

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.10.2023 11:55:07
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра иностранных языков и русской филологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ)**

Уровень высшего образования
Направление подготовки
Профиль
Форма обучения

Магистратура
44.04.01 Педагогическое образование
«Теория и методика образовательной
деятельности»
Заочная

Нижний Тагил
2022

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. 12 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (№ 126 от 22.02.2018).

Автор: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ИЯРФ

И. Е. Шкабара

Одобрена на заседании кафедры ИЯРФ. Протокол от 4 мая 2022 г. № 7.

Зав. кафедрой

Л. Ю. Дондик

Рекомендована к печати методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 5 мая 2022 г. № 4.

Председатель МК ФФМК

Е. В. Южанинова

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский
государственный профессионально-педагогический
университет», 2022.
© Шкабара И. Е., 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план.....	6
4.3. Содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	8
6. Учебно-методическое обеспечение.....	9
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	9
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	12
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является подготовка магистра, владеющего иностранным языком как средством осуществления научной и профессиональной деятельности и средством межкультурной коммуникации.

Задачи:

1. Реализация подготовки магистра, приобщенного к науке и культуре страны изучаемого языка, понимающего значение владения иностранным языком для научной и профессиональной деятельности.

2. Содействие в овладении магистрантом орфографическими, лексическими и грамматическими нормами изучаемого языка и в правильном использовании их в сфере устного и письменного общения.

3. Подготовка будущего магистра к чтению специальной литературы с целью пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников на иностранном языке из разных областей общей и профессиональной культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Теория и методика организации образовательной деятельности».

Дисциплина реализуется кафедрой иностранных языков и русской филологии.

Данная дисциплина входит в обязательную часть образовательной программы в модуль «Профессиональная деятельность педагога». Её изучение логически связано с освоением студентами-бакалаврами дисциплины «Иностранный язык», то есть повышение уровня иноязычной коммуникативной компетенции в рамках дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» базируется на практическом знании иностранного языка, достигнутом студентами, завершившими обучение по программе подготовки бакалавра.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ПК-2. Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-5. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК 2.1. Демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
	ИОПК 2.2. Осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность при разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП
	ИОПК 2.3. Владеет опытом использования методов диагностики особенностей учащихся

	в практике, выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания социализации; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
ПК-2. Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ИПК 2.1. Знает технологии формирования образовательной среды и способы использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики; теоретические положения, характеризующие образовательную среду, инновационную деятельность, виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании.
	ИПК 2.2. Умеет формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; организовать взаимодействие субъектов образования, группы, направленного на реализацию опытно-экспериментальной работы с целью развития образовательного учреждения.
	ИПК 2.3. Владеет навыками оперативного управления педагогическим коллективом и группой, сформированными для реализации конкретного образовательного проекта для формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики; навыками распределения поручений в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива
ПК-5. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ИПК 5.1. Знает теоретические основы организации научноисследовательской деятельности, тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований в образовании, методы научного исследования
	ИПК 5.2. Умеет делать обзор научных исследований в рамках решаемой проблемы, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности. ИПК 5.3. Владеет технологиями определения результативности применяемых методов научного исследования; способами постановки перед собой новых задач по поиску информации, необходимой для научного саморазвития
	ИПК 5.2. Умеет делать обзор научных исследований в рамках решаемой проблемы, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности. ИПК 5.3. Владеет технологиями определения результативности применяемых методов научного исследования; способами постановки перед собой новых задач по поиску информации, необходимой для научного саморазвития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- фонетические, грамматические, лексические и орфографические нормы изучаемого языка.

Уметь:

- воспринимать оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности;

- читать оригинальную научную литературу по профилю подготовки;

- организовывать взаимодействие с иностранными коллегами и партнерами.

Владеть:

- навыками в области графически, орфографически и пунктуационно грамотного письма, структурного оформления речи в устной и письменной форме;

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников на иностранном языке из разных областей общей и профессиональной культуры.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	1-2 семестры
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа , в том числе:	8
Практические занятия	8
Контроль , в том числе	9
Экзамен во 2 семестре	9
Самостоятельная работа , в том числе:	127
Самоподготовка к текущему контролю знаний	80
Чтение литературы по специальности	47

4.2. Учебно-тематический план

Наименование раздела/темы дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
1 курс, 1 семестр					
1. Роль и значение иностранного языка для личностного развития и профессиональной карьеры	13		1	12	Контрольное чтение отрывка текста. Терминологический диктант. Проверка монологического высказывания и диалога. Тест по грамматическому материалу
2. Автобиография. Биография ученого	13		1	12	Аудиторное сочинение «Биография моей семьи». Контрольный перевод. Словарный диктант
3. Система среднего и высшего образования в России и за рубежом	13		1	12	Устный индивидуальный опрос. Диктант. Тест по грамматическому материалу раздела
4. Болонская конвенция. Магистратура как вторая ступень высшего профессионального образования	13		1	12	Ответы на вопросы по содержанию прочитанных текстов. Проверка плана- конспекта одного из прочитанных текстов. Коллективная дискуссия по теме раздела.
5. Область научного исследования магистранта	20			20	Устный опрос. Диктант. Письменное изложение рассказа. Контрольная работа по грамматическому материалу
Подготовка и сдача зачета		- -	-		
Всего за 1 семестр	72		4	68	
1 курс, 2 семестр					
6. Научно- исследовательская практика магистранта	16		1	15	Проведение дискуссии. Диктант по лексике раздела. Индивидуальный опрос рассказов по теме раздела

7. Научный семинар, конференция, конгресс	16		1	15	Устный индивидуальный опрос. Словарный диктант. Перевод оригинального текста по теме раздела Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу
8. Жанры научной письменной речи: деловая переписка, реферат, аннотация.	16		1	15	Презентации студентами видов речевых произведений. Конкурс на лучшую аннотацию текста
9. Научная работа: магистерская диссертация	15		1	14	Индивидуальное собеседование по теме раздела. Тестовое задание по лексико-грамматическому материалу раздела. Участие в коллективной дискуссии
Подготовка и сдача экзамена	9	-		9	
Всего за 2 семестр	72		4	59	
Всего по дисциплине	144		8	127	

4.3. Содержание дисциплины

Структурную содержательную единицу дисциплины составляет раздел, который строится на базе текстов, представляющих материал для чтения (просмотрового, ознакомительного и изучающего), и определяющих разговорную тему, фонетические, грамматические и лексические явления, подлежащие усвоению. Помимо разговорных тем, в рамках каждого раздела изучаются разговорные формулы (модели речевого этикета, средства передачи эмоционального отношения (одобрение, неодобрение, удивление, восхищение и пр.) и интеллектуального отношения (согласия, способности, возможности и пр.) к сообщению; лексика делового и повседневного обихода; правила оформления писем, принятые в Англии и США (обращение, подпись, адрес и так далее). Работа по формированию коммуникативных навыков сочетается с обучением студентов грамматически стилистически правильному письму, умению логично, последовательно излагать содержание текста разного жанра в устной и письменной форме.

Раздел 1. Роль и значение иностранного языка для личностного развития и профессиональной карьеры. *Тексты* для чтения. *Разговорная тема* «Иностранный язык в моей жизни». *Фонетика*: работа над произношением на материале текстов; интонационное оформление предложения, правильная расстановка фразового и логического ударения. *Грамматика*: порядок слов простого предложения; средства выражения и распознавания главных членов предложения. *Лексика*: на материале текста, связана с разговорной темой.

Раздел 2. Автобиография. Биография ученого. *Тексты* для чтения. *Разговорные темы* «Моя биография», «Биография известного ученого (психолога, педагога)». *Фонетика*: работа над произношением на материале текстов; словесное ударение в двусложных и многосложных словах, перенос ударения при конверсии. *Грамматика*: предлоги, союзы и относительные местоимения; сложноподчиненные предложения; бессоюзные придаточные предложения. *Лексика*: на материале текста, связана с разговорной темой.

Раздел 3. Система среднего и высшего образования в России и за рубежом. *Тексты* для чтения. *Разговорная тема* «Система среднего и высшего образования в России и за рубежом». *Фонетика*: противопоставление долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков, звонкости и глухости согласных. *Грамматика*: употребление личных форм глагола в активном залоге. Согласование времен. *Лексика*: на материале текста, связана с разговорной темой.

Раздел 4. Болонская конвенция. Магистратура как вторая ступень высшего профессионального образования. *Тексты для чтения. Разговорная тема «Магистратура в НТГСПИ».* *Фонетика:* работа над произношением на материале текстов, и на специальных фонетических упражнениях. *Грамматика:* пассивные конструкции. *Лексика:* на материале текста, связана с разговорной темой.

Раздел 5. Область научного исследования магистранта. *Тексты для чтения. Разговорная тема «Область моего научного исследования».* *Фонетика:* работа над произношением на материале текстов, и на специальных фонетических упражнениях. *Грамматика:* условные предложения. *Лексика:* на материале текста, связана с разговорной темой.

Раздел 6. Научно-исследовательская практика магистранта. *Тексты для чтения. Разговорная тема «Моя первая научно-исследовательская практика».* *Фонетика:* работа над произношением на материале текстов, и на специальных фонетических упражнениях. *Грамматика:* неличные формы глагола, инфинитив. *Лексика:* на материале текста, связана с разговорной темой.

Раздел 7. Научный семинар, конференция, конгресс. *Тексты для чтения. Разговорная тема «Участие в научно-практической конференции».* *Фонетика:* работа над произношением на материале текстов, и на специальных фонетических упражнениях. *Грамматика:* неличные формы глагола, герундий. *Лексика:* на материале текста, связана с разговорной темой.

Раздел 8. Жанры научной письменной речи: деловая переписка, реферат, аннотация. *Тексты для чтения. Разговорная тема «Жанры научной письменной речи».* *Фонетика:* работа над произношением на материале текстов, и на специальных фонетических упражнениях. *Грамматика:* многофункциональные строевые элементы (местоимения, слова-заместители, сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты. *Лексика:* на материале текста, связана с разговорной темой.

Раздел 9. Научная работа: магистерская диссертация. *Тексты для чтения. Разговорная тема «Магистерская диссертация».* *Фонетика:* работа над произношением на материале текстов, и на специальных фонетических упражнениях. *Грамматика:* повторение грамматических тем. *Лексика:* на материале текста, связана с разговорной темой.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс обучения по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» целесообразно построить с использованием коммуникативного, лексического, проблемного подходов.

Для формирования предусмотренных программой компетенций в ходе практических занятий необходимо использовать технологии, способствующие обеспечить подготовку магистра, владеющего иностранным языком как средством осуществления научной и профессиональной деятельности и средством межкультурной коммуникации:

- игровое моделирование, благодаря которому студенты имеют возможность «проигрывать» ситуации своей будущей профессиональной и научно-исследовательской деятельности;
- обучение в сотрудничестве (совместная подготовка и участие в дискуссиях, составление диалогов с последующим обсуждением результатов работы на занятиях в группе);
- проектная деятельность (разработка проектов и презентаций, составление тематических словарей).

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;
- защита выполненных методических разработок;
- обсуждение, анализ и оценка представленных разработок (проектов).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Активная самостоятельная работа студентов является одной из предпосылок эффективного усвоения материала и развития творческого подхода к учебному процессу. Самостоятельная работа студентов предполагает систематическую подготовку к практическим занятиям, собеседованиям, а также самостоятельное изучение некоторых тем, включенных в программу дисциплины. Курс иностранного языка предполагает следующие основные виды самостоятельной работы:

- работа с учебной, справочной и научной литературой, словарями;
- выполнение устных и письменных упражнений;
- составление карточек с примерами, таблиц;
- подготовка индивидуальных сообщений, докладов, разговорных тем;
- проработка отдельных тем курса;
- аудирование текстов;
- просмотр и обсуждение по вопросам учебных фильмов;
- подготовка диалогов по теме, ролевых игр;
- создание проблемных речевых ситуаций;
- проектная работа;
- подготовка мультимедийных презентаций по программным темам;
- подготовка к промежуточной аттестации.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Предлагаются следующие методы формы сформированности коммуникативных умений в различных видах деятельности:

- письменные работы;
- изложения, диктанты, сочинения;
- составление лексических и грамматических карточек, таблиц, упражнений;
- описание сюжетных картин, портретов;
- перевод с английского на русский и с русского на английский;
- составление диалогов;
- драматизация по разговорным темам;
- ролевые игры;
- составление рассказов.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена во 2 семестре.

Экзамен во 2 семестре носит комплексный характер и ставит своей целью контроль сформированности у студентов компетенций в области иностранного языка как средства осуществления научной и профессиональной деятельности и средства межкультурной коммуникации.

Объектами контроля являются:

- 1) владение навыками чтения, перевода и пересказа незнакомого аутентичного текста;
- 2) владение навыками перевода с английского языка на русский и с русского языка на английский в рамках, определенных программой тем;
- 3) коммуникативные навыки в рамках беседы с преподавателем по одной из изученных разговорных тем.

Экзамен проходит на английском языке в устной форме по билетам. Билет включает в себя следующие задания:

1. Ознакомительное чтение оригинального текста с последующим пересказом и комментированием. Составление аннотации к тексту. Объем текста – 3000 печатных знаков.
2. Перевод на английский язык 12 предложений (6 ситуаций по два предложения) на пройденный лексико-грамматический материал.
3. Беседа с преподавателем в рамках изученных тем (без подготовки).

Примерный перечень разговорных тем, выносимых на экзамен:

1. Роль и значение иностранного языка для личностного развития и профессиональной карьеры.
2. Система высшего образования в России и за рубежом.
3. Болонская конвенция.
4. Магистратура как вторая ступень высшего профессионального образования.
5. Магистратура в НТГСПИ (ф).
6. Научно-исследовательская практика магистрантов.
7. Научный семинар, конференция, конгресс.
8. Мое участие в научно-практической конференции.
9. Мой научный руководитель.

Критерии оценивания

1. Чтение адаптированного или оригинального (но доступного по уровню владения иностранным языком) текста с последующим пересказом.

Оценка «**пять**» ставится за пересказ, отвечающий следующим требованиям:

- 100 % понимание основных фактов и деталей текста и смысловых связей между ними;
 - отсутствие смысловых и терминологических неточностей;
 - отсутствие в пересказе лексических, грамматических и фонетических ошибок;
- правильная передача характерных особенностей стиля текста.

Оценка «**четыре**» ставится за пересказ, если:

- допущена одна незначительная ошибка в понимании основных фактов и деталей текста и смысловых связей между ними;
 - допущена одна незначительная смысловая или терминологическая неточность;
 - допущено не более одной лексической, грамматической и фонетической ошибки;
- незначительные отклонения при передаче характерных особенностей стиля текста.

Оценка «**три**» ставится за пересказ, если:

- допущены одна-две незначительные ошибки в понимании основных фактов и деталей текста и смысловых связей между ними;
 - допущены одна-две незначительные смысловые или терминологические неточности;
 - допущены две-три лексические, грамматические и фонетические ошибки;
- значительные отклонения при передаче характерных особенностей стиля текста.

Оценка «**два**» ставится за пересказ, если:

- допущены значительные ошибки в понимании основных фактов и деталей текста и смысловых связей между ними;
- допущено более двух смысловых или терминологических неточностей;
- допущено более трех лексических, грамматических и фонетических ошибок при пересказе; значительные отклонения при передаче характерных особенностей стиля текста.

2. Перевод 12 предложений.

Оценка «**пять**» ставится, если:

- в переводе использованы в полном объеме слова и выражения, изученные в рамках соответствующих тем;
- отсутствуют грубые грамматические и фонетические ошибки.

Оценка «**четыре**» ставится, если:

- в переводе использованы слова и выражения, изученные в рамках соответствующих тем, но допущены 1-2 негрубые ошибки, не искажающие смысл;

- сделаны одна-две негрубые грамматические или фонетические ошибки.

Оценка «**три**» ставится, если:

- в переводе использованы слова и выражения, не в полном объеме соответствующие пройденным темам (студент использует лексически более простые синонимы), допущено более 3-4 негрубых ошибок, не искажающих смысл;

- сделаны две-три негрубые грамматические или фонетические ошибки.

Оценка «два» ставится, если:

- в переводе использованы слова и выражения, не соответствующие пройденным темам (студент использует лексически более простые синонимы), допущены ошибки, не искажающие смысл оригинального текста;

- допущены грубые грамматические или фонетические ошибки, препятствующие правильному пониманию текста.

3. *Беседа с преподавателем в рамках изученных разговорных тем (без подготовки).*

Оценка «**пять**» ставится, если:

- студент высказывается в соответствии с заданной темой; содержание высказывания отличается логической связанностью, полнотой, спонтанностью, студент умеет выражать свою точку зрения, хорошо аргументировать свое рассуждение;

- студент умеет точно и полно использовать активный лексический минимум в данной речевой ситуации;

- речь студента лексически разнообразна, грамматически правильна, стилистически адекватна; студент умеет использовать разнообразные синтаксические модели построения высказывания.

- отсутствуют **фонетические и грамматические ошибки.**

Оценка «**четыре**» ставится, если:

- студент высказывается в соответствии с заданной темой; содержание высказывания отличается логической связанностью, полнотой, спонтанностью, студент умеет выражать свою точку зрения, хорошо аргументировать свое рассуждение;

- студент умеет точно и полно использовать активный лексический минимум в данной речевой ситуации;

- речь студента лексически разнообразна, грамматически правильна, стилистически адекватна; студент умеет использовать разнообразные синтаксические модели построения высказывания.

- допущены 3-4 фонетические и грамматические ошибки, исправляемые на основе самокоррекции.

Оценка «**три**» ставится, если:

- студент высказывается в соответствии с заданной темой, используя программный учебный материал в заданной речевой ситуации;

- речь лексически и грамматически разнообразна, но не достаточно беглая (наличие пауз, повторов и т.д.), наличие в ответе существенных неточностей;

- допускаются незначительные стилистические ошибки, наличие 5-7 фонетических и грамматических ошибок, некоторые из которых исправляются на основе самокоррекции.

Оценка «**два**» ставится, если:

- студент не умеет построить высказывание, соответствующее заданной речевой ситуации, а также использовать активный программный минимум

- общее количество ошибок – более 10.

Выраженные в баллах результаты трех аттестационных заданий суммируются, сумма делится на три. Полученное среднеарифметическое округляется до целого числа в большую сторону и выставляется в качестве зачета (дифференцированного) или экзаменационной оценки. Среднеарифметическое округляется до целого числа в меньшую сторону, если за одно или более экзаменационных заданий студент получил оценку «два».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Вдовичев, А. В. Английский язык для магистрантов и аспирантов. English for Graduate and Postgraduate Students : учебно-методическое пособие / А. В. Вдовичев, Н. Г. Оловникова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 246 с. — ISBN 978-5-9765-2247-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125412> (дата обращения: 18.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Абрамова, И. Е. Английский язык: основы научной коммуникации (презентация, статья, диссертация) / И. Е. Абрамова, Е. П. Шишмолина, А. В. Ананьина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-9730-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/230369> (дата обращения: 18.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Блох М. Я. Практикум по английскому языку : Грамматика: Сб. упражнений : учеб. пособие для вузов / М. Я. Блох, А. Я. Лебедева, В. С. Денисова. – М.: АСТ, 2003.

2. Шкабара И. Е. Книга для чтения по английскому языку для студентов магистратуры: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. Е. Шкабара. – Н. Тагил, 2011.

3. English for postgraduate students [Text] : учебное пособие по англ. яз. для студ. магистратуры неяз. фак. / Ю. Г. Опрятнова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. ин-т (ф) ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». - Нижний Тагил : НТГСПИ (ф) РГППУ, 2017. - 88 с.

Рекомендуемые словари

1. Мюллер В. К. Англо-русский словарь : полная версия : более 1800000 слов, выражений и значений В. К. Мюллер. – М., ЭКСМО, 2009.

2. Попова Л. П. Англо русский словарь : более 120000 слов и словосочетаний / Л. П. Попов, Н. Р. Мокина, Г. В. Захаров – М. : АБИ Пресс, 2009.

3. Oxford Advanced Learner's Dictionary. Oxford University Press. 2001.

4. Oxford Phrasal Verbs Dictionary. Oxford University Press. 2002.

Информационные сетевые ресурсы

1. <http://www.Britannica.com>

2. <http://www.englishhouse.ru>

3. <http://www.native-english.ru>

4. <http://en.wikipedia.org>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитория для практических занятий минимум на 18 человек.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Мультимедиапроектор.
4. CD-проигрыватель.
5. Видео-, аудиоматериалы по изучаемым темам.
6. Страноведческий графический материал (географические карты).
7. Раздаточный материал к практическим занятиям (тексты, упражнения, таблицы).
8. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
9. ИРБИС электронный каталог.
10. Платформа ДО Русский Moodle.
11. Технопарк РГППУ.