

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:15:20
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.07 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили	«Практическая психология и педагогика»

Автор	к.п.н., доцент, кафедры ППО	Е. Н. Скавычева
-------	-----------------------------	-----------------

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 17.02.2023 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФПО НТГСПИ(ф)РГППУ. Протокол от 21.02.2023 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов компетенций, направленных на овладение различными формами психолого-педагогического взаимодействия.

Задачи:

1. Формирование умений анализировать профессиональные качества педагога и личностные качества детей разных возрастов на основе психологической диагностики.
2. Формирование готовности организовывать различные виды деятельности.
3. Формирование умений использовать различные технологии в работе с субъектами образовательного процесса.
4. Формирование умений профессионального взаимодействия педагога-психолога с коллегами, а также способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная психология и педагогика» и является частью модуля «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности».

Дисциплина составляет единое целое с курсами «Психология развития», «Теория воспитания и обучения» и др., необходимые для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности в системе специального образования.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
		ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся
		ИОПК 5.2. Умеет применять различные методы анализа и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
		ИОПК 5.3. Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; подготовлен к применению специальных технологий и методов, позволяющих выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной
		ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
		ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		личностных и возрастных особенностей обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1. Знает закономерности возрастного развития обучающихся, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
		ИОПК 7.2. Умеет выявлять и анализировать поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с возрастными особенностями их развития и психологическими особенностями личности
		ИОПК 7.3. Способен обосновывать и выбирать необходимые формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с целями и задачами реализуемых образовательных программ и в соответствии с контекстом ситуации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	64
Лекции	-
Практические занятия	64
Самостоятельная работа	44
Подготовка к зачету, к зачету с оценкой	-

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
2 курс 3 семестр					

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика личности педагога (учителя, воспитателя).	22	-	10	12	Оценивание оформления результатов и выводов диагностики.
Тема 2. Технологии работы педагога-психолога с детьми разных возрастов.	24	-	12	12	Оценивание проведения тренингового занятия.
Тема 3. Психолого-педагогические ситуации взаимодействия с детьми разных возрастных групп.	26	-	12	14	Оценивание решения ситуационных задач.
Всего в 3 семестре	72	-	34	38	
2 курс 4 семестр					
Тема 4. Формы профессионального взаимодействия педагога-психолога с учителями.	34	-	10	24	Оценивание результатов проведения ролевой игры, оценивание рефлексивных умений.
Тема 5. Освоение и сотворение профессиональной среды.	34	-	10	24	Оценивание разработки мероприятия, оценивание рефлексивных умений.
Тема 6. Разработка концепции психологической службы ОУ.	36	-	10	26	Оценивание разработки концепции, оценивание рефлексивных умений.
Всего в 4 семестре	36	-	30	6	
Всего по дисциплине	108	-	64	44	

4.3. Содержание дисциплины (очная форма обучения)

Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика личности педагога

Практическое занятие 1. Профессионально важные качества личности педагога (4 часа)

Сообщение «Профессионально важные качества личности педагога». Описание методики выявления коммуникативных и организационных способностей педагога (Л. П. Калининский). Проведение самодиагностики коммуникативных и организационных способностей (методика Л. П. Калининского).

Практическое занятие 2. Профиль качеств личности педагога (6 часов)

Обработка результатов диагностики выявления коммуникативных и организационных способностей педагога по методике Л. П. Калининского и составление профиля профессионально важных качеств личности педагога.

Оформление выводов по результатам диагностики. Составление рекомендаций по результатам диагностики. Обсуждение результатов проведенной диагностики.

Проведение ролевой игры: «Консультирование педагога по результатам изучения профессионально важных качеств личности педагога диагностики». Рефлексивное обсуждение.

Тема 2. Технологии работы педагога-психолога с детьми разных возрастов.

Практическое занятие 3. Анализ коррекционно-развивающих программ (4 часа)

Подбор и анализ развивающих программ для детей разного возраста. Выделение структуры анализа развивающих программ. Ознакомление с технологиями работы педагога-психолога с детьми разных возрастов.

Практическое занятие 4. Проведение развивающего занятия (4 часа)

Написание конспекта развивающего занятия и подготовка к проведению занятия в студенческой группе. Проведение учебного развивающего занятия в студенческой группе. Рефлексивное обсуждение.

Практическое занятие 5. Проведение тренингового занятия (4 часа)

Подбор и анализ программ социально-психологических тренингов для педагогов. Выделение структуры анализа программ социально-психологических тренингов для педагогов.

Ознакомление с технологиями работы педагога-психолога с педагогами. Проведение учебного тренингового занятия в студенческой группе. Рефлексивное обсуждение.

Тема 3. Психолого-педагогические ситуации взаимодействия с детьми разных возрастных групп

Практические занятия 6-7. Типы психолого-педагогических ситуаций (8 часов)

Классификация типов педагогических ситуаций: «Ситуация трудная для самого ребенка», «Ситуация, возникшая в игре», «Ситуации повторяющихся негативных проявлений у ребенка», «Проступок», «Нарушение ребенком этических норм общения», «Педагогический конфликт».

Подбор примеров ситуаций разного типа. Анализ ситуаций: возможные причины поведения ребенка, стратегии поведения взрослого.

Практическое занятие 8. Ролевая игра «Конфликтные ситуации» (4 часа)

Разработка и проведение ролевых игр в студенческой группе, содержащих различные типы ситуаций конфликтного взаимодействия взрослого с ребенком. Рефлексивное обсуждение эффективных стратегий взрослого.

Тема 4. Формы профессионального взаимодействия педагога-психолога с учителями

Практические занятия 9-10. Психолого-педагогический консилиум (4 часа)

Сообщение по теме «Форма взаимодействия – психолого-педагогический консилиум (организация, цели, задачи, этапы)».

Разработка деловой игры «Психолого-педагогический консилиум».

Практическое занятие 11. Проведение деловой игры «Психолого-педагогический консилиум» (2 часа)

Проведение деловой игры «Психолого-педагогический консилиум» в студенческой группе. Рефлексивное обсуждение игры.

Практические занятия 12-13. Проведение дискуссии (4 часа)

Сообщение на тему: «Дискуссия как форма взаимодействия педагогов и родителей». Рассмотрение этапов организации и проведения дискуссии: выбор темы, выбор ведущего, функции ведущего дискуссии, регламент выступлений, организации круглого стола, цели дискуссии, заключительный этап, выводы).

Выбор актуальной педагогической темы и подготовка к дискуссии.

Тема 5. Освоение и сотворение профессиональной среды

Практические занятия 14-15. Адаптация в профессиональной среде (4 часа)

Сообщение на тему: «Условия успешной адаптации в профессиональной среде». Сообщение на тему: «Функциональные права и обязанности педагога-психолога в организации».

Ролевая игра: «Ситуация: «руководитель – подчиненный». Обсуждение стратегий поведения руководителя и подчиненного.

Практическое занятие 16-18. Мероприятие для педагогов (6 часов)

Разработка программы праздника в педагогическом коллективе.
Выбор темы, распределение обязанностей, разработка сценария.
Проведение тематического праздника в студенческой группе. Обсуждение программы праздника студентами группы.

Тема 6. Разработка концепции психологической службы в ОУ

Практическое занятие 19-21. Модели психологической службы в организации (6 часов)

Сообщение на тему: «Модели психологической службы в организации». Работа в группах: обсуждение концепций психологической службы в разных типах образовательных учреждений. Достоинства и недостатки моделей психологической службы.

Практическое занятие 22-23. Разработка концепции психологической службы в ОУ (4 часа)

Разработка общей психологической службы в разных типах образовательных учреждений (работа в группах).

Представление общей концепции психологической службы ОУ. Обсуждение концепций.

Примерные вопросы для подготовки к зачету в 4 семестре

1. Профессионально важные качества педагога.
2. Диагностика коммуникативных и организационных способностей педагога (методика Л.П. Калининского).
3. Консультирование педагога по результатам диагностики коммуникативных и организационных качеств личности.
4. Структура развивающего занятия с детьми.
5. Анализ и критерии эффективности развивающего занятия с детьми.
6. Структура тренингового занятия.
7. Анализ и критерии эффективности тренингового занятия.
8. Типы психолого-педагогических ситуаций взаимодействия с детьми разных возрастных групп.
9. Привести пример ситуации типа «Ситуация трудная для самого ребенка». Раскрыть причины поведения ребенка и эффективные стратегии взрослого.
10. Привести пример ситуации типа «Ситуация, возникшая в игре». Раскрыть причины поведения ребенка и эффективные стратегии взрослого.
11. Привести пример ситуации типа «Ситуации повторяющихся негативных проявлений у ребенка». Раскрыть причины поведения ребенка и эффективные стратегии взрослого.
12. Привести пример ситуации типа «Проступок». Раскрыть причины поведения ребенка и эффективные стратегии взрослого.
13. Привести пример ситуации типа «Педагогический конфликт». Раскрыть причины поведения ребенка и эффективные стратегии взрослого.
14. Привести пример ситуации типа «Нарушение ребенком этических норм общения». Раскрыть причины поведения ребенка и эффективные стратегии взрослого.
15. Психолого-педагогический консилиум как форма взаимодействия, цель, задачи, способы взаимодействия.
16. Условия успешной адаптации в профессиональной среде.
17. Организация праздника в педагогическом коллективе.
18. Модели психологической службы.
19. Концепции психологической службы в разных типах организаций.
20. Разработка концепции психологической службы ОУ как форма взаимодействия педагогов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Структура содержания курса представляет собой систему практических занятий.

Специфика практических занятий состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации, формирование у студентов профессионально значимых умений. Семинарские занятия организуются с учетом самостоятельной работы студентов. Каждое практическое занятие включает решение практических задач, связанных с осмыслением и оценкой педагогических ситуаций и разработкой небольших по объему педагогических проектов.

С целью формирования предусмотренных программой компетенций на практических занятиях используются интерактивные методы: метод анализа конкретных ситуаций, метод ролевой игры. В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий: обсуждение, анализ и оценка сообщений и практических работ студентов; обсуждение, анализ и оценка проведенных развивающих занятий и мероприятий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/428273>
2. Опевалова, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 452 с. — ISBN 978-5-4497-0111-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86454.html>
3. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 435 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/437619>

Дополнительная литература:

1. Васильева, И. В. Организация психологических служб : учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-9765-1714-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119323>
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/432841>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 205Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (26 посадочных мест);

- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: ноутбук, телевизор;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.