

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2023 06:50:11
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.01 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили	«Практическая психология и педагогика»
Форма обучения	Очная
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили	«Психология и педагогика дошкольного образования» «Психология и педагогика начального образования» «Практическая психология и педагогика» «Специальная психология и педагогика»
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. 13 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (№ 122 от 22.02.2018)

Автор: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры ППО _____ А.В. Соколова

Одобен на заседании кафедры ППО 17 июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой ППО _____ Е.В. Малеева

Рекомендован к печати методической комиссией ФППО 21 июня 2022 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии ФППО _____ Е.С. Зубарева

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022.

© А.В. Соколова, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план.....	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	9
6.1. Организация самостоятельной работы студентов	9
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	9
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	10
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — создание условий для развития профессиональной компетентности в сфере профессионального саморазвития и осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи дисциплины:

— формирование базовой системы знаний о теоретических основах профессионального саморазвития и осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

— развитие профессиональных умений профессионального саморазвития и осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

— развитие навыков владения приёмами профессионального саморазвития и осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование как составная часть модуля методология и методы психолого-педагогической деятельности.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования компетентности будущего специалиста в сфере образования.

«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ связано с такой дисциплиной, как «Теория воспитания и обучения».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает основные закономерности становления и развития личности
		ИУК 6.2. Умеет применять знания о своих ресурсах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешной работы
		ИУК 6.3. Планирует свою деятельность с учетом условий, средств, личностных возможностей; нацелен на дальнейшее саморазвитие и самообразование

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, законодательные документы о правах ребенка
		ИОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		ИОПК 1.3. Применяет нравственные нормы и требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
	Кол-во часов	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108
Контактная работа, в том числе:	32	8
Лекции	12	4
Практические занятия	20	4
Самостоятельная работа	76	100
Подготовка к экзамену, сдача экзамена		
Подготовка к зачету, сдача зачета	4	4

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	32
Лекции	12
Практические занятия	20
Самостоятельная работа	76
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	0
Подготовка к зачету, сдача зачета	4

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа	Сам. работа	Формы текущего контроля
--	-------------	-------------------	-------------	-------------------------

		Лекции	Практ. занятия		успеваемости
Тема 1. Общая характеристика профессии	13	2	2	9	Оценивание кластера Экспресс-опрос
Тема 2. Психолого-педагогическая деятельность	13	2	2	9	Оценивание ментальной карты Экспресс-опрос
Тема 3. Профессиональная культура педагога-психолога	13	2	2	9	Оценивание кластера Экспресс-опрос
Тема 4. Культура учебно-познавательной деятельности	13	2	2	9	Оценивание ментальной карты Экспресс-опрос
Тема 5. Профессиональная подготовка и становление педагога-психолога	13	2	2	9	Оценивание кластера Оценивание докладов и презентаций докладов по теме Оценивание кластера, ментальной карты Экспресс-опрос
Тема 6. Самообразование педагога-психолога	13	2	2	9	Оценивание ментальной Оценивание докладов и презентаций докладов по теме Оценивание модели, решения психолого-педагогических задач Экспресс-опрос
Тема 7. Формы организации учебно-познавательной деятельности студента вуза	13	0	4	9	Оценивание докладов и презентаций докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Экспресс-опрос
Тема 8. Способы развития внимания, памяти и мышления студента вуза	13	0	4	9	Оценивание докладов и презентаций докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Экспресс-опрос
Подготовка и сдача зачета	4	0	0	4	Оценивание ответа на зачете
Всего по дисциплине	108	12	20	76	

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 1. Общая характеристика профессии	13	1	0	12	Оценивание кластера Экспресс-опрос
Тема 2. Психолого-педагогическая деятельность	13	1	0	12	Оценивание ментальной карты Экспресс-опрос
Тема 3. Профессиональная культура педагога	13	1	0	12	Оценивание кластера Экспресс-опрос

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 4. Культура учебно-познавательной деятельности	14	1	0	13	Оценивание ментальной карты Экспресс-опрос
Тема 5. Профессиональная подготовка и становление педагога	14	0	1	13	Оценивание докладов и презентаций докладов по теме Оценивание кластера, ментальной карты Экспресс-опрос
Тема 6. Самообразование педагога	14	0	1	13	Оценивание докладов и презентаций докладов по теме Оценивание модели, решения психолого-педагогических задач Экспресс-опрос
Тема 7. Формы организации учебно-познавательной деятельности студента вуза	14	0	1	13	Оценивание докладов и презентаций докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Экспресс-опрос
Тема 8. Способы развития внимания, памяти и мышления студента вуза	14	0	1	13	Оценивание докладов и презентаций докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Экспресс-опрос
Подготовка и сдача зачета с оценкой	4	0	0	4	Оценивание ответа на зачете с оценкой
Всего по дисциплине	108	4	4	100	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1

Общее представление о профессии. Особенности становления и развития профессии педагог-психолог в России. Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность педагога. Профессиограмма педагога.

Тема 2

Общая характеристика понятия «деятельность». Сущность и специфика психолого-педагогической деятельности. Мотивация, цель, содержание, виды и функции психолого-педагогической деятельности. Стили психолого-педагогической деятельности. Профессиональная компетентность.

Тема 3

Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры. Значение культуры как формы человеческого существования и руководства в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества. Компоненты педагогической культуры.

Тема 4

Культура учебно-познавательной деятельности как компонент профессиональной культуры: познание, теории познания, ступени познания: чувственное (ощущение, восприятие, представление), рациональное (понятие, суждение, умозаключение); истина: абсолютная, относительная; критерии истины; познавательные процессы. Способы повышения эффективности учебно-познавательной деятельности.

Тема 5

Система профессиональной подготовки педагога. Этапы профессионального становления педагога и их характеристика. Карьера педагога: сущность, виды и их характеристика. Речевые стратегии и тактика поведения в командной работе.

Тема 6

Профессиональное самообразование в становлении личности педагога. Методы профессионального самопознания педагога. Формы профессионального саморазвития педагога. Программа профессионального саморазвития педагога.

Тема 7

Особенности учебной работы на лекции (понятие, виды, умение эффективно слушать, трудности слушания, оптимизация слушания, техники конспектирования, умение задавать вопросы, виды вопросов). Особенности учебной работы на практических занятиях (понятие, подготовка к практическому занятию, техника ответа, доклад, участие в дискуссии).

Самостоятельная работа студентов: понятие, виды, приемы развития критического мышления. Использование различных форм представления информации: текста, схем, таблиц, рисунков, правила создания мультимедийной презентации.

Тема 8

Внимание как характеристика психической деятельности личности. Память как познавательный процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации, возможности памяти, ее виды и свойства. Мышление как процесс отражения объективного мира.

Основные способы сосредоточения и развития внимания. Мнемотехнические способы развития памяти. Способы развития мышления.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» целесообразно построить с использованием компетентного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением педагогической терминологии, рассмотрением основ профессиональной деятельности. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений, освоение навыков их применения для решения конкретных профессиональных и социальных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию «со стопами» или с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных правовых ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и нормативные документы, выполняют тренировочные задания, решают задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады, подбирают примеры судебной практики. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий (очная форма обучения)

Практическое занятие по теме 1. Общая характеристика профессии

Вопросы для обсуждения

1. Личность педагога: общая характеристика, направленность, требования к личности в работах корифеев педагогической науки и практики, профессионально значимые качества, правовые, личностные и этические аспекты взаимоотношений педагога и ребенка с ОВЗ.

2. Значение педагогической профессии для общества.

Практическое занятие по теме 2. Психолого-педагогическая деятельность

Вопросы для обсуждения

1. Профессиональный стандарт педагога. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

2. Модель психолого-педагогической деятельности педагога.

Практическое занятие по теме 3. Профессиональная культура педагога

Вопросы для обсуждения

1. Профессиональный кодекс педагога.

2. Методы регуляции и саморегуляции эмоциональных состояний при взаимодействии с детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями).

Практическое занятие по теме 4. Культура учебно-познавательной деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Прокрастинация: способы преодоления.

2. Элементы тайм-менеджмента в учебной работе («управление временем»).

Практическое занятие по теме 5. Профессиональная подготовка и становление педагога

Вопросы для обсуждения

1. Содержание и особенности обучения в вузе.

2. Рабочий учебный план подготовки бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» («Психология и педагогика начального образования»).

Практическое занятие по теме 6. Самообразование педагога

Вопросы для обсуждения

1. Метод «портфолио» как способ профессионального саморазвития.

2. Модель портфолио профессионального саморазвития педагога.

3. Презентация периодических изданий по проблемам психолого-педагогической деятельности.

Практическое занятие по теме 7. Формы организации учебно-познавательной деятельности студента вуза

Вопросы для обсуждения

1. Особенности учебной работы на лекции (понятие, виды, умение эффективно слушать, трудности слушания, оптимизация слушания, техники конспектирования, умение задавать вопросы, виды вопросов).

2. Особенности учебной работы на практических занятиях (понятие, подготовка к практическому занятию, техника ответа, доклад, участие в дискуссии).

3. Самостоятельная работа студентов: понятие, виды, приемы развития критического мышления. Использование различных форм представления информации: текста, схем, таблиц, рисунков, правила создания мультимедийной презентации.

Практическое занятие по теме 8. Способы развития внимания, памяти и мышления студента вуза

Вопросы для обсуждения

1. Внимание как характеристика психической деятельности личности. Основные параметры внимания: устойчивость, объем, распределение, переключение. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное.

2. Память как познавательный процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации, возможности памяти, ее виды и свойства. Подсистемы памяти: эпизодическая, семантическая, моторная, процедурная, имплицитная и их функции. Метапамять.

3. Мышление как процесс отражения объективного мира. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, логическое. Роль мышления в развитии учебно-интеллектуальных умений (анализа и синтеза, сравнения, обобщения и классификации, доказательства).

4. Основные способы сосредоточения и развития внимания. Мнемотехнические способы развития памяти. Способы развития мышления. Тренировка в способах развития внимания и памяти, мышления.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета (дневная форма обучения) и в форме зачета с оценкой (заочная форма обучения). На зачете (зачете с оценкой) студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

Примерные основные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Типология современных педагогических профессий.
3. Личность педагога-психолога: общая характеристика, направленность.
4. Личность педагога-психолога: профессионально значимые качества.
5. Личность педагога-психолога: правовые, личностные и этические аспекты взаимоотношений педагога-психолога и ребенка с ОВЗ.

6. Общая характеристика понятия «деятельность». Сущность и специфика психолого-педагогической деятельности: мотивация, цель, содержание, виды и функции психолого-педагогической деятельности.

7. Профессиональная компетентность.

8. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры.

9. Компоненты педагогической культуры.

10. Методы регуляции и саморегуляции эмоциональных состояний при взаимодействии с детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями).
 11. Культура учебно-познавательной деятельности как компонент профессиональной культуры.
 12. Способы повышения эффективности учебно-познавательной деятельности.
 13. Элементы тайм-менеджмента в учебной работе («управление временем»).
 14. Этапы профессионального становления педагога-психолога и их характеристика.
 15. Карьера педагога-психолога: сущность, виды и их характеристика.
 16. Содержание и особенности обучения в вузе.
 17. Особенности учебной работы на практических занятиях.
 18. Использование различных форм представления информации: текста, схем, таблиц, рисунков, правила создания мультимедийной презентации.
 19. Методы профессионального самопознания педагога-психолога.
 20. Формы профессионального саморазвития педагога-психолога.
 21. Основные способы сосредоточения и развития внимания.
 22. Мнемотехнические способы развития памяти.
 23. Способы развития мышления.
- Примерные дополнительные вопросы для проведения промежуточной аттестации*
1. Общее представление о профессии. Значение педагогической профессии для общества.
 2. Особенности становления и развития педагогической профессии в России.
 3. Проблемы и перспективы развития педагогической профессии в современной России.
 4. Личность педагога-психолога: требования к личности в работах корифеев педагогической науки и практики.
 5. Стили психолого-педагогической деятельности.
 6. Профессиональный стандарт педагога-психолога. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).
 7. Модель психолого-педагогической деятельности педагога-психолога.
 8. Значение культуры как формы человеческого существования и руководства в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.
 9. Профессиональный кодекс педагога-психолога.
 10. Прокрастинация: способы преодоления.
 11. Система профессиональной подготовки педагога-психолога.
 12. Речевые стратегии и тактика поведения в командной работе.
 13. Рабочий учебный план подготовки бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная психология и педагогика».
 14. Особенности учебной работы на лекции.
 15. Самостоятельная работа студентов: понятие, виды, приемы развития критического мышления.
 16. Профессиональное самообразование в становлении личности педагога-психолога.
 17. Программа профессионального саморазвития педагога-психолога.
 18. Метод «портфолио» как способ профессионального саморазвития.
 19. Модель портфолио профессионального саморазвития педагога-психолога.
 20. Презентация периодических изданий по проблемам психолого-педагогической деятельности.
 21. Внимание как характеристика психической деятельности личности.
 22. Память как познавательный процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации, возможности памяти, ее виды и свойства.

23. Мышление как процесс отражения объективного мира.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.С. Обухов, А.М. Федосеева, Э. Байфорд; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва: Юрайт, 2019. — 391 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432773>.

2. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 222 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434384>.

Дополнительная литература:

1. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник для студентов высш. проф. образования / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., перераб. — Москва: Академия, 2011. — 172 с. — Текст: непосредственный.

2. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для пед. спец. вузов / В. С. Кукушин. — 3-е изд., испр. и доп. — Ростов-на-Дону: МарТ : Феникс, 2010. — 255 с. — Текст: непосредственный.

3. Никитина Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. — 4 изд., стер. — М.: Академия, 2008. — 224 с. — Текст: непосредственный.

4. Педагог: Основы профессиональной деятельности / И. В. Макарова, Ю. Г. Крылова. - Самара : Бахрах-М, 2004. - 287 с. — Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы:

1. Маклаков А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков. — СПб.: Питер, 2001. — 592 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: ibooks.ru.

2. Чернова Г. Р., Слотина Т. В. Психология общения: учебное пособие / Г. Р. Чернова, Т. В. Слотина. — СПб. : Питер, 2015. — 240 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: ibooks.ru.

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntsps.ru/>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).

3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).

4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 222Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (48 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);

- технические средства обучения: интерактивная доска, маркерная доска, ноутбук;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.