

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2023 06:30:11
Уникальный программный код:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.02 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	«Практическая психология и педагогика»
Форма обучения	Очная
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили	«Практическая психология и педагогика» Специальная психология и педагогика»
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы психолого-педагогического исследования». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. 19 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (№ 122 от 22.02.2018).

Автор: канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры ПП _____ И.В. Мешкова

Одобрена на заседании кафедры ПП 16 июня 2022 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой ПП _____ Прохорова И.К.

Рекомендована к печати методической комиссией ФППО 21 июня 2022 г., протокол № 4 .

Председатель методической комиссии ФППО _____ Зубарева Е.С.

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего
образования «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»,
2022.

© И.В. Мешкова, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работы	6
4.2. Тематический план	6
4.3 Содержание дисциплины.....	9
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	15
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	16
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	16
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	16
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	17
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: формирование представлений о методологических основах исследовательской деятельности педагога (педагога-психолога) и овладение методами организации психолого-педагогического практического исследования.

Задачи:

- раскрыть сущность основных понятий методологии педагогической и психологической науки, специфику эмпирических методов и основные принципы организации исследовательской деятельности;
- развить исследовательские умения обучающихся через анализ научно-педагогических, научно-психологических трудов и выполнение собственной исследовательской работы (на примере курсовой работы);
- способствовать формированию опыта осмысления форм научно-педагогической деятельности педагога и применения методов научного познания в педагогической практике;
- способствовать формированию у студентов мотивации к исследовательской деятельности педагога (педагога-психолога).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогического исследования» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой педагогики и психологии.

Данная дисциплина относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Методология и методы психолого-педагогической деятельности».

Курс «Методология и методы психолого-педагогического исследования» изучается во 2 семестре студентами очной формы обучения профиль «Практическая психология и педагогика» и в 5 семестре студентами заочной формы обучения профили «Практическая психология и педагогика», «Специальная психология и педагогика».

Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогического исследования» логически связана с дисциплинами «Общая и экспериментальная психология», «Теория воспитания и обучения», «Психология развития», «Социальная психология», «Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях». Студентам необходимо знать основы данных дисциплин, чтобы при изучении курса «Методология и методы психолого-педагогического исследования» они могли ориентироваться в проблематике психолого-педагогических исследований и в контексте современных реалий образовательного процесса, составлять программу опытно-поисковой работы педагога-исследователя.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-7. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований.

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное мышление и критическое мышление	УК1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач
		ИУК 1.2. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач, применять методы критического анализа и синтеза информации
		ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода для решения поставленных задач
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества
		ИОПК 8.2. Умеет использовать современные научные знания психолого-педагогического и предметного (профильного) содержания для организации учебной и внеучебной деятельности в системе основного и дополнительного образования детей
		ИОПК 8.3. Подготовлен к применению специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности (проектной, учебно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, физкультурной, досуговой и др.) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
ОТФ из Профстандарта	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ. В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья,	ПК-7. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований	ПК7.1. Знает методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов.

испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления		
---	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения		
	Очная	Заочная	
	2 семестр	4 семестр	5 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108	
Контактная работа , в том числе:	34	12	
Лекции	12	6	
		4	2
Практические занятия	22	-	6
Самостоятельная работа:	74	92	
		68	24
Подготовка и сдача зачета (ОФО), зачета с оценкой (ЗФО)			4

4.2. Тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
1 курс, 2 семестр					
Раздел 1. Методологические основы психолого- педагогического исследования	44	6	10	28	
1. Наука как форма познания мира	4	2	-	2	Экспресс-опрос
2. Методология научного педагогического исследования	6	2	-	4	Экспресс-опрос
3. Логика и структура научно- педагогического исследования	8	2	-	6	Экспресс-опрос
4. Проблематика современных психолого-педагогических исследований и их связь с педагогической практикой	6	-	2	4	Заслушивание сообщений (анализ научных статей)
5. Методологический аппарат учебно-исследовательской и научно- исследовательской работы	10	-	4	6	Выполнение практич. заданий, экспресс-опрос

6. Методы педагогического и психологического исследования	10	-	4	6	Заслушивание сообщений, выполнение практич. заданий, экспресс-опрос
Раздел 2. Методика проведения психолого-педагогических исследований	32	4	6	22	
7. Методика проведения психологического исследования	9	2	2	5	Экспресс-опрос, выполнение практич. заданий
8. Методика проведения педагогического исследования	7	2	-	5	Экспресс-опрос
9. Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании. Критерии эффективности исследовательского поиска	8	-	2	6	Выполнение практических заданий
10. Сбор и первичная обработка данных психологической и педагогической диагностики	8	-	2	6	Выполнение практических заданий
Раздел 3. Оформление и представление результатов психолого-педагогического исследования	32	2	6	24	
11. Логика изложения результатов исследования. Язык и стиль научной работы	6	2	-	4	Проверка текста курсовой работы
12. Оформление результатов исследования, текста курсовой работы и списка литературы	10	-	2	8	Выполнение практических заданий
13. Апробация результатов исследования.	16	-	4	12	Защита курсовых работ (выступления с докладами, презентации)
Зачет	-			-	Подготовка к зачету
Всего по дисциплине	108	12	22	74	

4.2. Тематический план (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
2 курс, 5 семестр					
Раздел 1. Методологические основы психолого- педагогического исследования	54	4	4	46	
1. Наука как форма познания мира	5	1	-	4	Экспресс-опрос
2. Методология научного педагогического исследования	7	1	-	6	Экспресс-опрос

3. Логика и структура научно-педагогического исследования	10	2	-	8	Экспресс-опрос
4. Проблематика современных психолого-педагогических исследований и их связь с педагогической практикой	8	-	-	8	Анализ научных статей
5. Методологический аппарат учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы	12	-	2	10	Выполнение практич. заданий, экспресс-опрос
6. Методы педагогического и психологического исследования	12	-	2	10	Заслушивание сообщений, выполнение практических заданий, экспресс-опрос
Раздел 2. Методика проведения психолого-педагогических исследований	33	2	1	30	
7. Методика проведения психологического исследования	9	1	-	8	Экспресс-опрос
8. Методика проведения педагогического исследования	9	1	-	8	Экспресс-опрос
9. Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании. Критерии эффективности исследовательского поиска	10	-	-	10	Анализ текстов курсовых работ (из фонда кафедры педагогики и психологии)
10. Сбор и первичная обработка данных психологической и педагогической диагностики	5	-	1	4	Выполнение практических заданий
Раздел 3. Оформление и представление результатов психолого-педагогического исследования	17	-	1	16	
11. Логика изложения результатов исследования. Язык и стиль научной работы	10	-	-	10	Анализ текстов курсовых работ (из фонда кафедры педагогики и психологии)
12. Оформление результатов исследования, текста курсовой работы и списка литературы	7	-	1	6	Выполнение практических заданий
Подготовка к зачету с оценкой	4			4	Подготовка к зачету
Всего по дисциплине	108	6	6	96 (92+4)	

4.3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема 1. Наука как форма познания мира (2 часа)

Лекция (2 часа)

Понятие науки; наука как деятельность, социальный институт и система знания. Наука как форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и о самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

Общественно-экономические и социальные условия возникновения науки. Классический, неклассический и постнеклассический этапы в развитии науки.

Специфика научного познания. Исторические критерии научности: формально-логическая непротиворечивость знания; опытная проверяемость и эмпирическая обоснованность знания; рациональный характер знания; воспроизводимость; универсальность. Логические критерии: непротиворечивость; полнота; независимость исходных аксиом и др. Прагматические критерии: простота; инструментальная эффективность.

Научное и вненаучное познание. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Формы вненаучного познания. Рациональные и иррациональные компоненты (интуиция, фантазия, творческое воображение, вера) в структуре реального познавательного процесса. Классификации вненаучного познания.

Роль науки в жизни современного общества. Функции науки: культурно-мировоззренческая, индустриально-производственная, социальной регуляции, проективно-конструктивная.

Тема 2. Методология научного педагогического исследования (2 часа)

Лекция (2 часа)

Понятие о методологии научного исследования. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно научный, технологический. Принципы методологии.

Понятие о методологии педагогики. Уровни методологии педагогики: 1) общенаучная методология – общие принципы и способы любого научного познания; 2) частная методология – основы познания специфических объектов и их качественных особенностей, исследуемых конкретной наукой; 3) специальная методология – основы познания отдельных особенностей предмета конкретной науки; 4) методы и методика научного исследования, адекватные специфике педагогической реальности и конкретно исследуемой проблеме.

Две стороны методологии: теоретическая и нормативная.

Научно педагогическое исследование как процесс формирования новых педагогических знаний; как вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития

Классификация педагогических исследований: фундаментальные, прикладные исследования и разработки. Уровни педагогических исследований: эмпирический (практический), теоретический, методологический.

Методологическая культура педагога, исследователя.

Тема 3. Логика и структура научно-педагогического исследования (2 часа)

Лекция (2 часа)

Логика и этапы научного исследования. Три этапа конструирования логики исследования (по В.И. Загвязинскому): постановочный, собственно исследовательский и оформительно-внедренческий.

Логика постановочной части – от выбора темы до определения задач и разработки гипотезы задана, потому что осуществляется в основном по общей для всех исследований логической схеме: актуальность, противоречие, проблема, тема, цель, объект, предмет и т.д. На первом этапе логики исследования требуется определение и формулировка этих компонентов.

Логика собственно исследовательского этапа научного поиска задана только в самом общем виде, она весьма неоднозначна (отбор необходимых эмпирических и теоретических методов, формулировка и проверка гипотезы путём решения задач, конструирование оглавления (содержания) – введения, параграфов, глав, заключительных выводов).

Заключительный – оформительно-внедренческий этап исследования включает апробацию (обсуждение результатов на конференциях, заседаниях научных сообществ, вузовских кафедр, ученых советов, т.е. их представление общественности; публикация статей и т.д.), научно-литературное оформление работы и внедрение её результатов в практику.

Разработка логики исследования – сложный процесс, который и предшествует, и сопутствует всему процессу научного поиска, потому что последовательность шагов во многом предопределяются полученными уже в ходе работы результатами.

Общая структура научно-педагогических исследований: актуальность, противоречие, проблема (и состояние ее изученности), тема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методология (методы), хронологические рамки (историко-педаг. исследований), база исследования (школы, вузы) и репрезентативность выборки, этапы исследования.

Основную работу по конструированию логики исследования необходимо проделать в начале её, опираясь на принцип моделирования конечного результата и гипотетические представления о тех этапах исследования, которые обеспечат его достижение (В.И. Загвязинский).

Тема 4. Проблематика современных психолого-педагогических исследований и их связь с педагогической практикой (2 часа)

Практическое занятие (2 часа).

1. Методологические характеристики научной статьи, методика анализа публикации научно-педагогических периодических изданий.
2. Технология выделения методологических характеристик исследования: актуальности, проблемы, объекта, предмета, цели и задач; гипотезы.
3. Технология определения и описания теоретических основ исследования.
4. Анализ публикаций научных периодических изданий по педагогике и школьному образованию.

При работе с публикациями заполнить таблицу.

Методологические характеристики научно-педагогической статьи.

ФИО автора и выходные данные статьи	
Актуальность проблемы исследования	
Объект исследования	
Предмет исследования	
Цель данной статьи	
Основные идеи автора	

Научно-педагогические журналы: «Педагогика», «Народное образование», «Школьные технологии», «Воспитание школьников» и др.

Тема 5. Методологический аппарат учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы (4 часа)

Практическое занятие (2 часа)

1. Требования и содержание различных типов исследовательских работ.
2. Взаимосвязь методологических характеристик исследовательской работы и типичные

- ошибки их формулирования.
3. Анализ и корректировка текстов введений к курсовым и выпускным квалификационным работам. (по группам).
 - определить тип исследовательской работы и сформулировать тему к предложенному тексту введения;
 - выявить допущенные в тексте ошибки, откорректировать формулировки методологических характеристик в соответствии с предъявляемыми требованиями;
 4. Обсуждение результатов анализа и выявленных в текстах ошибок.

Практическое занятие (2 часа)

1. Требования к оформлению автореферата магистерской и кандидатской диссертации и методологические характеристики диссертационного исследования: научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения на защиту.
2. Анализ текста автореферата и заполнение матрицы соответствия методологических характеристик.
 - установить соответствие/несоответствие методологических характеристик в предложенном автореферате диссертации;
 - заполнить матрицу соответствия методологических характеристик с разъяснением выявленных несоответствий.

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Тема диссертации										
2	Актуальность										
3	Объект исследования										
4	Предмет исследования										
5	Цель исследования										
6	Гипотеза										
7	Научная новизна										
8	Теоретическая значимость										
9	Практическая значимость										
10	Положения на защиту										

Тема 6. Методы педагогического и психологического исследования (4 часа)

Практическое занятие (4 часа).

1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал о методах педагогического и психологического исследования.
2. Подготовить сообщения и раскрыть сущность перечисленных ниже методов:
 Теоретические методы:
 - сравнительно-исторический анализ,
 - моделирование,
 - анализ литературы,
 - анализ архивных материалов и документов;
 - анализ базовых понятий исследования;
 - причинно-следственный анализ изучаемых явлений;
 - прогнозирование.

Эмпирические методы педагогических исследований:

- сбор и накопление данных (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, интервьюирование, анализ документов и продуктов деятельности, опыта работы учителей и др.);
- оценивание (самооценка, рейтинг, педагогический консилиум); контроль и измерение (шкалирование, срезы, тесты);
- изучение педагогического процесса и измененных и точно учитываемых условиях (педагогический эксперимент и опытная проверка выводов исследования в условиях массовой школы);
- обработка данных (математические статистические, графические, табличные).

3. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву). Общая характеристика. 1. Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный, комплексный. 2. Эмпирические методы: наблюдательные (наблюдение и самонаблюдение), эксперимент (естественный и лабораторный, констатирующий и формирующий, полевой), психодиагностические (тестирование, анкетирование, опрос, беседа, интервью), анализ процессов и продуктов деятельности, моделирование, биографический метод. 3. Методы обработки данных: методы количественного анализа (методы математической статистики), методы качественного анализа (описание типовых и исключительных случаев). 4. Интерпретационные методы: генетический (фило - и онтогенетический) и структурный,

4. Разработать бланки анкет, подготовить вопросы беседы. Протоколы наблюдений в соответствии с темой своей курсовой работы.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Тема 7. Методика проведения психологического исследования (4 часа)

Лекция (2 часа)

Понятия эксперимента и квазиэксперимента в психологических исследованиях. Понятия контрольной и экспериментальной групп, генеральной и выборочной совокупности. Условия проведения эксперимента. Виды эксперимента в психологии: естественный и лабораторный, констатирующий, формирующий, контрольный эксперимент. Этапы проведения эксперимента в психологических исследованиях. Общая характеристика теоретического, методического, экспериментального, аналитического этапов психологического исследования

Практическое занятие (2 часа)

Этапы психологического исследования (эксперимента) и содержание деятельности на каждом из них:

1-й этап: общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование ее актуальности, определение объекта и предмета, конкретной темы исследования. Формулировка общей и промежуточной целей исследования и соответствующих целям задач, формулировка гипотезы исследования – научного предположения, истинность которого требуется доказать.

2-й этап: выбор методологии – исходной концепции, определяющих теоретических положений, исследовательского подхода. Разработка программы исследования, выбор эмпирических методов исследования на основе специфики содержания проблемы и задач, поставленных исследователем.

3-й этап: организация и проведение констатирующего эксперимента с целью определения исходного состояния педагогического явления. Обработка и анализ результатов констатирующего эксперимента.

4-й этап: организация и проведение формирующего эксперимента, который направлен на активное преобразование изучаемого явления.

5-й этап: проведение контрольного эксперимента, который фиксирует показатели исследуемого объекта после применения формирующих воздействий. Обработка результатов исследования в целом (констатирующего и контрольного этапов).

6-й этап: теоретический анализ, интерпретация и оформление результатов исследования. Определение выводов и педагогических рекомендаций.

Тема 8. Методика проведения педагогического исследования (2 часа)

Лекция (2 часа)

Методика педагогического исследования как упорядоченная совокупность приемов, способов организации и регуляции педагогического исследования, порядок их применения и интерпретации полученных результатов при достижении определенной научной цели. Общие этапы педагогического и психологического эксперимента: организационный, диагностический, аналитический.

Понятия опытно-поисковой работы (ОПР), опытно-экспериментальной работы (ОЭР) и педагогического эксперимента. Понятия контрольной и экспериментальной групп в педагогических исследованиях. Условия проведения ОПР, ОЭР, педагогического эксперимента. Виды педагогического эксперимента. Использование эмпирических методов для проведения педагогического исследования. Понятия критериев и показателей для оценки эффективности результатов педагогического исследования.

Понятия коллективного, комплексного, индивидуального исследования в педагогике. Этапы ОПР в форме коллективного комплексного исследования (по В.И. Загвязинскому): ориентировочный; диагностический; постановочный; преобразующий; заключительный этап.

Тема 9. Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании.

Критерии эффективности исследовательского поиска (2 часа)

Основы педагогического проектирования. Понятия «педагогическое проектирование» и «проектирование в образовании». Проект как сложный синтезированный продукт проектно-практической деятельности, направленный на создание или преобразование существующей действительности.

Применение метода проектирования в социальных и гуманитарных науках, в психолого-педагогических исследованиях. Результаты проектирования в педагогическом исследовании – образовательная программа, инновационное образовательное учреждение.

Обязательные требования, предъявляемые к использованию метода проектирования:

- концептуальность, т.е. непротиворечивость методологического и теоретического уровней и психолого-педагогического инструментария;
- наличие значимой в социальном, профессиональном, исследовательском, творческом плане проблемы или задачи, имеющей комплексный характер и требующей привлечения разнообразной информации, средств, способностей;
- теоретическая и практическая значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность исследователей (индивидуальная, парная, групповая);
- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- корректное использование методов исследования.

Общие закономерности и специфические черты проектирования как исследовательской деятельности. Логика проектирования (четыре стадии): 1) разработка общего проекта; 2) разработка рабочего проекта (конструирование); 3) экспертиза; 4) внедрение.

Практическое занятие (2 часа)

1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал о педагогическом проектировании как методе исследования в образовании и критериях эффективности исследовательского поиска.

2. Подготовить сообщение на тему:

- Технология проектирования и реализации программы опытно-поисковой работы и педагогического эксперимента;
- Понятие критерии, показатели эффективности, методика их использования в практико-ориентированном педагогическом исследовании.

3. Обсуждение примеров тем опытно-поисковых работ (ОПР), критериев оценки и ожидаемых результатов ОПР.

4. Самостоятельная работа по формулированию критериев эффективности и методик их оценки в собственной программе ОПР.

- к выбранной теме ОПР сформулировать критерии и показатели эффективности и заполнить таблицу.

Критерии и показатели эффективности к теме опытно-поисковой работы.

	Критерии эффективности ОПР	Методики оценки результатов ОПР
1		
2		
3		

Тема 10. Сбор и первичная обработка информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

1. Рассмотреть типы эмпирических данных, полученных с помощью методов: тестирования, анкетирования, наблюдения, беседы, письменных работ, рисунков и др. на основе материалов курсовых работ прошлых лет.
2. Способы сбора и систематизации данных о результатах исследования.
3. Ввод эмпирических данных в таблицы MS Excel.
4. Математическая обработка данных в MS Excel.
5. Качественный анализ результатов психологических наблюдений и диагностики.

РАЗДЕЛ 3. ОФОРМЛЕНИЕ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема 11. Логика изложения результатов исследования. Язык и стиль научной работы (2 часа)

Лекция (2 часа)

Виды логик изложения итоговых результатов исследования. Логика изложения результатов исследования в соответствии с поставленными целями и задачами исследования, со структурой курсовой или другой исследовательской работы.

Структура курсовой работы: введение, две главы (теоретическая и практическая), разделенные на параграфы, заключение, список литературы, приложения.

Структура второй главы (практической):

- 2.1. Организация, проведение, методы исследования.
- 2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования.
- 2.3. В курсовых работах по психологии – практические рекомендации по развитию или коррекции изучаемого психического явления. В курсовых работах по педагогике – проект урока, воспитательного мероприятия.

Язык и стиль научной работы.

Тема 12. Оформление результатов исследования, текста курсовой работы и списка литературы (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

1. Требования к научному тексту и стилистические ошибки в оформлении результатов научного исследования.
2. Анализ текстов введений курсовых работ со стилистическими ошибками:
 - выявить присутствующие в тексте стилистические ошибки и предложить свое название данного типа ошибок (по группам).
3. Общее обсуждение результатов работы групп и составление единого списка стилистических ошибок в научных текстах.
 - После ознакомления с требованиями к научному тексту требуется проанализировать выдержки из курсовых работ со стилистическими ошибками и выявить их; в ходе обсуждения в группе предложить классификация типов выявленных ошибок научного стиля.
4. Выберите одну из учебно-исследовательских работ по педагогике или психологии, выполненную студентами старших курсов и проверьте соответствие данного текста техническим требованиям к оформлению работы, а также оцените, насколько точно выполнил автор работы требования к оформлению библиографического списка.
5. Анализ педагогического опыта, оценка замысла исследователя и качества реализации исследовательских процедур.
 - Ознакомьтесь с программой реализации практического педагогического исследования и установите соответствие реализованных исследовательских процедур с требованиями к оформлению результатов практико-ориентированного исследования в тексте научной работы.
6. Выполнение заданий по оформлению результатов исследования в виде таблиц, диаграмм, выводов.
7. Оформление текста курсовой работы в соответствии с требованиями.
8. Оформление списка литературы в соответствии с ГОСТ 7.1 – 2003.

Тема 13. Апробация результатов исследования (защита курсовых работ) (4 часа)

Практическое занятие (4 часа)

1. Подготовьте презентацию о результатах проведенного исследования.
2. Характеристика процедур апробации результатов научного исследования.
3. Требования к содержанию исследовательского проекта и критерии оценки его защиты.
4. Выступление студентов с презентацией результатов исследования своих курсовых работ.
5. Обсуждение результатов самостоятельной работы студентов и подведение итогов изучения курса.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура содержания курса «Методология и методы психолого-педагогического исследования» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На лекционных занятиях раскрываются наиболее вопросы методологии педагогического и психологического исследования.

На практических занятиях предполагается использование активных методов и форм работы студентов, таких как работа с кейсами, выполнение практических заданий, в том числе создание программы опытно-поисковой работы. В рамках практических работ в микрогруппах и при выполнении индивидуальных заданий, связанных с анализом вариантов учебно-исследовательских работ, авторефератов и научных публикаций, предполагается закрепление теоретических основ методологии педагогики и практико-ориентированных умений педагога-исследователя.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Программой курса «Методология и методы психолого-педагогического исследования» предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая направлена на решение следующих задач:

- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, вынесенных в содержание лекционных и практических занятий;
- подготовку к выступлениям с сообщениями и докладами на практических занятиях;
- выполнение практических заданий;
- аннотирование педагогической и психологической литературы и периодики;
- знакомство с педагогическим опытом и результатами эмпирических исследований.

Задания для самостоятельной работы по курсу «Методология и методы психолого-педагогического исследования» ориентированы на *развитие умений*:

- обосновывать актуальность темы психолого-педагогического исследования,
- анализировать и интерпретировать результаты педагогических и психологических исследований,
- анализировать научно-педагогические публикации, монографии, авторефераты диссертационных исследований;
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач с использованием исследовательских методов педагогической и психологической науки;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний о методологии и методике психолого-педагогических исследований;
- на формирование навыков планирования индивидуальной исследовательской деятельности и оформления текста учебно-исследовательской работы.

Виды самостоятельной работы студентов:

- работа с научно-педагогическими и научно-психологическими текстами;
- сравнение концепций, теорий, составляющих теоретико-методологическую основу педагогических и психологических исследований;
- составление словаря терминов методологического аппарата психолого-педагогического исследования;
- анализ результатов выполненных исследований по теме курсовой работы;
- участие в экспертизе курсовых работ.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Организация **текущего контроля знаний** ведется в течение семестра в письменной форме (тест-опрос) на лекционных занятиях, в устной форме в ходе практических занятий, выполнения индивидуальных и групповых практических заданий

У студентов очной формы обучения **промежуточная аттестация** проводится в форме зачета (2 семестр).

У студентов заочной формы обучения **промежуточная аттестация** проводится в форме зачета с оценкой (5 семестр).

Вопросы к зачету

1. Наука, основные аспекты науки, ее функции. Характеристика науки как социального института, как процесса, как результата, как производительной силы.
2. Основные этапы развития науки: преднаука, классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Общая характеристика.

3. Уровни научного познания: теоретический, эмпирический. Основные формы научного знания.
4. Научная деятельность, ее виды, признаки. Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности.
5. Общие представления о методологии науки. Уровни методологии по Юдину.
6. Методология педагогики: сущность понятия, основные признаки методологии педагогического исследования.
7. Основные методологические принципы педагогического исследования.
8. Методологические категории: актуальность, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи исследования.
9. Идея и замысел как теоретическое ядро исследования.
10. Понятие метода исследования. Классификация методов научного познания.
11. Теоретико-описательные методы психолого-педагогического исследования (общенаучные логические методы познания): анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение и др.
12. Метод моделирования в психолого-педагогических исследованиях.
13. Классификация методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву: организационные (сравнительный, лонгитюдный, комплексный); эмпирические (обсервационные, экспериментальные, психодиагностические методы, праксиметрические и биографические методы); методы обработки данных (количественные и качественные методы анализа); интерпретационные методы (генетический, структурный). Общая характеристика.
14. Метод наблюдения в психологии и педагогике. Определение понятия. Виды наблюдения. Этапы наблюдения. Протокол наблюдения. Примеры использования наблюдения в психолого-педагогических исследованиях
15. Метод анкетирования. Определение понятия. Виды вопросов в анкете: закрытые, открытые, полукоткрытые. Требования к составлению анкеты. Структура анкеты. Примеры использования анкетирования в психолого-педагогических исследованиях
16. Метод тестирования. Определение понятия. Виды тестов: тесты-опросники, тесты-задания, проективные тесты и др. Понятия валидности и надежности теста. Структура теста. Примеры использования тестирования в психолого-педагогических исследованиях
17. Метод беседы. Определение понятия. Виды беседы. Требования к проведению беседы. Примеры использования метода беседы в психолого-педагогических исследованиях.
18. Метод анализа документов. Классификация документов: текстовые, фонетические, иконографические и др. примеры их анализа. Способы анализа документальных материалов.
19. Метод анализа процесса и результатов деятельности.
20. Биографический метод, его использование в психолого-педагогических исследованиях.
21. Метод исследования передового педагогического опыта.
22. Метод социометрии. Определение понятия. Социометрическая карточка (сбор данных). Социоматрица, социограмма. Социометрические статусы: «звезда», «предпочитаемые», «пренебрегаемые», «отвергаемые», «изолированные».
23. Методы оценивания: рейтинг, самооценка.
24. Методика педагогического исследования в виде опытно-поисковой работы (ОПР). Определение понятия. Этапы ОПР по В.И. Загвязинскому, содержание деятельности на каждом этапе.
25. Понятия опытно-экспериментальной работы и педагогического эксперимента. Требования к организации и проведению эксперимента в педагогических исследованиях. Понятия критериев и показателей при оценке эффективности экспериментального педагогического исследования.

26. Методика психологического экспериментального исследования. Понятия психологического эксперимента, контрольной и экспериментальной группы, истинного и квазиэксперимента.

27. Этапы психологического экспериментального исследования: теоретический, методический, экспериментальный, аналитический. Содержание деятельности на каждом этапе.

28. Методика психологического экспериментального исследования. Цель и содержание деятельности при проведении констатирующего, формирующего и контрольного эксперимента.

29. Язык и стиль научной работы.

30. Графическое и табличное оформление результатов исследования. Требования к логике изложения результатов исследования.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Безусова, Т. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебно-методическое пособие для бакалавров / Т. А. Безусова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-4487-0202-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118459.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Методы психологической диагностики : учебно-методическое пособие / составители Е. С. Слюсарева, Г. Ю. Козловская. — 2-е изд., стер. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 547 с. — ISBN 978-5-904693-04-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126789>. — Режим доступа: для авториз. Пользователей

3. Теория и практика психолого-педагогического проектирования в профессиональной деятельности : монография / под редакцией Д. В. Жуиной. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-8156-1086-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163535>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : [учеб. пособие для вузов по спец. 033400 (050701) - Педагогика] / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. — М.: Академия, 2008. - 173, [1] с.

2. Ищенко, Т. Н. Методологические основы психологии : учебное пособие / Т. Н. Ищенко. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2021. — 128 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116640.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксюткина. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 248 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64971.html>

4. Уваров В.М. Методы педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие / В. М. Уваров ; М-во образования Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. пед. ин-т, Каф. теории и методики обучения технологии и предпринимательства. - Нижний Тагил : НТГПИ, 2002. - 303 с.

5. Шипилина, Л. А. Методология профессионально-педагогических исследований : учебное пособие / Л. А. Шипилина. — Омск : ОмГПУ, 2018. — 282 с. — ISBN 978-5-8268-2154-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112947>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Юдина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 141 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30062.html>

Сетевые ресурсы:

Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система Айбукс. URL: <http://ibooks.ru/>

Электронно-библиотечная система Издательства Лань. URL: <https://e.lanbook.com/>

Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал. URL: <http://www.school.edu.ru>

Электронная библиотека статей по образованию. URL: <http://www.libnet.ru/education/lib/>

Сайт академика А.М. Новикова. Электронная библиотека. URL: <http://www.anovikov.ru/books.htm>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 222Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (48 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: интерактивная доска, маркерная доска, ноутбук;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.