

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2023 06:44:23
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.0.05.01 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Профиль подготовки
Формы обучения

Бакалавриат
44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
«Специальная психология и педагогика»
Заочная, очная

Нижний Тагил
2020

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2020. 21 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Автор:	кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования	А. В. Соколова
--------	---	----------------

Рецензент:	кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования	С. С. Петрова
------------	---	---------------

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры ППО. Протокол от 19.06.2020 г. № 10.

И.о. заведующей кафедрой	М. В. Ломаева
--------------------------	---------------

Рабочая программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 23.06.2020 г. № 5.

Председатель МК ФППО	Е. Н. Скавычева
----------------------	-----------------

Рабочая программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования от 26.06.2020 № 10.

Декан ФППО	М. В. Ломаева
------------	---------------

Главный специалист ОИР	О. В. Левинских
------------------------	-----------------

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2020.
© Соколова Анжела Владимировна, 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Результаты освоения дисциплины	4
4.	Структура и содержание дисциплины	6
4.1.	Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ	6
4.2.	Учебно-тематический план	6
4.3.	Содержание дисциплины	7
5.	Образовательные технологии	10
6.	Учебно-методические материалы	11
6.1.	Организации самостоятельной работы студентов	11
6.2.	Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	14
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	21
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	21

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: создание условий для развития профессиональной компетентности в сфере профессионального саморазвития и осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи дисциплины:

1. Формирование базовой системы знаний о теоретических основах профессионального саморазвития и осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. Развитие профессиональных умений профессионального саморазвития и осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

3. Развитие навыков владения приёмами профессионального саморазвития и осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» является обязательной дисциплиной модуля «Методология и методы психолого-педагогической деятельности» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Специальная психология и педагогика».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-6, ОПК-1.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	ИУК 6.1. Знает основные закономерности становления и развития личности
	ИУК 6.2. Умеет применять знания о своих ресурсах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешной работы
	ИУК 6.3. Планирует свою деятельность с учетом условий, средств, личностных возможностей; нацелен на дальнейшее саморазвитие и самообразование
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, законодательные документы о правах ребенка, конвенцию о правах ребенка
	ИОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	ИОПК 1.3. Применяет нравственные нормы и требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные закономерности становления и развития личности;
- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, законодательные документы о правах ребенка, конвенцию о правах ребенка;

уметь:

- применять знания о своих ресурсах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешной работы;

– применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;

подготовлен:

– к планированию своей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; нацелен на дальнейшее саморазвитие и самообразование;

– к применению нравственных норм и требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме экспресс-опросов и учебно-исследовательской активности, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой (1 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	8
Лекции	4
Практические занятия	4
Самостоятельная работа , в том числе:	100
Изучение теоретического курса	48
Подготовка к выступлению с докладом	24
Самоподготовка к текущему контролю знаний	24
Выполнение контрольной работы	–
Подготовка к зачету с оценкой	4

4.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
			лекции	практич. занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общая характеристика профессии	13	1	–	12	Оценивание кластера Экспресс-опрос
2.	Психолого-педагогическая деятельность	13	1	–	12	Оценивание ментальной карты Экспресс-опрос
3.	Профессиональная культура педагога-психолога	13	1	–	12	Оценивание кластера Экспресс-опрос
4.	Культура учебно-познавательной деятельности	14	1	–	13	Оценивание ментальной карты Экспресс-опрос
5.	Профессиональная подготовка и становление педагога-психолога	14	–	1	13	Оценивание докладов и презентаций докладов по теме Оценивание кластера, ментальной карты Экспресс-опрос
6.	Самообразование педагога-психолога	14	–	1	13	Оценивание докладов и презентаций докладов по теме Оценивание модели, решения психолого-педагогических задач Экспресс-опрос
7.	Формы организации учебно-познавательной деятельности студента вуза	14	–	1	13	Оценивание докладов и презентаций докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Экспресс-опрос
8.	Способы развития внимания, памяти и мышления студента вуза	14	–	1	13	Оценивание докладов и презентаций докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Экспресс-опрос
Подготовка и сдача зачета с оценкой		4	–	–	4	Оценивание ответа на зачете с оценкой
Всего:		108	4	4	100	

Практические занятия

№ темы	Наименование практических работ	Количество ауд. часов
1	2	3
5.	Заслушивание сообщений и демонстрация презентаций по темам: Система профессиональной подготовки педагога-психолога. Этапы профессионального становления педагога-психолога и их характеристика. Карьера педагога-психолога: сущность, виды и их характеристика. Речевые стратегии и тактика поведения в командной работе. Составление кластера. Заслушивание сообщений и демонстрация презентаций по темам: Содержание и особенности обучения в вузе. Рабочий учебный план подготовки бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и педагогика». Составление ментальной карты.	1
6.	Заслушивание сообщений и демонстрация презентаций по темам: Профессиональное самообразование в становлении личности педагога-психолога. Методы профессионального самопознания педагога-психолога. Формы профессионального саморазвития педагога-психолога. Программа профессионального саморазвития педагога-психолога. Заслушивание сообщений и демонстрация презентаций по темам: Метод «портфолио» как способ профессионального саморазвития. Модель портфолио профессионального саморазвития педагога-психолога. Создание модели портфолио профессионального саморазвития педагога-психолога. Презентация периодических изданий по проблемам психолого-педагогической деятельности.	1
7.	Заслушивание сообщений и демонстрация презентаций по темам: Особенности учебной работы на лекции (понятие, виды, умение эффективно слушать, трудности слушания, оптимизация слушания, техники конспектирования, умение задавать вопросы, виды вопросов). Особенности учебной работы на практических занятиях (понятие, подготовка к практическому занятию, техника ответа, доклад, участие в дискуссии). Решение психолого-педагогических ситуаций. Заслушивание сообщений и демонстрация презентаций по темам: Самостоятельная работа студентов: понятие, виды, приемы развития критического мышления. Использование различных форм представления информации: текста, схем, таблиц, рисунков, правила создания мультимедийной презентации. Тренировка в способах представления информации.	1
8.	Заслушивание сообщений и демонстрация презентаций по темам: Внимание как характеристика психической деятельности личности. Память как познавательный процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации, возможности памяти, ее виды и свойства. Мышление как процесс отражения объективного мира. Составление кластера. Заслушивание сообщений и демонстрация презентаций по темам: Основные способы сосредоточения и развития внимания. Мнемотехнические способы развития памяти. Способы развития мышления. Тренировка в способах развития внимания и памяти. Тренировка в способах развития мышления.	1

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика профессии

Экспресс-опрос: сформулировать определения понятий: профессия; специальность; квалификация; перечислите: профессионально-значимые качества личности педагога-психолога.

Лекция

Общее представление о профессии. Особенности становления и развития профессии педагог-психолог в России. Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность педагога-психолога. Профессиограмма педагога-психолога.

Тема 2. Психолого-педагогическая деятельность

Экспресс-опрос: сформулировать определения понятий: психолого-педагогическая деятельность; педагогическая компетентность; перечислить: функции психолого-педагогической деятельности.

Лекция

Общая характеристика понятия «деятельность». Сущность и специфика психолого-педагогической деятельности. Мотивация, цель, содержание, виды и функции психолого-педагогической деятельности. Стили психолого-педагогической деятельности. Профессиональная компетентность.

Профессиональный стандарт педагога-психолога. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата). Модель психолого-педагогической деятельности педагога-психолога.

Тема 3. Профессиональная культура педагога-психолога

Экспресс-опрос: сформулировать определения понятий: общая культура, педагогическая культура, компоненты педагогической культуры; перечислить методы регуляции и саморегуляции эмоциональных состояний.

Лекция

Сущность и взаимосвязь общей и психолого-педагогической культуры. Значение культуры как формы человеческого существования и руководства в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества. Компоненты психолого-педагогической культуры.

Профессиональный кодекс педагога-психолога. Методы регуляции и саморегуляции эмоциональных состояний при взаимодействии с детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями).

Тема 4. Культура учебно-познавательной деятельности

Экспресс-опрос: сформулировать определения понятий: учебно-познавательная деятельность, культура учебно-познавательной деятельности, прокрастинация, тайм-менеджмент; перечислить: способы повышения эффективности учебно-познавательной деятельности.

Лекция

Культура учебно-познавательной деятельности как компонент профессиональной культуры: познание, теории познания, ступени познания: чувственное (ощущение, восприятие, представление), рациональное (понятие, суждение, умозаключение); истина: абсолютная, относительная; критерии истины; познавательные процессы. Способы повышения эффективности учебно-познавательной деятельности.

Прокрастинация: способы преодоления. Элементы тайм-менеджмента в учебной работе («управление временем»).

Тема 5. Профессиональная подготовка и становление педагога-психолога

Экспресс-опрос: сформулировать определения понятий: система профессиональной подготовки, карьера; перечислить: этапы профессионального становления педагога-психолога.

Практическое занятие

Задание:

Заслушивание сообщений и демонстрация презентаций по темам: Система профессиональной подготовки педагога-психолога. Этапы профессионального становления педагога-психолога и их характеристика. Карьера педагога-психолога: сущность, виды и их характеристика. Речевые стратегии и тактика поведения в командной работе.

Составление кластера.

Заслушивание сообщений и демонстрация презентаций по темам: Содержание и особенности обучения в вузе. Рабочий учебный план подготовки бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и педагогика».

Составление ментальной карты.

Литература для подготовки:

1. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие для пед. спец. вузов / В. С. Кукушин. – 3-е изд., испр. и доп. – Ростов-на-Дону : МарТ : Феникс, 2010. – 255 с.
2. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Текст] : учебник для студентов высш. проф. образования / В. В. Кузнецов. – 2-е изд., перераб. – Москва : Академия, 2011. – 172 с.
3. Никитина Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – 4 изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 224 с.
4. Педагог-психолог [Текст] : Основы профессиональной деятельности / И. В. Макарова, Ю. Г. Крылова. - Самара : Бахрах-М, 2004. - 287 с.

Тема 6. Самообразование педагога-психолога

Экспресс-опрос: сформулировать определения понятий: профессиональное самообразование, портфолио; перечислить: методы профессионального самопознания, формы профессионального саморазвития.

Практическое занятие

Задание:

Заслушивание сообщений и демонстрация презентаций по темам: Профессиональное самообразование в становлении личности педагога-психолога. Методы профессионального самопознания педагога-психолога. Формы профессионального саморазвития педагога-психолога. Программа профессионального саморазвития педагога-психолога.

Заслушивание сообщений и демонстрация презентаций по темам: Метод «портфолио» как способ профессионального саморазвития. Модель портфолио профессионального саморазвития педагога-психолога.

Создание модели портфолио профессионального саморазвития педагога-психолога.

Презентация периодических изданий по проблемам психолого-педагогической деятельности.

Литература для подготовки:

1. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие для пед. спец. вузов / В. С. Кукушин. – 3-е изд., испр. и доп. – Ростов-на-Дону : МарТ : Феникс, 2010. – 255 с.
2. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Текст] : учебник для студентов высш. проф. образования / В. В. Кузнецов. – 2-е изд., перераб. – Москва : Академия, 2011. – 172 с.
3. Никитина Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – 4 изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 224 с.
4. Педагог-психолог [Текст] : Основы профессиональной деятельности / И. В. Макарова, Ю. Г. Крылова. - Самара : Бахрах-М, 2004. - 287 с.

Тема 7. Формы организации учебно-познавательной деятельности студента вуза

Экспресс-опрос: сформулировать определения понятий: форма обучения, лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.

Практическое занятие

Задание:

Заслушивание сообщений и демонстрация презентаций по темам: Особенности учебной работы на лекции (понятие, виды, умение эффективно слушать, трудности слушания, оптимизация слушания, техники конспектирования, умение задавать вопросы, виды вопросов). Особенности учебной работы на практических занятиях (понятие, подготовка к практическому занятию, техника ответа, доклад, участие в дискуссии).

Решение психолого-педагогических ситуаций.

Заслушивание сообщений и демонстрация презентаций по темам: Самостоятельная

работа студентов: понятие, виды, приемы развития критического мышления. Использование различных форм представления информации: текста, схем, таблиц, рисунков, правила создания мультимедийной презентации.

Тренировка в способах представления информации.

Литература для подготовки:

1. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие для пед. спец. вузов / В. С. Кукушин. – 3-е изд., испр. и доп. – Ростов-на-Дону : МарТ : Феникс, 2010. – 255 с.

2. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Текст] : учебник для студентов высш. проф. образования / В. В. Кузнецов. – 2-е изд., перераб. – Москва : Академия, 2011. – 172 с.

3. Никитина Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – 4 изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 224 с.

4. Педагог-психолог [Текст] : Основы профессиональной деятельности / И. В. Макарова, Ю. Г. Крылова. - Самара : Бахрах-М, 2004. - 287 с.

Тема 8. Способы развития внимания, памяти и мышления студента вуза

Экспресс-опрос: сформулировать определения понятий: внимание, память, мышление; перечислить способы развития памяти, внимания, мышления.

Практическое занятие

Задание:

Заслушивание сообщений и демонстрация презентаций по темам: Внимание как характеристика психической деятельности личности. Память как познавательный процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации, возможности памяти, ее виды и свойства. Мышление как процесс отражения объективного мира.

Составление кластера.

Заслушивание сообщений и демонстрация презентаций по темам: Основные способы сосредоточения и развития внимания. Мнемотехнические способы развития памяти. Способы развития мышления.

Тренировка в способах развития внимания и памяти.

Тренировка в способах развития мышления.

Литература для подготовки:

1. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие для пед. спец. вузов / В. С. Кукушин. – 3-е изд., испр. и доп. – Ростов-на-Дону : МарТ : Феникс, 2010. – 255 с.

2. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Текст] : учебник для студентов высш. проф. образования / В. В. Кузнецов. – 2-е изд., перераб. – Москва : Академия, 2011. – 172 с.

3. Маклаков А. Г. Общая психология [Текст] / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2001. – 592 с. – Режим доступа: ibooks.ru.

4. Никитина Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – 4 изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 224 с.

5. Педагог-психолог [Текст] : Основы профессиональной деятельности / И. В. Макарова, Ю. Г. Крылова. - Самара : Бахрах-М, 2004. - 287 с.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура содержания курса представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. При этом, преимущественно, монологическая речь учителя на лекции содержит проблемные ситуации и перемежается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии.

Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках.

Специфика *практических занятий* по дисциплине состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации: объем учебного времени, выделенных на дисциплину, столь незначителен, что и лекционные, и практические занятия ориентированы на реализацию, прежде всего, информативной и когнитивной функций. При этом, реализация названных функций предполагает активную опору на самостоятельную работу, в процессе которой студенты из разнообразных источников черпают учебную информацию, осмысливают ее, оформляют в доклады и сообщения, которые воспроизводят на практических занятиях.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в процессе реализации программ дисциплин предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, рефлексивные технологии). С учетом этого требования практические занятия по дисциплине проводятся в проблемно-диалоговой (интерактивной) форме, которая позволяет:

- во-первых, побуждать студентов к публичным выступлениям с докладами и сообщениями, развивая у них навыки монологической публичной речи, ведения дискуссии и полемики;

- во-вторых, поручать студентам анализировать и оценивать качество и содержание сообщений их товарищей, а также оценку выступлений аналитического характера;

- в-третьих, педагогу, выступающему в качестве активного участника учебной дискуссии, сообщать учебную информацию (вводную, уточняющую, дополняющую, корректирующую) в дополнение к выступлениям студентов, контролировать и оценивать качество их учебно-научной работы.

Диалоговая форма проведения практических занятий требует соблюдения ряда условий:

- преподаватель не только признаёт право студента на собственное суждение, но и побуждает к нему;

- новое знание воспринимается как истина не столько в силу авторитета преподавателя, сколько в силу доказательства истинности рассуждений участников диалога, в, т.ч. и преподавателя;

- диалог со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками поиска.

Практические занятия включают решение практических задач, связанных с осмыслением и оценкой педагогических ситуаций и разработкой небольших по объему педагогических проектов.

Лекционные и практические учебные занятия предусматривают проведение экспресс-опросов, в рамках которых студенты в письменной форме отвечают на вопросы, раскрывающие ключевые факты, изученные на предыдущем занятии и освоенные самостоятельно.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Программой курса предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предусматривает *решение следующих задач*:

- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, вынесенных в содержание практических занятий;

- подготовку к выступлениям с докладами на практических занятиях;

- выполнение практических и учебно-исследовательских заданий;

- выполнение (по желанию студентов) творческих работ;

- аннотирование педагогической литературы и периодики;

– знакомство с передовым и массовым педагогическим опытом, подтверждающим теоретические постулаты.

Задания для самостоятельной работы по курсу ориентированы на *развитие умений*:

- работать с педагогической литературой теоретического характера;
- анализировать и интерпретировать результаты педагогических исследований;
- планировать и реализовывать мини-исследования.

Виды самостоятельной работы студентов:

- работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления, реферирования, аннотирования, рецензирования и др.);
- анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам (по индивидуальному выбору студента);
- участие в теоретических дискуссиях и др.;
- сравнительный анализ оценочных суждений в различных источниках;

Важной особенностью заданий для самостоятельной работы по курсу является их ориентация на ознакомление студентов с традициями научно-педагогических школ преподавателей академии и вузов региона.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Содержание самостоятельной работы	Формы контроля СРС
		всего	ауд. зан.	сам. раб.		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общая характеристика профессии	13	1	12	Составление кластера.	Оценивание кластера Экспресс-опрос
2.	Психолого-педагогическая деятельность	13	1	12	Составление ментальной карты.	Оценивание ментальной карты Экспресс-опрос
3.	Профессиональная культура педагога-психолога	11	1	12	Составление кластера.	Оценивание кластера Экспресс-опрос
4.	Культура учебно-познавательной деятельности	14	1	13	Составление ментальной карты.	Оценивание ментальной карты Экспресс-опрос
5.	Профессиональная подготовка и становление педагога-психолога	14	1	13	Подготовка сообщений и презентаций по темам: Система профессиональной подготовки педагога-психолога. Этапы профессионального становления педагога-психолога и их характеристика. Карьера педагога-психолога: сущность, виды и их характеристика. Речевые стратегии и тактика поведения в командной работе. Составление кластера. Подготовка сообщений и презентаций по темам: Содержание и особенности обучения в вузе. Рабочий учебный план подготовки бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и педагогика». Составление ментальной карты.	Оценивание докладов и презентаций докладов по теме Оценивание кластера, ментальной карты Экспресс-опрос

1	2	3	4	5	6	7
6.	Самообразование педагога-психолога	14	1	13	Подготовка сообщений и презентаций по темам: Профессиональное самообразование в становлении личности педагога-психолога. Методы профессионального самопознания педагога-психолога. Формы профессионального саморазвития педагога-психолога. Программа профессионального саморазвития педагога-психолога. Подготовка сообщений и презентаций по темам: Метод «портфолио» как способ профессионального саморазвития. Модель портфолио профессионального саморазвития педагога-психолога. Создание модели портфолио профессионального саморазвития педагога-психолога. Презентация периодических изданий по проблемам психолого-педагогической деятельности.	Оценивание докладов и презентаций докладов по теме Оценивание модели, решения психолого-педагогических задач Экспресс-опрос
7.	Формы организации учебно-познавательной деятельности студента вуза	14	1	13	Подготовка сообщений и презентаций по темам: Особенности учебной работы на лекции. Особенности учебной работы на практических занятиях. Решение психолого-педагогических ситуаций. Подготовка сообщений и презентаций по темам: Самостоятельная работа студентов: понятие, виды, приемы развития критического мышления. Использование различных форм представления информации: текста, схем, таблиц, рисунков, правила создания мультимедийной презентации. Тренировка в способах представления информации.	Оценивание докладов и презентаций докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Экспресс-опрос
8.	Способы развития внимания, памяти и мышления студента вуза	14	1	13	Подготовка сообщений и презентаций по темам: Внимание как характеристика психической деятельности личности. Память как познавательный процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации, возможности памяти, ее виды и свойства. Мышление как процесс отражения объективного мира. Составление кластера. Подготовка сообщений и презентаций по темам: Основные способы сосредоточения и развития внимания. Мнемотехнические способы развития памяти. Способы развития мышления. Тренировка в способах развития внимания и памяти. Тренировка в способах развития мышления.	Оценивание докладов и презентаций докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Экспресс-опрос
Подготовка и сдача зачета с оценкой		4	—	4	Подготовка к зачету с оценкой	Оценивание ответа на зачете с оценкой
Всего:		108	8	100		

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

При изучении курса предусмотрены следующие виды текущей аттестации:

- письменные экспресс-опросы студентов в начале занятия, позволяющие определить и оценить качество усвоения материала предшествующего занятия;
- анализ и оценка качества докладов, с которыми студенты выступают на практическом занятии;
- оценка учебно-познавательной активности студентов при обсуждении педагогических проблем и решении практических заданий;
- анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей.

Текущая аттестация позволяет выявить не только качество знаний студентов, но и их способность применить эти знания к решению практических задач.

Система аттестации при реализации курса призвана обеспечивать выполнение следующих требований: объективность, систематичность, разнообразие форм оценивания, комплексный характер, индивидуальный подход, педагогический такт преподавателя.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой осуществляется в устной форме (по вопросам) или письменной форме (тестовые задания), также предполагается применение накопительной балльно-рейтинговой системы оценивания. Содержание вопросов представлено теоретическим материалом из разных тем курса.

Результат сдачи зачета с оценкой вносится в зачетную ведомость соответствующей записью «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Положительный результат сдачи зачета с оценкой оформляется соответствующей записью в зачетной книжке студента «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Запись о неудовлетворительном результате сдачи зачета с оценкой «неудовлетворительно» в зачетную книжку не вносится.

Количество баллов по результатам экспресс-опросов устанавливается в диапазоне от 0 до 3 баллов. При этом выставляется:

- 0 баллов – при отсутствии студента на учебном занятии без уважительной причины (студент, отсутствовавший на занятии по уважительной причине, подтвержденной руководителем факультета (института) или заместителем по учебной (учебно-методической) работе, имеет право на индивидуальное выполнение заданий экспресс-опроса в сроки, согласованные с ведущим преподавателем);
- 1 балл – в случае выполнения студентом от 21% до 50% учебных заданий, включенных в материал экспресс-опроса;
- 2 балла – при выполнении студентом от 51% до 80% учебных заданий, включенных в материал экспресс-опроса;
- 3 балла – при выполнении студентом от 81% до 100% учебных заданий, включенных в материал экспресс-опроса.

На зачете с оценкой студенту предлагается пройти две формы испытаний: собеседование (основные и дополнительные вопросы) и выполнение практического задания.

Ответ студента на зачете с оценкой оценивается в соответствии с требованиями, согласно которым:

отметка «отлично» выставляется в случае, если содержание ответа свидетельствует о повышенном уровне сформированности компетенций:

- о сформированных системных знаниях;
- о сформированном умении;
- об успешном и систематическом применении навыка;

отметка «хорошо» выставляется в случае, если содержание ответа свидетельствует о базовом уровне сформированности компетенций:

- о сформированных знаниях, но содержащих отдельные пробелы;
 - в целом успешном овладении умением, но сопровождающимся отдельными ошибками;
 - в целом успешном применении навыка, но содержащем отдельные пробелы;
- отметка «удовлетворительно» выставляется в случае, если содержание ответа свидетельствует о пороговом уровне сформированности компетенций:
- об общих, но не структурированных знаниях;
 - в целом успешном овладении умением, но не систематическом;
 - в целом успешном применении навыка, но не систематическом;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если содержание ответа свидетельствует о нулевом уровне сформированности компетенций:
- о фрагментарных знаниях;
 - о частично освоенном умении;
 - о фрагментарном применении навыка.

Оценивание решения психолого-педагогической задачи проходит следующим образом:
«отлично» – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование;

«хорошо» – предложенный вариант реагирования и его обоснование требуют совершенствования;

«удовлетворительно» – приведен возможный, но не самый конструктивный вариант реагирования без обоснования;

«неудовлетворительно» – вариант ответа отсутствует или предложен неконструктивный вариант.

При оценивании по системе накопительной балльно-рейтинговой системы учитываются следующие показатели:

Студент, набравший 91% от максимального количества баллов по результатам экспресс-опросов и учебно-исследовательской активности, не имеющий при этом ни одного пропуска учебных занятий без уважительной причины и не более 5% однобалльных оценок, освобождается от сдачи зачета с оценкой получением отметки «отлично» по предмету.

Для получения итоговой отметки «отлично» студент, набравший в пределах от 71% до 90% (включительно) баллов, должен ответить на 1-2 основных и от 0 до 4 дополнительных вопросов. Оценки за ответы должны соответствовать 9-10 баллам за каждый основной вопрос и 5 баллам за каждый дополнительный вопрос.

Для получения итоговой отметки «хорошо» студент, набравший от 71% до 90% баллов, должен ответить на 1-2 основных и от 0 до 4 дополнительных вопросов. Оценки за ответы должны соответствовать 7-10 баллам за каждый основной вопрос и 4-5 баллам за каждый дополнительный вопрос.

Для получения итоговой отметки «удовлетворительно» студент, набравший от 41% до 70% баллов, должен ответить на 1-2 основных и от 0 до 4 дополнительных вопросов. Оценки за ответы должны соответствовать 5-10 баллам за каждый основной вопрос и 3-5 баллам за каждый дополнительный вопрос.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если суммарное количество баллов по результатам экспресс-опросов, оценки учебно-исследовательской активности студентов, и баллов, полученных на зачете с оценкой, меньше 41% от максимального количества баллов, т. е. от 25 до 40%.

Количество баллов, необходимое для получения итоговой отметки по дисциплине.

Число зачетных единиц	Число пар	Максимальное число баллов по результатам		Максимальное число баллов, полученных по оценке текущей успеваемости	Для допуска к итоговой аттестации необходимо	Количество баллов, необходимых для получения итоговых отметок				
		Экспресс-опросов	Оценки учебно-исследовательской активности студентов			5 «Автомат»	5 Зачет с оценкой	4	3	2
3	4	12	12	24	6	22	22	17–21	10–16	7–9

Примерные основные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Возникновение и становление профессии.
2. Профессиограмма педагога-психолога.
3. Общая характеристика понятия «деятельность». Сущность и специфика психолого-педагогической деятельности: мотивация, цель, содержание, виды и функции психолого-педагогической деятельности.
4. Профессиональная компетентность.
5. Сущность и взаимосвязь общей и психолого-педагогической культуры.
6. Компоненты психолого-педагогической культуры.
7. Методы регуляции и саморегуляции эмоциональных состояний при взаимодействии с детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями).
8. Культура учебно-познавательной деятельности как компонент профессиональной культуры.
9. Способы повышения эффективности учебно-познавательной деятельности.
10. Элементы тайм-менеджмента в учебной работе («управление временем»).
11. Этапы профессионального становления педагога-психолога и их характеристика.
12. Карьера педагога-психолога: сущность, виды и их характеристика.
13. Содержание и особенности обучения в вузе.
14. Особенности учебной работы на практических занятиях.
15. Использование различных форм представления информации: текста, схем, таблиц, рисунков, правила создания мультимедийной презентации.
16. Методы профессионального самопознания педагога-психолога.
17. Формы профессионального саморазвития педагога-психолога.
18. Основные способы сосредоточения и развития внимания.
19. Мнемотехнические способы развития памяти.
20. Способы развития мышления.

Примерные дополнительные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Общее представление о профессии. Значение профессии педагог-психолог для общества.
2. Особенности становления и развития профессии педагог-психолог в России.
3. Проблемы и перспективы развития профессии педагог-психолог в современной России.
4. Стили психолого-педагогической деятельности.
5. Профессиональный стандарт педагога-психолога. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).
6. Модель психолого-педагогической деятельности педагога-психолога.
7. Значение культуры как формы человеческого существования и руководства в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.
8. Профессиональный кодекс педагога-психолога.
9. Прокрастинация: способы преодоления.

10. Система профессиональной подготовки педагога-психолога.
11. Речевые стратегии и тактика поведения в командной работе.
12. Рабочий учебный план подготовки бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и педагогика».
13. Особенности учебной работы на лекции.
14. Самостоятельная работа студентов: понятие, виды, приемы развития критического мышления.
15. Профессиональное самообразование в становлении личности педагога-психолога.
16. Программа профессионального саморазвития педагога-психолога.
17. Метод «портфолио» как способ профессионального саморазвития. Модель портфолио профессионального саморазвития педагога-психолога.
18. Внимание как характеристика психической деятельности личности.
19. Память как познавательный процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации, возможности памяти, ее виды и свойства.
20. Мышление как процесс отражения объективного мира.

Примерный перечень практических заданий

1. Ученик не доволен своей отметкой и в качестве протеста влезает во время урока на стол. В классе раздался звонкий жуткий смех детей, что очевидно, повлекло за собой срыв рабочей обстановки. Урок было невозможно продолжить. Как купировать скандал? Какими путями можно было избежать такой ситуации? Как вернуть рабочую обстановку на урок, если всё же такой случай уже произошел?

2. Девочка Маша, ученица 7 «В» класса, постоянно отвлекалась на занятиях со своей подружкой. Учительница это заметила, и, прервав отвечающего ученика, попросила Машу немедленно продолжить ответ. Девочка совсем не растерялась, очень обстоятельно изложила материал урока, притом, в дополнение, используя в ответе сведения из дополнительной литературы. Но учительница только ещё сильнее раздражилась и поставила «3», объясняя это тем, что Маша разговаривала на уроке. Оцените, пожалуйста, действия учительницы.

3. Трое учащихся девятого класса не однократно были замечены в нетрезвом состоянии в одном из развлекательных мест села. Об этом обстоятельстве стало известно педагогам, однако, факт никем из них не проверен и не подтверждён, хотя, по словам родителей некоторых учеников, он имел место. Указанные родители не хотят выступать источником информации, не желая портить отношения с родителями подростков. Педагоги решили просто не принимать никакого решения и не предавать ситуации значения.

4. Ученик 7 класса систематически не выполнял домашние задания, даже не пытался притронуться к тетрадям. Учитель регулярно, каждый день ставил ему двойки в дневник и в журнал. Однажды учитель сказал: «Саша, у тебя сплошные двойки и сегодня, появится ещё одна, и так будет до тех пор, пока не выполнишь домашнее задание». На что ученик ответил: «Ну и ставьте!»

5. Костя вышел в коридор, тряхнул авторучкой, почему-то переставшей писать, и вдруг на новенькой, свежеекрашенной стене появились чернильные пятна. Наталья Александровна, видевшая это, подошла и сказала, что придется самому вымыть стену. Костя стал ожесточенно тереть пятна. Скоро они исчезли, но свежеевымытая полоса отчетливо выделялась на стене. Тогда он решил промыть всю стену коридора. За этим занятием его застала классная руководительница.

– Решил помочь тете Маше?

Костя утвердительно махнул головой. Обманывать он привык, репутация врунишки шла за ним с III класса. Хотелось сначала сказать правду, но как-то так получилось... Учительница, уже знавшая причину Костиного усердия, промолчала. А вот на классном собрании громко заявила:

– Мы от всей души должны поблагодарить Костю за помощь тете Маше, которую он добровольно оказал ей вчера.

Костя видел одобрительные взгляды товарищей. Но по выражению лица учительницы понял, что она знает больше, чем он предполагал. Сам не зная почему, мальчик вдруг встал.

– Я совсем не хотел помочь... — и рассказал, как было дело.

– Я всегда. Костя, считала, что ты — честный человек, — заметила учительница. — А с этой минуты буду верить тебе еще больше. И все ребята будут тебя уважать, если будешь поступать так же честно, как сегодня.

Возвращаясь к себе домой, мальчик думал: что бы еще такое сделать, чтобы честно признаться потом ребятам и пережить ту счастливую минуту всеобщего уважения к нему, которое он испытал?» Оцените действия учительницы.

6. Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстниками: « Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.

7. Мальчик, 7 лет, с раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

8. Мальчик Саша, оставшись еще на один год в детском саду в другой группе, скучает по своим воспитателям, к которым ходил четыре года. Саша часто приходит в гости в свою бывшую группу: общается с воспитателями, играет с малышами, учит создавать постройки из конструктора и т.д. Воспитатели всегда принимают ребенка, маме Саши тоже нравятся эти посещения – с воспитателями у нее хорошие, доверительные отношения. Однажды, забирая ребенка из детского сада. Ольга Петровна (мама) обнаружила у него чужую маленькую машинку. Как быть?

9. Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу.

10. Летом дети встречают своих родителей на площадке. До прихода родителей дети играют в «Догонялки». Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул.

11. Света (6 лет) посещает подготовительную группу детского сада. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама ею гордится, а Света – сама собой. Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: « Завтра в садик не пойду! Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить». Как отреагировать маме?

12. Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника. Родители часто умиляются замысловатости детской речи, называя своих детей вундеркиндами. Когда мама говорит Диме: «Не удирай так далеко!» - Дима отвечает: «Не беспокойся, мама, я удеру и придеру!» С чем связано подобное явление?

13. В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими детьми. Нинина мама, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня — самая красивая». А вот мама Тани, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...» Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании? Есть

ли зависимость направления «проектирования» поведения детей от особенностей личности самих мам?

14. Нередко мы слышим, как разные мамы, общаясь со своими детьми, по-разному оценивают их возможности. Одни говорят: «Ты умеешь делать то, что я не умею! Ты говоришь правильно, молодец!» А другие матери говорят: «Ты маленький еще, слушай, что взрослые говорят! Да что ты понимаешь, вот научится, тогда поймешь!» В чем принципиальное различие в общении со своими детьми разных матерей?

15. «Мой сын Миша (7 лет), - пишет мама, - почти совершенство. Но в своей группе на людях всегда молчит. Я старалась его оправдать какими-то причинами: устал, торопится домой и т.д. Когда же он дома — все в порядке. А на людях — замыкается. Посоветуйте, что делать?» Дайте совет маме.

16. Девочка Наташа (около 3-х лет) под впечатлением просмотренных телепередач и прослушанной громкой музыки никак не может уснуть в положенное время. Молодая мама нервничает, злится, кричит на дочку: «Заснешь ли ты, в конце концов, а то вызову сейчас врача, и он сделает тебе большой укол вот такой иглой (показывает руками огромную иглу). Наташа смотрит на маму испуганными глазами и начинает плакать. Ах, ты еще и плачешь!? Плачь, плачь, волк все слышит, вот он придет и съест такую вредную девочку. После этих слов Наташа плачет уже навзрыд. Дайте оценку действиям молодой матери. Каким образом вы бы успокоили ребенка?

17. Бабушка провожает трехлетнего внука Славу. Он сидит в автобусе с мамой, а бабушка стоит рядом с ним в проходе. До отправления автобуса остаются считанные минуты. Бабушка целует Славика и хочет уйти, но не может. Слава ни под каким предлогом не отдает ее сумочку. Он крепко держит ее, зажав обеими руками. «Отдай бабушкины вещи» – приказывает мама.

– Не отдам...

– Бабушка сейчас возьмет в сумочке денежки и купит тебе мороженое, – идет на хитрость мама.

Услышав о желаемом мороженом, Слава протягивает бабушке сумку. Бабушка быстро прощается с дочерью и выходит из автобуса. Через 2-3 минуты автобус отправляется в путь. И по мере того, как он набирает скорость, Слава начинает все громче кричать и плакать: «Бабушка, неси мороженое! Где мороженое?» Спустя полчаса, уставший от плача и обиды, Слава уснул на сиденье, отвернувшись от мамы.

18. Во двор дома привезли машину песка. Песчаная горка была красивой и высокой, а шестилетней Насте захотелось «прокатиться» с нее. Отец чинил крышу сарая. Увидев дочь на песке, он крикнул: «Слезай, немедленно, не разбрасывай песок!». Настя неожиданно показала отцу язык и крикнула: «Ты высоко, пока слезешь, я уже убегу!». Но отец появился как-то незаметно с хворостиной в руках. Девочка стремглав бросилась бежать. Отец догнал ее уже в конце улицы, размахнулся, чтобы ударить, но хворостина вдруг треснула и сломалась. Настя убежала. Отец не стал ее больше догонять.

19. Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.

- Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель.

- Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел навернувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:

- Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь.

20. Воспитатель пригласил всех родителей на субботник, поместив информацию об этом на групповом стенде. Пришло 2 человека. Воспитатель недоволен. Субботник пришлось перенести. Чем можно объяснить происшедшее? Что предпринять в дальнейшем.

21. Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного

мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.

22. Мама Андрея общается с сыном так, как будто у него есть в наличии, уже сформированы позитивные, сильные стороны личности и характера. Поэтому она строит свое общение с ним так: «Зачем ты взял в детском саду эту машинку? Я же знаю, что ты добрый и честный. Поэтому завтра отнеси ее детям, они ведь тоже хотят поиграть с ней». А вот мама Коли в похожей ситуации говорит ему: «Зачем ты взял эту машинку в детском саду? Ты плохой! Ты вор!».

23. Вечер. Ваша смена уже заканчивается, а за Ваней мама не пришла. Вдруг в дверях появляется 15 летний брат Вани и протягивает записку от мамы с разрешением забрать ребенка из детского сада.

24. Саша вздрагивал от громких звуков и разговоров каждый раз, а если кто-то из взрослых пытался обнять ребенка, то он закрывался рукой, сгибался и дрожал. Воспитатели часто видят на теле мальчика синяки и следы побоев. Понятно, ведь мальчик из неблагополучной семьи.

25. Антону (6 лет) подарили на день рождения дорогую машину с дистанционным управлением. Он принес машину в детский сад, но предупредил, что никому не даст с ней играть, так как имел наставление от мамы никому машину не давать. Антон отказывал детям в игрушке, давая самые разные объяснения: «Ты девочка — шофером быть не можешь», «А ты, Илья (его лучший друг), не умеешь управлять ею». Воспитатель предложила показать, как можно управлять машиной, а потом передать ее Илье. Антон с предложением воспитателя не согласился, объяснив, что Илья непонятливый и не справится с управлением. Дети не теряли надежды, но Антон был неумолим. Им надоело просить, и они оставили Антона одного. Сначала Антон успокоился, но затем стал поглядывать в сторону играющих детей. Он отнес машину в шкафчик. Потом не выдержал и попытался вступить в контакт с детьми: «Можно, я с вами?» «Нетушки! Иди жадничай, без тебя будем играть», — ответил ему Илья. Покрасневший Антон со слезами на глазах закричал: «Я не жадина — тебе дам!» Но Илья стал перечислять других детей, интересуясь, достанется ли им машина. Антон убежал в раздевалку, схватил машину и разбил вдребезги. Мама Антона, узнав о случившемся, так определила свое отношение: «Я так и знала, говорила: не бери машину в детский сад». Она во всем обвинила Илью.

26. Мать делает замечание пятилетней дочери за то, что та отгоняет младшего брата от своего рабочего стола:

- Плохо себя ведешь. Ведь он меньше тебя, ему надо уступать.

- Все уступать да уступать! А если он мешает мне?! Если в моем рисунке чертит каляки-маляки?!

- Все равно, ты же старше его!

Поддержанный мамой, мальчик продолжает свое дело.

- Ах так? - сердится девочка, - будешь знать, как чужие рисунки портить! Вот тебе за это!

Девочка в сердцах толкает брата. Конфликт разрастается. В результате оба плачут.

В беседе с воспитателем мама сетует, что дети не дружны, не умеют ладить друг с другом.

27. Мать спрашивает у воспитателя:

- Почему ребенок стал своенравным, непослушным? Был маленьким - горя не знали с ним. А теперь (скоро в школу!) стал другим: наши распоряжения критикует. Грубит, на все свое мнение... А ведь мы всегда очень строги с сыном. Никогда не отступаем от своего слова: если сказали - значит, он должен точно выполнить. Никаких уступок!

28. Пятилетняя девочка, укачивая куклу, подшлепывает ее, раздраженно проговаривая:

- Посмей, только не спать! Сейчас же закрой глаза! Воспитатель, заметив это, говорит:
 - Так с дочкой мамы не обращаются. Лучше приласкай ее, спой песенку, она и заснет.
- Но девочка не слушает ее, возражает:
- А мама всегда так делает, когда маленькая сестренка долго не засыпает.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.С. Обухов, А.М. Федосеева, Э. Байфорд; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва: Юрайт, 2019. — 391 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432773>.

2. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 222 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434384>.

Дополнительная литература:

1. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник для студентов высш. проф. образования / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., перераб. — Москва: Академия, 2011. — 172 с. — Текст: непосредственный.

2. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для пед. спец. вузов / В. С. Кукушин. — 3-е изд., испр. и доп. — Ростов-на-Дону: МарТ : Феникс, 2010. — 255 с. — Текст: непосредственный.

3. Никитина Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. — 4 изд., стер. — М.: Академия, 2008. — 224 с. — Текст: непосредственный.

4. Педагог: Основы профессиональной деятельности / И. В. Макарова, Ю. Г. Крылова. - Самара : Бахрах-М, 2004. - 287 с. — Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы:

1. Маклаков А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков. — СПб.: Питер, 2001. — 592 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: ibooks.ru.

2. Чернова Г. Р., Слотина Т. В. Психология общения: учебное пособие / Г. Р. Чернова, Т. В. Слотина. — СПб. : Питер, 2015. — 240 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: ibooks.ru.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Нетбук.
3. Телевизор.
4. Презентации к лекциям и практическим занятиям.