

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 15.02.2022 13:10:08
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	«География и экономика»
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения географии». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 15 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№125 от 22.02.2018)

Автор: Выберите элемент. старший преподаватель кафедры БЖФК _____ Е.А.Костылева

Одобен на заседании кафедры БЖФК 29 апреля 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой БЖФК _____ Т.Н. Дейкова

Рекомендован к печати методической комиссией ФСБЖ 30 апреля 2021 г., протокол № 8.

Председатель методической комиссии ФСБЖ _____ Л.А. Сорокина

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.
© Е.А.Костылева, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	15
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	15
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	15
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	15
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – освоение дисциплины «Теория и методика обучения географии» является формирование компетенций, обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности в качестве учителя географии, способного проектировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов, используя современные методы и технологии для достижения образовательных результатов.

Задачи дисциплины:

Сформировать знания:

- роли и места предмета География в образовательном процессе, содержания предмета География, психолого-педагогических основ обучения учащихся географии, основных принципов деятельностного подхода;
- форм, методов и средств обучения Географии, контроля и оценки образовательных результатов, методики преподавания основных разделов курса Географии, видов и приемов современных образовательных технологий; основ применения образовательных технологий в обучении географии (в том числе технологии индивидуализации обучения);
- требований к организации образовательного процесса в области географии, определяемые ФГОС общего образования, особенностей проектирования образовательного процесса, подходов к планированию образовательной деятельности.

Сформировать умения:

- проектировать элементы образовательных программ, рабочую программу учителя по Географии, разрабатывать инструментарий контроля и оценки результатов обучения географии,
- формулировать дидактические цели обучения географии и реализовывать их в образовательном процессе; планировать учебные занятия по Географии в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися, организовывать их совместную и индивидуальную учебную деятельность, планировать и комплексно применять различные средства обучения.

Сформировать навыки:

- разработки рабочих программ по Географии в рамках основной общеобразовательной программы;
- планирования и проектирования образовательного процесса по географии с применением современных методов и образовательных технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Теория и методика обучения географии относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование как составная часть социально-гуманитарного модуля.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования правовой компетентности будущего специалиста в сфере образования.

«Теория и методика обучения географии» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля., в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно Теория и методика обучения географии связано с такими дисциплинами, как «Теория воспитания и обучения», «Педагогика», «Теория воспитания и обучения», «Возрастная и педагогическая психология», «Общая и социальная психология», «Картография», «Топография», «География».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1. Знает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов
		ИОПК 2.2. Умеет анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру образовательных программ и их компонентов для удовлетворения выявленных потребностей
		ИОПК 2.3. Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием информационно-коммуникационных технологий
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
		ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	504
Контактная работа, в том числе:	228
Лекции	76
Практические занятия	152
Самостоятельная работа	222
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	8
Подготовка к зачету, сдача зачета	46

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
2 курс, 3-4 семестры					
Тема 1 Организационно-методические основы образования в области географии	90	10	20	51	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
1.1 Место и роль предмета география в современном образовании		2	2	10	Экспресс-опрос Собеседование
1.2. Характеристика курса география		2	4	10	Экспресс-опрос
1.3.Психолого-педагогические основы обучения географии		2	2	8	Экспресс-опрос
1.4 . Методические основы обучения географии		2	6	12	Экспресс-опрос Разработка проекта
1.5. Контроль и оценка результатов обучения географии		2	6	11	Экспресс-опрос Разработка проекта
Подготовка и сдача зачета с оценкой	9				
3 курс, 5-6 семестры					
Тема2 Методика планирования и проведения занятий по географии	126	20	44	53	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
2.2 Урок географии		10	22	30	Экспресс-опрос

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
					Разработка проекта Деловая игра
2.3 Методика проведения занятий по различным разделам курса географии		10	22	23	Экспресс-опрос Разработка проекта Деловая игра
<i>Подготовка и сдача зачета с оценкой</i>	9				
4 курс, 7-8 семестры					
Тема 3. Требования ФГОС к организации образовательного процесса по географии	216	34	48	107	
3.1 . Новые подходы к организации образовательного процесса по географии	8	4		4	Собеседование
3.2 Универсальные учебные действия – основа формирования метапредметных результатов обучения географии	22	4	8	10	Собеседование Тестирование Разработка проекта
3.3 Использование на уроках географии активных методов обучения как средства формирования УУД	22	4	6	12	Собеседование Тестирование Разработка проекта Деловая игра
3.4 Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС	22	4	6	12	Разработка проекта Деловая игра
3.5 Новые подходы к контролю и оценке результатов обучения	20	2	4	14	Разработка проекта
4. Современные технологии обучения географии	122	16	24	65	
4.1 Понятие и сущность технологии обучения	18	2	4	12	
4.2 Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	22	4	4	14	Собеседование Разработка проекта Деловая игра
4.3 Педагогические технологии на основе эффективности управления	22	4	6	12	Собеседование Разработка проекта Деловая игра

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
и организации учебного процесса					
4.4 Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала	12	4		8	Разработка проекта Деловая игра
4.5 Информационно-коммуникационные технологии	8		4	4	Собеседование Разработка проекта
4.6 . Здоровьесберегающие технологии	7	2	2	3	Разработка проекта
4.7 Технологии оценивания результатов обучения	6		4	2	Собеседование Разработка проекта
<i>Курсовая работа по теории и методике обучения географии</i>	27				
Подготовка и сдача экзамена	36			36	
Всего по дисциплине	504	76	152	222 (245)	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1

Организационно-методические основы образования в области географии

Место и роль предмета географии в современном образовании

Введение. Цель и задачи курса «Теория и методика обучения географии», связь с другими предметами, результаты изучения курса.

Актуальность обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Процесс становления курса географии. Современное состояние изучения курса географии.

География в рамках ФГОС.

Федеральный государственный образовательный стандарт, его назначение, структура. ФГОС основного общего образования (ООО). ФГОС среднего общего образования (СОО). География в рамках ФГОС.

Основная образовательная программа, ее структура и содержание. ПООП основного общего образования. ПООП среднего общего образования. Место и роль Географии в образовательной программе.

Тема 2. Характеристика курса географии

Цели, содержание и результаты изучения курса географии.

Цели курса географии. Понятие содержания образования. Уровни формирования содержания образования. Содержание курса географии на ступени ООО, на ступени СОО. Результаты обучения географии на ступени ООО, на ступени СОО.

Учебные программы по географии

Понятие учебной программы. Виды учебных программ. Их структура. Учебные программы по курсу география. Структура школьного курса географии.

Межпредметные связи курса географии.

Понятие межпредметных связей. Их виды по временному признаку, по направлению. Связь курса географии с другими предметами общеобразовательной школы.

Тема 3. Психолого-педагогические основы обучения географии

Психологические основы обучения географии

Учет индивидуальных особенностей школьников в процессе обучения географии. Способы восприятия учебной информации. Роль внимания, памяти, мышления в обучении и формировании безопасного поведения учащихся. Типы темперамента и учет их особенностей при изучении курса географии. Мотивация учебной деятельности при обучении географии.

Учет возрастных особенностей школьников в обучении географии

Учет возрастных особенностей школьников в учебном процессе. Характеристика возрастных особенностей подростков, старшеклассников. Рекомендации по организации процесса обучения географии с учетом этих особенностей.

Тема 4. Методические основы обучения географии

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности на уроках географии.

Методы обучения географии. Словесные, наглядные, практические методы обучения географии. Репродуктивные и проблемные методы обучения. Их характеристика. Особенности применения в обучении географии.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. Методы контроля

Методы стимулирования мотивации учебной деятельности. Методы контроля и самоконтроля. Их характеристика. Особенности применения в обучении географии. Факторы, влияющие на выбор методов обучения.

Применение методов обучения географии.

Применение методов объяснения, беседы, демонстрации, иллюстрации, упражнения, проблемного изложения, эвристической беседы для формирования знаний и умений по географии.

Метод анализа конкретных ситуаций

Анализ конкретной ситуации. Подбор конкретных ситуаций из различных источников, составление вопросов для анализа ситуации.

Метод решения ситуационных задач

Решение ситуационных задач, ситуативно-имитационное моделирование как специфические методы формирования. Методика отбора и составления ситуационных задач.

Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках географии.

Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся: фронтальная, групповая, парная и индивидуальная. Их характеристика, возможности использования в процессе обучения географии.

Средства обучения географии

Средства обучения географии: технические, наглядные, дидактические. Функции средств обучения, их роль в учебном процессе. Современные информационные средства обучения. Учебно-материальная база кабинета географии. Требования к его оборудованию и оснащению.

Тема 5. Контроль и оценка результатов обучения географии

Контроль результатов обучения географии

Понятие контроля и оценки, их назначение в учебном процессе. Функции контроля, принципы его организации. Типы и виды контроля.

Оценка результатов обучения географии

Понятие оценивания, оценки, отметки. Функции оценки. Виды и формы оценки. Критерии оценки результатов обучения географии.

Разработка вопросов и заданий для контроля результатов обучения географии.

Разработка вопросов для фронтального, индивидуального опроса, опроса по цепочке, диктанта и заданий для комбинированного опроса, зачета.

Тест как современное средство контроля и оценки результатов обучения географии.

Тест. Виды тестов. Тестовое задание и его структура. Типы и виды тестовых заданий. Составление тестовых заданий по теме курса географии.

Технология составления теста.

Этапы разработки теста: выделение элементов содержания (дидактических единиц), результатов обучения; определение количества тестовых заданий по дидактическим единицам, распределение по уровню трудности; разработка тестовых заданий; составление спецификации теста.

Раздел 2. Методика планирования и проведения занятий по географии

Тема 6. Урок географии

Планирование учебного процесса по географии.

Планирование учебного процесса по географии. Комплексный годовой план преподавателя, его структура и содержание. Тематическое планирование изучения курса географии. Рабочая программа учителя по предмету географии. Структура рабочей программы.

Разработка рабочей программы учителя по географии

Разработка рабочей программы учителя по географии для одного из классов: Определение целей, задач изучения курса географии, личностных, метапредметных и предметных результатов. Отбор содержания курса, распределение его по четвертям (триместрам). Тематическое планирование.

Требования к уроку географии.

Урок как основная форма обучения школьников географии. Требования к уроку географии. Поурочное планирование. Подготовка учителя к занятиям. План-конспект урока.

Цели урока географии

Цели урока: обучающая, развивающая, воспитывающая. Требования к целеполаганию. Формулировка целей. Определение целей урока по одной из тем урока географии.

Структура урока географии. Методика планирования и проведения этапов урока

Структура современного урока географии. Методика планирования и проведения организационного этапа, этапа проверки выполнения домашнего задания, подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала, этапа усвоения новых знаний, первичной проверки усвоения учащимися изученного материала, этапа закрепления новых знаний и умений, применения знаний и умений, этапа обобщения и систематизации знаний и умений, контроля знаний и умений, этапа информирования о домашнем задании, этапа подведения итогов урока, рефлексии: задачи этапов, их содержание, возможные методы и приемы, применяемые на данных этапах, требования к их эффективному проведению.

Проектирование этапов урока географии

Проектирование этапов по выбранной теме урока. Проведение фрагментов урока (Деловая игра).

Самоанализ и анализ урока

Самоанализ урока. Виды педагогического анализа. Схемы анализа урока.

Проведение уроков географии

Проведение урока (Деловая игра). Анализ проведенных уроков.

Типы уроков географии

Типы уроков по курсу география: изучения нового учебного материала; совершенствования знаний, умений и навыков; обобщения и систематизации знаний; урок контроля ЗУН; комбинированный урок; их структура. Проектирование уроков географии разных типов: закрепления знаний, формирования умений, обобщения и систематизации.

Тема 7. Методика проведения занятий по различным разделам курса географии

Методика планирования и проведения занятий по физической географии.

Цель изучения и содержание раздела «Физическая география материков и океанов» курса географии. Основные понятия раздела и методика их формирования. Логика изучения материков и океанов, наиболее целесообразные методы, используемые при изучении данного раздела.

Проектирование уроков раздела «Политическая и экономическая география мира».

Проектирование уроков раздела «Политическая и экономическая география России» по одной из выбранных тем.

Методика формирования знаний и умений на уроках географии

Методика формирования знаний на уроках географии. Этапы усвоения знаний. Методы и приемы, способствующие лучшему усвоению знаний. Уровни усвоения знаний. Методика формирования умений на уроках географии. Этапы формирования умений. Методы и приемы формирования умений. Уровни сформированности умений.

Раздел 3. Требования ФГОС к организации образовательного процесса

Тема 8. Новые подходы к организации образовательного процесса по географии

Компетентностный подход в обучении географии.

Понятие компетенции, компетентности. Понятие и сущность компетентностного подхода. Его отличие от знаниевого подхода. Методы реализации компетентностного подхода в обучении географии.

Системно-деятельностный подход в обучении географии.

Понятие и сущность деятельностного подхода. Основные положения деятельностного подхода. Его отличие от знаниевого подхода. Принципы его реализации.

Тема 9. Универсальные учебные действия – основа формирования метапредметных результатов обучения географии.

Универсальные учебные действия – основа формирования метапредметных результатов обучения географии

Понятие универсальных учебных действий (УУД). Виды УУД. Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД, их функции, состав.

Формирование универсальных учебных действий на уроках географии.

УУД как планируемый результат образования на основе содержания курса географии. Методы, способствующие формированию УУД. Учебные ситуации – базовые технологии ФГОС по формированию УУД в основной школе.

Проектирование урока географии с целью формирования определенных УУД.

Разработка проекта урока географии по формированию определенных универсальных учебных действий.

Тема 10. Использование на уроках географии активных методов обучения как средства формирования УУД

Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках географии.

Понятие учебно-познавательной деятельности. Познавательная активность. Познавательная самостоятельность. Средства активизации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках географии. Понятие и сущность активных и интерактивных методов обучения.

Проведение дискуссий на уроках географии.

Понятие дискуссии, ее роль в обучении географии. Виды дискуссии: общеклассная и групповая. Организация и подготовка дискуссии учителем. Этапы проведения дискуссии. Формирование УУД с помощью дискуссии.

Организация дебатов на уроках географии.

Дебаты, их роль в обучении географии. Виды дебатов. Организация и подготовка учителем дебатов. Этапы проведения дебатов. Возможности проведения дебатов на уроках географии по различным разделам. Использование дебатов для формирования УУД.

Использование игр в процессе обучения географии.

Понятие дидактической игры, ее функции. Структура игры. Познавательные и имитационные игры. Виды имитационных игр: ситуационные игры-упражнения, ролевые игры, собственно-имитационные игры; технология их проведения на уроках географии. Использование имитационных игр для достижения метапредметных и предметных результатов обучения географии.

Проведение урока географии с применением активных методов обучения (*деловая игра*).

Тема 11. Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС

Современные требования к уроку географии в соответствии с ФГОС.

Современные требования к уроку в соответствии с ФГОС. Особенности урока географии в условиях реализации ФГОС. Структура урока. Типы уроков.

Применение технологии деятельностного метода на уроках географии.

Сущность технологии деятельностного метода. Совместное целеполагание, планирование деятельности, контроль, оценка результатов, рефлексия. ТДМ-как средство формирования УУД.

Проектирование урока географии с применением деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработка проекта урока географии с применением ТДМ.

Проведение урока географии в соответствии с современными требованиями (*деловая игра*).

Тема 12. Новые подходы к контролю и оценке результатов обучения

Новые подходы к контролю и оцениванию результатов обучения в процессе обучения географии.

Новое в системе оценки результатов образования. Требования к оцениванию. Средства и формы контроля личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Современные средства оценивания результатов обучения географии.

Раздел 4. Современные технологии обучения географии

Тема 13. Понятие и сущность технологии обучения

Технология обучения: сущность, содержательная характеристика и структура

Понятие технологии, педагогической технологии, технологии обучения. Сущность технологического подхода к обучению. Основные признаки и функции технологии обучения. Классификация технологий. Применение технологий в процессе обучения географии.

Тема 14. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

Проблемное обучение по географии.

Понятие и сущность проблемного обучения. Его роль в учебном процессе. Проблемный вопрос, проблемная задача, проблемное задание, проблемная ситуация. Типы проблемных ситуаций и способы их создания. Выявление учебных проблем в содержании курса географии. Методы проблемного обучения. Логика решения проблемы. Организация урока в проблемном обучении.

Проектирование урока географии с применением технологии проблемного обучения.

Разработка проекта урока географии с применением технологии проблемного обучения.

Технология проектного обучения географии

Понятие проектной технологии, ее цель. Проектные задания. Типы проектов. Требования к использованию проектной технологии в процессе обучения географии. Система действий учителя и учащихся на разных стадиях работы над проектом. Критерии оценивания проектов.

Проектирование урока географии с применением технологии проектного обучения.

Разработка проекта урока географии с применением технологии проектного обучения.

Тема 15. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса

Организация групповой и парной работы на уроках географии. Понятие групповой и парной работы. Виды групповой работы (звеньевая, бригадная, кооперативно-групповая, дифференцированно-групповая). Этапы организации и проведения групповой работы. Виды деятельности в парах. Этапы организации работы в парах. Возможность использования групповой и парной работы на различных этапах урока географии.

Технология обучения в сотрудничестве

Понятие и сущность педагогики сотрудничества. Принципы. Варианты обучения в сотрудничестве.

Технологии коллективного взаимообучения

Сущность технологии коллективного взаимообучения (ГСО, КСО). Возможности использования технологии в процессе обучения географии. Организация урока географии с использованием технологии коллективного взаимообучения.

Применение технологии уровневой дифференциации в обучении географии.

Понятие дифференциации. Виды дифференциации. Цели и функции дифференцированного обучения. Дифференциация способов организации учебного процесса. Использование дифференцированного подхода на уроках географии. Распределение учащихся на группы по уровню достижений. Подготовка разноуровневых заданий. Реализация технологии на разных этапах урока географии.

Проектирование урока географии с применением технологии коллективного взаимообучения

Разработка урока географии по одной из выбранных тем с применением технологии КСО.

Тема 16. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала

Технология модульного обучения географии.

Виды и формы самостоятельной работы. Организация самостоятельной работы на уроках географии. Сущность технологии модульного обучения. Возможности ее использования в процессе обучения географии. Организация урока географии с применением технологии модульного обучения.

Проектирование урока географии с применением технологии модульного обучения

Разработка проекта урока по одной из тем курса географии с применением технологии модульного обучения

Проведение урока географии с применением технологии модульного обучения (деловая игра)

Проведение урока географии по одной из тем курса географии с применением технологии модульного обучения. Анализ проведенного урока.

Тема 17. Информационно-коммуникационные технологии

Информационно-коммуникационные технологии

Понятие ИКТ, цели. Основные направления использования ИКТ. Возможности использования ИКТ на всех этапах процесса обучения географии. Достоинства и недостатки применения данной технологии.

Проектирование урока географии с применением ИКТ.

Разработка проекта урока по одной из тем курса географии с применением ИКТ.

Тема 18. Здоровьесберегающие технологии

Понятие здоровьесберегающих технологий. Их виды. Принципы здоровьесбережения. Требования к здоровьесберегающему уроку. Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников. Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения. Образовательные технологии здоровьесберегающей направленности.

Применение здоровьесберегающих технологий на уроках географии.

Проведение урока географии в соответствии с требованиями здоровьесбережения (деловая игра).

Тема 19. Технологии оценивания результатов обучения

Технология оценки и самооценки результатов обучения школьников.

Цель и задачи технологии оценивания образовательных достижений. Правила технологии оценивания. Этапы. Алгоритм самооценки. Действия по развитию у учеников умения самооценки. Разработка таблицы требований по географии.

Технология инновационной оценки «Портфолио».

Различные подходы к определению понятия «портфолио». Цели портфолио. Функции портфолио. Состав портфолио. Разделы портфеля учебных достижений. Форма сбора информации. Формы и методика оценки. Разработка структуры и шкалы оценивания портфолио по географии.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Теория и методика обучения географии» целесообразно построить с использованием компетентного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением географической терминологии. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических знаний, освоение навыков их применения для решения конкретных профессиональных педагогических ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию «со стопами» или с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных географических ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы. Особое внимание следует обратить на анализ географических задач, на формирование навыков поиска нужной информации посредством обращения к информационной системе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и нормативные документы, выполняют тренировочные задания, решают задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады, подбирают примеры педагогической практики. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена. На экзамене (зачете) студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература: *указывается до 5 наименований не старше 5 лет*

1. Таможня, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Таможня, М. С. Смирнова, И. В. Душина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08129-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
2. Таможня, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Таможня, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общ. ред. Е. А. Таможной. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 321 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.
4. Атласы с 5 по 11 классы.