

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 24.02.2022 07:30:40  
Уникальный программный идентификатор:  
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности  
Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ В.В. Дикова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Б1.О.05.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Безопасность жизнедеятельности
Форма обучения	заочная

Нижний Тагил  
2020

Рабочая программа дисциплины «Организация проектной и учебноисследовательской деятельности обучающихся по безопасности жизнедеятельности». Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2020. – 8 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Автор: кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры безопасности  
жизнедеятельности и физической культуры А.В. Неймышев

Рецензент: кандидат биологических наук,  
доцент кафедры безопасности  
жизнедеятельности и физической культуры В.А. Федюнин

Одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры «28» августа 2020г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой Т.Н. Дейкова

Рекомендована к печати методической комиссией факультета спорта и безопасности жизнедеятельности «31» августа 2020 г., протокол № 1.

Председатель методической комиссии ФСБЖ Л. А. Сорокина

Главный специалист отдела информационных ресурсов О. В. Левинских

Декан ФСБЖ А.В. Неймышев

© Нижнетагильский государственный  
социально-педагогический институт  
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», 2020.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	5
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план.....	7
4.3. Содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	8
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	8

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью** освоения дисциплины является формирование у студентов компетенции по разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

### **Задачи:**

#### **1. Сформировать знания**

- требования примерных образовательных программ по учебному предмету;
- перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса;
- место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности;
- возможности предмета по формированию УУД;
- современные педагогические технологии и методы обучения учебному предмету с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- закономерности, определяющие место математики в общей картине мира;
- приемы поддержки мотивации обучающихся в занятиях проектной и исследовательской деятельностью;

#### **2. Сформировать умения**

- подобрать литературу (учебники, УМК, методическую литературу, статьи в периодических изданиях) по теме ВКР;
- проводить всесторонний анализ собранной информации актуальности темы ВКР, детализации задания, определения цели ВКР, задач и способов их достижения;
- использовать и апробировать различные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся;

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся по безопасности жизнедеятельности» входит в базовую часть направления 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности». Учебным планом предусмотрено изучение данной дисциплины на четвертом курсе (5-6 семестры)

Данная дисциплина относится к вариативной части модуль профильной подготовки. Её изучение логически связано с освоением системы безопасности жизнедеятельности и методики обучения безопасности жизнедеятельности. Освоение ведется с опорой на знания по безопасности жизнедеятельности, накопленные студентами в ходе изучения дисциплин «Гражданская оборона» и «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности», «Педагогика», «Теория и методика обучения БЖ»

Изучение данной дисциплины является основой для формирования базовых знаний по безопасности жизнедеятельности, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации.

## **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина направлена на формирование компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

**В результате освоения содержания дисциплины студент должен**

1. Сформировать знания

- требования примерных образовательных программ по учебному предмету;
- перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса;
- место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности;
- возможности предмета по формированию УУД;
- современные педагогические технологии и методы обучения учебному предмету с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- закономерности, определяющие место математики в общей картине мира;
- приемы поддержки мотивации обучающихся в занятиях проектной и исследовательской деятельностью;

2. Сформировать умения

- подобрать литературу (учебники, УМК, методическую литературу, статьи в периодических изданиях) по теме ВКР;
- проводить всесторонний анализ собранной информации актуальности темы ВКР, детализации задания, определения цели ВКР, задач и способов их достижения;
- использовать и апробировать различные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся;

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ**

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	5-6 семестр
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>180</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>18</b>
Лекции	6
Практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа</b> , в том числе:	<b>158</b>
Изучение теоретического курса	-
Подготовка к выступлению с докладом	-
Самоподготовка к текущему контролю знаний	-
Выполнение контрольной работы	-
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	4

##### **4.2. Тематический план дисциплины**

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
<b>3 курс, 5-6 семестр</b>					
1. История проектирования в образовании в области безопасности жизнедеятельности	24	2	2	20	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
2. Теоретические основы педагогического проектирования в области безопасности жизнедеятельности	22		2	20	Экспресс-опрос, собеседование
3. Субъекты и объекты проектной деятельности в области безопасности жизнедеятельности	22		2	20	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
4. Организация проектной деятельности в области безопасности жизнедеятельности	22		2	20	Экспресс-опрос, собеседование
5. Виды педагогических проектов в области безопасности жизнедеятельности	22	2		20	Экспресс-опрос, заслушивание сообщений.
6. Технология разработки проектов	24	2	2	20	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
7. Результаты и оценка педагогического проектирования в области безопасности жизнедеятельности	12		2	10	Экспресс-опрос, заслушивание сообщений
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	4	-	-	4	-
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>180</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>158</b>	

### 4.3. Содержание занятий

#### **Тема 1 История проектирования в образовании в области безопасности жизнедеятельности.**

Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.

Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.

#### **Тема 2 Теоретические основы педагогического проектирования в области безопасности жизнедеятельности.**

Основные понятия педагогического проектирования.

Педагогическая сущность проектирования.

Уровни педагогического проектирования.

Принципы педагогического проектирования.

Нормативная база образования, применяемая в педагогическом проектировании

### **Тема 3 Субъекты и объекты проектной деятельности в области безопасности жизнедеятельности.**

Субъекты проектной деятельности.

Объекты проектной деятельности.

### **Тема 4 Организация проектной деятельности в области безопасности жизнедеятельности.**

Этапы проектирования

Целеположение в проектной технологии

Содержание проектной деятельности.

### **Тема 5 Виды педагогических проектов в области безопасности жизнедеятельности.**

Основные виды проектов.

Структура проекта.

Социально-педагогическое проектирование.

### **Тема 6 Технология разработки проектов в области безопасности жизнедеятельности.**

Обоснование необходимости проекта.

Описание педагогической проблемы. Актуальность выделенных проблем.

План проекта. Цели и задачи. Участники проекта.

Описание проекта: стратегия и механизмы достижения целей.

Рабочий план реализации проекта.

### **Тема 7 Результаты и оценка педагогического проектирования в области безопасности жизнедеятельности.**

Подготовка к публичной защите.

Оценивание количественных и качественных показателей результатов самооценивание проектов. Возможные риски, которые могут повлиять на реализацию проекта.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Процесс обучения по дисциплине «Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся по безопасности жизнедеятельности» целесообразно построить с использованием компетентного подхода, при котором в ходе лекций раскрываются наиболее общие педагогические вопросы, формируются основы теоретических знаний по дисциплине, а на практических занятиях ведется работа по усвоению практических умений и навыков ведения учебной работы. Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому в ходе лекций необходимо обращение к примерам, взятым из практики, включение проблемных вопросов и ситуаций.

Для формирования предусмотренных программой компетенций в ходе практических занятий необходимо использовать следующие технологии:

- игровое моделирование, благодаря которому студенты имеют возможность «проигрывать» ситуации своей будущей профессиональной деятельности, связанные с организацией внеклассной работы;
- обучение в сотрудничестве (совместная разработка и представление цикла занятий с последующим обсуждением результатов работы на занятиях в группе);
- проектная деятельность (разработка педагогического проекта).

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Основная литература**

1. Основы научно-исследовательской деятельности : учебное пособие / составитель А. Л. Алексеев. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019. — 161 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134373> (дата обращения: 20.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов. — Москва : МПГУ, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-0647-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122353> (дата обращения: 20.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Дополнительная литература**

1. Оганесян, Л. О. Основы научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / Л. О. Оганесян, С. А. Попова. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112372> (дата обращения: 20.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 2.
3. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2019. — 206 с. — ISBN 978-5-9275-3125-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141067> (дата обращения: 20.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Сетевые ресурсы**

1. Безопасность жизнедеятельности [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/files/emergency/safe>
3. Интернет библиотека электронных книг Elibrus [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов [электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6) Библиотека портала [электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Лекционная аудитория
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и практическим занятиям.