

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 27.02.2022 12:10:55
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра иностранных языков и русской филологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.01 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ
ЯЗЫКУ»**

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Бакалавриат
44.03.01 Педагогическое образование

Профили подготовки

Английский язык

Форма обучения

Заочная

Нижний Тагил
2021

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения английскому языку». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2021. – 20 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Автор: кандидат педагогических
наук, доцент кафедры
ИЯРФ

З. И. Трубина

Рецензент: кандидат педагогических
наук, доцент кафедры
ИЯРФ

О. В. Кирюшина

Одобрена на заседании кафедры ИЯРФ. Протокол от 27 апреля 2021 г. №7.

Зав. кафедрой

Л. Ю. Дондик

Рекомендована к печати методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 28 апреля 2021 г. № 4.

Председатель МК ФФМК

Е. В. Южанинова

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский
государственный профессионально-педагогический
университет», 2021.
© Трубина Зоя Игоревна, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план.....	7
4.3. Содержание дисциплины.....	9
5. Образовательные технологии.....	15
6. Учебно-методическое обеспечение.....	15
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	15
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	17
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	19
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: создание у студентов широкой теоретической базы для их будущей профессиональной деятельности и практическое овладение профессионально значимыми умениями и навыками.

Задачи:

1. Формирование базового понятийного аппарата.
2. Критическое осмысление дидактико-методического наследия, современных концепций и технологий обучения английскому языку.
3. Развитие методического мышления студентов на основе системного подхода к решению типовых методических задач и формирование первоначальных методических умений.
4. Развитие способности студентов самостоятельно добывать новые знания и умения творчески применять их для решения проблемных задач.
5. Развитие профессиональной мотивации студентов, воспитание у них устойчивого интереса к профессии учителя иностранного языка, желания и готовности к более углубленному овладению этой профессией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория и методика обучения английскому языку» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Английский язык». Дисциплина реализуется на факультете филологии и межкультурной коммуникации кафедрой иностранных языков и русской филологии. Дисциплина входит в методический модуль обязательной части учебного плана.

Изучение данной дисциплины логически связано с освоением педагогики (теории обучения) и психологии. В сочетании с несколькими видами педагогических практик и другими практическими курсами, предусмотренными учебным планом изучение данного курса должно профессионально ориентировать все приобретенные студентами знания и специальные умения на процесс обучения иностранному языку и заложить основы для дальнейшего профессионального самообразования. Курс направлен на формирование готовности бакалавра педагогического образования к решению различных проблем профессионального плана, поэтому преподавание курса должно носить проблемно-ориентированный характер. Предусматривается использование рефлексивного подхода в обучении и повышение роли самостоятельной работы студентов.

Изучение данной дисциплины является основой для прохождения студентами педагогической практики.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Индикаторы достижения компетенции

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает основные закономерности становления и развития личности
		ИУК 6.2. Умеет применять знания о своих ресурсах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешной работы
		ИУК 6.3. Планирует свою деятельность с учетом условий, средств, личностных возможностей; нацелен на дальнейшее саморазвитие и самообразование
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1. Знает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов
		ИОПК 2.2. Умеет анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру образовательных программ и их компонентов для удовлетворения выявленных потребностей
		ИОПК 2.3. Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием информационно-коммуникационных технологий
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
		ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ИОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся
		ИОПК 5.2. Умеет применять различные методы анализа и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;

	обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
		ИОПК 5.3. Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; подготовлен к применению специальных технологий и методов, позволяющих выявлять и корректировать трудности в обучении

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные закономерности процесса обучения иностранному языку как средству коммуникации;
- основные проблемы современной методической науки и возможные подходы к их решению;

уметь:

- применять знания, полученные при изучении дисциплины при проектировании учебного процесса по ИЯ;
- использовать современные технологии обучения при проектировании урока иностранного языка или его части;

владеть практическими навыками:

- ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- проектной, исследовательской и инновационной деятельности в образовании;
- разработки и выполнения наглядных пособий, в том числе с использованием мультимедийных средств и технологий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения					
	заочная					
	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72	72	72	108	108
Контактная работа , в том числе:	2	2	2	2	4	4
Лекции	-	-	-	-	-	-
Практические занятия	2	2	2	2	4	4
Самостоятельная работа , в том числе:	70	66	70	66	104	95
Изучение теоретического курса	40	36	40	36	54	44
Самоподготовка к текущему контролю знаний	30	30	30	30	50	15
Зачет с оценкой в 4 и 6 семестрах	-	4	-	4	-	-
Выполнение курсовой работы в 8 семестре	-	-	-	-	-	36
Подготовка к экзамену в 8 семестре	-	--	-	-	-	9

.2. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Само ст. рабо та	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекц ии	Практ ич.		
2 курс, 3 семестр					
Методика обучения иностранным языкам как наука.	14			14	Предоставление конспекта
Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования.	14			14	Предоставление конспекта
Межкультурный подход в обучении иностранному языку.	14			14	Предоставление конспекта
Цели обучения иностранному языку	14			14	Предоставление конспекта
Содержание обучения иностранному языку	16		2	14	Устный доклад по теме
Всего в 3 семестре	72		2	70	
2 курс, 4 семестр					
Методы обучения иностранному языку.	18		2	16	Устный доклад по теме
Принципы обучения иностранному языку.	16			16	Предоставление конспекта
Формы обучения иностранному языку.	18			18	Предоставление конспекта
Средства обучения иностранному языку.	16			16	Предоставление конспекта
Подготовка к зачету с оценкой	4			4	
Всего в 4 семестре	72		2	70	
3 курс, 5 семестр					
Обучение фонетическому аспекту иностранного языка	24			24	Предоставление конспекта
Обучение грамматическому аспекту иностранного языка.	24			24	Предоставление конспекта
Обучение лексическому аспекту иностранного языка.	24		2	22	Показ фрагмента урока
Всего в 5 семестре	72		2	70	
3 курс, 6 семестр					
Обучение иноязычному чтению.	18			18	Предоставление конспекта
Обучение иноязычному аудированию.	16			16	Предоставление конспекта
Обучение иноязычному говорению.	18		2	16	Показ фрагмента урока
Обучение иноязычной письменной речи.	16			16	Предоставление конспекта
Подготовка к зачету с оценкой	4			4	
Всего в 6 семестре	72		2	70	
4 курс, 7 семестр					
Качество обучения иностранному	13			13	Предоставление

языку. Федеральный государственный стандарт по иностранному языку.					конспекта
Планирование урока по ФГОС. Технологические карты урока.	15		2	13	Разработка технологической карты урока
Контроль и оценивание результатов обучения иностранному языку.	15		2	13	Разработка контрольных методических материалов
Особенности раннего обучения иностранному языку.	13			13	Предоставление конспекта
Особенности работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ	13			13	Предоставление конспекта
Самостоятельная учебная деятельность по иностранному языку.	13			13	Предоставление конспекта
Внеурочная деятельность по иностранному языку.	13			13	Разработка внеклассного мероприятия
Профессиограмма учителя иностранного языка.	13			13	Предоставление конспекта
Всего в 7 семестре	108		4	104	
4 курс, 8 семестр					
Технологический подход в обучении иностранному языку.	10			10	Устный доклад по теме, экспресс-опросы, показ фрагмента урока
Личностно-ориентированные технологии обучения иностранному языку.	11			11	Устный доклад по теме, экспресс-опросы, показ фрагмента урока
Игровые технологии обучения иностранному языку.	10			10	Устный доклад по теме, экспресс-опросы, показ фрагмента урока
Интенсивные технологии обучения иностранному языку.	12			12	Устный доклад по теме, экспресс-опросы, показ фрагмента урока
Рефлексия результатов обучения иностранному языку. Технология языкового портфеля.	12		2	10	Устный доклад по теме, экспресс-опросы, показ фрагмента урока
Эвристические технологии обучения иностранному языку.	10			10	Устный доклад по теме, экспресс-опросы, показ фрагмента урока
Природосообразные и здоровьесберегающие технологии обучения иностранному языку.	10			10	Устный доклад по теме, экспресс-опросы, показ фрагмента урока
Интерактивные технологии обучения иностранному языку.	10			10	Устный доклад по теме, экспресс-опросы, показ фрагмента урока
ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) и ЦОР (цифровые образовательные ресурсы) в обучении иностранному языку.	14		2	12	Устный доклад по теме, экспресс-опросы, показ фрагмента урока
Подготовка к экзамену	9			9	
Всего в 8 семестре	108		4	104	
Всего по дисциплине	504		16	488	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как наука.

Методика как теория изучения иностранным языкам, цели, задачи, методы, основные методические понятия. Общая характеристика методов исследования, используемых в методике как науке. Связь методики с другими науками. История развития науки.

Психологические основы обучения иностранным языкам. Психологическая характеристика речи: устная и письменная речь, внешняя и внутренняя речь, рецептивная и продуктивная речь. Понятие «знания», «умения», «навыки», их методическая интерпретация. Взаимосвязь знаний, навыков и умений в обучении иностранного языка. Этапы их формирования. Мотивация при изучении иностранного языка, ее виды и способы ее повышения. Коммуникативный барьер в изучении иностранного языка и способы его преодоления.

Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Понятия «язык» и «речь». Модель, типовое предложение, речевой образец, их методическая интерпретация. Явление интерференции и переноса.

Дидактические основы обучения иностранным языкам. Базисные категории педагогики, применяемые в методике: «образование», «обучение», «воспитание». Принципы обучения иностранному языку: общедидактические, общеметодические и частнометодические.

Тема 2. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования.

Осознание языкового образования как ценности. Языковое образование как государственная, общественная и личная ценность в современном обществе. Изучение иностранного языка в естественной среде и вне страны изучаемого языка. Социальный заказ в языковом образовании. Специфика иностранного языка как учебного предмета. Основные черты данной учебной дисциплины. Различие путей овладения родным и иностранным языком. История изучения иностранных языков в нашей стране. Развивающий потенциал иностранного языка. Возможности учебного предмета «Иностранный язык» для развития личности учащегося, его способностей к саморазвитию. Проблемы в сфере преподавания иностранного языка.

Тема 3. Межкультурный подход в обучении иностранному языку.

Взаимодействие языка и культуры в обучении языку. Диалог культур. Языковая личность (Ю. Н. Караулов), вторичная языковая личность (И. И. Халеева). Межкультурная коммуникация. Билингвизм: естественный и искусственный. Языковая картина мира. Особенности реализации межкультурного подхода в обучении иностранному языку. Межкультурная (социокультурная) компетенция.

Тема 4. Цели обучения иностранному языку.

Понятие «цель обучения». Факторы, определяющие цель обучения на современном этапе. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе. Компетенция как показатель уровня владения языком. Коммуникативная компетенция и её структура: языковая, речевая, межкультурная, учебно-познавательная, компенсаторная. Четыре аспекта целей обучения иностранному языку (практический, воспитательный, образовательный, развивающий).

Тема 5. Содержание обучения иностранному языку.

Понятие «содержание обучения». Различные точки зрения на сущность содержания обучения иностранному языку. Компоненты содержания обучения: лингвистический, психологический, методологический. Принципы отбора содержания обучения. Содержание обучения иностранному языку в школах различного типа. Понятие «вариативность языкового образования».

Тема 6. Методы обучения иностранному языку.

Понятие «метод обучения». История развития методов обучения иностранному языку: грамматико-переводные, текстуально-переводные, прямые, смешанные методы. Их достоинства и недостатки. Характеристика основных методов обучения. Появление коммуникативного метода обучения иностранному языку. Основные положения коммуникативного метода Е. И. Пассова. Индивидуализация в обучении иностранному языку: индивидуальная, субъектная и личностная. Особенности их реализации. Современные методы обучения иностранным языкам. Авторские методы обучения. Проблема создания оптимального метода обучения.

Тема 7. Принципы обучения иностранному языку.

Понятие «принципы обучения». Существующие подходы к классификации принципов обучения: традиционный подход (Г.В. Рогова, Н.И. Гез, Н.Д. Гальскова), комбинированный подход, комплексный подход (А.Н. Щукин). Особенности реализации общедидактических принципов в обучении иностранному языку. Современные общеметодические принципы, их содержание. Частнометодические принципы обучения иностранному языку.

Тема 8. Формы обучения иностранному языку.

Понятие «форма обучения». Фронтальная, парная, индивидуальная и групповая формы обучения иностранному языку. Особенности организации учебного процесса, достоинства и недостатки форм обучения.

Тема 9. Средства обучения иностранному языку.

Понятие «средство обучения». Основные и вспомогательные средства обучения. Критерии классификации вспомогательных средств обучения. Действующие учебно-методические комплексы и критерии их оценки. Речь учителя как средство обучения, требования к речи учителя на уроке. Упражнение как основная единица обучения иностранному языку. Структура упражнения. Типология упражнений. Основные типы и виды упражнений для формирования навыков и умений в различных видах речевой деятельности. Последовательность их выполнения. Понятие комплекса и системы упражнений.

Тема 10. Обучение фонетическому аспекту иностранного языка.

Роль и место произносительной стороны речи в процессе обучения иностранному языку. Цели, задачи, принципы обучения произношению в средней школе. Принцип аппроксимации. Краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком. Критерии отбора фонетического материала. Основные подходы к обучению произношению. Психологические и лингвистические особенности формирования слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков на иностранном языке. Цели, задачи, принципы обучения произношению в средней школе. Основные трудности овладения фонетическими явлениями в устной речи и при чтении. Комплекс упражнений для формирования: а) слухо-произносительных навыков; б) ритмико-интонационных навыков. Типология фонетических упражнений. Последовательность работы с рифмовкой. Методика организации фонетической зарядки. Использование технических средств при обучении произношению.

Тема 11. Обучение грамматическому аспекту иностранного языка.

Роль грамматики при обучении устной речи, чтению и письму. Краткая характеристика грамматической системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком. Критерии отбора грамматического материала для обучения чтению и устной речи. Трудности овладения грамматическим материалом и причины появления этих трудностей. Основные подходы к обучению грамматике. ИмPLICITный и EXPLICITный подходы. Дедуктивный и индуктивный подходы. Активный и пассивный грамматический минимум. Основные этапы работы над активным грамматическим материалом. Основные этапы работы над пассивным грамматическим материалом. Организация ознакомления учащихся с грамматическим материалом на разных ступенях обучения. Типология грамматических упражнений. Контроль уровня сформированности грамматических навыков. Комплекс упражнений для формирования рецептивных грамматических навыков.

Тема 12. Обучение лексическому аспекту иностранного языка.

Задачи обучения лексике в средней школе. Требования программы к объему лексического материала, подлежащего усвоению в средней школе. Критерии отбора лексики для устной речи и чтению. Обучение активной лексики. Принципы отбора активного лексического минимума для средней школы и его методическая организация. Различные методические подходы к формированию и совершенствованию речевого лексического навыка (интуитивный, сознательно-сопоставительный, функциональный, интенсивный). Правила работы с лексикой. Основные этапы работы над лексическим материалом. Способы семантизации лексических единиц. Активный, пассивный и потенциальный словарь. Алгоритм работы с пассивной лексикой. Способы семантизации лексических единиц. Комплекс упражнений для: а) формирования лексических навыков; б) совершенствования лексических навыков. Задачи обучения рецептивной лексики в средней школе. Принципы отбора рецептивного лексического минимума. Комплекс упражнений для формирования и совершенствования рецептивных лексических навыков. Пути обогащения словаря учащихся: а) формирование потенциального словаря учащихся; б) систематизация изученного лексического материала. Языковая догадка, ее виды и способы развития в обучении иностранному языку.

Тема 13. Обучение иноязычному чтению.

Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое и поисковое. Особенности обучения разным видам чтения. Чтение вслух и про себя. Упражнения для обучения технике чтения вслух. Характеристика текстов для обучения чтению про себя. Последовательность работы с текстом. Характеристика предтекстовых и послетекстовых упражнений. Организация домашнего чтения. Отбор текстов. Оригинальные и адаптированные тексты. Подготовка учащихся к чтению текста дома. Организация контроля прочитанного текста.

Тема 14. Обучение иноязычному аудированию.

Аудирование как вид речевой деятельности, его лингвopsихологическая характеристика. Цели и задачи обучения восприятия и понимания речи на слух в средней школе. Основные трудности восприятия иноязычной речи на слух и пути их преодоления. Основные умения аудирования как ВРД. Упражнения для их развития. Методика работы с аудиотекстом. Этапы работы над аудиотекстом. Формы, способы и приемы контроля навыков и умений восприятия и понимания речи на слух.

Тема 15. Обучение иноязычному говорению.

Говорение как вид речевой деятельности. Формы устно речевого общения: монологическая, диалогическая, полилогическая. Основные виды речевых ситуаций и способы их создания.

Цели обучения монологической речи. Психологическая и лингвистическая характеристика монологической речи. Виды монолога. Упражнения для обучения монологической речи. Приёмы и способы контроля уровня владения монологической речью. Критерии оценки монологических высказываний.

Цели обучения диалогической речи. Психологическая и лингвистическая характеристики диалогической речи. Характеристика основных типов диалогических единств для обучения диалогической речи. Виды диалога. Пути обучения диалогу. Требования программы к диалогической речи учащихся. Приемы и способы контроля уровня владения диалогической речью. Упражнения для развития диалогической речи. Критерии оценки диалогических высказываний.

Создание и классификация опор при обучении иноязычному говорению. Создание наглядно-ситуативных и контекстных опор. Вербальные и невербальные опоры, объективные и субъективные опоры.

Тема 16. Обучение иноязычной письменной речи.

Устная и письменная речь, их специфика. Цели и задачи обучения письму и письменной речи в средней школе. Письменная речь как вид речевой деятельности.

Проблема обучения технике письма на начальном этапе обучения. Обучение письменной речи на иностранном языке. Методика исправления ошибок в письменных работах учащихся различной сложности и характера. Методика обучения иноязычной письменной речи. Письменные контрольные работы по иностранному языку.

Тема 17. Качество обучения иностранному языку. Федеральный государственный стандарт по иностранному языку.

Категория «качество обучения». Обученность и обучаемость. Унификация и стандартизация. Качество обучения иностранному языку. Стандартизация образования в мире и в России. Поколения образовательных стандартов в нашей стране. Системно-деятельностный подход. ФГОС по иностранному языку. Отличия ГОС и ФГОС. Структура и содержание ФГОС нового поколения. Уровни образования. Особенности организации урока иностранного языка в свете требований ФГОС НОО, ООО, СОО. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранному языку. Понятие «универсальных учебных действий». Группы УУД. Болонский процесс. Болонская декларация. Общеευропейские компетенции, уровни владения иностранным языком. Взаимосвязь ФГОС и европейских уровней владения иностранным языком. Международные экзамены и сертификаты по ИЯ.

Тема 18. Планирование урока по ФГОС. Технологические карты урока.

Урок как основная единица учебного процесса по иностранному языку. Типология уроков ИЯ. Типы, виды уроков иностранного языка. Структура урока иностранного языка (в зависимости от типа и вида урока), этапы урока. Организация и структура стандартных и нестандартных (нетрадиционных) форм урока. Особенности планирования учебного процесса по иностранному языку на разных ступенях обучения. Виды планов (календарный, тематический, поурочный), задачи и особенности каждого из них. Структура урока, требования к организации и проведению урока. Особенности построения урока на разных этапах обучения. Требования к современному уроку иностранного языка. Основные требования к анализу урока иностранного языка. Критерии анализа и оценки урока. Основные виды анализа урока иностранного языка. Правила составления технологической карты урока.

Тема 19. Контроль и оценивание результатов обучения иностранному языку.

Отслеживание качества образовательного процесса. Мониторинг, диагностика, контроль, специфика понятий и их соотношение. Объекты мониторинга. Отличия контроля и диагностики. Принципы проведения диагностики и современный диагностический инструментарий. Опросники, анкетирование, контрольно-диагностические задания, метод многоступенчатого выбора, свободная работа и т. д.

Контроль в обучении иностранному языку, его функции. Формирование самоконтроля у учащихся. Шкалы оценивания, виды, проблемы, связанные с их использованием. Функции оценки. Объекты контроля и оценки по иностранному языку. Проблема объективного выявления у учащихся уровня сформированности умений во всех видах речевой деятельности. Оценка и отметка. Ошибки оценивания. Классификация ошибок и способы коррекции. Самокоррекция. Самооценка и способы ее формирования. Рейтинговая система оценивания. Сущность понятия «рейтинг», «рейтинговая система оценивания». Преимущества рейтингового контроля. Специфика организации рейтинговой системы по иностранному языку. Опыт внедрения рейтингового контроля в школе и в вузе.

Педагогическое тестирование аспектов языка и видов речевой деятельности. Типы и виды тестов. Тесты достижений (обученности). Виды тестовых заданий (закрытые и открытые). Стандартизация теста. Методические рекомендации по составлению теста. Достоинства и недостатки тестирования как способа контроля.

История возникновения ЕГЭ в России. Опыт западных стран в этом вопросе. Назначение единого государственного экзамена по иностранному языку. Структура и содержание ЕГЭ по иностранному языку. КИМ (контрольно-измерительные материалы). Разделы экзамена, типы заданий и время на их выполнение (плюс пример конкретного

варианта ЕГЭ для анализа). Основные трудности учащихся при подготовке и проведении ЕГЭ по иностранному языку и способы их преодоления.

Тема 20. Особенности раннего обучения иностранному языку.

Понятие «раннее обучение иностранному языку». Особенности обучения дошкольников и младших школьников иностранному языку. Особенности обучения на уровне начального общего образования. Принципы обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста. Игровые приемы организации обучения. Способы достижения коммуникативной компетенции на уровне НОО.

Тема 21. Особенности работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ.

Понятие одаренности. Виды одаренности. Методика работы с одаренными детьми. Понятие инклюзивного образования. Эксклюзия, интеграция и инклюзия. Требования ФГОС по обеспечению безбарьерной среды. Трудности адаптации детей с ОВЗ. Требования к учителю по организации процесса обучения для детей с ОВЗ. Адаптация рабочих программ и особые требования к уроку иностранного языка при работе с особыми детьми.

Тема 22. Самостоятельная учебная деятельность по иностранному языку.

Концепция непрерывного образования («учить учиться») в современном мире. История возникновения и современный аспект. Понятия «самостоятельная работа» и «самостоятельная учебная деятельность» в современной методике преподавания иностранных языков. Понятие «учебная автономия». Уровни самостоятельной учебной деятельности. Инструментарий для управления самостоятельной учебной деятельностью. Виды и формы самостоятельной работы. Организация и управление самостоятельной работой на уроке иностранного языка при обучении: а) языковому материалу, б) устной речи, в) чтению, г) письму. Характеристика комплекса дидактических раздаточных материалов для управления самостоятельной работой учащихся на уроке иностранного языка. Использование современных информационных технологий в самостоятельной работе по иностранным языкам.

Тема 23. Внеурочная деятельность по иностранному языку.

Роль внеклассной работы как источника повышения мотивации учения и интереса к иностранному языку. Принципы организации внеклассной работы: природосообразности, добровольности, преемственности, индивидуальности, выбора, доверия и поддержки, сотворчества педагогического и ученического коллективов. Цели, содержание, формы, методы и средства организации внеклассной работы. Аудиовизуальные и визуальные средства внеклассной работы по иностранному языку.

Тема 24. Профессиограмма учителя иностранного языка.

Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально значимые качества личности лингвиста преподавателя иностранного языка. Структура и содержание профессиональной компетентности педагога. Педагогические способности. Критерии оценки профессионализма учителя. Педагогическая практика в системе подготовки учителя иностранного языка.

Тема 25. Технологический подход в обучении иностранному языку.

Понятие педагогической технологии обучения. Соотношение понятий технология и методика обучения, технология и метод обучения. Основные качества современных педагогических технологий обучения иностранному языку. Структура педагогической технологии. Методы и средства как составные части технологий обучения. Критерии технологичности в обучении иностранному языку: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость др. Основные виды современных технологий обучения иностранному языку. Классификации технологий обучений иностранному языку по разным признакам. Описание и анализ технологий обучения иностранному языку. Возможности технологического подхода для достижения личностных, метапредметных, предметных результатов обучения иностранному языку и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Тема 26. Личностно-ориентированные технологии обучения иностранному языку.

Философские, психологические и педагогические основы личностно-ориентированных технологий обучения иностранному языку. Своеобразие парадигмы целей личностно-ориентированных технологий обучения иностранному языку. Содержание иноязычного образования в свете личностно-ориентированных технологий обучения иностранному языку. Личность ребенка как объект и субъект в личностно-ориентированных технологиях. Развитие личности учащегося средствами иностранного языка. Методы и средства обучения иностранному языку в технологиях личностной направленности. Дидактический активизирующий и развивающий комплекс личностно-ориентированного подхода к обучению иностранному языку.

Тема 27. Игровые технологии обучения иностранному языку.

Принцип активности ученика в обучении как один из основных принципов дидактики. Взаимосвязь активности ученика и учебной мотивации. Технологические условия повышения активности ученика в обучении. Средства, активизирующие и интенсифицирующие деятельность учащихся на уроках иностранного языка. Игровые технологии на уроках иностранного языка. Игра как метод обучения. Условия применения игры в обучении иностранному языку. Методы и приемы организации педагогического процесса в условиях игровых педагогических технологий. Классификационные параметры игровых технологий на уроках иностранного языка. Целевые ориентации игры на уроках иностранного языка. Этапы проведения игры на уроке иностранного языка: этап подготовки, этап проведения, этап анализа, обсуждения и оценки. Языковые, имитационно-моделирующие и коммуникативные игры на уроках иностранного языка. Фрагменты игры на занятии.

Тема 28. Интенсивные технологии обучения иностранному языку.

Актуальность проблемы интенсификации обучения иностранным языкам на современном этапе. Обучение на основе общения как суть интенсивных технологий обучения иностранному языку. Технологии Г. Лозанова: сущность, история и экспериментальные перспективы суггестопедической системы при обучении иностранным языкам. Теоретическое и практическое обоснование метода интенсивного обучения иностранному языку Г. А. Китайгородской. Основные принципы метода. Активизация возможностей личности и коллектива. Авторская модель овладения иноязычным общением на основе метода интенсивного направления. Эмоционально-смысловой метод И. Ю. Шехтера. Из истории создания метода. Особенности занятий по методу И. Ю. Шехтера. Методические рекомендации по использованию методов технологий интенсивного обучения иностранным языкам в зависимости от цели, содержания и этапа обучения иностранному языку: принципы, приемы обучения, особенности контроля. Психологические и психолингвистические основы интенсивного обучения иностранному языку детей дошкольного и младшего школьного возраста, среднего и старшего школьного возраста.

Тема 29. Рефлексия результатов обучения иностранному языку. Технология языкового портфеля.

Рефлексия результатов обучения иностранному языку. Рефлексия содержания, деятельности, эмоционального состояния. Текущая и итоговая рефлексия. Языковой портфель учащегося как современная педагогическая технология. Европейский языковой портфель и концепция Российского языкового портфеля. Модель языкового портфеля (по Н.Д. Деменковой): объект моделирования, субъект моделирования; стратегические цели и задачи технологии ведения языкового портфеля; принципы технологии языкового портфеля (самооценка результатов, систематичность и регулярность, структуризация, аккуратность и эстетичность, целостность, наглядность и обоснованность презентации портфеля ученика); содержание языкового портфеля, форма данной технологии; средства языкового портфеля; механизм технологии языкового портфеля; виды деятельности; критерии оценивания; результат применения технологии ведения языкового портфеля. Структура языкового портфеля (Языковой паспорт/Languagepassport, языковая биография/Languagebiography,

досье/Dossier). Этапы работы над составлением языкового портфеля. Электронный языковой портфель.

Тема 30. Эвристические технологии обучения иностранному языку.

Сущность эвристических технологий и история их возникновения. Освоение знаний через «открытие». Представители метода (Сократ, А. В. Хуторской, П. И. Каптерев, В. И. Андреев). Гарантированное и эффективное достижение педагогических целей и интеллектуальное развитие обучающихся. Особенности реализации технологии.

Тема 31. Природосообразные и здоровьесберегающие технологии обучения иностранному языку.

Сущность природосообразных технологий, основные технологии и представители (Вальдорфская педагогика Р. Штайнера, педагогика М. Монтессори). Природосообразная технология обучения иностранному языку А. М. Кушнира. Сущность здоровьесберегающих технологий обучения иностранному языку.

Тема 32. Интерактивные технологии обучения иностранному языку.

Организация дискуссии на уроке иностранного языка. Роль и место полилогического общения на уроке иностранного языка. Приёмы работы, обеспечивающие общий механизм функционирования группового общения. Учебная дискуссия: структура дискуссии, комплекс упражнений для развития дискуссионных умений на разных этапах обучения. Методика проведения дискуссии. Роль учителя в организации и проведении дискуссии.

Обучение в сотрудничестве. Метод проектов. Цели и задачи обучения в сотрудничестве. Центрированное на ученике обучение. Этапы разработки структуры проекта и его проведения. Типология проектов. Определение понятия «метод проектов» (технология проектов). Основные требования к использованию метода проектов. Виды проектов в области обучения ИЯ: конструктивно-практические, игровые, информационно-исследовательские, проекты конкретно-социологического обследования, издательские, сценарные, творческие. Основные положения использования проектной методики в самостоятельной работе учащихся по ИЯ. Основные этапы работы над проектом. Мониторинг и оценка поэтапного выполнения проекта.

Тема 33. ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) и ЦОР(цифровые образовательные ресурсы) в обучении иностранному языку.

Новые информационные технологии в обучении иностранному языку. Роль мультимедиа-технологий на уроках по иностранному языку. Алгоритм создания и методика использования мультимедиа-презентаций на уроках иностранного языка. Использование ИКТ в преподавании иностранного языка при подготовке к единому государственному экзамену. Организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся с использованием ИКТ. Решение учебных задач разного уровня сложности при помощи ЦОР. Использование ЦОР (цифровых образовательных ресурсов) в целях повышения качества обучения, наглядности и разнообразия обучающих заданий при подготовке к ЕГЭ.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс обучения по дисциплине «Теория и методика обучения английскому языку» целесообразно построить с использованием традиционного подхода, при котором в ходе самостоятельной работы рассматриваются наиболее общие педагогические вопросы, формируются основы теоретических знаний по дисциплине, а на практических занятиях ведется работа по усвоению практических умений и навыков ведения учебной работы по иностранному языку.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Активная самостоятельная работа студентов является одной из предпосылок эффективного усвоения теоретического материала и развития творческого подхода к учебному процессу. Самостоятельная работа студентов предполагает систематическую подготовку к практическим занятиям, собеседованиям, а также самостоятельное изучение некоторых тем, включенных в программу дисциплины. Курс теории и методики обучения английскому языку предполагает следующие основные виды самостоятельной работы:

- работа с учебной, справочной и научной литературой, словарями;
- конспектирование и реферирование отдельных глав, научных статей по темам курса;
- выполнение устных и письменных упражнений;
- составление карточек с примерами, таблиц, схем;
- подготовка индивидуальных сообщений, докладов;
- проработка отдельных тем курса.

Методические указания к выполнению курсовой работы по дисциплине «Теория и методика обучения английскому языку»

Курсовая работа по данной дисциплине выполняется в течение 8 семестра. Работа обязательно должна включать в себя две части: теоретическую и практическую. Теоретическая часть отражает материалы, собранные в ходе изучения выбранной темы, и оформляется в виде целостного текста. Практическая часть может представлять собой разработки отдельных уроков или внеклассных занятий, наглядные пособия, раздаточный материал. Объем и оформление практической части определяются в зависимости от выбранной темы в ходе консультаций с руководителем работы.

Рекомендуемая структура курсовой работы установлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам научно-исследовательского характера. Теоретическая часть каждой курсовой работы обязательно начинается с **введения**, в котором обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель и задачи исследования, определяется новизна и практическая значимость предпринятой разработки.

Введение по объему должно составлять примерно 4-5 страниц.

Основная часть курсовой работы обычно включает в себя две главы общим объемом 20-25 страниц. Содержание основной части раскрывает заявленную тему. В **первой главе** целесообразно поместить сведения по истории исследуемого вопроса: указать авторов, занимавшихся изучением поставленных проблем, рассмотреть их позиции, сравнить и проанализировать высказанные ими теоретические положения.

Исследования, проводимые в курсовых работах, часто предполагают анализ программ и авторских методических разработок, обобщение опыта ведения занятий по иностранному языку с учащимися. Эта часть курсовой работы может быть представлена в виде самостоятельной главы или войти в первую главу в качестве отдельного пункта (параграфа). Сравнение программ и методических разработок также должно носить проблемный характер. Их оценка может быть проведена по разным критериям в соответствии с поставленной проблемой, например:

- соответствие программы современным научным подходам к иноязычному образованию;
- наличие авторской педагогической позиции;
- включение в учебный материал программы новых разделов, новых интересных уроков и заданий;
- возможность использовать в работе по данной программе новые педагогические технологии, новые, современные методы и приемы ведения занятий.

Проведенный анализ позволит утвердиться в выбранной точке зрения на выявленную проблему и перейти к собственным рекомендациям, изложив их во **второй главе** курсовой работы.

Если курсовая работа носит опытно-экспериментальный характер, вторая глава должна содержать описание проведенного эксперимента. В ней необходимо представить исследовательские методы, применявшиеся для сбора данных, указать базу исследования и проанализировать полученные результаты.

Излагая ход эксперимента и представляя полученные данные, можно ввести во вторую главу схемы, графики, диаграммы или таблицы. Они помогут наглядно отразить логику исследования и продемонстрировать выявленные закономерности в четкой, лаконичной форме. Если в ходе исследования были использованы анкеты, опросные листы, тестовые задания, то образцы таких анкет или заданий лучше включить во вторую главу, а собранный исследовательский материал (ответы учащихся, выполненные задания) желательно представить в приложении к работе.

Если в содержании курсовой работы преобладает практическая направленность, вторую главу можно написать, отвечая на следующие вопросы:

1. Что необходимо изменить в существующей системе обучения детей иностранному языку (отдельные темы и разделы учебных занятий, методические подходы к ведению уроков или внеклассной работы, дидактическое оснащение занятий и т.д.)?

2. Как это сделать (какие новые циклы уроков полезно ввести, в каких классах, как включить предлагаемые занятия в действующую типовую или авторскую программу, какие методы использовать, какую наглядность целесообразно применить)?

Вторая глава, таким образом, будет содержать самостоятельно разработанный методический материал к урокам или внеклассным занятиям с детьми. Этот материал нельзя сводить только к технологическим картам уроков. Необходимо дать более широкие рекомендации: составить общий тематический план занятий, объяснить исходные позиции в планировании, сформулировать цели и задачи предлагаемых уроков, указать необходимое методическое обеспечение (оборудование, наглядные пособия, материалы и принадлежности для занятий).

В качестве приложения ко второй главе требуется представить разработанные самостоятельно технологические карты уроков или внеклассных занятий. Главные требования к содержанию разработок – грамотность и методическая новизна. Здесь можно и нужно проявить свою педагогическую эрудицию, а также свое педагогическое творчество. Оформление технологических карт лучше сделать в соответствии с общепринятыми требованиями.

Теоретическая часть курсовой работы обязательно заканчивается **заключением**. В нем необходимо подвести общие итоги работы, изложить выводы, полученные в результате разработки выбранной темы. Составляя заключение, необходимо вернуться к введению и убедиться, что поставленные задачи выполнены.

Список литературы составляется в виде общего перечня книг и статей. Полезно включить в этот список не только цитируемые издания, но и те книги и статьи по изученной теме, которые в ходе выполнения работы были прочитаны или только просмотрены.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

В процессе обучения предлагается использовать следующие формы текущего контроля успеваемости студентов:

- доклады на практических занятиях;
- подготовка фрагментов занятий;
- подготовка конспектов.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета с оценкой в 4 и 6 семестрах.

Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет:

1. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования.
2. Методика как теория обучения иностранным языкам.
3. Цели и принципы обучения иностранному языку в средней школе на современном этапе.
4. Проблема содержания обучения иностранному языку в средней школе
5. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку.
6. Обучение фонетике и аудированию.
7. Обучение лексике и говорению.
8. Обучение чтению, грамматике и письму.

Экзамен в 8 семестре проводится в устной форме и предполагает ответы на теоретические вопросы. В каждом билете предлагается два теоретических вопроса по теме курса.

Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Проблема целеполагания обучения иностранному языку на современном этапе.
2. Принципы обучения. Специфика их реализации в обучении иностранным языкам.
3. Роль мотивации в обучении иноязычной речевой деятельности.
4. Проблема содержания обучения иностранному языку в средней школе.
5. Содержание понятий «методы» и «приёмы» обучения иностранным языкам.
6. Действующие учебно-методические комплексы и критерий их оценки.
7. Школьный курс иностранного языка в концепции современного этапа модернизации образования.
8. Проблема соотносённости лингводидактики и методики.
9. Методика как теория обучения иностранным языкам (цели, задачи, методы, основные методические понятия).
10. Психологические основы обучения иностранным языкам (знания, умения, навыки, их методические интерпретации).
11. Межкультурный подход в обучении иностранным языкам
12. Типы упражнений. Их методическое назначение и последовательность выполнения в соответствии с этапами овладения речевыми навыками и умениями.
13. Современные педагогические и информационные технологии в обучении межкультурному общению.
14. Интерактивные методы обучения иностранному языку.
15. Урок иностранного языка. Требования к современному уроку.
16. Урок как основная единица процесса обучения. Типология уроков.
17. Структура урока и его организация.
18. Структура речевой коммуникации и проблема создания речевых ситуаций в учебном процессе.
19. Проблема контроля знаний, умений и навыков.
20. Проблемы современного тестирования. Стандартизированный тест как метод итогового контроля на выпускном экзамене по иностранному языку в средней школе.
21. Языковой портфель как средство рефлексивного обучения иностранному языку. Его цели и содержание.
22. Проблема формирования умений диалогического общения на начальном и продвинутых этапах.
23. Проблема формирования умений аудирования.
24. Формирование познавательного интереса учащихся к изучению иностранного языка во внеклассной работе.
25. Методика анализа урока иностранного языка.
26. Проблема формирования умений письменной речи на продвинутых этапах обучения.

27. Методика работы над произносительной стороной изучаемого языка на начальном и продвинутом этапах обучения иностранному языку.
28. Обучение грамматической стороне устной речи и чтения. Методика работы над активным грамматическим минимумом.
29. Методика формирования рецептивных грамматических навыков.
30. Методика обучения чтению с общим охватом содержания на старшем этапе.
31. Обучение лексической стороне устной речи и чтения. Методика работы по овладению активным минимумом.
32. Проблема обучения ведению диалога на уроке иностранного языка.
33. Использование проектной методики как формы организации самостоятельной работы учащихся.
34. Проблема обучения монологической речи на начальном и продвинутом этапах.
35. Использование элементов интенсивной методики в преподавании иностранных языков в средней школе.
36. Виды планов: календарный, тематический и поурочный. Задачи и особенности каждого из них.
37. Проблема обучения технике письма на начальном этапе.
38. Проблема формирования техники чтения на начальном этапе обучения. Различные подходы к формированию техники чтения.
39. Использование современных аудиовизуальных средств обучения на занятиях по иностранному языку. Методика работы с видеофильмом.
40. Особенности работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится, если:

– теоретические вопросы освещены полно с корректным использованием необходимых методических терминов, даны исчерпывающие ответы на вопросы преподавателя в рамках указанной тематики.

Оценка «хорошо» ставится, если:

– теоретические вопросы освещены не в полном объеме с незначительными неточностями в использовании необходимых терминов, но без грубых ошибок.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

– теоретические вопросы освещены частично, с не совсем корректным использованием необходимых терминов; даны ошибочные ответы на дополнительные вопросы преподавателя в рамках указанной тематики.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

– теоретические вопросы не освещены, или освещены с грубыми ошибками, с некорректным использованием необходимых терминов; не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя в рамках указанной тематики.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. М., 2006.
2. Кочетурова Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Кочетурова. – Электрон. текстовые данные. –

Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. – 63 с. – 978-5-7782-1550-4. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44860.html>

3. Основы теории первого иностранного языка (английский) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов III курса факультета иностранных языков по направлению подготовки бакалавров 45.03.02 «Лингвистика» (45.03.02-30.02-04.07 «Перевод и переводоведение», 45.03.02-30.01-04.07 «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») / – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. – 208 с. – 978-5-7779-1956-4. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59633.html>

Дополнительная литература

1. Иванова Т.В. Технологии и методики обучения иностранным языкам: учеб. пособие. Ч.1 [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Т.В. Иванова, З.Р. Киреева, И.А. Сухова. – Электрон.дан. –Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. – 196 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42349>.

2. Иванова Т.В. Технологии и методики обучения иностранным языкам: учеб. пособие. Ч.2 [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Т.В. Иванова, З.Р. Киреева, И.А. Сухова. – Электрон.дан. –Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. – 260 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42350>.

3. Аттестация учителей иностранных языков образовательных учреждений: метод. рекомендации / под. ред. Л. Я. Олиференко. 6-е изд. М., 2007.

4. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Изд. 2-е, переработанное. М., 2003.

5. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М., 1991.

6. Коджаспирова Г. М., Петров К. В. Технические средства обучения и методика их использования. М., 2001.

7. Концепция коммуникативного обучения иноязычной культуре в средней школе [Текст]: пос. для учит. / [С. С. Артемьева и др.]; под ред. Е. И. Пассова, В. Б. Царьковой. - Москва: Просвещение, 1993. - 125, [2] с.: табл., схем.; 22 см. - ISBN 5-09-004785-5 (в обл.) : 243.00 р.

8. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: пособие для студентов педагогических вузов и учителей. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003.

Интернет-ресурсы

1. Методы изучения иностранного языка. Экскурс в методологию [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://enative.narod.ru/theory/methods/excursus.htm>

2. Аудирование как ведущий метод обучения учащихся иностранному языку в отечественной и зарубежной методиках [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.teachguide.ru/teach-37.html>

3. Монологическая речь на уроке иностранного языка [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.teachguide.ru/teach-40.html>

4. Современные концепции обучения школьников иностранному языку [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.teachguide.ru/teach-41.html>

5. Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://virtlab.ioso.ru/method.htm>

6. Кашина Е. Г. Традиции и инновации в методике преподавания иностранного языка [электронный ресурс]. Режим доступа: http://media.samsu.ru/files/3/253_%C7%E0%EA%E0%E7%20422.pdf

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Мультимедиапроектор.
4. Презентации к практическим занятиям.
5. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.
6. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Русский Moodle.