

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 24.02.2022 11:45:22
Уникальный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ В.В. Дикова
« ____ » _____ 2020 г.

Б1.О.05.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Безопасность жизнедеятельности и география
Форма обучения	очная

Нижний Тагил
2020

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения географии». Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2020. – 8 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями обучения).

Автор:	Ст.преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры	Д.А. Скупкин
Рецензент:	кандидат биологических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры	В.А. Федюнин

Одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры «28» августа 2020 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой	Т.Н. Дейкова
---------------------	--------------

Рекомендована к печати методической комиссией факультета спорта и безопасности жизнедеятельности «31» августа 2020 г., протокол № 1.

Председатель методической комиссии ФСБЖ	Л. А. Сорокина
---	----------------

Главный специалист отдела информационных ресурсов	О. В. Левинских
---	-----------------

Декан ФСБЖ	А.В. Неймышев
------------	---------------

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	5
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план.....	6
4.3. Содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов компетенции обучению учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

Задачи:

1. Сформировать знания

- значение и проблемы исследования МПГ, связи с другими науками;
- историю школьной географии как учебного предмета;
- цели преподавания географии в школе;
- методы исследования методической науки;
- классификацию методов обучения географии;
- методические условия и приемы формирования географических ЗУН;
- систему средств преподавания географии, их дидактические особенности и функции, особую роль работы с картой в процессе обучения географии;
- виды планирования учебной работы;
- требования к структуре уроков, формы организации воспитательно-образовательного процесса, типы и виды уроков;
- задачи и содержание учебных экскурсий, основные методические требования к их проведению;
- значение внеклассной работы, ее основные формы;
- цели факультативных занятий, содержание программ по факультативным курсам, особенности организации обучения на факультативных занятиях;
- требования к оснащению кабинета географии.

Сформировать умения

- заниматься самообразованием, используя для этого методическую литературу, опыт учителей географии; научные исследования;
- опираться на теоретические знания по методике преподавания географии при решении практических воспитательно-образовательных задач;
- использовать Стандарты географического образования в средней школе и программы, как руководство при планировании воспитательно-образовательной работы;
- планировать учебный процесс, исходя из поставленных целей урока и особенностей познавательной деятельности учащихся;
- создавать условия и использовать приемы обучения, способствующие развитию мышления учащихся, их самостоятельной познавательной деятельности;
- обучать учащихся работе со всеми важнейшими средствами обучения;
- составлять тематические и поурочные планы;
- проводить уроки разных типов и видов;
- формулировать цели и задачи урока, определять его содержание, отбирать методы, приемы и средства обучения, оценивать качество урока;
- организовывать на уроках фронтальную, индивидуальную и групповую работу учащихся;
- осуществлять дифференцированный подход к школьникам в процессе обучения географии;
- проводить географические экскурсии;
- проводить работу по оснащению географического кабинета оборудованием;
- вести факультативные занятия по географии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория и методика базовую части направления 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Безопасность жизнедеятельности и география». Учебным планом предусмотрено изучение данной дисциплины на третьем - пятом курсе (5-9 семестр)

Данная дисциплина относится к вариативной части модуль профильной подготовки. Её изучение логически связано с освоением системы безопасности жизнедеятельности. Освоение ведется с опорой на знания по безопасности жизнедеятельности, накопленные студентами в ходе изучения дисциплин «Физическая география» и «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности», «Педагогика»

Изучение данной дисциплины является основой для формирования базовых знаний по безопасности жизнедеятельности, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование компетенции:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-2 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

В результате освоения содержания дисциплины студент должен

знать:

- значение и проблемы исследования МПП, связи с другими науками;
- историю школьной географии как учебного предмета;
- цели преподавания географии в школе;
- методы исследования методической науки;
- классификацию методов обучения географии;
- методические условия и приемы формирования географических ЗУН;
- систему средств преподавания географии, их дидактические особенности и функции, особую роль работы с картой в процессе обучения географии;
- виды планирования учебной работы;
- требования к структуре уроков, формы организации воспитательно-образовательного процесса, типы и виды уроков;
- задачи и содержание учебных экскурсий, основные методические требования к их проведению;
- значение внеклассной работы, ее основные формы;
- цели факультативных занятий, содержание программ по факультативным курсам, особенности организации обучения на факультативных занятиях;
- требования к оснащению кабинета географии.

уметь:

- заниматься самообразованием, используя для этого методическую литературу, опыт учителей географии; научные исследования;
- опираться на теоретические знания по методике преподавания географии при решении практических воспитательно-образовательных задач;
- использовать Стандарты географического образования в средней школе и программы, как руководство при планировании воспитательно-образовательной работы;
- планировать учебный процесс, исходя из поставленных целей урока и особенностей познавательной деятельности учащихся;
- создавать условия и использовать приемы обучения, способствующие развитию мышления учащихся, их самостоятельной познавательной деятельности;
- обучать учащихся работе со всеми важнейшими средствами обучения;
- составлять тематические и поурочные планы;
- проводить уроки разных типов и видов;
- формулировать цели и задачи урока, определять его содержание, отбирать методы, приемы и средства обучения, оценивать качество урока;
- организовывать на уроках фронтальную, индивидуальную и групповую работу учащихся;
- осуществлять дифференцированный подход к школьникам в процессе обучения географии;
- проводить географические экскурсии;
- проводить работу по оснащению географического кабинета оборудованием;
- вести факультативные занятия по географии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	5-9 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	432
Контактная работа , в том числе:	146
Лекции	60
Практические занятия	86
Самостоятельная работа , в том числе:	241
Изучение теоретического курса	-
Подготовка к выступлению с докладом	-
Самоподготовка к текущему контролю знаний	-
Выполнение контрольной работы	-
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	45

4.2. Тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
Тема 1. Предмет, задачи и методы исследования методики преподавания географии. История науки, основные этапы развития	36	6	8	22	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
Тема 2. Цели обучения географии. Структура и содержание географического образования в средней школе	36	6	8	22	Экспресс-опрос, собеседование
Тема 3. Анализ программ и Стандартов школьного геог. образования. Методика работы с учебником, географическими картами и глобусом.	36	6	8	22	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
Тема 4. Технология обучения географии в общеобразовательной школе на базовом и профильном уровнях. Реализация дидактической теории процесса обучения И. Я. Лернера и М. Н. Скаткина в практической деятельности учителя географии.	36	6	8	22	Экспресс-опрос, собеседование
Тема 5. Основные методы и методики обучения географии	36	6	8	22	Экспресс-опрос, заслушивание сообщений.
Тема 6. Средства преподавания географии. Аудиовизуальные технологии обучения географии. Использование современных информационных	36	6	8	22	Экспресс-опрос, учебная дискуссия

и коммуникационных технологий в учебном процессе. Кабинет географии					
Тема 7. Формы организации обучения географии. Урок географии. Виды планирования. Структура урока	36	6	8	22	Экспресс-опрос, заслушивание сообщений
Тема 8. Особенности использования игровых форм деятельности	36	6	6	22	Экспресс-опрос, заслушивание сообщений
Тема 9. Учебные экскурсии по географии. Внеклассная работа по географии	34	4	8	22	Тестирование, собеседование
Тема 10. Частные вопросы обучения географии. Методики формирования специальных географических ЗУН	34	4	8	22	Тестирование, собеседование
Тема 11. Методика изучения отдельных курсов географии. Методика изучения курсов региональной географии.	35	4	8	23	Тестирование, собеседование
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9	-	-	9	-
Всего по дисциплине	432	60	86	241	

4.3. Содержание занятий

Тема 1. Предмет, задачи и методы исследования методики преподавания географии.

История науки, основные этапы развития

Методика обучения географии как частная дидактика. Предмет изучения методики. Важнейшие проблемы исследования. Методы и логика исследования в методике обучения географии. Теоретические и эмпирические методы. Логика методического исследования, его главные этапы, обработка результатов исследования. Виды научно-исследовательской работы в учебном процессе и вне его. История методики обучения географии.

Тема 2. Цели обучения географии. Структура и содержание географического образования в средней школе

Цели изучения истории развития школьной географии и методики; основные факторы, определяющие их развитие. История развития методики обучения географии в России. Современный этап развития методической науки. Концепции модернизации содержания и структуры школьной географии. Цели, содержание и структура базового школьного географического образования. Дифференцированное изучение географии на старшей ступени общеобразовательной школы. Содержание элективных курсов. Уникальность географического образования. Географическая культура - составная часть бщечеловеческой культуры. Социально-политические, экологические и экономические аспекты географического образования учащихся. Практическая и прикладная направленность обучения географии. Реализация краеведческого принципа)

Тема 3. Анализ программ и Стандартов школьного геог. образования. Методика работы с учебником, географическими картами и глобусом.

(Государственный образовательный стандарт общего образования по географии. Федеральный и региональный компонент.

Место географии в базисном учебном плане средней общеобразовательной школы.

Четыре дидактических компонента содержания образования. Структура школьного географического образования)

Тема 4. Технология обучения географии в общеобразовательной школе на базовом и профильном уровнях. Реализация дидактической теории процесса обучения И. Я. Лернера и М. Н. Скаткина в практической деятельности учителя географии. Основные методы и методики обучения географии

Технология обучения географии в общеобразовательной школе на базовом и профильном уровнях. Психолого-педагогические основы обучения географии. Психологические концепции обучения и их отражение в учебном процессе. Реализация дидактической теории процесса обучения И.Я.Лернера и М.Н.Скаткина в практической деятельности учителя географии. Классификации методов обучения географии. Уровни усвоения знаний и развитие самостоятельной познавательной деятельности школьников. Проблемное обучение)

Тема 5. Особенности использования игровых форм деятельности

Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.)

Тема 6. Средства преподавания географии. Аудиовизуальные технологии обучения географии. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Кабинет географии

Многообразие средств обучения географии.

Связь средств обучения с содержанием и методами обучения. Материальная база обучения географии. Учебник географии и географическая карта - главные компоненты комплекса средств обучения. Наглядные средства обучения. Новые средства обучения географии. Аудиовизуальные технологии обучения географии. Интерактивные технологии обучения. Дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий. Типология учебных аудио-, видео- и компьютерных

пособий и методика их применения. Банк аудио-, видео- и компьютерных учебных материалов.

Тема 7. Формы организации обучения географии. Урок географии. Виды планирования. Структура урока

Формы организации обучения географии: урок, наблюдения, практические работы на местности, экскурсии. Методика формирования основных систем знаний.

Тема 8. Особенности использования игровых форм деятельности

Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.)

Тема 9. Учебные экскурсии по географии. Внеклассная работа Проработка лекций коллоквиу по географии

Внеклассная работа по географии. Цели, содержание, связь с учебной работой. Основные направления внеклассной работы. Социально значимая деятельность учащихся во внеклассной работе по географии.

Тема 10. Частные вопросы обучения географии. Методики формирования специальных географических ЗУН

Методика формирования основных систем знаний. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.)

Тема 11. Методика изучения отдельных курсов географии. Методика изучения курсов региональной географии.

Методика изучения курса школьной географии на разных ступенях образования. Особенности методики изучения отдельных курсов географии в школах разного типа. Методика изучения курсов региональной географии.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс обучения по дисциплине «Теория и методика обучения географии» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, при котором в ходе лекций раскрываются наиболее общие педагогические вопросы, формируются основы теоретических знаний по дисциплине, а на практических занятиях ведется работа по усвоению практических умений и навыков ведения учебной работы по методике обучения. Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому в ходе лекций необходимо обращение к примерам, взятым из практики, включение проблемных вопросов и ситуаций.

Для формирования предусмотренных программой компетенций в ходе практических занятий необходимо использовать следующие технологии:

- игровое моделирование, благодаря которому студенты имеют возможность «проигрывать» ситуации своей будущей профессиональной деятельности, связанные с организацией внеклассной работы;
- обучение в сотрудничестве (совместная разработка и представление цикла занятий с последующим обсуждением результатов работы на занятиях в группе);
- проектная деятельность (разработка педагогического проекта).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Душина, И. В. Практикум по методике обучения географии : учебное пособие / И. В. Душина, Е. А. Таможняя, Е. А. Беловолова ; под редакцией Е. А. Таможней. — Москва : Прометей, 2013. — 164 с. — ISBN 978-5-7042-2402-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30292> (дата обращения: 22.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Беловолова, Е. А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе : монография / Е. А. Беловолова. — Москва : Прометей, 2013. — 144 с. — ISBN 978-5-7042-2461-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63289> (дата обращения: 22.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Хизбуллина, Р. З. Методические указания для организации практических работ и семинарских занятий по методике преподавания географии : учебно-методическое пособие / Р. З. Хизбуллина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2006. — 24 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/42316> (дата обращения: 22.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Мазуров, Г. И. Учение об атмосфере : учебное пособие / Г. И. Мазуров, В. И. Акселевич, А. Р. Иошпа. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-9275-2863-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125085> (дата обращения: 22.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Алексеева В.С. Мурадова Е.О. Давыдова И.С. Безопасность жизнедеятельности в вопросах и ответах. Проспект., М.,2016г.

Сетевые ресурсы

1. Интернет библиотека электронных книг Elibrus [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и практическим занятиям.