

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.09.2022 08:04:05
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.02 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили	«Практическая психология и педагогика», «Специальная психология и педагогика»
Форма обучения	Заочная
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили	«Специальная психология и педагогика»,
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы психолого-педагогического исследования». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 19 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (№ 122 от 22.02.2018).

Автор: канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры ПП _____ И.В. Мешкова

Программа одобрена на заседании кафедры ПП 14.04.2021 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой ПП _____ Прохорова И.К

Программа рекомендована к печати методической комиссией ФППО 22.06.2021 г., протокол № 4.

Председатель методической комиссии ФППО _____ Зубарева Е.С.

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего
образования «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»,
2021.

© И.В. Мешкова, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы	6
4.2. Учебно-тематический план	6
4.3 Содержание дисциплины.....	7
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	14
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	14
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	15
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ...	18
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: формирование представлений о методологических основах исследовательской деятельности педагога (педагога-психолога) и овладение методами организации психолого-педагогического практического исследования.

Задачи:

- раскрыть сущность основных понятий методологии педагогической и психологической науки, специфику эмпирических методов и основные принципы организации исследовательской деятельности;
- развить исследовательские умения обучающихся через анализ научно-педагогических, научно-психологических трудов и выполнение собственной исследовательской работы (на примере курсовой работы);
- способствовать формированию опыта осмысления форм научно-педагогической деятельности педагога и применения методов научного познания в педагогической практике;
- способствовать формированию у студентов мотивации к исследовательской деятельности педагога (педагога-психолога).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогического исследования» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование заочной формы обучения.

Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой педагогики и психологии.

Данная дисциплина относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Методология и методы психолого-педагогической деятельности».

Курс «Методология и методы психолого-педагогического исследования» изучается в 4 и 5 семестрах студентами заочной формы обучения профили «Психология и педагогика дошкольного образования», «Психология и педагогика начального образования».

Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогического исследования» логически связана с дисциплинами «Общая и экспериментальная психология», «Теория воспитания и обучения», «Психология развития», «Социальная психология», «Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях». Студентам необходимо знать основы данных дисциплин, чтобы при изучении курса «Методология и методы психолого-педагогического исследования» они могли ориентироваться в проблематике психолого-педагогических исследований и в контексте современных реалий образовательного процесса, составлять программу опытно-поисковой работы педагога-исследователя.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК1. Способен осуществлять поиск, критический анализ	ИУК 1.1. Знает основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач

	и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.2. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач, применять методы критического анализа и синтеза информации
		ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода для решения поставленных задач
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества
		ИОПК 8.2. Умеет использовать современные научные знания психолого-педагогического и предметного (профильного) содержания для организации учебной и внеучебной деятельности в системе основного и дополнительного образования детей
		ИОПК 8.3. Подготовлен к применению специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности (проектной, учебно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, физкультурной, досуговой и др.) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	Заочная	
	4 семестр	5 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	
Контактная работа , в том числе:	12	
Лекции	6	
	4	2
Практические занятия	-	6
Самостоятельная работа:	92	
	68	24
Контроль: подготовка и сдача зачета с оценкой		4

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
2 курс, 4 семестр					

Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования	54	4	4	46	
1. Наука как форма познания мира	5	1	-	4	Экспресс-опрос
2. Методология научного педагогического исследования	7	1	-	6	Экспресс-опрос
3. Логика и структура научно-педагогического исследования	10	2	-	8	Экспресс-опрос
3 курс, 5 семестр					
4. Проблематика современных психолого-педагогических исследований и их связь с педагогической практикой	8	-	-	8	Анализ научных статей
5. Методологический аппарат учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы	12	-	2	10	Выполнение практических заданий, экспресс-опрос
6. Методы педагогического и психологического исследования	12	-	2	10	Заслушивание сообщений, выполнение практических заданий, экспресс-опрос
Раздел 2. Методика проведения психолого-педагогических исследований	33	2	1	30	
7. Методика проведения психологического исследования	9	1	-	8	Экспресс-опрос
8. Методика проведения педагогического исследования	9	1	-	8	Экспресс-опрос
9. Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании. Критерии эффективности исследовательского поиска	10	-	-	10	Анализ текстов курсовых работ (из фонда кафедры педагогики и психологии)
10. Сбор и первичная обработка данных психологической и педагогической диагностики	5	-	1	4	Выполнение практических заданий
Раздел 3. Оформление и представление результатов психолого-педагогического исследования	17	-	1	16	
11. Логика изложения результатов исследования. Язык и стиль научной работы	10	-	-	10	Анализ текстов курсовых работ (из фонда кафедры педагогики и психологии)
12. Оформление результатов исследования, текста курсовой работы и списка литературы	7	-	1	6	Выполнение практических заданий
Зачет с оценкой	4			4	Подготовка к зачету

Всего по дисциплине	108	6	6	96 (92+4)	
----------------------------	------------	----------	----------	----------------------------	--

4.3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема 1. Наука как форма познания мира (1 час)

Лекция (1 час)

Понятие науки; наука как деятельность, социальный институт и система знания. Наука как форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и о самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

Общественно-экономические и социальные условия возникновения науки. Классический, неклассический и постнеклассический этапы в развитии науки.

Специфика научного познания. Исторические критерии научности: формально-логическая непротиворечивость знания; опытная проверяемость и эмпирическая обоснованность знания; рациональный характер знания; воспроизводимость; универсальность. Логические критерии: непротиворечивость; полнота; независимость исходных аксиом и др. Прагматические критерии: простота; инструментальная эффективность.

Научное и вненаучное познание. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Формы вненаучного познания. Рациональные и иррациональные компоненты (интуиция, фантазия, творческое воображение, вера) в структуре реального познавательного процесса. Классификации вненаучного познания.

Роль науки в жизни современного общества. Функции науки: культурно-мировоззренческая, индустриально-производственная, социальной регуляции, проективно-конструктивная.

Тема 2. Методология научного педагогического исследования (1 час)

Лекция (1 час)

Понятие о методологии научного исследования. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно научный, технологический. Принципы методологии.

Понятие о методологии педагогики. Уровни методологии педагогики: 1) общенаучная методология – общие принципы и способы любого научного познания; 2) частная методология – основы познания специфических объектов и их качественных особенностей, исследуемых конкретной наукой; 3) специальная методология – основы познания отдельных особенностей предмета конкретной науки; 4) методы и методика научного исследования, адекватные специфике педагогической реальности и конкретно исследуемой проблеме.

Две стороны методологии: теоретическая и нормативная.

Научно педагогическое исследование как процесс формирования новых педагогических знаний; как вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития

Классификация педагогических исследований: фундаментальные, прикладные исследования и разработки. Уровни педагогических исследований: эмпирический (практический), теоретический, методологический.

Методологическая культура педагога, исследователя.

Тема 3. Логика и структура научно-педагогического исследования (2 часа)

Лекция (2 часа)

Логика и этапы научного исследования. Три этапа конструирования логики исследования (по В.И. Загвязинскому): постановочный, собственно исследовательский и оформительско-внедренческий.

Логика постановочной части – от выбора темы до определения задач и разработки гипотезы задана, потому что осуществляется в основном по общей для всех исследований логической схеме: актуальность, противоречие, проблема, тема, цель, объект, предмет и т.д. На первом этапе логики исследования требуется определение и формулировка этих компонентов.

Логика собственно исследовательского этапа научного поиска задана только в самом общем виде, она весьма неоднозначна (отбор необходимых эмпирических и теоретических методов, формулировка и проверка гипотезы путём решения задач, конструирование оглавления (содержания) – введения, параграфов, глав, заключительных выводов).

Заключительный – оформительско-внедренческий этап исследования включает апробацию (обсуждение результатов на конференциях, заседаниях научных сообществ, вузовских кафедр, ученых советов, т.е. их представление общественности; публикация статей и т.д.), научно-литературное оформление работы и внедрение её результатов в практику.

Разработка логики исследования – сложный процесс, который и предшествует, и сопутствует всему процессу научного поиска, потому что последовательность шагов во многом предопределяются полученными уже в ходе работы результатами.

Общая структура научно-педагогических исследований: актуальность, противоречие, проблема (и состояние ее изученности), тема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методология (методы), хронологические рамки (историко-педаг. исследований), база исследования (школы, вузы) и репрезентативность выборки, этапы исследования.

Основную работу по конструированию логики исследования необходимо проделать в начале её, опираясь на принцип моделирования конечного результата и гипотетические представления о тех этапах исследования, которые обеспечат его достижение (В.И. Загвязинский).

Тема 4. Проблематика современных психолого-педагогических исследований и их связь с педагогической практикой

Самостоятельная работа.

1. Методологические характеристики научной статьи, методика анализа публикации научно-педагогических периодических изданий.
2. Технология выделения методологических характеристик исследования: актуальности, проблемы, объекта, предмета, цели и задач; гипотезы.
3. Технология определения и описания теоретических основ исследования.
4. Анализ публикаций научных периодических изданий по педагогике и школьному образованию.

При работе с публикациями заполнить таблицу.

Методологические характеристики научно-педагогической статьи.

ФИО автора и выходные данные статьи	
Актуальность проблемы исследования	
Объект исследования	
Предмет исследования	
Цель данной статьи	
Основные идеи автора	

Научно-педагогические журналы: «Педагогика», «Народное образование», «Школьные технологии», «Воспитание школьников» и др.

Тема 5. Методологический аппарат учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы (2 часа)

Практическое занятие (1 час)

1. Требования и содержание различных типов исследовательских работ.
2. Взаимосвязь методологических характеристик исследовательской работы и типичные ошибки их формулирования.
3. Анализ и корректировка текстов введений к курсовым и выпускным квалификационным работам. (по группам).
 - определить тип исследовательской работы и сформулировать тему к предложенному тексту введения;
 - выявить допущенные в тексте ошибки, откорректировать формулировки методологических характеристик в соответствии с предъявляемыми требованиями;
4. Обсуждение результатов анализа и выявленных в текстах ошибок.

Практическое занятие (1 час)

1. Требования к оформлению автореферата магистерской и кандидатской диссертации и методологические характеристики диссертационного исследования: научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения на защиту.
2. Анализ текста автореферата и заполнение матрицы соответствия методологических характеристик.
 - установить соответствие/несоответствие методологических характеристик в предложенном автореферате диссертации;
 - заполнить матрицу соответствия методологических характеристик с разъяснением выявленных несоответствий.

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Тема диссертации										
2	Актуальность										
3	Объект исследования										
4	Предмет исследования										
5	Цель исследования										
6	Гипотеза										
7	Научная новизна										
8	Теоретическая значимость										
9	Практическая значимость										
10	Положения на защиту										

Тема 6. Методы педагогического и психологического исследования (2 часа)

Практическое занятие (2 часа).

1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал о методах педагогического и психологического исследования.
2. Подготовить сообщения и раскрыть сущность перечисленных ниже методов:
Теоретические методы:
 - сравнительно-исторический анализ,
 - моделирование,
 - анализ литературы,

- анализ архивных материалов и документов;
- анализ базовых понятий исследования;
- причинно-следственный анализ изучаемых явлений;
- прогнозирование.

Эмпирические методы педагогических исследований:

- сбор и накопление данных (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, интервьюирование, анализ документов и продуктов деятельности, опыта работы учителей и др.);
- оценивание (самооценка, рейтинг, педагогический консилиум); контроль и измерение (шкалирование, срезы, тесты);
- изучение педагогического процесса и измененных и точно учитываемых условиях (педагогический эксперимент и опытная проверка выводов исследования в условиях массовой школы);
- обработка данных (математические статистические, графические, табличные).

3. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву). Общая характеристика. 1. Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный, комплексный. 2. Эмпирические методы: наблюдационные (наблюдение и самонаблюдение), эксперимент (естественный и лабораторный, констатирующий и формирующий, полевой), психодиагностические (тестирование, анкетирование, опрос, беседа, интервью), анализ процессов и продуктов деятельности, моделирование, биографический метод. 3. Методы обработки данных: методы количественного анализа (методы математической статистики), методы качественного анализа (описание типовых и исключительных случаев). 4. Интерпретационные методы: генетический (фило - и онтогенетический) и структурный,

4. Разработать бланки анкет, подготовить вопросы беседы. Протоколы наблюдений в соответствии с темой своей курсовой работы.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Тема 7. Методика проведения психологического исследования (1 час)

Лекция (1 час).

Понятия эксперимента и квазиэксперимента в психологических исследованиях. Понятия контрольной и экспериментальной групп, генеральной и выборочной совокупности. Условия проведения эксперимента. Виды эксперимента в психологии: естественный и лабораторный, констатирующий, формирующий, контрольный эксперимент. Этапы проведения эксперимента в психологических исследованиях. Общая характеристика теоретического, методического, экспериментального, аналитического этапов психологического исследования. Этапы психологического исследования (эксперимента) и содержание деятельности на каждом из них:

1-й этап: общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование ее актуальности, определение объекта и предмета, конкретной темы исследования. Формулировка общей и промежуточной целей исследования и соответствующих целей задач, формулировка гипотезы исследования – научного предположения, истинность которого требуется доказать.

2-й этап: выбор методологии – исходной концепции, определяющих теоретических положений, исследовательского подхода. Разработка программы исследования, выбор эмпирических методов исследования на основе специфики содержания проблемы и задач, поставленных исследователем.

3-й этап: организация и проведение констатирующего эксперимента с целью определения исходного состояния педагогического явления. Обработка и анализ результатов констатирующего эксперимента.

4-й этап: организация и проведение формирующего эксперимента, который направлен на активное преобразование изучаемого явления.

5-й этап: проведение контрольного эксперимента, который фиксирует показатели исследуемого объекта после применения формирующих воздействий. Обработка результатов исследования в целом (констатирующего и контрольного этапов).

6-й этап: теоретический анализ, интерпретация и оформление результатов исследования. Определение выводов и педагогических рекомендаций.

Тема 8. Методика проведения педагогического исследования (1 час)

Лекция (1 час). Методика педагогического исследования как упорядоченная совокупность приемов, способов организации и регуляции педагогического исследования, порядок их применения и интерпретации полученных результатов при достижении определенной научной цели. Общие этапы педагогического и психологического эксперимента: организационный, диагностический, аналитический.

Понятия опытно-поисковой работы (ОПР), опытно-экспериментальной работы (ОЭР) и педагогического эксперимента. Понятия контрольной и экспериментальной групп в педагогических исследованиях. Условия проведения ОПР, ОЭР, педагогического эксперимента. Виды педагогического эксперимента. Использование эмпирических методов для проведения педагогического исследования. Понятия критериев и показателей для оценки эффективности результатов педагогического исследования.

Понятия коллективного, комплексного, индивидуального исследования в педагогике. Этапы ОПР в форме коллективного комплексного исследования (по В.И. Загвязинскому): ориентировочный; диагностический; постановочный; преобразующий; заключительный этап.

Тема 9. Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании.

Критерии эффективности исследовательского поиска

Самостоятельная работа

Основы педагогического проектирования. Понятия «педагогическое проектирование» и «проектирование в образовании». Проект как сложный синтезированный продукт проектно-практической деятельности, направленный на создание или преобразование существующей действительности.

Применение метода проектирования в социальных и гуманитарных науках, в психолого-педагогических исследованиях. Результаты проектирования в педагогическом исследовании – образовательная программа, инновационное образовательное учреждение.

Обязательные требования, предъявляемые к использованию метода проектирования:

- концептуальность, т.е. непротиворечивость методологического и теоретического уровней и психолого-педагогического инструментария;
- наличие значимой в социальном, профессиональном, исследовательском, творческом плане проблемы или задачи, имеющей комплексный характер и требующей привлечения разнообразной информации, средств, способностей;
- теоретическая и практическая значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность исследователей (индивидуальная, парная, групповая);
- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- корректное использование методов исследования.

Общие закономерности и специфические черты проектирования как исследовательской деятельности. Логика проектирования (четыре стадии): 1) разработка общего проекта; 2) разработка рабочего проекта (конструирование); 3) экспертиза; 4) внедрение.

Практическое задание

1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал о педагогическом проектировании как методе исследования в образовании и критериях эффективности исследовательского поиска.

2. Подготовить сообщение на тему:
 - Технология проектирования и реализации программы опытно-поисковой работы и педагогического эксперимента;
 - Понятие критерии, показатели эффективности, методика их использования в практико-ориентированном педагогическом исследовании.
3. Обсуждение примеров тем опытно-поисковых работ (ОПР), критериев оценки и ожидаемых результатов ОПР.
4. Самостоятельная работа по формулированию критериев эффективности и методик их оценки в собственной программе ОПР.
 - к выбранной теме ОПР сформулировать критерии и показатели эффективности и заполнить таблицу.

Критерии и показатели эффективности к теме опытно-поисковой работы.

	Критерии эффективности ОПР	Методики оценки результатов ОПР
1		
2		
3		

Тема 10. Сбор и первичная обработка информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. (1 час)

Практическое занятие (1 час)

1. Рассмотреть типы эмпирических данных, полученных с помощью методов: тестирования, анкетирования, наблюдения, беседы, письменных работ, рисунков и др. на основе материалов курсовых работ прошлых лет.
2. Способы сбора и систематизации данных о результатах исследования.
3. Ввод эмпирических данных в таблицы MS Excel.
4. Математическая обработка данных в MS Excel.
5. Качественный анализ результатов психологических наблюдений и диагностики.

РАЗДЕЛ 3. ОФОРМЛЕНИЕ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема 11. Логика изложения результатов исследования. Язык и стиль научной работы. Самостоятельная работа

Виды логик изложения итоговых результатов исследования. Логика изложения результатов исследования в соответствии с поставленными целями и задачами исследования, со структурой курсовой или другой исследовательской работы.

Структура курсовой работы: введение, две главы (теоретическая и практическая), разделенные на параграфы, заключение, список литературы, приложения.

Структура второй главы (практической):

- 2.1. Организация, проведение, методы исследования.
- 2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования.
- 2.3. В курсовых работах по психологии – практические рекомендации по развитию или коррекции изучаемого психического явления. В курсовых работах по педагогике – проект урока, воспитательного мероприятия.

Язык и стиль научной работы.

Тема 12. Оформление результатов исследования, текста курсовой работы и списка литературы (1 час)

Практическое занятие (1 час)

1. Требования к научному тексту и стилистические ошибки в оформлении результатов научного исследования.
2. Анализ текстов введений курсовых работ со стилистическими ошибками:
 - выявить присутствующие в тексте стилистические ошибки и предложить свое название данного типа ошибок (по группам).
3. Общее обсуждение результатов работы групп и составление единого списка стилистических ошибок в научных текстах.
 - После ознакомления с требованиями к научному тексту требуется проанализировать выдержки из курсовых работ со стилистическими ошибками и выявить их; в ходе обсуждения в группе предложить классификация типов выявленных ошибок научного стиля.
4. Выберите одну из учебно-исследовательских работ по педагогике или психологии, выполненную студентами старших курсов и проверьте соответствие данного текста техническим требованиям к оформлению работы, а также оцените, насколько точно выполнил автор работы требования к оформлению библиографического списка.
5. Анализ педагогического опыта, оценка замысла исследователя и качества реализации исследовательских процедур.
 - Ознакомьтесь с программой реализации практического педагогического исследования и установите соответствие реализованных исследовательских процедур с требованиями к оформлению результатов практико-ориентированного исследования в тексте научной работы.
6. Выполнение заданий по оформлению результатов исследования в виде таблиц, диаграмм, выводов.
7. Оформление текста курсовой работы в соответствии с требованиями.
8. Оформление списка литературы в соответствии с ГОСТ 7.1 - 2003

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура содержания курса «Методология и методы психолого-педагогического исследования» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На лекционных занятиях раскрываются наиболее вопросы методологии педагогического и психологического исследования.

На практических занятиях предполагается использование активных методов и форм работы студентов, таких как работа с кейсами, выполнение практических заданий, в том числе создание программы опытно-поисковой работы. В рамках практических работ в микрогруппах и при выполнении индивидуальных заданий, связанных с анализом вариантов учебно-исследовательских работ, авторефератов и научных публикаций, предполагается закрепление теоретических основ методологии педагогики и практико-ориентированных умений педагога-исследователя.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Программой курса «Методология и методы психолого-педагогического исследования» предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая направлена на решение следующих задач:

- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, вынесенных в содержание лекционных и практических занятий;
- подготовку к выступлениям с сообщениями и докладами на практических занятиях;

- выполнение практических заданий;
- аннотирование педагогической и психологической литературы и периодики;
- знакомство с педагогическим опытом и результатами эмпирических исследований.

Задания для самостоятельной работы по курсу «Методология и методы психолого-педагогического исследования» ориентированы на *развитие умений*:

- обосновывать актуальность темы психолого-педагогического исследования,
- анализировать и интерпретировать результаты педагогических и психологических исследований,
- анализировать научно-педагогические публикации, монографии, авторефераты диссертационных исследований;
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач с использованием исследовательских методов педагогической и психологической науки;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний о методологии и методике психолого-педагогических исследований;
- на формирование навыков планирования индивидуальной исследовательской деятельности и оформления текста учебно-исследовательской работы.

Виды самостоятельной работы студентов:

- работа с научно-педагогическими и научно-психологическими текстами;
- сравнение концепций, теорий, составляющих теоретико-методологическую основу педагогических и психологических исследований;
- составление словаря терминов методологического аппарата психолого-педагогического исследования;
- анализ результатов выполненных исследований по теме курсовой работы;
- участие в экспертизе курсовых работ.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Организация **текущего контроля знаний** ведется в письменной форме (тест-опрос) на лекционных занятиях, в устной форме в ходе практических занятий, выполнения индивидуальных и групповых практических заданий.

У студентов заочной формы обучения **промежуточная аттестация** проводится в форме зачета с оценкой (5 семестр).

Пример

Контрольный тест для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине «Методология и методы психолого-педагогического исследования»

Инструкция: Внимательно прочитайте каждый вопрос и выберите вариант ответа, который вы считаете правильным.

1. Педагогическое исследование это -

А. процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека;

Б. двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования;

В. процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях.

2. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях (по В.И. Загвязинскому) включает этапы (выберите и отметьте их последовательность):

Первый этап – и т.д.

- А. Констатирующий
- Б. Ориентировочный
- В. Диагностический
- Г. Заключительный

- Д. Преобразующий
- Е. Контрольный
- Ж. Формирующий
- З. Постановочный

3. Педагогический эксперимент – это

А. процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях;

Б. научно-поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемые условия, преднамеренное внесение изменений в пед.процесс, глубокий качественный анализ и количественное измерение результатов изменения процесса;

В. двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования.

4. Учение об исходных положениях, принципах, способах познания, объяснительных схемах преобразования действительности – это

- А. методика педагогического исследования
- Б. методология педагогики
- В. методология науки

5. Методы педагогического исследования – это

А. способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий.

Б. совокупность однородных приемов воспитательного воздействия;

В. совокупность средств, позволяющих обеспечить эффективность воспитательного воздействия

6. Методологический принцип, который выражается во всестороннем учете порождающих то или иное явление факторов, условий, в которых они развиваются, адекватности исследовательских подходов и средств, позволяющих получить истинные знания об объекте, предполагает исключение односторонности и предвзятости в подборе и оценке фактов, называется

- А. принцип единства теории и практики
- Б. принцип объективности
- В. принцип системности

7. Какому этапу ОПР, по В.И. Загвязинскому, соответствует содержание исследовательской деятельности: Проводится объективный анализ и оценка образовательной ситуации в стране, регионе, городе (районе) или микрорайоне; изучение социального заказа общества и государства образованию, запросов населения, насыщенности и запросов рынка образовательных услуг; поиск возможных «социальных ниш» для предложения образовательных услуг, оценка успехов, достижений и проблем, стоящих перед коллективом или органами управления. _____

8. Определите преимущественный характер следующих исследований (проведите соответствие между цифрами *Темы исследования* и буквами *Характера исследования*).

Темы исследования

- 1. Динамика престижности образовательного учреждения
- 2. Влияние здоровья на успешность обучения младших школьников
- 3. Сравнительное изучение эффективности разных образовательных технологий

4. Выявление одаренности детей-дошкольников
5. Способы определения творческого потенциала личности и степени ее реализации

Характер исследования

- | | |
|--------------------|-----------------------------|
| А. Социологический | Г. Педагогический |
| Б. Психологический | Д. Психолого-педагогический |
| В. Валеологический | Ответ: |

9. Разновидность исследовательского метода, который ориентирован на изучение динамики развития психологических свойств или педагогических явлений в процессе активного воздействия исследователя на условия выполнения деятельности, что позволяет прогнозировать дальнейшее развитие изучаемых свойств в условиях организации целенаправленного содержательного взаимодействия всех участников образовательного процесса, называется _____

10. Стандартизированное задание, позволяющее выявить наличие или отсутствие каких-либо характеристик у изучаемого объекта, знаний, умений, способностей, а также отношение к тем или иным объектам, называется _____

11. Исследовательский метод, позволяющий выявлять психологические особенности людей на основе их ответов на предложенные устные и письменные вопросы – это _____

12. Совокупность психологических тестов, ориентированных на изучение личности и основанных на идее о механизмах проекции, т.е. осознанном и неосознанном приписывании человеком другим людям и внешним объектам собственных свойств, мыслей и состояний под влиянием доминирующих потребностей и ценностей – это _____

13. Какому этапу ОНР, по В.И. Загвязинскому, соответствует содержание исследовательской деятельности:

Выполняется запланированная работа (эксперимент, создание и реализация авторских программ и проектов, введение усовершенствованных технологий, моделей управления и т. д.). Особое значение приобретают обучение кадров методике исследовательской работы, осуществление научного и научно-методического сопровождения преобразований (поэтапный анализ, научные и научно-методические семинары, экспертиза завершенных фрагментов работы), идет обмен опытом работы, совместный поиск лучших решений (совещания, консилиумы, советы специалистов и т.д.). _____

14. Исследовательский метод, который заключается в систематическом и целенаправленном восприятии изучаемого объекта с целью сбора информации, фиксации действий и проявлений поведения объекта для его изучения – это _____

15. Характеристика методики (теста), отражающая стабильность психодиагностического измерения соответствующего свойства, показывающая, насколько устойчивы получаемые при помощи данной методики результаты к действию посторонних и случайных факторов – это _____

16. Содержание и последовательность поисковых шагов, которые должны обеспечить решение поставленных задач:

- А. структура психолого-педагогического исследования
- Б. методология психолого-педагогического исследования
- В. логика психолого-педагогического исследования

17. Исследовательский метод, который позволяет опосредованно изучать сформированность знаний и навыков, интересов и способностей человека на основе анализа его деятельности, называется – _____

18. Какой этап ОНР, по мнению В.И. Загвязинского, является основным по времени и объему работы? _____ этап исследования

19. Исследовательский метод, позволяющий познать особенности личности человека, характер и уровень его знаний, интересов, мотивов действий и поступков на основе анализа ответов на поставленные и предварительно продуманные вопросы – это _____

20. Характеристика исследовательской методики, отражающая точность измерения соответствующего средства, показывающая, насколько результаты, получаемые при помощи данной методики, адекватны тем, что предполагались по замыслу – это _____

21. Разновидность исследовательского метода в психологии и педагогике, позволяющего на основе письменных ответов на предложенные вопросы выявить точки зрения и тенденции, имеющие место в группе респондентов – это _____

22. Назовите структурные компоненты методологического аппарата курсовой работы:

23. Какому этапу ОПР, по В.И. Загвязинскому, соответствует содержание исследовательской деятельности:

Определяются исходные теоретические позиции, цели и задачи поиска, проектируется модель будущего, преобразованного состояния исследуемого процесса, учреждения, системы. Составляются концепции (программа, исследовательский проект) поиска.

24. Исследовательский метод, который заключается в том, чтобы путем активного вмешательства создать исследовательскую ситуацию и сделать доступным и возможным изучение психических процессов через их проявления и регистрацию соответствующих изменений в поведении человека – это _____

25. Назовите 6 теоретических методов исследования, дайте определение двум из них.

26. Сколько этапов ОПР выделяет В.И. Загвязинский?

А. четыре

Б. пять

В. шесть

Г. семь

27. Учение о педагогическом знании, о процессе его добывания, способах объяснения (создания концепции) и практического применения для преобразования или совершенствования системы обучения и воспитания – это _____

28. Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого – это _____

29. Назовите четыре уровни методологии научного исследования:

Первый _____

Второй _____

Третий _____

Четвертый _____

На каких из этих уровней проявляется специфика психолого-педагогического исследования: _____

30. Научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно – это _____

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : [учеб.пособие для вузов по спец.: 050706 (031000) - педагогика и психология; 050701

(033400) - педагогика] / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. - 206, [1] с

2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : [учеб. пособие для вузов по спец. 033400 (050701) - Педагогика] / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2008. - 173, [1] с.

3. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 248 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64971.html>

Дополнительная литература:

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. Пособие для студ. Пед. вузов по спец. 031000 – Педагогика и психология / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2001. – 206, [1] с.

2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. Пособие для пед. вузов по спец. 031000 – Педагогика и психология / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2005. – 206, [1] с.

3. Уваров В.М. Методы педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие / В. М. Уваров ; М-во образования Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. пед. ин-т, Каф. теории и методики обучения технологии и предпринимательства. - Нижний Тагил : НТГПИ, 2002. - 303 с.

4. Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Юдина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 141 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30062.html>

Сетевые ресурсы:

Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система Айбукс. URL: <http://ibooks.ru/>

Электронно-библиотечная система Издательства Лань. URL: <https://e.lanbook.com/>

Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал. URL: <http://www.school.edu.ru>

Электронная библиотека статей по образованию. URL: <http://www.libnet.ru/education/lib/>

Сайт академика А.М. Новикова. Электронная библиотека. URL: <http://www.anovikov.ru/books.htm>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.