

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 26.02.2023 16:45:20
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство образования и науки Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ Л. П. Филатова
« ____ » _____ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Безопасность жизнедеятельности
Формы обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности». Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2020. – 25 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Автор: кандидат педагогических наук, Л.А.Сорокина
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности
и физической культуры

Рецензент: кандидат педагогических наук, Л.Ю. Ерохина
зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности
и физической культуры

Одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры «29» сентября 2020 г., протокол № 2.

Заведующий кафедрой Т.Н. Дейкова

Рекомендована к печати методической комиссией факультета спорта и безопасности жизнедеятельности «1» октября 2020 г., протокол № 1.

Председатель методической комиссии ФСБЖ Л. А. Сорокина

Главный специалист отдела информационных ресурсов О. В. Левинских

Декан ФСБЖ А.В. Неймышев

Декан ФСБЖ В.А Федюнин

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт (филиал)
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», 2020.
© Сорокина Л.А., 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Результаты освоения дисциплины	4
4.	Структура и содержание дисциплины	6
4.1.	Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы	6
4.2.	Тематический план дисциплины	6
4.3.	Содержание дисциплины	8
5.	Образовательные технологии	14
6.	Учебно-методические материалы	14
6.1.	Задания и методические указания по организации практических занятий	14
6.2.	Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студента	21
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	25
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	25

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» является формирование компетенций, обеспечивающей теоретическую и практическую подготовку студентов к реализации образовательных программ по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов, с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Задачи: сформировать

– знания о содержании обучения безопасности жизнедеятельности; методах, формах и средствах обучения безопасности жизнедеятельности; типах, видах и методах диагностики знаний и умений учащихся по БЖ; современных технологиях обучения БЖ; современных требованиях к уроку ОБЖ в соответствии с ФГОС; методике планирования проведения занятий по безопасности жизнедеятельности;

– умения планировать учебные занятия по курсу ОБЖ с учетом специфики тем и разделов программы, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; с применением компетентностного и деятельностного подходов, современных методов и технологий обучения, контроля и оценки результатов обучения; выбирать наиболее целесообразные методы, приемы, формы и средства для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения БЖ; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, самостоятельность;

– владение навыками проектирования процесса обучения безопасности жизнедеятельности с использованием современных методов и технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности». Дисциплина реализуется на факультете спорта и безопасности жизнедеятельности кафедрой безопасности жизнедеятельности и физической культуры.

Данная дисциплина относится к базовой части учебного плана. Освоение теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности ведется с опорой на знания педагогики, психологии, дисциплин профильной подготовки.

Изучение данной дисциплины является основой для изучения дисциплин «Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни», «Организация внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности», «Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся по безопасности жизнедеятельности», «Методическое обеспечение процесса обучения безопасности жизнедеятельности», «Современные средства оценивания образовательных результатов», прохождения педагогической практики.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2;

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3;

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5;

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках

реализации образовательных программ ОПК-7;

Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов ПК-2;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- содержание обучения безопасности жизнедеятельности;
 - принципы, методы, формы и средства обучения безопасности жизнедеятельности;
 - типы, виды и методы диагностики знаний и умений учащихся по БЖ;
 - методику планирования и проведения занятий по безопасности жизнедеятельности;
 - методику преподавания основных разделов курса БЖ;
 - требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов БЖ.
 - современные требования к уроку ОБЖ в соответствии с ФГОС;
 - понятие компетентностного и деятельностного подходов к обучению, их сущность;
 - современные технологии обучения безопасности жизнедеятельности,
 - методы и приемы формирования УУД в процессе обучения ОБЖ, новые подходы к контролю и оценке результатов обучения;

Уметь:

- осуществлять процесс обучения безопасности жизнедеятельности в соответствии с поставленными целями обучения, воспитания и развития личности обучающихся;
- планировать учебные занятия по курсу ОБЖ с учетом специфики тем и разделов программы, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; с применением компетентностного и деятельностного подходов, современных методов и технологий обучения, контроля и оценки результатов обучения;
- выбирать наиболее целесообразные методы, приемы, формы и средства для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения БЖ;
- организовывать контроль и оценку результатов обучения учащихся по ОБЖ;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Владеть:

- навыками проектирования процесса обучения безопасности жизнедеятельности с использованием современных методов и технологий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы**

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	5-8 семестры
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	360
Контактная работа , в том числе:	70
Лекции	26
Практические занятия	44
Самостоятельная работа , в том числе	290
Изучение теоретического курса	159
Самоподготовка к текущему контролю знаний	10
Выполнение контрольной работы	36
Выполнение курсовой работы	72
Подготовка к зачету, экзамену	13

4.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа				самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Из них в активной		
3 курс 5 семестр							
1. Организационно-методические основы образования в области БЖ							
1.1. Место и роль предмета БЖ в современном образовании	5	1				4	
1.2. Характеристика курса БЖ	11	3				8	Тест-опрос
1.3. Психолого-педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности	6	2				4	
1.4. Методические основы обучения БЖ	14		4		2	10	Тест-опрос
1.5. Контроль и оценка результатов обучения БЖ	10		2		2	8	Тест-опрос
<i>Выполнение контрольной работы</i>	18					18	
Всего за 5 семестр	64	6	6		4	52	
3 курс 6 семестр							
2. Методика планирования и проведения занятий по ОБЖ							
2.1. Урок безопасности жизнедеятельности	32	2	10		2	20	Тест-опрос
2.2. Методика проведения занятий по различным разделам курса БЖ	44	4	8		6	32	Тест-опрос
<i>Подготовка и сдача зачета с оценкой</i>	4					4	
Всего за 6 семестр	80	6	18		8	56	
4 курс 7 семестр							
3. Современные технологии обучения ОБЖ							
3.1. Технология обучения: сущность, содержательная характеристика и структура	6	2			2	4	
3.2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	36	2	4		2	30	
3.3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	21	2	1		1	18	
3.3. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала	18	2	1		1	15	Тест-опрос
<i>Выполнение контрольной работы</i>	18					18	
Всего за 7 семестр	99	8	6		6	85	
4 курс 8 семестр							
4. Требования ФГОС к организации							

Практические занятия

№ раздела	Наименование практических работ	Количество аудиторных часов
1	Методы обучения безопасности жизнедеятельности	2
	Анализ конкретных ситуаций. Решение ситуационных задач. Разработка заданий	1
	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Средства обучения безопасности жизнедеятельности	1
	Разработка диагностического материала для контроля и оценивания знаний и умений учащихся по ОБЖ	2
2	Цели урока ОБЖ.	2
	Методика планирования и проведения этапов урока ОБЖ	6
	Типы уроков по курсу ОБЖ.	2
	Проектирование уроков ОБЖ по разделу «Безопасность личности, общества, государства»	2
	Проектирование уроков по разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»	2
	Проектирование уроков по разделу «Основы здорового образа жизни»	2
	Проектирование уроков по разделу «Основы военной службы»	2
3	Технология проведения дискуссий, дебатов, «мозгового штурма» на уроках ОБЖ	2
	Использование имитационных игр в обучения ОБЖ	2
	Проектирование урока ОБЖ с применением технологии коллективного взаимообучения	1
	Проектирование урока ОБЖ с применением технологии модульного обучения	1
4	Здоровьесберегающий подход в обучении ОБЖ	2
	Универсальные учебные действия – основа формирования метапредметных результатов обучения ОБЖ	2
	Формирование универсальных учебных действий в процессе обучения БЖ	2
	Проектирование урока ОБЖ с целью формирования определенных УУД	2
	Применение технологии деятельностного метода на уроках ОБЖ	2
	Проектирование урока ОБЖ с применением деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС	2
	Проведение урока ОБЖ в соответствии с современными требованиями	2

4.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Организационно-методические основы образования в области БЖ

Тема 1.1. Место и роль предмета ОБЖ в современном образовании

Лекция 1. Место и роль предмета ОБЖ в системе школьного образования (1 час).

Актуальность обучения БЖ в общеобразовательных учреждениях. Процесс становления курса ОБЖ. Современное состояние изучения курса ОБЖ. Федеральный государственный образовательный стандарт, его назначение, структура. ОБЖ в рамках ФГОС. Основная образовательная программа. Место и роль ОБЖ в образовательной программе.

Тема 1.2. Характеристика курса ОБЖ

Лекция 2. Цели, содержание и результаты обучения безопасности жизнедеятельности (1 часа).

Цели курса ОБЖ в соответствии с ФГОС. Содержание курса ОБЖ. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения ОБЖ в школе.

Лекция 3. Программное и учебно-методическое обеспечение курса ОБЖ. Структура курса и его связь с другими предметами. (2 часа).

Учебные программы по курсу ОБЖ. Учебно-методическое обеспечение курса ОБЖ. Структура школьного курса ОБЖ. Связь курса ОБЖ с другими предметами общеобразовательной школы.

Тема 1.3. Психолого-педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности

Лекция 4. Психологические особенности обучения школьников безопасности жизнедеятельности (2 часа).

Учет возрастных особенностей школьников в учебном процессе. Учет индивидуальных особенностей школьников в процессе обучения БЖ. Способы восприятия учебной информации. Роль внимания, памяти, мышления в обучении и формировании безопасного поведения учащихся. Типы темперамента и учет их особенностей при изучении курса БЖ. Мотивация учебной деятельности при обучении БЖ.

Тема 1.4. Методические основы обучения БЖ

Практическое занятие 1. Методы обучения безопасности жизнедеятельности (2 часа).

Вопросы:

1. Дидактические принципы обучения БЖ. 2. Словесные, наглядные, практические методы обучения БЖ. 3. Репродуктивные и проблемные методы обучения. 4. Методы стимулирования мотивации учебной деятельности. 5. Методы контроля и самоконтроля. 6. Метод анализа конкретной ситуации. 7. Метод решения ситуационных задач. 8. Факторы, влияющие на выбор методов обучения.

Практическое занятие 2. Анализ конкретных ситуаций. Решение ситуационных задач. Разработка заданий (1 час).

Задание:

1. Подбор конкретных ситуаций из различных источников, составление вопросов для анализа ситуации. 2. Методика отбора и составления ситуационных задач.

Практическое занятие 3. Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Средства обучения безопасности жизнедеятельности (1 час).

Задание: Вопросы:

1. Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся: фронтальная, групповая, парная и индивидуальная. 2. Их характеристика, возможности использования в процессе обучения БЖ.

3. Средства обучения БЖ: технические, наглядные, дидактические. 4. Функции средств обучения, их роль в учебном процессе. 5. Современные информационные средства обучения. 6. Учебно-материальная база кабинета ОБЖ. Требования к его оборудованию и оснащению.

Тема 1.5. Контроль и оценка результатов обучения БЖ

Практическое занятие 4. Разработка диагностического материала для контроля и оценивания знаний и умений учащихся по ОБЖ (2 часа).

Задание:

Вопросы:

1. Понятие контроля и оценки, их назначение в учебном процессе. 2. Функции контроля, принципы его организации. 3. Типы и виды контроля. 4. Функции оценки. 5. Виды и формы оценки. Критерии оценки результатов обучения БЖ. 6. Типы и виды тестовых заданий. 7. Требования к составлению тестов.

Задание:

Разработка тестовых заданий различных видов.

Раздел 2. Методика планирования и проведения занятий по ОБЖ

Тема 2.1. Урок безопасности жизнедеятельности

Лекция 5. Планирование изучения курса ОБЖ (2 часа).

Планирование учебного процесса по БЖ. Виды планирования. Тематическое планирование изучения курса БЖ. Рабочая программа учителя, требования к ее разработке. Поурочное планирование. Виды поурочного планирования: конспект урока, проект урока, технологическая карта.

Урок как основная форма обучения школьников безопасности жизнедеятельности. Требования к уроку БЖ: дидактические, психологические, организационные, управленческие.

Практическое занятие 5. Цели урока ОБЖ (2 часа).

Вопросы:

1. Проектирование целей урока: обучающей, развивающей, воспитывающей. 2. Требования к целеполаганию.

Задание. Формулирование целей урока по одной из тем курса ОБЖ.

Практические занятия 6-8. Методика планирования и проведения этапов урока ОБЖ (6 часов).

Вопросы:

1. Структура современного урока БЖ. Методика планирования и проведения этапов урока (организационный, проверки домашнего задания, подготовки к активному и сознательному усвоению новых знаний, усвоения новых знаний.): задачи этапа, его содержание, возможные методы и приемы, применяемые на данном этапе, требования к его эффективному проведению.

2. Методика планирования и проведения этапов урока (первичной проверки усвоения нового материала, закрепления знаний и умений, применения знаний и умений, обобщения и систематизации полученных знаний и умений): задачи этапа, его содержание, возможные методы и приемы, применяемые на данном этапе, требования к его эффективному проведению.

3. Методика планирования и проведения этапов урока (контроля результатов обучения, информирования о домашнем задании, подведения итогов и рефлексии): задачи этапа, его содержание, возможные методы и приемы, формы и виды домашнего задания, применяемые на данном этапе, требования к его эффективному проведению.

Задание:

Разработка этапов урока по одной из тем курса ОБЖ.

Практическое занятие 9. Типы уроков по курсу ОБЖ (2 часа).

Вопросы:

1. Типы уроков по курсу БЖ: изучения нового учебного материала; совершенствования знаний, умений и навыков; обобщения и систематизации знаний; урок контроля ЗУН; комбинированный урок; их назначение и структура.

Задание: Проектирование уроков разных типов.

Тема 2.2. Методика проведения занятий по различным разделам курса БЖ

Лекция 6. Методика планирования и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях (1 час).

Цель изучения и содержание раздела «Безопасность личности, общества, государства» курса БЖ. Основные понятия раздела (опасность, причины, последствия, действия) и методика их формирования. Логика изучения опасных и чрезвычайных ситуаций, наиболее целесообразные методы, используемые при изучении данного раздела.

Лекция 7. Методика планирования и проведения занятий с учащимися по разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи» (1 час).

Цель изучения и содержание раздела «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи». Этапы формирования знаний о заболеваниях и повреждениях, их симптомах и признаках, правилах оказания первой помощи. Этапы формирования умений оказания первой помощи. Методы, используемые при изучении данного раздела.

Лекция 8. Методика планирования и проведения занятий по разделу «Основы здорового образа жизни» (1 час).

Цель изучения раздела «Основы здорового образа жизни». Особенности изучения данного раздела. Этапы формирования знаний о здоровье и здоровом образе жизни, их составляющих, факторах укрепляющих и разрушающих здоровье. Методы, используемые при изучении данного раздела.

Лекция 9. Методика планирования и проведения занятий по разделу «Основы военной службы». Методика проведения занятий по гражданской обороне (1 час).

Цель изучения раздела «Основы военной службы». Особенности изучения данного раздела. Методы, используемые на уроках по разделу «Основы военной службы». Методика проведения занятий по гражданской обороне.

Практическое занятие 10. Проектирование уроков ОБЖ по разделу «Безопасность личности, общества, государства» (2 часа).

Задание: разработать проект урока по одной из тем раздела «Безопасность личности, общества, государства».

Практическое занятие 11. Проектирование уроков по разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи» (2 часа).

Задание: разработать проект урока по одной из тем раздела «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи».

Практическое занятие 12. Проектирование уроков по разделу «Основы здорового образа жизни» (2 часа).

Задание: разработать проект урока по одной из тем раздела «Основы здорового образа жизни»

Практическое занятие 13. Проектирование уроков по разделу «Основы военной службы» (2 часа).

Задание: разработать проект урока по одной из тем раздела «Основы военной службы»

Самостоятельное изучение

Организация и проведение учебных сборов на базе воинских частей. Задачи учебных сборов. Организация учебных сборов: участники, продолжительность, время и место проведения. Руководящий состав учебных сборов, их должностные обязанности. Учебный план сборов. Оценка результатов учебных сборов.

Раздел 3. Современные технологии обучения ОБЖ

Тема 3.1. Технология обучения: сущность, содержательная характеристика и структура

Лекция 10. Понятие и сущность технологии обучения (2 часа).

Понятие технологии, педагогической технологии, технологии обучения. Структура педагогической технологии. Качества и основные признаки технологии обучения. Классификация технологий. Применение технологий в процессе обучения БЖ.

Тема 3.2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

Лекция 11. Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках БЖ. Технология проблемного обучения (2 часа).

Понятие учебно-познавательной деятельности. Познавательная активность. Познавательная самостоятельность. Средства активизации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках БЖ. Понятие и сущность активных и интерактивных методов обучения.

Проблемное обучение по БЖ. Понятие и сущность проблемного обучения. Его роль в учебном процессе. Проблемный вопрос, проблемная задача, проблемное задание, проблемная ситуация. Типы проблемных ситуаций и способы их создания. Выявление учебных проблем в содержании курса БЖ. Методы проблемного обучения. Логика решения проблемы. Организация урока в проблемном обучении.

Практическое занятие 14. Технология проведения дискуссий, дебатов, «мозгового штурма» на уроках ОБЖ (2 часа).

Вопросы:

1. Технология проведения дискуссий на уроках БЖ. Понятие дискуссии, ее роль в обучении БЖ. Виды дискуссии: общеклассная и групповая («Аквариум», «Вертушка», «Критики, мечтатели и реалисты»). Организация и подготовка дискуссии учителем. Этапы проведения дискуссии.

2. Технология «Дебаты». Дебаты, их роль в обучении БЖ. Виды дебатов. Организация и подготовка учителем дебатов. Этапы проведения дебатов. Возможности проведения дебатов на уроках БЖ по различным разделам.

3. Мозговой штурм, его роль в обучении БЖ. Деление на группы генераторов и аналитиков. Этапы проведения.

Разработка проекта дискуссии, дебатов, мозгового штурма.

Практическое занятие 15. Использование имитационных игр в обучении ОБЖ (2 часа).

Вопросы:

Использование игр в процессе обучения БЖ. Понятие дидактической игры, ее функции. Структура игры. Познавательные и имитационные игры. Виды имитационных игр: ситуационные игры-упражнения, ролевые игры, собственно-имитационные игры; технология их проведения на уроках БЖ.

Разработка проекта имитационной игры.

Тема 3.3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса

Лекция 12. Организация групповой и парной работы на уроках БЖ. Технологии коллективного взаимообучения (2 часа).

1. Организация групповой и парной работы на уроках БЖ. Понятие групповой и парной работы. Виды групповой работы (звеньевая, бригадная, кооперативно-групповая, дифференцированно-групповая). Этапы организации и проведения групповой работы. Виды деятельности в парах. Этапы организации работы в парах. Возможность использования групповой и парной работы на различных этапах урока БЖ.

2. Технологии коллективного взаимообучения. Сущность технологии коллективного взаимообучения (ГСО, КСО). Возможности использования технологии в процессе обучения БЖ. Организация урока БЖ с использованием технологии коллективного взаимообучения.

Практическое занятие 16. Проектирование урока ОБЖ с применением технологии коллективного взаимообучения (1 час).

Задание: Разработка проекта урока с применением технологии коллективного взаимообучения.

Тема 3.3. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала

Лекция 13. Применение технологии модульного обучения на уроках ОБЖ (2 часа).

Виды и формы самостоятельной работы. Организация самостоятельной работы на уроках БЖ. Сущность технологии модульного обучения. Возможности ее использования в процессе обучения БЖ. Организация урока БЖ с применением технологии модульного обучения.

Практическое занятие 17. Проектирование урока ОБЖ с применением технологии модульного обучения (1 час).

Задание: Разработка проекта урока ОБЖ с применением технологии модульного обучения.

Раздел 4. Требования ФГОС к организации образовательного процесса по ОБЖ

Тема 4.1. Новые подходы к организации образовательного процесса по ОБЖ

Лекция 14. Компетентностный и деятельностный подходы в обучении ОБЖ (2 часа).

Понятие компетенции, компетентности. Понятие и сущность компетентностного подхода. Его отличие от знаниевого подхода. Методы реализации компетентностного подхода в обучении ОБЖ.

Понятие и сущность деятельностного подхода. Основные положения деятельностного подхода. Его отличие от знаниевого подхода. Принципы его реализации.

Практическое занятие 18. Здоровьесберегающий подход в обучении ОБЖ (2 часа).

Понятие здоровьесберегающих технологий. Их виды. Принципы здоровьесбережения. Требования к здоровьесберегающему уроку. Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения. Образовательные технологии здоровьесберегающей направленности. Проектирование урока ОБЖ в соответствии с требованиями здоровьесбережения.

Тема 4.2. Формирование универсальных учебных действий в процессе обучения ОБЖ

Практическое занятие 19. Универсальные учебные действия – основа формирования метапредметных результатов обучения ОБЖ (2 часа).

Вопросы:

Понятие универсальных учебных действий (УУД). Виды УУД. Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД, их функции, состав.

Практическое занятие 20. Формирование универсальных учебных действий на уроках ОБЖ (2 часа).

УУД как планируемый результат образования на основе содержания курса ОБЖ. Методы, способствующие формированию УУД. Учебные ситуации – базовые технологии ФГОС по формированию УУД в основной школе.

Практическое занятие 21. Проектирование урока ОБЖ с целью формирования определенных УУД (2 часа).

Разработка проекта урока ОБЖ по формированию определенных универсальных учебных действий.

Тема 4.3. Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС

Лекция 15. Современные требования к уроку ОБЖ в соответствии с ФГОС (2 часа).

Современные требования к уроку в соответствии с ФГОС. Особенности урока ОБЖ в условиях реализации ФГОС. Структура урока. Типы уроков.

Практическое занятие 22. Применение технологии деятельностного метода на уроках ОБЖ (2 часа).

Сущность технологии деятельностного метода. Совместное целеполагание, планирование деятельности, контроль, оценка результатов, рефлексия. ТДМ-как средство формирования УУД.

Практическое занятие 23. Проектирование урока ОБЖ с применением деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС (2 часа).

Разработка проекта урока ОБЖ с применением ТДМ.

Практическое занятие 24. Проведение урока ОБЖ в соответствии с современными требованиями (2 часа).

Деловая игра.

Тема 4.4. Новые подходы к контролю и оцениванию результатов обучения

Лекция 16. Новые подходы к контролю и оцениванию результатов обучения в процессе обучения БЖ (2 часа).

Понятие оценивания, оценки, отметки. Средства и формы контроля личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Технология оценки и самооценки результатов обучения школьников.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение курса «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» предполагает сочетание таких взаимодополняющих форм занятий как лекции, практические занятия и самостоятельной работы студентов. Для формирования предусмотренных программой компетенций в процессе обучения необходимо использовать активные и интерактивные формы и методы проведения занятий.

Для стимулирования познавательной активности студентов на лекционных занятиях целесообразно применять проблемную лекцию, лекцию-визуализацию, лекцию- диалог. Практические и лабораторные занятия можно проводить с использованием работ в малых группах, группового и индивидуального проектирования, деловой игры, обсуждения вопросов и докладов. При организации самостоятельной работы используются информационные компьютерные технологии.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий

Тема 1.4. Методические основы обучения БЖ

Практическое занятие 1. Методы обучения безопасности жизнедеятельности (2 часа).

Задание: изучить литературу и подготовиться к обсуждению по вопросам.

Вопросы для обсуждения:

1. Дидактические принципы обучения БЖ. 2. Словесные, наглядные, практические методы обучения БЖ. 3. Репродуктивные и проблемные методы обучения. 4. Методы стимулирования мотивации учебной деятельности. 5. Методы контроля и самоконтроля. 6. Метод анализа конкретной ситуации. 7. Метод решения ситуационных задач. 8. Факторы, влияющие на выбор методов обучения.

Литература для подготовки:

1. Ибрагимов, Г.И. Теория обучения. Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2011. — 383 с.5. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2971>

2. Касаткина, Н.Э. Педагогика: курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 216 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/80057>

3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Текст] : учеб. для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва : Юрайт, 2016. - 314 с.

Практическое занятие 2. Анализ конкретных ситуаций. Решение ситуационных задач. Разработка заданий (1 час).

Индивидуальная работа. Задание:

1. Подобрать конкретные ситуации из различных источников по одной из тем курса ОБЖ, составить вопросы для анализа ситуации. 2. Составить ситуационные задачи разных видов.

Практическое занятие 3. Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Средства обучения безопасности жизнедеятельности (1 час).

Задание: изучить литературу и подготовиться к обсуждению по вопросам.

Вопросы для обсуждения:

1. Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся: фронтальная, групповая, парная и индивидуальная. 2. Их характеристика, возможности использования в процессе обучения БЖ.

3. Средства обучения БЖ: технические, наглядные, дидактические. 4. Функции средств обучения, их роль в учебном процессе. 5. Современные информационные средства обучения. 6. Учебно-материальная база кабинета ОБЖ. Требования к его оборудованию и оснащению.

Литература для подготовки:

1. Ибрагимов, Г.И. Теория обучения. Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2011. — 383 с.5. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2971>

2. Касаткина, Н.Э. Педагогика: курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 216 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/80057>

3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Текст] : учеб. для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва : Юрайт, 2016. - 314 с.

4. Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9 классы: учебно-методическое пособие / авт.-сост. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. М.А. Ульянова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 106, [6] с.

Тема 1.5. Контроль и оценка результатов обучения БЖ

Практическое занятие 4. Разработка диагностического материала для контроля и оценивания знаний и умений учащихся по ОБЖ (2 часа).

Задание: изучить литературу и подготовиться к обсуждению по вопросам.

1. Понятие контроля и оценки, их назначение в учебном процессе. 2. Функции контроля, принципы его организации. 3. Типы и виды контроля. 4. Функции оценки. 5. Виды и формы оценки. Критерии оценки результатов обучения БЖ. 6. Типы и виды тестовых заданий. 7. Требования к составлению тестов.

Индивидуальная работа. Задание:

1. Разработать тестовые задания различных видов. 2. Расположить их в порядке возрастания трудности.

Тема 2.1. Урок безопасности жизнедеятельности

Практическое занятие 5. Цели урока ОБЖ (2 часа).

Задание: изучить литературу и подготовиться к обсуждению по вопросам

Вопросы для обсуждения:

1. Проектирование целей урока: обучающей, развивающей, воспитывающей. 2. Требования к целеполаганию.

Задание: Сформулировать цели урока по одной из тем курса ОБЖ.

1. Выбрать тему урока по рабочей программе.
2. Ознакомиться с содержанием данной темы.
3. Сформулировать обучающую, развивающую и воспитывающую цели урока с учетом, содержания темы, возрастных особенностей учащихся.
4. Проверить правильность формулировки целей на операциональность и диагностичность, на соответствие целям изучения курса ОБЖ.
5. Спланировать результаты обучения учащихся по данной теме.

Литература:

1. Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9 классы: учебно-методическое пособие / авт.-сост. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. М.А. Ульянова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 106, [6] с.

Практическое занятие 6-8. Методика планирования и проведения этапов урока ОБЖ (6 часов).

Задание: изучить таблицу «Планирование и проведение этапов урока ОБЖ» и подготовиться к занятию

Вопросы для обсуждения:

1. Структура современного урока БЖ. Методика планирования и проведения этапов урока (организационный, проверки домашнего задания, подготовки к активному и сознательному усвоению новых знаний, усвоения новых знаний,): задачи этапа, его содержание, возможные методы и приемы, применяемые на данном этапе, требования к его эффективному проведению.

2. Методика планирования и проведения этапов урока (первичной проверки усвоения нового материала, закрепления знаний и умений, применения знаний и умений, обобщения и систематизации полученных знаний и умений): задачи этапа, его содержание, возможные методы и приемы, применяемые на данном этапе, требования к его эффективному проведению.

3. Методика планирования и проведения этапов урока (контроля результатов обучения, информирования о домашнем задании, подведения итогов и рефлексии): задачи этапа, его содержание, возможные методы и приемы, формы и виды домашнего задания, применяемые на данном этапе, требования к его эффективному проведению.

Задание:

Спроектировать этапы урока по одной из тем курса ОБЖ:

- определить содержание обучения;
- выявить межпредметные связи;
- выбрать методы и приемы обучения, в соответствии с задачами этапа;
- подобрать средства обучения;
- определить формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся;
- спланировать самостоятельную работу учащихся;
- разработать дидактический материал для организации самостоятельной работы;
- разработать вопросы и задания для проверки знаний и умений учащихся;
- продумать домашнее задание (виды и формы);
- составить вопросы для подведения итогов и рефлексии.

2. Правильно оформить каждый этап урока. Проверить выполнение требований.

Практическое занятие 9. Типы уроков по курсу ОБЖ (2 часа).

Задание: изучить литературу и подготовиться к обсуждению

Вопросы для обсуждения:

Типы уроков по курсу БЖ: изучения нового учебного материала; совершенствования знаний, умений и навыков; обобщения и систематизации знаний; урок контроля ЗУН; комбинированный урок; их назначение и структура. Проектирование уроков разных типов.

Индивидуальная работа.

Задание:

1. Спроектировать урок ОБЖ одного из типов: закрепления знаний, формирования умений, обобщения и систематизации:

- выбрать тип урока,
 - в соответствии с типом выбрать тему урока,
 - сформулировать триединую цель урока,
 - определить структуру урока,
 - определить содержание обучения;
 - выбрать методы и приемы обучения, в соответствии с целью;
 - подобрать средства обучения;
 - определить формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся.
2. Оформить проект урока.

Литература:

1. Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9 классы: учебно-методическое пособие / авт.-сост. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. М.А. Ульянова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 106, [6] с.

Тема 2.2. Методика проведения занятий по различным разделам курса БЖ

Практическое занятие 10. Проектирование уроков ОБЖ по разделу «Безопасность личности, общества, государства» (2 часа).

Индивидуальная работа.

Задание:

1. Спроектировать урок ОБЖ по разделу «Основы безопасности личности, общества и государства» по одной из выбранных тем:

- выбрать тему урока по разделу «Основы безопасности личности, общества и государства»,
 - сформулировать триединую цель урока,
 - определить структуру урока,
 - определить содержание обучения;
 - выбрать методы и приемы обучения, в соответствии с целью урока и методикой изучения раздела;
 - подобрать средства обучения;
 - определить формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся.
2. Оформить проект урока.

Литература:

1. Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9 классы: учебно-методическое пособие / авт.-сост. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. М.А. Ульянова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 106, [6] с.

Практическое занятие 11. Проектирование уроков по разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи» (2 часа).

Индивидуальная работа.

Задание:

1. Спроектировать урок ОБЖ по разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи» по одной из выбранных тем:

- выбрать тему урока по разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»,
- сформулировать триединую цель урока,
- определить структуру урока,
- определить содержание обучения;

- выбрать методы и приемы обучения, в соответствии с целью урока и методикой изучения раздела;
- подобрать средства обучения;
- определить формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

2. Оформить проект урока.

Литература:

1. Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9 классы: учебно-методическое пособие / авт.-сост. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. М.А. Ульянова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 106, [6] с.

Практическое занятие 12. Проектирование уроков по разделу «Основы здорового образа жизни» (2 часа).

Индивидуальная работа.

Задание:

1. Спроектировать урок ОБЖ по разделам «Основы здорового образа жизни» и «Основы военной службы» по одной из выбранных тем:

- выбрать тему урока по данным разделам,
- сформулировать триединую цель урока,
- определить структуру урока,
- определить содержание обучения;
- выбрать методы и приемы обучения, в соответствии с целью урока и методикой изучения раздела;
- подобрать средства обучения;
- определить формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

2. Оформить проект урока.

Литература:

1. Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9 классы: учебно-методическое пособие / авт.-сост. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. М.А. Ульянова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 106, [6] с.

Практическое занятие 13. Проектирование уроков по разделу «Основы военной службы» (2 часа).

Задание: разработать проект урока по одной из тем раздела «Основы военной службы»

- выбрать тему урока по данным разделам,
- сформулировать триединую цель урока,
- определить структуру урока,
- определить содержание обучения;
- выбрать методы и приемы обучения, в соответствии с целью урока и методикой изучения раздела;
- подобрать средства обучения;
- определить формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

2. Оформить проект урока.

Тема 3.2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

Практическое занятие 14. Технология проведения дискуссий, дебатов, «мозгового штурма» на уроках ОБЖ (2 часа).

Задание: изучить литературу и подготовиться к обсуждению.

Вопросы для обсуждения:

1. Технология проведения дискуссий на уроках БЖ. Понятие дискуссии, ее роль в обучении БЖ. Виды дискуссии: общеклассная и групповая («Аквариум», «Вертушка»,

«Критики, мечтатели и реалисты»). Организация и подготовка дискуссии учителем. Этапы проведения дискуссии.

2. Технология «Дебаты». Дебаты, их роль в обучении БЖ. Виды дебатов. Организация и подготовка учителем дебатов. Этапы проведения дебатов. Возможности проведения дебатов на уроках БЖ по различным разделам.

3. Мозговой штурм, его роль в обучении БЖ. Деление на группы генераторов и аналитиков. Этапы проведения

Литература:

1. Педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. спец. / М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, В. С. Кукушкин, Г. В. Сучков ; под общ. ред. В. С. Кукушкина. - Ростов-на-Дону : Март, 2002. – 318 с.

2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Текст] / [О. Б. Даутова и др.]. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 171 с.

3. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. проф. образования / А. П. Панфилова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 191 с.

4. Мухина, С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении [Текст] : учеб. пособие для сред. проф. заведений / С. А. Мухина, А. А. Соловьева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. - 379 с.

Работа в группах. Задание: Разработать проект дискуссии, дебатов, мозгового штурма по одной из тем урока ОБЖ.

Практическое занятие 15. Использование имитационных игр в обучении ОБЖ (2 часа).

Задание: изучить литературу и подготовиться к обсуждению.

Вопросы для обсуждения:

Использование игр в процессе обучения БЖ. Понятие дидактической игры, ее функции. Структура игры. Познавательные и имитационные игры. Виды имитационных игр: ситуационные игры-упражнения, ролевые игры, собственно-имитационные игры; технология их проведения на уроках БЖ.

Литература:

1. Федорова, Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая [Текст] : решение учебных и профессиональных проблем / Л. И. Федорова. - Москва : Форум, 2009. – 173 с.

2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Текст] / [О. Б. Даутова и др.]. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 171 с.

3. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. проф. образования / А. П. Панфилова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 191 с.

4. Мухина, С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении [Текст] : учеб. пособие для сред. проф. заведений / С. А. Мухина, А. А. Соловьева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. - 379 с.

Работа в группах. Задание: Разработать проект имитационной игры по одной из тем урока ОБЖ.

Тема 3.3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса

Практическое занятие 16. Проектирование урока ОБЖ с применением технологии коллективного взаимообучения (1 час).

Задание: Разработать проект урока с применением технологии коллективного взаимообучения по одной из тем курса ОБЖ.

Тема 3.3. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала

Практическое занятие 17. Проектирование урока ОБЖ с применением технологии модульного обучения (1 час).

Задание: Разработать проект урока ОБЖ с применением технологии модульного обучения.

Тема 4.1. Новые подходы к организации образовательного процесса по ОБЖ

Практическое занятие 18. Здоровьесберегающий подход в обучении ОБЖ (2 часа).

Задание: изучить литературу и подготовиться к обсуждению

Вопросы:

Понятие здоровьесберегающих технологий. Их виды. Принципы здоровьесбережения. Требования к здоровьесберегающему уроку. Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения. Образовательные технологии здоровьесберегающей направленности.

Литература:

1. Морозов, В.О. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе школы (теоретико-практические аспекты) [Электронный ресурс] : монография — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 188 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72664>

2. Орехова, Т.Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования [Электронный ресурс]: монография / Т.Ф.Орехова. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 353с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=2421

Задание: Спроектировать урок ОБЖ в соответствии с требованиями здоровьесбережения.

Тема 4.2. Формирование универсальных учебных действий в процессе обучения ОБЖ

Практическое занятие 19. Универсальные учебные действия – основа формирования метапредметных результатов обучения ОБЖ (2 часа).

Задание: изучить литературу и подготовиться к обсуждению

Вопросы:

Понятие универсальных учебных действий (УУД). Виды УУД. Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД, их функции, состав.

Литература:

1. Воровщиков, С.Г. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического сопровождения. Монография [Электронный ресурс] : монография / С.Г. Воровщиков, Е.В. Орлова. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2012. — 210 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30270>

Практическое занятие 20. Формирование универсальных учебных действий на уроках ОБЖ (2 часа).

Задание: изучить литературу и подготовиться к обсуждению

Вопросы для обсуждения:

УУД как планируемый результат образования на основе содержания курса ОБЖ. Учебные ситуации – базовые технологии ФГОС по формированию УУД в основной школе.

Работа в группах. Задание: Предложить методы формирования на уроках ОБЖ личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД, обосновать, привести примеры.

Практическое занятие 21. Проектирование урока ОБЖ с целью формирования определенных УУД (2 часа).

Индивидуальная работа.

Задание:

1. Выбрать тему урока ОБЖ
2. Определить в соответствии с содержанием учебного материала формируемые УУД
3. Разработать проект урока по достижению планируемого результата

Тема 4.3. Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС

Практическое занятие 22. Применение технологии деятельностного метода на уроках ОБЖ (2 часа).

Задание: изучить предложенный материал и подготовиться к обсуждению

Вопросы для обсуждения:

Сущность технологии деятельностного метода. Совместное целеполагание, планирование деятельности, контроль, оценка результатов, рефлексия. ТДМ-как средство формирования УУД.

Практическое занятие 23. Проектирование урока ОБЖ с применением деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС (2 часа).

Работа в группах. Задание: Разработать проект урока с применением технологии деятельностного метода по одной из тем курса ОБЖ:

Практическое занятие 24. Проведение урока ОБЖ в соответствии с современными требованиями (2 часа).

Деловая игра.

Задание:

1. Подготовить и провести урок ОБЖ по одной из тем курса в соответствии с современными требованиями

6.2. Организация самостоятельной работы

№ п/п	Темы занятий	Количество часов			Содержание самост. работы	Формы контроля СРС
		всего	ауди	само		
		о	т	ст		
1.	Место и роль предмета БЖ в педагогическом процессе	5	1	4	Изучить основные документы, являющиеся нормативной базой преподавания курса БЖ в школе (ФГОС ООО, ПООП ООО).	Проверка преподавателем
2.	Характеристика курса БЖ	11	3	8	Проанализировать содержание курса ОБЖ и результаты обучения на ступени основного общего образования. Проанализировав учебные программы по курсу ОБЖ, определить структуру курса ОБЖ. Составить схему,	Тест-опрос

					отображающую межпредметные связи курса ОБЖ.	
3.	Психолого-педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности	6	2	4	<p>Дать характеристику возрастных особенностей подростков, старшекласников.</p> <p>Составить рекомендации по организации процесса обучения БЖ с учетом этих особенностей.</p> <p>Продумать приемы мотивации учащихся к изучению одной из тем курса БЖ.</p>	Проверка преподавателем
4.	Методические основы обучения БЖ	14	4	10	<p>Изучить классификацию и сущность методов обучения. Определить специфику применения различных методов обучения в курсе БЖ.</p> <p>Охарактеризовать особенности фронтальной, групповой, парной и индивидуальной работы при изучении БЖ, выявить их преимущества и недостатки.</p> <p>Изучить классификацию средств обучения, требования к их применению.</p> <p>Составить перечень средств обучения по одной из тем курса БЖ.</p> <p>Изучить учебно-материальную базу кабинета ОБЖ.</p> <p>Требования к его оборудованию и оснащению.</p> <p>Подготовиться к текущему контролю</p>	<p>Обсуждение на семинаре</p> <p>Обсуждение на семинаре</p> <p>Обсуждение на семинаре</p> <p>Проверка преподавателем</p> <p>Тест- опрос</p>
5.	Контроль и оценка результатов обучения БЖ	10	2	8	<p>Рассмотреть понятие и функции контроля, принципы, типы и виды.</p> <p>Определить компоненты содержания образования по БЖ, которые подлежат проверке. Привести примеры вопросов и заданий, направленных</p>	<p>Обсуждение на семинаре</p> <p>Проверка преподавателем</p>

					на проверку соответствующих компонентов содержания. Разработать варианты проверки усвоения учебного материала по одной из тем курса БЖ. Изучить структуру тестовых заданий (ТЗ), требования к их составлению, типы и виды ТЗ. Составить тестовые задания. Подготовиться к текущему контролю	Проверка преподавателем Обсуждение на семинаре Тест- опрос
6.	Урок безопасности жизнедеятельности	32	12	20	Сформулировать цели изучения одной из тем курса БЖ. Составить тематическое планирование изучения данной темы. Изучить методику проведения различных этапов урока Спроектировать фрагменты уроков (отдельные этапы) БЖ. Охарактеризовать особенности различных типов уроков по БЖ. Спроектировать урок одного из типов.	Проверка преподавателем Тест- опрос Проверка преподавателем Обсуждение на семинаре Проверка преподавателем
7.	Методика проведения занятий по различным разделам курса БЖ	44	12	32	Спроектировать урок по каждому разделу БЖ. Самостоятельно изучить организацию и проведение учебных сборов Подготовиться к текущему контролю.	Проверка преподавателем Тест- опрос
8	Технология обучения: сущность, содержательная характеристика и структура	6	2	4	Изучить содержание материала. Найти различные классификации технологий обучения.	Обсуждение на занятии
9	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	36	6	30	Проанализировать содержание курса БЖ и привести примеры учебных проблем. Разработать проект урока с использованием технологии проблемного обучения.	Обсуждение на семинаре Проверка преподавателем

					Изучить понятие дискуссии, дебатов, мозгового штурма, имитационной игры, их виды, этапы организации и проведения. Разработать проект урока с использованием дискуссии или дебатов, имитационной игры по одной из тем курса ОБЖ.	Обсуждение на занятии Проверка преподавателем
10	Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	21	3	18	Разработать проект урока по одной из тем курса БЖ с применением технологии КСО.	Проверка преподавателем
11	Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала	18	3	15	Разработать проект урока по одной из тем курса БЖ с применением технологии модульного обучения. Подготовиться к текущему контролю	Проверка преподавателем Тест-опрос
12	Новые подходы к организации образовательного процесса по ОБЖ	8	4	4	Изучить понятие здоровьесберегающих технологий, их виды, требования к здоровьесберегающему уроку. Спроектировать урок ОБЖ в соответствии с данными требованиями	Обсуждение на занятии Проверка преподавателем
13	Формирование универсальных учебных действий в процессе обучения БЖ	14	6	8	Рассмотреть понятие универсальных учебных действий, их виды. Охарактеризовать личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД, их функции, состав. Предложить методы формирования данных УУД в процессе обучения ОБЖ. Спроектировать урок ОБЖ с целью формирования определенных УУД	Обсуждение на семинаре Проверка преподавателем
14	Требования к современному уроку	12	8	4	Обосновать современные требования к уроку ОБЖ	Обсуждение на занятии

	в соответствии с ФГОС				в соответствии с ФГОС. Изучить сущность технологии деятельностного метода, содержание этапов урока. Разработать конспект урока с применением ТДМ Подготовиться к проведению урока	Проверка преподавателем Деловая игра
	Выполнение контрольной работы	36		36		Проверка преподавателем
	Подготовка к зачету	4		4		
	Курсовая работа по теории и методике обучения БЖ	72		72		Защита курсовой работы
	Подготовка к экзамену	9		9		

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Ибрагимов, Г.И. Теория обучения. Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2011. — 383 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2971>
2. Касаткина, Н.Э. Педагогика: курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 216 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/80057>

Дополнительная литература

1. Воровщиков, С.Г. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического сопровождения. Монография [Электронный ресурс] : монография / С.Г. Воровщиков, Е.В. Орлова. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2012. — 210 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30270>
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Текст] : учеб. для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва : Юрайт, 2016. - 314 с.
3. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Текст] / [О. Б. Даутова и др.]. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 171 с.

Электронные ресурсы

1. Каталог образовательных интернет-ресурсов [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. **ОБЖ** в школе. Электронное научно-методическое издание для учителей ОБЖ [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.school-obz.org>
4. Педагогика безопасности [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://педагогика-безопасности.рф/>
5. **Справочник** безопасности [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.warning.dp.ua/bezop4.htm>

6. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: <http://www.obzh.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.