

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 31.08.2022 17:29:58
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.02 ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Бакалавриат
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Форма обучения

Очная

Нижний Тагил
2022

Рабочая программа дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2022, 16 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению

Автор: , ,

М.В. Манакова

Одобрена на заседании 16 июня 2022 г., протокол №10.

Заведующий Прохорова И.К.

Рекомендована к печати методической комиссией 21 июня 2022 г., протокол №4.

Председатель методической комиссии _____Зубарева Е.С.

государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования «Российский
государственный профессионально-
педагогический университет», 2022.
© Манакова М.В., 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	7
4.2. Учебно-тематический план.....	8
4.3. Содержание дисциплины.....	9
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	11
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	11
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	14
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	15
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» является формирование в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций, систематизированных представлений о психологических механизмах воспитательного процесса, повышение уровня психологической компетентности студентов и формирование навыка организации воспитательного процесса при работе со школьниками.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с традиционными и современными подходами к системе воспитания;
- сформировать практические навыки и умения в области организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- сформировать умения, развить навыки организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- сформировать у студентов навыки организации деятельности в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;
- сформировать у студентов умения, развить навыки регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной и воспитывающей образовательной среды; реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология воспитательных практик» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина реализуется на всех факультетах филиала кафедрой педагогики и психологии.

Курс «Психология воспитательных практик» изучается на втором курсе, в 4 семестре параллельно с изучением курсов «Психология», «Педагогика», составляющих психологическую основу общепедагогической подготовки.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-2 –способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных

		обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
Задача ПД	Объект или область знания	ПК-2 – Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
1) Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	образовательный процесс в сфере общего, и (или) дополнительного, и (или) профессионального образования.		ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой,

числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов 2) Духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности	Воспитывающая образовательная среда.		спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
---	--------------------------------------	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72 часа/2 з.е.
Контактная работа , в том числе:	34
Лекции	16
Практические занятия	18
Самостоятельная работа, подготовка и сдача зачета	38

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1 Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости и
		Лекции	Практ. занятия		
2 курс, 4 семестр					
1. Введение в психологию воспитательных практик	6	2		4	Тест-опрос
2. Теоретические аспекты психологии воспитания	6	2		4	Тест-опрос

школьников. Технологии воспитания					
3. Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного начала	8	2	2	4	Тест-опрос Оценка устного сообщения
4. Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком, ее психологические основы	10	2	4	4	Тест-опрос Оценка устного сообщения
5. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения	12	2	4	6	Тест-опрос Оценка устного сообщения
6. Практика целеполагания в воспитании, ее психологические основы	10	2	2	6	Тест-опрос Собеседование на практическ. занятии
7. Особенности воспитания школьников на разных возрастных этапах	12	2	4	6	Тест-опрос Собеседование на практическ. занятии
8. Роль детского коллектива в воспитании личности. Российское движение школьников (РДШ)	8	2	2	4	Тест-опрос
Подготовка к зачету					
Всего по дисциплине	72	16	18	38	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психологию воспитательных практик

Лекция (2 часа) Основные понятия, связанные с воспитанием (социализация, формирование, развитие, обучение, образование). Компоненты процесса воспитания (цели – противоречия – закономерности – принципы – методы – формы – контроль – оценка результата).

Ориентация на индивидуальность, идея субъектности, идея диалога, идея научно обоснованного психологического обеспечения педагогической деятельности как основные тенденции развития педагогической науки. Особенности организации воспитательной деятельности в образовательной организации в условиях введения ФГОС.

Тема 2. Теоретические аспекты психологии воспитания школьников. Технологии воспитания

Лекция (2 часа) Предмет психологии воспитания. Цель, задачи, противоречия, закономерности, основные принципы воспитания. Содержание воспитания.

Психология и практика воспитания.

Теории воспитания. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Многообразие ~~взглядов~~ на сущность воспитания: проблемы и классификации.

Полипарадигмальный подход в воспитании (Н.М. Борытко, И.А. Колесникова, Г.Б. Корнетов). Воспитание человека (В.И. Слободчиков): индивид, личность, субъект, индивидуальность.

Воспитание как развитие личности, создание условий для социализации и самоопределения (Закон об Образовании в РФ).

Тема 3. Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно -действенного начала

Лекция (2 часа) Современные концепции воспитания отечественных и зарубежных психологов. Уровни взросления подростков. Поступок как акт взросления. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик:

Встреча – пространственно-временная единица взросления.

Диалог – дискурсивная единица взросления. *Проба* – деятельностьная единица взросления).

Тема 4. Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком, ее психологические основы

Лекция (2 часа) Принцип конструирования воспитательных практик (природосообразность, культуросообразность, свободосообразность). Практики целеполагания в воспитании. Воспитательные практики законотворчества и самоуправления в пространстве взросления

Воспитательные события как формы инициирования взросления; психолого-педагогическая поддержка как способ посредничества в освоении взрослости подростком; законотворчество и самоуправление как сопряжение инициативы и ответственности в пространстве взросления.

Тема 5. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения

Лекция (2 часа) Место и роль духовно-нравственных ценностей в жизнедеятельности человека.

Духовно-нравственные ценности в социокультурном пространстве. Духовно-нравственные ценности и специфика их проявления при формировании личности. Проблема переоценки духовно-нравственных ценностей в процессе становления современной личности. Основные направления реализации духовно-нравственных ценностей в российском социуме в современных условиях. Влияние семьи на формирование ценностных ориентаций личности.

Тема 6. Практика целеполагания в воспитании, ее психологические основы

Лекция (2 часа) Понятие «большая социальная группа». Виды больших социальных групп. Особенности исследования больших социальных групп. Структура психологии больших организованных групп. Содержательные и динамические характеристики больших групп. Социальные классы и слои. Этнические группы. Группы мужчин и женщин как большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения.

Тема 7. Особенности воспитания школьников на разных возрастных этапах

Лекция (2 часа) Психологические теории формирования моральных установок.

Психологические основы воспитания младенцев.

Психология воспитания и социализация в дошкольном возрасте. Психологические основы воспитания младших школьников. Психологические основы воспитания подростков. Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте. Методы изучения личности учащихся. Нарушения в психосоциальном развитии. Воспитание гиперактивных детей.

Тема 8. Роль детского коллектива в воспитании личности. Российское движение школьников

Лекция (2 часа) Роль детского коллектива в воспитании личности. Влияние семья на формирование личности. Удовлетворение базовых потребностей в коллективе. Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива. Социализация ребенка с ОВЗ в классном коллективе.

История создания организации. Цели и задачи. Совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей как основная цель РДШ.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура содержания курса «Психология воспитательных практик» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. При этом преимущественно, монологическая речь преподавателя на лекции перемежается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии. Активная познавательная деятельность студентов на лекции будет инициирована в том случае, если преподаватель, постоянно рассуждая, знакомит с различными точками зрения, чем вовлекает студентов в свои рассуждения. Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках.

В процессе преподавания дисциплины «Психологии воспитательных практик» применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная система обучения, лекционно-зачетная система обучения, технология развития критического мышления (в том числе «casestudy»). При чтении данного курса применяются такие виды лекций как вводная, лекция-информация, лекция-презентация, обзорная, проблемная.

Специфика *практических занятий* по «Психологии воспитательных практик» состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации. Лекционные и практические занятия ориентированы на реализацию, прежде всего, информативной и когнитивной функций. При этом реализация названных функций предполагает активную опору на самостоятельную работу, в процессе которой студенты из разнообразных источников черпают учебную информацию, осмысливают ее, оформляют в доклады и сообщения, которые воспроизводят уже на практических занятиях.

Последние три практических занятия по «Психологии воспитательных практик» ориентированы на повторение и закрепление ранее изученного материала, а также применение его при решении педагогических задач и практических педагогических ситуаций.

Для формирования предусмотренных программой компетенций в ходе практических занятий необходимо использовать следующие технологии:

- обучение в сотрудничестве (работа в группах);
- проектная деятельность (разработка педагогического проекта);
- технологию проблемного обучения;
- технологию кейсов.

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;
- обсуждение, анализ и оценка представленных проектов, презентаций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ материалы

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

При подготовке к практическим занятиям студенты самостоятельно изучают в рекомендованных учебных пособиях материал, разрабатывают проекты, готовят доклады, работают с конспектами лекций, электронным учебником, со словарями и нормативными документами. Письменные работы оцениваются преподавателем, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Наименование темы	Содержание самостоятельной работы
1. Введение в психологию воспитательных практик	Подготовить презентацию по теме «Социализация и воспитание», раскрыть следующие понятия: «социализация», ее структура, виды воспитания (социальное, семейное, религиозное, коррекционное). Особенности социального воспитания. Факторы и механизмы социализации (По А.В. Мудрику)
2. Теоретические аспекты психологии воспитания школьников. Технологии воспитания	1. Составить конспект на тему «Современные концепции воспитания» на основе философских учений и психологических теорий, таких как: • психоаналитическая теория А. Гезелла, З. Фрейда, А. Фрейда, Э. Эриксона; • когнитивная теория Ж.Пиаже, Л. Кольберга, Д. Дьюи; • поведенческая (бихевиористская) теория Д. Локка, Д. Уотсона, Б. Скиннера; • биологическая (генетическая) теория К. Лорена, Д. Кеннела; • социозенергетическая (культурно-родовая) теория Л.С. Выготского, П.А. Флоренского, Д. Радьяра; гуманистическая психология А. Маслоу, К. Роджерса и др.
3. Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного начала	1. Разработать сценарий коллективного творческого дела (возрастная категория по выбору) 2. Разработать сценарий (конспект) творческого, спортивного, или массового мероприятия (по выбору) и подобрать к нему необходимый дидактический материал.
4. Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком, ее психологические основы	Выберите из списка одну из предложенных форм воспитательных практик и напишите сценарий для ее реализации со школьниками. Формы воспитательных практик: • Событийная игра «Полеты Питера Пэна» • Событийная интермедия «Конфликты и школа» • Событийная тематическая площадка «Пространство-время Детства как Школа взросления» Педагогическая мастерская «Роза Парацельса» и др.
5. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного	1. Разработать проект на тему «Человек-Гражданин-Патриот». На выбор возрастная категория. 2. Разработать проект на тему «Моральные ценности как нравственный ориентир современного подростка»

поведения	
6. Практика целеполагания в воспитании, ее психологические основы	1. Составить план воспитательных мероприятий для классного руководителя в основной школе на учебный год. 2. Составить 4 педагогические ситуации, которые могут возникнуть в детском коллективе.
7. Особенности воспитания школьников на разных возрастных этапах	Создать электронный практикум для родителей по данной теме.
8. Роль детского коллектива в воспитании личности. Российское движение школьников (РДШ)	Создать электронный практикум для работы классного руководителя с детским коллективом.

Тематика практических занятий.

Практическое занятие по теме 3. Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного начала (2 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Дайте характеристику социокультурной среде развития современного детства.
 2. Перечислите факторы, влияющие на глубинные изменения детства.
 3. Охарактеризуйте формы воздействия взрослого мира на мир детства.
 4. Раскройте проблемы формирования новой концепции воспитания детей и юношества.
 5. Перечислите и опишите традиционные практики воспитания.
- Психологический анализ фильма «Чучело». Групповая дискуссия.

Практическое занятие по теме 4. Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком, ее психологические основы (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Перечислите противоречия, решаемые воспитательной практикой педагогической поддержки. Обоснуйте свой ответ.
2. Тактики психолого-педагогической поддержки: Защита, Помощь, Содействие, Договор – проектирование действий. Охарактеризуйте их.
3. Дайте характеристику этапам организации воспитательной практики педагогической поддержки. Назовите цели воспитательной практики педагогической поддержки.
4. Перечислите формы организации воспитательной практики в пространстве взросления. Охарактеризуйте их.
5. Педагогическая и психологическая поддержки в развитии личности как её индивидуализации обобщённая модель

Практическое занятие по теме 5. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал, характеризующий воспитание как фактор реализации личности.

2. Подготовить сообщения для выступления на практическом занятии.

Темы сообщений:

2.1. Понятие и сущность общения. Виды и типы общения.

2.2. Общение как коммуникация.

2.3. Общение как интеракция.

2.4. Общение как социальная перцепция.

2.5. Модели нравственного поведения и их описание.

Вопросы для обсуждения

1. Подготовить сообщения для выступления на практическом занятии. Темы сообщений:

2.1. Понятие компетентность в общении.

2.2. Барьеры в общении и их роль в повседневной жизни и деятельности людей.

2.3. Особенности межличностных отношений в группе.

Проведение социально-психологических игр: «Кораблекрушение» и «Путешествие на воздушном шаре». С дальнейшим обсуждением итогов в группе.

Практическое занятие по теме 6. Практика целеполагания в воспитании, ее психологические основы (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Практика целеполагания в воспитании

2. Этапы построения воспитательной практики.

3. Сущность и значение цели и целеполагания

5. Формы организации воспитательной практики в пространстве взросления.

Практическое занятие по теме 7. Особенности воспитания школьников на разных возрастных этапах (4 часа)

Вопросы для обсуждения

Групповая дискуссия, работа в минигруппах. Драматизация.

1. Дайте характеристику социокультурной среде развития современного детства.

2. Перечислите факторы, влияющие на глубинные изменения детства.

3. Охарактеризуйте формы воздействия взрослого мира на мир детства.

4. Раскройте проблемы формирования новой концепции воспитания детей и юношества.

5. Какие факторы обуславливают реальное состояние современного детства?

6. Перечислите инновационные формы воспитания детей.

Практическое занятие по теме 8. Роль детского коллектива в воспитании личности. Российское движение школьников (РДШ) (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал, характеризующий стадии и факторы развития детского коллектива.

2. Подготовить доклады для выступления на практическом занятии. Темы докладов:

2.1. Различение социализации и индивидуализации в развитии и воспитании личности. Психологические проблемы индивидуализации воспитания.

2.2. Педагогическая и психологическая поддержки в развитии личности как её индивидуализации (О.С. Газман, И.Н. Михайлова).

2.3. Тактики психолого-педагогической поддержки учащихся с проблемами личностного развития.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе

практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения учебной дисциплины со студентами очной формы обучения используется накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета как на очной форме обучения, так и на заочной. На зачете студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

Примерные вопросы к зачету

1. Основные понятия психологии воспитания
2. Понятие о практиках воспитания. Традиционные воспитательные практики.
3. Психосоциальные особенности традиционной постановки целей в воспитании.
4. Инновационные формы воспитания детей. Система внешне задаваемой деятельности. Возможности ее построения.
5. Практика целеполагания в воспитании, ее психологические основы. Противоречия, решаемые воспитательной практикой.
6. Практика формирования ценностных ориентаций, ее психологические основы. Этапы организации воспитательной практики.
7. Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослостью ребенком, ее психологические основы.
8. Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослостью ребенком, ее формы: школьная киноакадемия, классный кинозал.
9. Психологическая характеристика педагогического сопровождения взросления.
10. Взрослые и дети: проблема понимания «другого» в социальной деятельности.
11. Ценностная направленность детской инициативы и их социальной полезности.
12. Социальное проектирование и предвидение результата социальных действий.
13. Образ «детства» с позиции взрослого.
14. Цели и задачи современного воспитания. Принципиальное отличие современного подхода к воспитанию от существовавшего ранее.
15. Роль психолога в организации воспитательного процесса образовательного учреждения.
16. Принципы и содержание воспитания.
17. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.
18. Традиционные формы и методы воспитания
19. Модели нравственного поведения и их описание.
20. Психолого-педагогические технологии воспитания
21. Виды деятельности ребенка и способы их организации
22. Интерактивные формы и методы воспитательной работы
23. Диагностические средства и методики для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
24. Духовно-нравственные ценности личности и их сущность
25. Кризисы в детском развитии
26. Причины конфликтов между родителями и детьми.
27. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
28. Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.
29. Психологическая сущность субъект-субъектной модели взаимодействия взрослого и ребенка
30. Психологическая помощь учителям и родителям в совершенствовании общения с детьми.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений. 2-е изд. — (Серия «Мастера психологии»). / Е.П. Ильин. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-4461-9613-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/377309/reading> - Текст: электронный.
2. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451411> (дата обращения: 05.07.2020).

Дополнительная литература

3. Пастернак Н.А. Психология воспитания. Учебное пособие / Н.А. Пастернак. - Москва : Флинта, 2018. - 166 с. - ISBN 978-5-9765-3447-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/358721/reading> - Текст: электронный.
4. Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения. Учебное пособие / О.А. Фиофанова. - Москва : Флинта, 2017. - 120 с. - ISBN 978-5-9765-1236-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/25574/reading> - Текст: электронный.

Сетевые ресурсы:

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks.
<http://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система [Айбукс](#).
<https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система Издательства Лань.

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
2. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.