, ноутбук;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.