

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 21.02.2022 06:38:58  
Уникальный идентификатор:  
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Нижегородский государственный социально-педагогический институт  
(филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Российский  
государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет  
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

---

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ Л. П. Филатова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.05.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ  
ИСТОРИИ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль	История, право
Форма обучения	Заочная

Нижний Тагил  
2019

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения истории». Нижний Тагил : Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2019. – 22 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История, право».

Автор: кандидат исторических наук,  
В. Ф. Мезенцев  
доцент кафедры  
социально-экономических  
и гуманитарных наук

Рецензент: кандидат исторических наук  
А. М. Олешкова  
доцент кафедры  
социально-экономических  
и гуманитарных наук

Программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук. Протокол от 11.04.2019 г. № 6

Заведующий кафедрой Н. Ю. Мочалова

Программа рекомендована к печати методической комиссией социально-гуманитарного факультета. Протокол от 16.04.2019 г. № 5.

Председатель методической комиссии СГФ Н. А. Тарасова

Программа утверждена решением Ученого совета социально-гуманитарного факультета. Протокол от 18.04.2019. № 7.

Декан СГФ А. С. Аникина

© Нижнетагильский государственный  
социально-педагогический институт (филиал)  
ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет»,  
2019.  
© Мезенцев В.Ф., 2019.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1.Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Тематический план дисциплины.....	6
4.3.Содержание дисциплины.....	9
5. Образовательные технологии.....	13
6. Учебно-методические материалы.....	12
6.1.Задания и методические указания по организации практических занятий....	12
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	15
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19
9. Текущий контроль качества усвоения знаний.....	20
10. Промежуточная аттестация.....	20

## 1. 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** является теоретическая и практическая подготовка студентов в области методики обучения и воспитания, формирование необходимых компетенций для выполнения профессиональной педагогической деятельности по профилю истории.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать представления о правовых нормах реализации педагогической деятельности и образования, в том числе в области преподавания истории в школе; об особенностях реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- сформировать знания о сущности и структуре образовательных процессов в преподавании истории в школе; о теории и технологиях обучения истории; знания содержания преподаваемого предмета;
- сформировать умения проектировать образовательный процесс по истории с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; умения проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- сформировать умения осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- сформировать умения организовывать внеучебную деятельность учащихся по истории; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- способствовать овладению студентами способами проектной и инновационной деятельности в образовании, способами ориентации в профессиональных источниках информации; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа учебной дисциплины «Теория и методика обучения истории» составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История, право», разработанного на основании государственного образовательного стандарта № 1426 от 04.12.2015.

Дисциплина является обязательной и входит в состав модуля «Теория и методика обучения» базовой части образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История, право». Дисциплина «Теория и методика обучения истории» занимает важное место в формировании профессиональных общекультурных компетентностей бакалавра.

Дисциплина «Теория и методика обучения истории» связана с многими учебными дисциплинами блока Б.1, но более тесные междисциплинарные связи должны быть установлены с дисциплинами модулей «Педагогика» и «Психология».

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Теория и методика обучения истории» способствует формированию у бакалавра *следующих компетенций:*

**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**ПК-1 .** Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

**ПК-2;** Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

**ПК-4;** Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

**ПК-5.** Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования, в том числе в области преподавания истории в школе; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- сущность и структуру образовательных процессов в преподавании истории в школе; теорию и технологии обучения истории; содержание преподаваемого предмета.

**Уметь:**

- проектировать образовательный процесс по истории с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность учащихся по истории; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся.

**Владеть:**

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании, способами ориентации в профессиональных источниках информации; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

**Принципы организации и отбора содержания учебного материала:**

. В основу отбора содержания, форм, средств и методов организации учебно-профессиональной деятельности положены следующие основные принципы:

- целостного отражения в содержании предмета задач профессиональной подготовки студента и формирования его общей культуры;
- соответствия содержания учебного предмета современным достижениям и реальным перспективам развития науки (философии, педагогики, психологии и т.д.) и образовательной практики;
- соответствия содержания данной дисциплины насущным требованиям профессионального образования, актуальным ожиданиям общества, потребностям практической сферы деятельности;
- структурного единства содержания профессионального образования, предполагающий методологическую, теоретическую, содержательную согласованность входящих в его состав учебных курсов; а также таких его составляющих, как теоретическое представление, учебный предмет, учебный материал, педагогическая деятельность, личность обучающегося;
- единства содержательной и процессуальной сторон обучения, обеспечивающий взаимосвязь содержания учебного предмета и технологии его передачи и усвоения;
- соответствия объема содержания учебного предмета времени, отведенному на его изучение;
- соответствия содержания образования имеющейся учебно-методической и материальной базе.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	3-4 курсы
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>360</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>28</b>
Лекции	12
Практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>323</b>
Контроль	22
ЗЕТ	5

##### 4.2. Тематический план дисциплины

Название раздела, темы		Всего	Заочное обучение.			
			Конт	Лекции	Практ	Сам. раб
1	2	3	4	5	6	
<b>3 курс</b>						
1.	Методика обучения истории как педагогическая наука	16	1	1		15
2.	Становление и развитие методики в дореволюционной и советской России. Современная система исторического образования в России	16	1	1		15
3.	Современные подходы в образовании и воспитании учащихся в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения.	16	1	1		15
4.	Цели обучения истории в школе	16	1	1		15
5.	Анализ стандартов и программ по истории для основной	17	2		2	15

	школы					
6.	Учебно-методическое обеспечение преподавания истории в школе. Учебники и учебно-методические комплекты	17	2		2	15
7.	Содержание школьного исторического образования	16	1	1		15
8.	Методы, приемы, формы обучения истории	16	1	1		15
9.	Современный урок истории, его подготовка и проведение	17	2		2	15
10.	Приемы и средства эмпирического изучения исторических фактов	17	2		2	15
11.	Приемы и средства изучения теоретического материала	18	2		2	16
12.	Зачет с оценкой	4				
13.	Экзамен	9				
14.	Всего	180	14	4	10	166
<b>4 курс</b>						
15.	Познавательный интерес учащихся к истории	16	1	1		15
16.	Формирование хронологических и картографических знаний и умений в обучении истории	16	2		2	14
17.	Развитие познавательных способностей учащихся в процессе изучения истории	15	1	1		14
18.	Применение проектного метода в обучении истории	17	3	1	2	14
19.	Применение информационных технологий в обучении истории	17	3	1	2	14
20.	Содержание, формы, методы внеурочной работы по истории	17	3	1	2	14
21.	Результаты изучения истории. Проверка и оценка учебных достижений учащихся по истории	17	3	1	2	14
22.	Проблемное обучение истории. Интерактивное обучение	14				14
23.	Изучение истории на базовом и профильном уровне	14				14
24.	Содержание, формы, методы внеурочной работы по истории	14				14
25.	Результаты изучения истории. Проверка и оценка учебных достижений учащихся по истории	15				15
26.	Игры в обучении истории	15				15
	Экзамен	9				
	Всего	180	14	4	10	157
	<b>ИТОГО</b>	<b>360</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>323</b>

### Практические занятия

№ раздела	Наименование практических занятий	Кол-во ауд. часов
5	<i>Тема 1. Анализ стандартов и программ по истории для основной школы</i>	2
6	<i>Тема 2. Учебно-методическое обеспечение преподавания истории в школе. Учебники и учебно-методические комплекты</i>	2
9	<i>Тема 3. Современный урок истории, его подготовка и проведение. Формы и виды уроков истории</i>	2
10	<i>Тема 4. Приемы и средства эмпирического изучения исторических фактов</i>	2
11	<i>Тема 5. Приемы и средства изучения теоретического материала</i>	2
15	<i>Тема 6. Формирование хронологических и картографических знаний и умений в обучении истории</i>	2
21	<i>Тема 7. Применение проектного метода в обучении истории</i>	2
26	<i>Тема 8. Применение информационных технологий на уроках истории.</i>	2

### 4.3. Содержание дисциплины

**Тема «Методика обучения истории как педагогическая наука».** Методика обучения истории как педагогическая наука. Предмет и задачи, основные факторы обучения истории. Связь методики с другими науками.

**Тема «Становление и развитие методики в дореволюционной и советской России».** Роль педагогического опыта в возникновении и развитии методики как науки.

**Возникновение и развитие исторических знаний в России XI–XVII вв.** Зарождение исторических знаний в России. Светское и религиозное начала в освещении истории. Первые источники исторических знаний. Отсутствие предметного изучения истории.

**Появление школьного предметного обучения истории в системе классического образования России в XVIII – первой половине XIX вв.** Становление структуры исторического образования в XIII в. Курсы всеобщей и русской истории. Хронологическо-биографический принцип их построения. Первые программы и учебники по истории. Официальная концепция просвещения и либерально-демократические тенденции в историческом образовании п.п. XIX в. п. Линейная и концентрическая модели построения системы исторического образования. Появление элементарных и систематических курсов истории. Начало обобщения опыта предметного преподавания истории.

**Либерализация школьного исторического образования во второй половине XIX в. – в начале XX в.** Реформы 60–70-х гг. и концепция реального образования. Вариативное историческое образование в средних учреждениях России разных типов в начале XX в. Охранительное, либеральное и радикальное направления в методике обучения истории. Разнообразие методологических основ конструирования школьных курсов истории: стадийная, проблемная, монографическая модели конструирования исторического содержания. Разработка классических методов и средств обучения истории, форм организации самостоятельной деятельности учащихся. Методические труды по общим и отдельным проблемам обучения истории. Значение дореволюционной методики преподавания истории.

**Становление и развитие исторического образования в Советской России (20-40-е гг.).** Цели школьного образования в Советской России. Отказ от предметного изучения истории. Новые программы, учебники, рабочие книги. Опыт использования форм самостоятельной работы учащихся в 20-е гг. Восстановление предметной системы преподавания истории в 30-е гг. Сталинская концепция истории и ее реализация в программах и учебниках. Новая структура исторического образования. Становление структуры и содержания методики преподавания истории как педагогической науки.

**Школьное историческое образование в 50-80-х гг.** Прогрессивные и консервативные тенденции в историческом образовании. Опыт разработки концентрической и линейной моделей исторического образования этого периода. Курс обществоведения и его связи с преподаванием истории. Программы, учебники 60–80-х гг.

Развитие методики преподавания истории как науки. Экспериментальный характер методических исследований. Опыт системного конструирования программ, учебников, средств обучения, методического сопровождения учебного процесса. Разработка проблем развивающего обучения. Итоги развития исторического образования к концу 80-х гг.

**Тема «Современная система исторического образования в России».** Реформирование среднего образования в России в 90-е гг. XX в. Закон об образовании. Изменение общих целей обучения. Переход к многоуровневому образованию. Федеральный, региональный и школьный компоненты в структуре образовательного процесса. Цели и задачи реформирования исторического образования в контексте общих изменений в системе средней школы.

Место истории в системе среднего образования и проблема определения целей обучения истории. Альтернативные концепции среднего исторического образования. Соотношение федерального, регионального и школьного компонентов в образовании и проблема разработки образовательных стандартов по истории.

Общая характеристика современной структуры базового исторического образования. Вариативность методологических основ построения школьных курсов истории и

проблема системной разработки учебных программ и учебников. Основные направления методических исследований на современном этапе.

**Тема: «Федеральные государственные образовательные стандарты».**

Федеральные государственные образовательные стандарты. ФГОС: инновационный характер, функции, особенности. Нормативное сопровождение ФГОС.

**Тема: «Современные подходы в образовании и воспитании учащихся в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения».** Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании как основа стандартов второго поколения и формирования метапредметных результатов. Понятие, сущность, дидактические принципы системно-деятельностного подхода в обучения. Метапредметный подход в обучении, его сущность, понятия «метапредмет», «метапредметное обучение», «метапредметные результаты деятельности», «надпредметные умения», «метапредметные умения», «полипредметные умения». Метапредметы: «Знак», «Знание», «Проблема», «Задача».

**Тема «Цели обучения истории в школе».** Понятие цели обучения. Цели обучения согласно стандартам первого поколения: Образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения истории. Курсовые и поурочные цели обучения истории. Проблема стратегии развития школьного исторического образования в условиях глобализации и развития Цели исторического образования в мировом контексте. информационного общества. Цели обучения согласно стандартам нового поколения: личностные, предметные, метапредметные (универсальные учебные действия).

**Тема «Структура школьного исторического образования».** Сравнительная характеристика линейной и концентрической структуры школьного исторического образования. Отечественная и всеобщая история в концентрических и линейных системах. Современная структура школьного исторического образования.

**Тема «Межпредметные, межкурсовые внутрикурсовые связи в обучении истории».** Основные аспекты содержания межпредметных связей курсов истории. Методические приемы и средства установления межпредметных, межкурсовых, внутрикурсовых связей. Реализация преемственности в знаниях и умениях.

**Тема «Содержание школьного исторического образования».** Фундаментальное ядро содержания общего образования. Историко-культурный стандарт. Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная программа по истории.

**Тема «Учебный план школы и планирование преподавания истории».** Учебные планы, их назначение, виды. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Учебный план школы. Структура учебного плана. Федеральный, региональный, школьный компоненты. Тематическое (календарно-тематическое) и поурочное планирование преподавания истории.

**Тема «Учебно-методическое обеспечение преподавания истории в школе Учебники и учебно-методические комплекты».** Понятие учебно-методического комплекта. Учебник по истории как источник знаний и средство обучения. Функциональная роль учебника. Основные структурные компоненты учебников и учебных пособий по истории.

Характерные черты современных учебников истории. Аксиологическая компонента содержания учебников истории. Вариативность учебников истории в современных условиях. Электронный учебник истории.

**Тема «Учебно-методическое обеспечение преподавания истории в школе Учебные программы».** Понятие учебной программы, ее назначение. Структура учебной программы. Различие учебных программ по их назначению. Примерные программы по учебным предметам. Программа формирования универсальных учебных действий. Примерная программа воспитания и социализации учащихся. Система оценки достижений требований программы.

**Тема: Рабочая программа учителя истории.** Рабочие учебные программы учителей, их назначение для организации учебного процесса по истории. Виды рабочих программ. Функции рабочих программ в условиях внедрения ФГОС основного общего образования. Моделирование содержания рабочей программы по истории в соответствии с требованиями ФГОСов. Рекомендации по составлению рабочих учебных программ по истории.

**Тема: «Структура и содержание исторических знаний школьников: факт, событие, процесс».** Структура и содержание исторических знаний школьников: факт, событие, процесс. Факты в обучении истории. типы и виды исторических фактов, их отличительные особенности по сложности и значимости (главные и неглавные), по составу, по характеру действия. Уровни освещения фактов на уроке (эмпирический и теоретический уровни учебного познания)

Особенности теоретического компонента содержания учебного исторического материала.

**Тема: Формирование исторических представлений и понятий.** Исторические представления. Исторические понятия Виды исторически представлений (о фактах прошлого, об историческом времени и пространстве). Методические пути создания исторических представлений.

Роль понятий в обучении истории. Виды исторических понятий в обучении истории. Методика формирования исторических понятий. Работа с терминами на уроках истории.

**Тема «Психолого-педагогическая характеристика познавательных возможностей учащихся в обучении истории».** Познавательные возможности учащихся как основной фактор процесса обучения. Изучение познавательных возможностей школьников в обучении истории. Характеристика основных познавательных процессов. Познавательные способности.

**Тема «Познавательный интерес учащихся к истории».** Понятие интереса. Интерес как эмоционально-окрашенное проявление познавательных потребностей личности. Особенности познавательного интереса учащихся к истории. Познавательный интерес и мотивационная сфера учащихся в обучении истории. Диагностика познавательного интереса у учащихся к истории. Основные факторы развития у школьников познавательного интереса к истории.

**Тема «Дифференциация в обучении истории».** Понятие об индивидуализации и дифференциации в обучении. Понятие обучаемости. Обучаемость как критерий дифференциации. Краткая характеристика групп школьников по признакам обучаемости. Уровни познавательной самостоятельности школьников в учебной деятельности. Пути реализации дифференцированного подхода при обучении истории. Диагностика познавательных возможностей учащихся в обучении истории. Познавательные задания как средство диагностики и развития познавательных возможностей.

**Тема: «Современный урок истории, его подготовка и проведение».** Формы и виды уроков истории. Требования к современному уроку истории. Типы уроков истории их структура. Структурные компоненты традиционного урока. Нетрадиционные уроки истории. Урок на системно-деятельностной основе. Отличительные черты метапредметного урока. Особенности уроков «открытия» нового знания; уроков рефлексии, уроков общеметодологической направленности; уроки развивающего контроля.

Этапы их функции подготовки к уроку. План-конспект и технологическая карта урока по ФГОС.

**Тема «Приемы и средства изучения главных исторических фактов на эмпирическом уровне».** Приемы и средства изучения теоретического материала.

**Тема «Предметные (специальные) и метапредметные умения в обучении истории. Методика формирования познавательных умений в обучении истории».** Специальные умения по истории: хронологические, картографические, умение работать с

историческими текстами, образные умения, логические умения, интеллектуальные, оценочные.

Методика формирования познавательных умений. Условия, этапы формирования умений. Применение стереотипных действий (памяток) при овладении специальными умениями по предмету. Формирование и развитие мыслительных умений учащихся.

**Тема «Формирование хронологических знаний и умений в обучении истории».**

**Тема «Формирование картографических знаний умений в обучении истории».**

**Тема «Наглядные средства в обучении истории». «Использование исторических источников, художественной литературы в обучении истории».**

Наглядные средства в обучении истории: типы и виды пособий, методика применения. Понятие «наглядное обучение», «внутренняя наглядность», «предметная наглядность». Роль наглядности в обучении истории; классификация наглядных средств в обучении истории, типы, виды пособий. особенности условно-графической наглядности, виды условно-графической наглядности; методику работы с изобразительной наглядностью на уроках истории; методику работы с меловыми рисунками, с аппликациями, со схемами, таблицами, графиками, диаграммами; методику работы с предметной наглядностью в обучении истории (макетами, моделями, реконструкциями предметов быта, труда); методику работы по опорным конспектам и сигналам.

**Тема «Результаты изучения истории. Проверка и оценка учебных достижений учащихся по истории».**

Результаты изучения истории. Проверка и оценка учебных достижений учащихся по истории. Единый государственный экзамен по истории. Контрольно-измерительные материалы по истории.

**Тема «Понятие технологии обучения».** Понятие технологии обучения. Традиционные технологии обучения. Современные технологии активного обучения.

**Тема «Блоковое (тематическое) обучение».** Понятие тематического блока. Особенности усвоения учебной информации в тематическом блоке. Формы учебных занятий по истории в тематическом блоке. Принципы организации исторического материала в тематическом блоке: событийно-хронологический, стадияльно-региональный, проблемно-тематический.

**Тема «Проблемное обучение истории».** Роль проблемного обучения истории в развитии интеллектуальных умений и способностей школьников. Основные понятия проблемного обучения. Понятие учебной проблемы. Проблемная задача. Проблемный вопрос. Различия логической и проблемной задач. Проблемные ситуации. Способы создания проблемных ситуаций и типы проблемных задач. Этапы проблемного обучения. Создание проблемной ситуации. Формулирование учебной проблемы. Способы разрешения проблемных ситуаций. Выбор способов решения. Решение проблемной задачи. Уровни и приемы организации проблемного обучения истории. Проблемное изложение. Эвристическая беседа.

**Тема «Интерактивное обучение».** Понятие и сущность интерактивного обучения. Задачи интерактивного обучения. Общая характеристика особенностей интерактивного обучения. Основные правила организации интерактивного обучения. Методы и приемы интерактивного обучения. Методика проведения учебных занятий истории с интерактивными технологиями («Водоворот»; «Уголки», «Обмен знаниями», техника «Аквариума» и др.). Принципы оценивания результатов учебной деятельности учащихся на интерактивных занятиях. Особенности групповой деятельности. Характеристика заданий, выполняемых в ходе групповой деятельности. Правила и инструкции для участников групповой деятельности. Техника поиска группового решения. Распределение времени на работу в группах. Подходы к распределению участников по группам. Количественный состав участников в группах. Роль учителя при проведении групповой работы. Упражнения и формы работы в группах.

**Тема «Изучение истории на базовом и профильном уровне».** Цели и задачи профильного обучения учащихся. Варианты (модели) организации профильного обучения (модель внутришкольной профилизации; модель сетевой профилизации). Составляющие профильного обучения: базовые учебные курсы, профильные учебные курсы, элективные учебные курсы.

Особенности методики преподавания истории на старшей ступени: базовый профильный уровни. Специфика изучения истории на двух уровнях – базовом и профильном. Учебно-методическое обеспечение профильного обучения: программы, учебники.

**Тема: «Содержание, формы, методы внеурочной работы по истории».** Содержание, формы, методы внеурочной работы по истории. Олимпиады по истории. Организация исследовательской деятельности учащихся в обучении истории.

### **Основные понятия курса**

Методика, учебный предмет «история», историческое время, учебная программа, государственный образовательный стандарт, историческое пространство, историческое движение, исторические факты, события, процессы, объяснение, описание, исторический анализ, исторический синтез, историческая оценка, карта, учебник истории, методы обучения, урок истории, приемы преподавания, приемы учения, цель, познавательный интерес, индивидуальный стиль познания, средство обучения, исторический текст, исторический источник, источники исторических знаний, технологии обучения истории, образовательное пространство, образовательный потенциал, образовательная среда.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО, в программе данной дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, проектирования, развития критического мышления). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий**

**Тема 1. «Анализ стандартов и программ по истории для основной школы».**

**Цель занятия** - осознание роли государственных образовательных стандартов в реализации прав учащихся на получение качественного исторического образования.

**Задачи семинара** - студенты должны:

- усвоить понятие "государственный образовательный стандарт" и основные проекты стандартов по истории
- понять роль стандартов в обеспечении качества исторического образования
- применять стандарт при подготовке к урокам и в выявлении качества исторической образованности

**План занятия.**

1. Общее понятие о стандарте и его структурных компонентах.
2. Отличие стандарта от программы.

3. Сравнительный анализ двух стандартов.
4. Стандарты по истории: путь в школу.

## **Тема 2. «Учебно-методическое обеспечение преподавания истории в школе Учебники и учебно-методические комплекты»**

**Цель занятия**

**Задачи занятия**

**Форма занятия –**

**Оборудование –**

**План занятия.**

1. Учебник как источника знаний и средства обучения, роль учебника в школьном обучении истории; структурные компоненты учебника
2. Требования к современному учебнику истории, характеризуют функции учебника.
3. Приемы работы с учебником на уроках истории (первичные умения работать с учебником, формирование умений работать с текстом учебника, виды заданий по тексту, работа с историческими документами, иллюстрациями учебника);
4. Назначение вопросов и заданий в учебниках истории, их характер;
5. Итоговые умения учащихся по работе с учебником (согласно стандарту)

Практическая работа по составлению фрагмента урока, на котором показана методика работы с учебников на уроках истории.

## **Тема 3. «Современный урок истории, его подготовка и проведение. Формы и виды уроков истории »**

**Цель занятия** - применение знаний о формах обучения и их конкретизация применительно к процессу обучения истории.

**Задачи занятия** - студенты должны:

- знать теорию современного урока истории;
- понять, что теоретические знания являются ориентировочной основой проектирования урока;
- применить знания при проектировании урока

**Форма семинара** - обсуждение результатов индивидуальной работы по подготовке урока и решению методических задач.

**План занятия.**

1. Урок истории как продукт интеллектуальной творческой деятельности.
2. Типология уроков и их характеристика.
3. Подготовка учителя к уроку.
4. Профессиональные качества учителя.
5. Урок по ФГОС второго поколения
6. Структурные компоненты урока на системно-деятельностной основе по ФГОС.

#### **Тема 4. «Приемы и средства эмпирического изучения исторических фактов»**

##### **План занятия.**

Виды деятельности на знание содержания преподаваемого предмета, сущности и структуры образовательных процессов, теорий и технологий обучения, способов взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса:

- объясняют сущность эмпирического изучения исторических фактов;
- раскрывают особенности приемов устного изложения главных исторических фактов: приемы повествования (повествование, сюжетный повествовательный рассказ, образное повествование, конспективное повествование и информативное изложение); приемы описания (картинное и аналитическое описание, образная характеристика, характеристика исторической личности, портретное описание); нетрадиционные приемы изложения (драматизация, персонификация, воображаемая экскурсия или путешествие на уроках истории);
- называют виды наглядных средств обучения, соответствующие приемам эмпирического изучения исторических фактов;
- представляют результаты практической работы по составлению фрагментов уроков с использованием различных приемов изложения исторического материала и эмпирического изучения исторических фактов.

#### **Тема 5. «Приемы и средства изучения теоретического материала»**

##### **План занятия.**

1. Виды деятельности на знание содержания преподаваемого предмета,
2. Сущность и структура образовательных процессов, теорий и технологий обучения.
3. Способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса:

##### **Планируемые результаты.**

- объясняют сущность теоретического изучения исторических фактов;
- раскрывают особенности приемов теоретического изложения и изучения исторических фактов: объяснение, рассуждение, сравнительная и обобщающая характеристики, доказательство, проблемное изложение;
- раскрывают роль беседы (диалога) в изучении теоретического материала, выделяют особенности повторительно-обобщающей, аналитической и эвристической беседы;
- характеризуют письменно-графические приемы и средства, используемые для усвоения теоретического материала: а) составление планов (смысловой план, стереотипный план, тезисный план); б) составление схем (логические схемы, графики и диаграммы); в) составление таблиц (тематическая таблица, сравнительно-обобщающая таблица, конкретизирующие таблицы);
- представляют результаты практической работы по составлению фрагментов технологических карт уроков, отражающих способы изучения учебного теоретического материала и использования письменно-графических приемов в изучении истории.

#### **Тема 6. «Развитие хронологических и пространственных представлений учащихся».**

**Цели занятия** – понимание особенностей развития хронологических представлений и роли пространственной локализации в развитии исторического сознания.

**Задачи занятия** - студенты должны:

- узнать хронологические категории;
- понять роль хронологических представлений в развитии исторического сознания;

- суметь спроектировать конкретную методическую систему развития хронологических представлений
- применить знания об исторических картах как основном средстве развития пространственных представлений;
- понять роль исторического пространства в развитии исторического сознания;
- суметь проектировать процессуальную сторону развития пространственных представлений.

**Форма семинара** – разработка и защита проекта развития хронологических и пространственных представлений

**План занятия.**

1. Роль хронологии в развитии исторического сознания школьников.
2. Типология хронологических задач и заданий.
3. Система уроков по развитию хронологических представлений.
4. Приемы изучения хронологии.
5. Представления об историческом пространстве
6. Картографическая наглядность.
7. Приемы усвоения пространственных представления.

**Планируемые результаты.**

- знают типы хронологических задач и заданий
- осознают роль ИВ в развитии исторического сознания
- умеют проектировать процесс развития хронологических представлений

### **Тема 7. «Проблемное обучение истории. Интерактивное обучение»**

**План занятия.**

1. Понятие проблемного обучения как образовательной технологии, специфика интеркативной формы учебной деятельности.
2. виды учебных проектов;
3. этапы проектной деятельности;
4. роль учителя в руководстве проектной деятельности школьников;

представляют результаты по разработке технологической карты «урока-проекта».

### **Тема 8. «Применение информационных технологий на уроках истории»**

**План занятия.**

1. Понятие информационных технологий обучения, значение использования информационных технологий в обучении истории.
2. Характеристика информационных технологий, применяемые в школьном образовании и в обучении истории;
3. Особенности компьютерных учебников и мультимедийных программ по истории; возможности интернет – ресурсов в обучении истории.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Литература к курсу

#### *Основная литература*

1. Методика обучения истории [Текст] : учебник для вузов / [В. В. Барабанов и др.] ; под ред.: В. В. Барабанова и Н. Н. Лазуковой. – М. : Академия, 2016. – 428 с. (8 экз.)

#### *Дополнительная литература*

1. Борзова, Л. П. Игры на уроке истории: метод. пособие для учителя. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2001. – 160 с. – (Б-ка учителя истории).
2. Вагин, А. А. Методика преподавания истории в средней школе. М.: «Просвещение», 1968. – 431 с.
3. Вяземский, Е. Е. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова.- М.: Просвещение, 2012.- 192 с. (Работаем по новым стандартам).
4. Вяземский, Е. Е., Стрелова, О. Ю. и др. Историческое образование в современной России: справочно-методическое пособие для учителей. - М.: Русское слово, 1997.– 224 с.
5. Вяземский, Е. Е., Стрелова, О. Ю. Теория и методика преподавания истории: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 384 с.
6. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
7. Короткова М. В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 272 с.
8. Короткова, М. В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2001. – 256 с.
9. Короткова, М. В. Наглядность на уроках истории: практ. пособие для учителей. – М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 2000. – 176 с.: ил. – (Б-ка учителя истории).
10. Короткова, М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: практ. пособие для учителей. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - 192 с.
11. Лернер, И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории: пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1982. – 191 с.
12. Постников П. Г. Профессиональное поведение учителя : монография / П. Г. Постников. – Нижний Тагил, 2006. – 169 с.
13. Степанищев, А. Т. Методический справочник учителя истории. – М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 2000. – 320 с. – (Б-ка учителя истории).
14. Степанищев, А.Т. Методика преподавания и изучения истории. В двух частях. Часть 1. – М.: Изд-во: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 304 с.
15. Степанищев, А.Т. Методика преподавания и изучения истории. В двух частях. Часть 2. – М.: Изд-во: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 208 с.
16. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в школе: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 240 с.: ил.
17. Теория и методика обучения истории. Словарь-справочник /Э.В. Ванина, Л.К. Ермолаева, О.Н. Журавлева и др.; Под ред. В.В. Барабанова и Н.Н. Лазуковой. – М.: Высш. шк., 2007. - 352 с.
18. Шоган В. В. Методика преподавания истории в школе: новая технология личностно-ориентированного исторического образования :учеб.пособие / В.В. Шоган. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 475 с.

*Основные нормативно-правовые и информационно-методические материалы*

19. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // <http://standart.edu.ru/>
20. Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «История» в условиях федерального компонента государственного стандарта общего образования» // Образование в современной школе. – 2005. - № 9.
21. Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «Обществознание» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» // [www.ed.gov.ru/d/ob-edu/noc/rub/standart/mp/08.doc](http://www.ed.gov.ru/d/ob-edu/noc/rub/standart/mp/08.doc)
22. Методическое письмо «О преподавании права в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» // Право в школе. – 2004, № 3. – С. 2-9.
23. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 // Преподавание истории в школе. - 2004. - № 5.
24. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 // Преподавание истории в школе. - 2004. - № 5.
25. Стандарт основного общего образования по истории // Преподавание истории в школе. – 2004. - № 6.
26. Стандарт среднего (полного) общего образования по истории. Профильный уровень // Преподавание истории в школе. – 2005. – № 1.
27. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть II. Среднее (полное) общее образование / Министерство образования Российской Федерации. – М., 2004. – 266 с.
28. ФГОС второго поколения: основное общее образование // <http://standart.edu.ru/>
29. ФГОС второго поколения: среднее (полное) общее образование // <http://standart.edu.ru/>
30. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова – М.: Просвещение, 2009 – 48 с.

*Периодические издания (журналы):*

1. Преподавание истории и обществознания в школе [Текст] : научно-теоретический и методический журнал. - М. : Школьная пресса, 2000 - . - Выходит раз в два месяца
2. Обществознание в школе [Текст] : научно-методический журнал. - М. : Школа-пресс, 1997-2000.
3. История и обществознание для школьников [Текст] : научно-практический иллюстрированный журнал для старшеклассников, интересующихся историей и обществознанием. - М. : Школьная Пресса. 2002 - . - Выходит ежеквартально
4. Преподавание истории в школе [Текст] : научно-теоретический и методический журнал. - Москва : Школьная пресса, 1916 - . - Выходит 10 раз в год.

*Электронные ресурсы*

<http://history.standart.edu.ru/> - Обществознание. История России: учебно-методический комплект для школы. это информационная площадка для **учителей**, методистов и всех, кто интересуется вопросами преподавания **истории России и обществознания**.  
[http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2715&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2715&tmpl=com) - Интернет-сообщество

учителей истории и обществознания

<http://istorik.ucoz.com/> - сайт для учителя истории и обществознания

[http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=18304](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=18304) – Издательство Просвещение.

Уроки истории и обществознания

<http://www.proshkolu.ru/user/galstonok/folder/56371/> - ProШколу.ru

<http://his.1september.ru/index.php> – Предметно-методический журнал // Первое сентября.

История.

<http://his.1september.ru/urok/> – сайт «Я иду на урок по истории».

history.standart.edu.ru – информационная площадка для учителей, методистов и всех, кто интересуется вопросами преподавания истории и обществознания.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.

## **9. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ**

Текущая аттестация проводится путем накопительной оценки при выполнении заданий на семинарских занятиях, а также в процессе самостоятельной работы студента. Комплекс заданий для практической работы по дисциплине включает написание письменных работ, реферирование литературы, тестовые задания и вопросы для обсуждения. Использование балльно-рейтинговой системы оценки достижений позволяет оценить индивидуальную динамику формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций бакалавра в соответствии с видом профессиональной деятельности.

## **10. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Итоговая аттестация осуществляется в форме устного экзамена по билетам на 3 и 4 курсам

### **Вопросы к экзамену (3 курс)**

1. Предмет, задачи методики обучения истории.
2. Современные методы педагогического исследования. Методы научного исследования школьного обучения истории.
3. Становление и развитие обучения истории в дореволюционной России
4. Школьное историческое образование в советский период
5. Реформирование системы школьного исторического образования в России в 90-е гг. XX в. Современные цели изучения истории в школе.
6. Государственный образовательный стандарт исторического образования, его назначение, структура.

7. Федеральный государственный стандарты нового поколения. Нормативное сопровождение ФГОС. Федеральное ядро содержания образования.
8. Историко-культурный стандарт: цели, назначение.
9. Системно-деятельностный и метапредметный подход в современном школьном образовании.
10. Цели и задачи изучения истории в соответствии с ФГОС
11. Структура школьного исторического образования. Отечественная и всеобщая история в концентрической и линейной системах обучения.
12. Учебный план школы и планирование преподавания истории. Тематическое и поурочное планирование в обучении истории.
13. Учебно-методическое обеспечение преподавания истории.
14. Учебник истории как источник знаний и средство обучения. Работа с учебником в обучении истории.
15. Учебно-методическое обеспечение преподавания истории в школе Учебники и учебно-методические комплекты
16. Учебные программы по истории. Рабочая программа педагога: функции, виды, структура.
17. Структура исторических знаний: факт, событие, процесс. Структурно-функциональный анализ учебного материала
18. Дифференциация в обучении истории
19. Современный урок истории, требования к нему.
20. Типы уроков истории и их структура. Формы уроков истории.
21. Характеристика структурных компонентов урока
22. Подготовка учителя к уроку истории. Функции подготовки урока.
23. Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала. Определение целей урока.
24. Технологическая карта урока истории.

#### **Вопросы к экзамену (4 курс)**

1. Федеральный государственный стандарты нового поколения. Нормативное сопровождение ФГОС. Федеральное ядро содержания образования.
2. Историко-культурный стандарт: цели, назначение.
3. Системно-деятельностный и метапредметный подход в современном школьном образовании.
4. Учебно-методическое обеспечение преподавания истории.
5. Рабочая программа педагога: функции, виды, структура.
6. Цели и задачи изучения истории в соответствии с ФГОС
7. Современный урок истории, требования к нему. Типы уроков истории и их структура. Формы уроков истории

8. Технологическая карта урока истории.
9. Структура исторических знаний: факт, событие, процесс. Структурно-функциональный анализ учебного материала
10. Понятие о методах и приемах, формах обучения истории
11. Программа развития универсальных учебных действий для основного общего образования
12. Приемы и средства эмпирического изучения исторических фактов
13. Приемы и средства теоретического изучения материала
14. Исторические представления и методические пути их создания
15. Исторические понятия и методика их формирования
16. Психолого-педагогическая характеристика познавательных возможностей учащихся в обучении истории
17. Дифференциация в обучении истории
18. Познавательный интерес учащихся к истории
19. Формирование умений и навыков, развитие познавательных способностей учащихся в обучении истории
20. Проблемное обучение истории
21. Межпредметные, внутрипредметные, междисциплинарные связи в обучении истории
22. Школьная лекция в обучении истории
23. Школьный семинар в обучении истории
24. Лабораторные занятия в обучении истории
25. Практические занятия в обучении истории
26. Наглядные средства обучения истории. Работа с изобразительной наглядностью на уроках истории
27. Применение условно-графической наглядности и использование предметной наглядности в обучении истории
28. Формирование хронологических знаний и умений в школьных курсах истории
29. Формирование картографических знаний и умений в школьных курсах истории
30. Использование исторических источников в обучении истории
31. Художественная литература в обучении истории.
32. Познавательные задачи в обучении истории
33. Контроль знаний учащихся по истории. Итоговая аттестация учащихся
34. Цели изучения истории в школе в соответствии с ФГОС.
35. Государственный образовательный стандарт исторического образования, его назначение, структура.
36. Системно-деятельностный и метапредметный подход в современном школьном образовании.
37. Структура школьного исторического образования. Отечественная и всеобщая история в концентрической и линейной системах обучения.
38. Учебные планы, их назначение и виды. Тематическое и поурочное планирование в обучении истории.
39. Рабочие программы педагога: функции, виды, структура.
40. Учебник истории как источник знаний и средство обучения. Работа с учебником в обучении истории.
41. Уровень освещения фактов на уроке. Эмпирический и теоретический уровни учебного познания.
42. Соотношение фактов и обобщений. Эмоционально-ценностные компоненты изучения истории.
43. Понятие о методах и приемах, формах обучения истории
44. Приемы и средства эмпирического и теоретического изучения исторического материала

45. Исторические представления и методические пути их создания. Исторические понятия и методика их формирования
46. Психолого-педагогическая характеристика познавательных возможностей учащихся в обучении истории.
47. Развитие универсальных учебных действий на уроках истории
48. Дифференциация в обучении истории.
49. Проблемное обучение истории.
50. Игры в обучении истории.
51. Дискуссии в обучении истории. Методика проведения дискуссии.
52. Интерактивное обучение. Методика проведения учебных занятий истории с интерактивными технологиями
53. Использование информационных технологии в преподавании истории
54. Технология развития критического мышления на уроках истории
55. Работа с изобразительной условно-графической наглядностью на уроках истории
56. Формирование хронологических знаний и умений в школьных курсах истории
57. Формирование картографических знаний и умений в школьных курсах истории  
Использование исторических источников в обучении истории
58. Современный урок истории, требования к нему. Типы уроков истории и их структура.
59. Характеристика структурных компонентов урока
60. Подготовка учителя к уроку истории. Функции подготовки урока. Определение целей урока истории.
61. Технологическая карта урока истории
62. Методика проведения лабораторных и практических занятий в обучении истории
63. Изучение истории на базовом и профильном уровне: цели, особенности программы
64. Особенности методики преподавания истории на старшей ступени: базовый и профильный уровни
65. Учебно-методическое обеспечение профильного обучения: программы, учебники
66. Понятие, назначение, характеристика и функции регионального компонента исторического образования.
67. Пути реализации регионального компонента содержания исторического образования в учебном процессе
68. Цели, задачи, принципы регионального компонента школьного исторического образования.
69. Задачи, основные черты, направления, формы внеурочной работы по истории
70. Методика организации и проведения внеклассной работы по истории
71. Школьное краеведение
72. Технология разработки элективных курсов истории.
73. Инклюзивное образование в обучении истории
74. Интеграция образовательных предметов и направлений в обучении истории
75. Цели, задачи, принципы работы с одаренными детьми по предмету
76. Индивидуальные маршруты обучения. Карты роста одаренных детей
77. Методика подготовки одаренных учащихся к конкурсам и олимпиадам по истории
78. Контроль знаний учащихся по истории. Итоговая аттестация учащихся.
79. Методика подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.
80. Понятие технологии обучения. Современные педагогические технологии
81. Блоковое (тематическое) обучение
82. Интерактивные и дистанционные технологии в обучении истории.
83. Методика организации групповой деятельности учащихся в процессе интерактивного обучения
84. Методика проведения учебных занятий истории с интерактивными технологиями
85. Игры в обучении истории

86. Дискуссии в обучении истории
87. Технологии развития критического мышления в обучении истории и оценочных суждений школьников
88. Проектный метод как образовательная технология
89. Применение информационных технологий на уроках истории. Технология ТОГИС в обучении истории.
90. Интеграция образовательных предметов и направлений в обучении истории.