

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 24.02.2022 11:47:51  
Уникальный программный ключ:  
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности  
Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ В.В. Дикова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

### **Б1.О.05.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ**

|                             |                                                                    |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Уровень высшего образования | Бакалавриат                                                        |
| Направление подготовки      | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Профиль подготовки          | Безопасность жизнедеятельности и география                         |
| Форма обучения              | очная                                                              |

Нижний Тагил  
2020

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения географии». Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2020. – 8 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями обучения).

Автор:

Ст.преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры

Д.А. Скупкин

Рецензент:

кандидат биологических наук,  
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры

В.А. Федюнин

Одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры «28» августа 2020 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой

Т.Н. Дейкова

Рекомендована к печати методической комиссией факультета спорта и безопасности жизнедеятельности «31» августа 2020 г., протокол № 1.

Председатель методической комиссии ФСБЖ

Л. А. Сорокина

Главный специалист отдела информационных ресурсов

О. В. Левинских

Декан ФСБЖ

А.В. Неймышев

© Нижнетагильский государственный  
социально-педагогический институт  
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», 2020.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины.....                             | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....        | 4  |
| 3. Результаты освоения дисциплины.....                                | 5  |
| 4. Структура и содержание дисциплины.....                             | 6  |
| 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы..... | 6  |
| 4.2. Учебно-тематический план.....                                    | 6  |
| 4.3. Содержание дисциплины.....                                       | 7  |
| 5. Образовательные технологии.....                                    | 10 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....              | 11 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                | 12 |

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины является формирование у студентов компетенции обучению учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

### **Задачи:**

#### 1. Сформировать знания

- значение и проблемы исследования МПГ, связи с другими науками;
- историю школьной географии как учебного предмета;
- цели преподавания географии в школе;
- методы исследования методической науки;
- классификацию методов обучения географии;
- методические условия и приемы формирования географических ЗУН;
- систему средств преподавания географии, их дидактические особенности и функции, особую роль работы с картой в процессе обучения географии;
- виды планирования учебной работы;
- требования к структуре уроков, формы организации воспитательно-образовательного процесса, типы и виды уроков;
- задачи и содержание учебных экскурсий, основные методические требования к их проведению;
- значение внеклассной работы, ее основные формы;
- цели факультативных занятий, содержание программ по факультативным курсам, особенности организации обучения на факультативных занятиях;
- требования к оснащению кабинета географии.

#### Сформировать умения

- заниматься самообразованием, используя для этого методическую литературу, опыт учителей географии; научные исследования;
- опираться на теоретические знания по методике преподавания географии при решении практических воспитательно-образовательных задач;
- использовать Стандарты географического образования в средней школе и программы, как руководство при планировании воспитательно-образовательной работы;
- планировать учебный процесс, исходя из поставленных целей урока и особенностей познавательной деятельности учащихся;
- создавать условия и использовать приемы обучения, способствующие развитию мышления учащихся, их самостоятельной познавательной деятельности;
- обучать учащихся работе со всеми важнейшими средствами обучения;
- составлять тематические и поурочные планы;
- проводить уроки разных типов и видов;
- формулировать цели и задачи урока, определять его содержание, отбирать методы, приемы и средства обучения, оценивать качество урока;
- организовывать на уроках фронтальную, индивидуальную и групповую работу учащихся;
- осуществлять дифференцированный подход к школьникам в процессе обучения географии;
- проводить географические экскурсии;
- проводить работу по оснащению географического кабинета оборудованием;
- вести факультативные занятия по географии.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Теория и методика базовую части направления 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Безопасность жизнедеятельности и география». Учебным планом предусмотрено изучение данной дисциплины на третьем - пятом курсе (5-9 семестр)

Данная дисциплина относится к вариативной части модуль профильной подготовки. Её изучение логически связано с освоением системы безопасности жизнедеятельности. Освоение ведется с опорой на знания по безопасности жизнедеятельности, накопленные студентами в ходе изучения дисциплин «Физическая география» и «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности», «Педагогика»

Изучение данной дисциплины является основой для формирования базовых знаний по безопасности жизнедеятельности, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации.

## **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина направлена на формирование компетенции:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-2 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

### **В результате освоения содержания дисциплины студент должен**

знать:

- значение и проблемы исследования МПГ, связи с другими науками;
- историю школьной географии как учебного предмета;
- цели преподавания географии в школе;
- методы исследования методической науки;
- классификацию методов обучения географии;
- методические условия и приемы формирования географических ЗУН;
- систему средств преподавания географии, их дидактические особенности и функции, особую роль работы с картой в процессе обучения географии;
- виды планирования учебной работы;
- требования к структуре уроков, формы организации воспитательно-образовательного процесса, типы и виды уроков;
- задачи и содержание учебных экскурсий, основные методические требования к их проведению;
- значение внеклассной работы, ее основные формы;
- цели факультативных занятий, содержание программ по факультативным курсам, особенности организации обучения на факультативных занятиях;
- требования к оснащению кабинета географии.

уметь:

- заниматься самообразованием, используя для этого методическую литературу, опыт учителей географии; научные исследования;
- опираться на теоретические знания по методике преподавания географии при решении практических воспитательно-образовательных задач;
- использовать Стандарты географического образования в средней школе и программы, как руководство при планировании воспитательно-образовательной работы;
- планировать учебный процесс, исходя из поставленных целей урока и особенностей познавательной деятельности учащихся;
- создавать условия и использовать приемы обучения, способствующие развитию мышления учащихся, их самостоятельной познавательной деятельности;
- обучать учащихся работе со всеми важнейшими средствами обучения;
- составлять тематические и поурочные планы;
- проводить уроки разных типов и видов;
- формулировать цели и задачи урока, определять его содержание, отбирать методы, приемы и средства обучения, оценивать качество урока;
- организовывать на уроках фронтальную, индивидуальную и групповую работу учащихся;
- осуществлять дифференцированный подход к школьникам в процессе обучения географии;
- проводить географические экскурсии;
- проводить работу по оснащению географического кабинета оборудованием;
- вести факультативные занятия по географии.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

| Вид работы                                             | Форма обучения |
|--------------------------------------------------------|----------------|
|                                                        | очная          |
|                                                        | 5-9 семестр    |
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану | <b>432</b>     |
| <b>Контактная работа</b> , в том числе:                | <b>146</b>     |
| Лекции                                                 | 60             |
| Практические занятия                                   | 86             |
| <b>Самостоятельная работа</b> , в том числе:           | <b>241</b>     |
| Изучение теоретического курса                          | -              |
| Подготовка к выступлению с докладом                    | -              |
| Самоподготовка к текущему контролю знаний              | -              |
| Выполнение контрольной работы                          | -              |
| Подготовка к экзамену, сдача экзамена                  | 45             |

#### 4.2. Тематический план дисциплины (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем дисциплины                                                                                                                                                                                             | Всего часов | Контактная работа |                  | Сам. работа | Формы текущего контроля успеваемости    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|------------------|-------------|-----------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                    |             | Лекции            | Практич. занятия |             |                                         |
| Тема 1. Предмет, задачи и методы исследования методики преподавания географии. История науки, основные этапы развития                                                                                                              | 36          | 6                 | 8                | 22          | Экспресс-опрос, учебная дискуссия       |
| Тема 2. Цели обучения географии. Структура и содержание географического образования в средней школе                                                                                                                                | 36          | 6                 | 8                | 22          | Экспресс-опрос, собеседование           |
| Тема 3. Анализ программ и Стандартов школьного геог. образования. Методика работы с учебником, географическими картами и глобусом.                                                                                                 | 36          | 6                 | 8                | 22          | Экспресс-опрос, учебная дискуссия       |
| Тема 4. Технология обучения географии в общеобразовательной школе на базовом и профильном уровнях. Реализация дидактической теории процесса обучения И. Я. Лернера и М. Н. Скаткина в практической деятельности учителя географии. | 36          | 6                 | 8                | 22          | Экспресс-опрос, собеседование           |
| Тема 5. Основные методы и методики обучения географии                                                                                                                                                                              | 36          | 6                 | 8                | 22          | Экспресс-опрос, заслушивание сообщений. |
| Тема 6. Средства преподавания географии. Аудиовизуальные технологии обучения географии. Использование современных информационных                                                                                                   | 36          | 6                 | 8                | 22          | Экспресс-опрос, учебная дискуссия       |

|                                                                                                         |            |           |           |            |                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|------------|----------------------------------------|
| и коммуникационных технологий в учебном процессе.<br>Кабинет географии                                  |            |           |           |            |                                        |
| Тема 7. Формы организации обучения географии. Урок географии.<br>Виды планирования.<br>Структура урока  | 36         | 6         | 8         | 22         | Экспресс-опрос, заслушивание сообщений |
| Тема 8. Особенности использования игровых форм деятельности                                             | 36         | 6         | 6         | 22         | Экспресс-опрос, заслушивание сообщений |
| Тема 9. Учебные экскурсии по географии. Внеклассная работа по географии                                 | 34         | 4         | 8         | 22         | Тестирование, собеседование            |
| Тема 10. Частные вопросы обучения географии. Методики формирования специальных географических ЗУН       | 34         | 4         | 8         | 22         | Тестирование, собеседование            |
| Тема 11. Методика изучения отдельных курсов географии. Методика изучения курсов региональной географии. | 35         | 4         | 8         | 23         | Тестирование, собеседование            |
| Подготовка к экзамену, сдача экзамена                                                                   | 9          | -         | -         | 9          | -                                      |
| <b>Всего по дисциплине</b>                                                                              | <b>432</b> | <b>60</b> | <b>86</b> | <b>241</b> |                                        |

### 4.3. Содержание занятий

#### **Тема 1. Предмет, задачи и методы исследования методики преподавания географии.**

##### **История науки, основные этапы развития**

Методика обучения географии как частная дидактика. Предмет изучения методики. Важнейшие проблемы исследования. Методы и логика исследования в методике обучения географии. Теоретические и эмпирические методы. Логика методического исследования, его главные этапы, обработка результатов исследования. Виды научно-исследовательской работы в учебном процессе и вне его. История методики обучения географии.

#### **Тема 2. Цели обучения географии. Структура и содержание географического образования в средней школе**

Цели изучения истории развития школьной географии и методики; основные факторы, определяющие их развитие. История развития методики обучения географии в России. Современный этап развития методической науки. Концепции модернизации содержания и структуры школьной географии. Цели, содержание и структура базового школьного географического образования. Дифференцированное изучение географии на старшей ступени общеобразовательной школы. Содержание элективных курсов. Уникальность географического образования. Географическая культура - составная часть бщечеловеческой культуры. Социально-политические, экологические и экономические аспекты географического образования учащихся. Практическая и прикладная направленность обучения географии. Реализация краеведческого принципа)

### **Тема 3. Анализ программ и Стандартов школьного геог. образования. Методика работы с учебником, географическими картами и глобусом.**

(Государственный образовательный стандарт общего образования по географии. Федеральный и региональный компонент.

Место географии в базисном учебном плане средней общеобразовательной школы.

Четыре дидактических компонента содержания образования. Структура школьного географического образования)

### **Тема 4. Технология обучения географии в общеобразовательной школе на базовом и профильном уровнях. Реализация дидактической теории процесса обучения И. Я. Лернера и М. Н. Скаткина в практической деятельности учителя географии. Основные методы и методики обучения географии**

Технология обучения географии в общеобразовательной школе на базовом и профильном уровнях. Психолого-педагогические основы обучения географии. Психологические концепции обучения и их отражение в учебном процессе. Реализация дидактической теории процесса обучения И.Я.Лернера и М.Н.Скаткина в практической деятельности учителя географии. Классификации методов обучения географии. Уровни усвоения знаний и развитие самостоятельной познавательной деятельности школьников. Проблемное обучение)

### **Тема 5. Особенности использования игровых форм деятельности**

Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно- деятельностных моделей в обучении. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.)

### **Тема 6. Средства преподавания географии. Аудиовизуальные технологии обучения географии. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Кабинет географии**

Многообразие средств обучения географии.

Связь средств обучения с содержанием и методами обучения. Материальная база обучения географии. Учебник географии и географическая карта - главные компоненты комплекса средств обучения. Наглядные средства обучения. Новые средства обучения географии. Аудиовизуальные технологии обучения географии. Интерактивные технологии обучения. Дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий. Типология учебных аудио-, видео- и компьютерных

пособий и методика их применения. Банк аудио-, видео- и компьютерных учебных материалов.

#### **Тема 7. Формы организации обучения географии. Урок географии. Виды планирования. Структура урока**

*Формы организации обучения географии: урок, наблюдения, практические работы на местности, экскурсии. Методика формирования основных систем знаний.*

#### **Тема 8. Особенности использования игровых форм деятельности**

Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.)

#### **Тема 9. Учебные экскурсии по географии. Внеклассная работа Проработка лекций коллоквиу по географии**

Внеклассная работа по географии. Цели, содержание, связь с учебной работой. Основные направления внеклассной работы. Социально значимая деятельность учащихся во внеклассной работе по географии.

#### **Тема 10. Частные вопросы обучения географии. Методики формирования специальных географических ЗУН**

Методика формирования основных систем знаний. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.)

#### **Тема 11. Методика изучения отдельных курсов географии. Методика изучения курсов региональной географии.**

Методика изучения курса школьной географии на разных ступенях образования. Особенности методики изучения отдельных курсов географии в школах разного типа. Методика изучения курсов региональной географии.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Процесс обучения по дисциплине «Теория и методика обучения географии» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, при котором в ходе лекций раскрываются наиболее общие педагогические вопросы, формируются основы теоретических знаний по дисциплине, а на практических занятиях ведется работа по усвоению практических умений и навыков ведения учебной работы по методике обучения. Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому в ходе лекций необходимо обращение к примерам, взятым из практики, включение проблемных вопросов и ситуаций.

Для формирования предусмотренных программой компетенций в ходе практических занятий необходимо использовать следующие технологии:

- игровое моделирование, благодаря которому студенты имеют возможность «проигрывать» ситуации своей будущей профессиональной деятельности, связанные с организацией внеклассной работы;
- обучение в сотрудничестве (совместная разработка и представление цикла занятий с последующим обсуждением результатов работы на занятиях в группе);
- проектная деятельность (разработка педагогического проекта).

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Основная литература**

1. Душина, И. В. Практикум по методике обучения географии : учебное пособие / И. В. Душина, Е. А. Таможняя, Е. А. Беловолова ; под редакцией Е. А. Таможней. — Москва : Прометей, 2013. — 164 с. — ISBN 978-5-7042-2402-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30292> (дата обращения: 22.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Беловолова, Е. А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе : монография / Е. А. Беловолова. — Москва : Прометей, 2013. — 144 с. — ISBN 978-5-7042-2461-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63289> (дата обращения: 22.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Хизбуллина, Р. З. Методические указания для организации практических работ и семинарских занятий по методике преподавания географии : учебно-методическое пособие / Р. З. Хизбуллина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2006. — 24 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/42316> (дата обращения: 22.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Дополнительная литература**

1. Мазуров, Г. И. Учение об атмосфере : учебное пособие / Г. И. Мазуров, В. И. Акселевич, А. Р. Иошпа. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-9275-2863-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125085> (дата обращения: 22.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Алексеева В.С. Мурадова Е.О. Давыдова И.С. Безопасность жизнедеятельности в вопросах и ответах. Проспект., М., 2016г.

### **Сетевые ресурсы**

1. Интернет библиотека электронных книг Elibrus [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов [электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6) Библиотека портала [электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Лекционная аудитория
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и практическим занятиям.