

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 21.02.2022 08:38:36
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dd8e16b

Министерство образования и науки Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Российский
государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ Л. П. Филатова
«____» _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ

Уровень высшего образования	Бакалавриат		
Направление подготовки	Направление	44.03.01	Педагогическое образование
Профиль	История, право		
Форма обучения	Заочная		

Нижний Тагил
2019

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения праву». Нижний Тагил : Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2019. – 20 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История, право».

Автор: кандидат исторических наук,
В. Ф. Мезенцев
доцент кафедры
социально-экономических
и гуманитарных наук

Рецензент: кандидат исторических наук
А. М. Олешкова
доцент кафедры
социально-экономических
и гуманитарных наук

Программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук. Протокол от 11.04.2019 г. № 6

Заведующий кафедрой Н. Ю. Мочалова

Программа рекомендована к печати методической комиссией социально-гуманитарного факультета. Протокол от 16.04.2019 г. № 5.

Председатель методической комиссии СГФ Н. А. Тарасова

Программа утверждена решением Ученого совета социально-гуманитарного факультета. Протокол от 18.04.2019. № 7.

Декан СГФ А. С. Аникина

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт (филиал)
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»,
2019.
© Мезенцев В.Ф., 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1.Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2.Тематический план дисциплины.....	6
4.3.Содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	12
6. Учебно-методические материалы.....	12
6.1.Задания и методические указания по организации практических занятий....	12
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	15
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18
9. Текущий контроль качества усвоения знаний.....	18
10. Промежуточная аттестация.....	18

1. 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — теоретическая и практическая подготовка студентов в области правового образования в школе, а также с деятельностью учителя права, направленной на реализацию данных целей, теоретически и практически подготовить их к преподавательской деятельности в качестве учителя права.

Задачами дисциплины являются:

- сформировать знания студентов о современном состоянии правового образования, о содержании образовательных стандартов по обществознанию (блок «Право»), и других нормативных документов, об основах методики обучения праву обучающихся с учетом полученных знаний в курсе психологии, педагогики и юриспруденции; сформировать у студентов систему следующих умений и навыков:
- определять содержание курса права в зависимости от различных факторов, планировать и проводить свои занятия с учащимися таким образом, чтобы были достигнуты запланированные цели и задачи правового обучения и воспитания в школе;
- составлять программы, блочно-тематические (календарные) и поурочные планы;
- анализировать школьные учебники по праву и использовать их при подготовке к уроку и в обучении школьников, отбирать правовой материал и его классифицировать с учетом познавательных возможностей учащихся;
- определять тип урока и методы обучения с учетом познавательных возможностей обучающихся и содержания материала, использовать традиционные и инновационные методы в обучении праву,
- использовать наглядные материалы, дополнительную литературу и применять технические средства обучения, применять аудиовизуальные средства в обучении праву;
- выбирать пути и средства наиболее эффективного решения воспитательных задач на уроках права, а также учитывать возрастные особенности учеников при построении правового курса в школе; и др.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа учебной дисциплины «Теория и методика обучения праву» составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История», разработанного на основании государственного образовательного стандарта № 1426 от 04.12.2015.

Дисциплина является обязательной и входит в состав модуля «Теория и методика обучения» базовой части образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История». Дисциплина «Теория и методика обучения праву» занимает важное место в формировании профессиональных общекультурных компетентностей бакалавра.

Дисциплина «Теория и методика обучения права» связана с многими учебными дисциплинами блока Б.1, но более тесные междисциплинарные связи должны быть установлены с дисциплинами модулей «Педагогика» и «Психология».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Теория и методика обучения праву» способствует формированию у бакалавра *следующих компетенций*:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1 . Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПК-2; Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПК-4; Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования, в том числе в области преподавания права в школе; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- сущность и структуру образовательных процессов в преподавании права в школе; теорию и технологии обучения права; содержание преподаваемого предмета.

Уметь:

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность учащихся по права; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся.

Владеть:

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании, способами ориентации в профессиональных источниках информации; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

Принципы организации и отбора содержания учебного материала:

. В основу отбора содержания, форм, средств и методов организации учебно-профессиональной деятельности положены следующие основные принципы:

- целостного отражения в содержании предмета задач профессиональной подготовки студента и формирования его общей культуры;
- соответствия содержания учебного предмета современным достижениям и реальным перспективам развития науки (философии, педагогики, психологии и т.д.) и образовательной практики;
- соответствия содержания данной дисциплины насущным требованиям профессионального образования, актуальным ожиданиям общества, потребностям практической сферы деятельности;
- структурного единства содержания профессионального образования, предполагающий методологическую, теоретическую, содержательную согласованность входящих в его состав учебных курсов; а также таких его составляющих, как теоретическое представление, учебный предмет, учебный материал, педагогическая деятельность, личность обучающегося;
- единства содержательной и процессуальной сторон обучения, обеспечивающий взаимосвязь содержания учебного предмета и технологии его передачи и усвоения;
- соответствия объема содержания учебного предмета времени, отведенному на его изучение;
- соответствия содержания образования имеющейся учебно-методической и материальной базе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	3 курс
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180
Контактная работа , в том числе:	18
Лекции	10
Практические занятия	22
Самостоятельная работа	153
Экзамен	9
Контрольная работа	
ЗЕТ	5

4.2. Тематический план дисциплины

Название раздела, темы		Всего	Заочное обучение.			
			Конт	Лекции	Практ	Сам. раб
1	2	3		4	5	6
3 курс Зимняя сессия						
1.	Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука	15	3	1	2	12
2.	Право как учебная дисциплина. Психолого-педагогические подходы к содержанию и организации правового образования	13	3	1	2	10
3.	Нормативная основа преподавания права в современной школе: ФГОС среднего общего образования, ГОС основного общего и среднего (полного) общего образования.	13	3	1	2	10
4.	Методы и методические приемы обучения правовым дисциплинам	11	1	1		10

5.	Основные организационные формы учебных занятий по праву. Современный урок по праву и требования к нему.	10				10
6.	Межпредметные и внутрикурсовые связи правовых дисциплин.	10				10
	Всего	72	10	4	6	62
3 курс Летняя сессия						
7.	Подготовка педагога к преподаванию права и научная организация труда педагога.	18	2		2	16
8.	Организация и методика правового обучения в учреждениях общего среднего образования. Обучение праву на базовом и профильном уровнях	18	3	1	2	15
9.	Организация и методика правового обучения в учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования.	17	2		2	15
10.	Методические основы правового воспитания обучающихся различных образовательных учреждений.	15				15
11.	Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.	16				15
12.	Методика планирования и проведения занятий элективных курсов по праву (отдельных тем правовых дисциплин).	16	1	1		15
	Экзамен	9				
	Всего	108	12	2	6	91
	ИТОГО	180	18	6	12	153

Практические занятия

№ раздела	Наименование практических занятий	Кол-во ауд. часов
1	Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука	2
2	Право как учебная дисциплина. Психолого-педагогические подходы к содержанию и организации правового образования	2
3	Нормативная основа преподавания права в современной школе: ФГОС среднего общего образования, ГОС основного общего и среднего (полного) общего образования.	2
4	Методы и методические приемы обучения правовым дисциплинам	2
5	Основные организационные формы учебных занятий по праву. Современный урок по праву и требования к нему.	4
6	Межпредметные и внутрикурсовые связи правовых дисциплин.	2
7	Подготовка педагога к преподаванию права и научная организация труда педагога.	2
8	Организация и методика правового обучения в учреждениях общего среднего образования. Обучение праву на базовом и профильном уровнях	2
9	Организация и методика правового обучения в учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования.	2
11	Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.	2
12	Методика планирования и проведения занятий элективных курсов по праву (отдельных тем правовых дисциплин).	2

4.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука.

История становления и развития современной системы методической подготовки учителей права. Государственная политика в области образования начала XXI века (2000-2012 гг.) и концепции современного правового образования в условиях реализации ФГОС.

Понятие, предмет и задачи курса «Теория и методика обучения праву». Роль методики в

решении учителем права педагогических задач. Взаимосвязь методики преподавания права с другими науками. Связь методики с юридическими науками. Связь методики с педагогикой. Педагогический опыт школ как основа для методики преподавания права. Связь методики с психологией. Связь методики с дидактикой. Источники «Теории и методики обучения праву».

Раздел 2. Право как учебная дисциплина. Психолого-педагогические подходы к содержанию и организации правового образования.

История развития и становления системы правового образования в РФ. Концепции преподавания права в школе. Программирование курса права (модификации разных правовых курсов). Цели, предмет и задачи курса права в школе. Состояние и перспективы правового образования в школе. Учебно-методическое обеспечение преподавания правовых дисциплин. Методические проблемы правового обучения и воспитания. Дидактические основы курса права и содержание правового образования личности. Цели, задачи, принципы и типы обучения праву с позиций инновационных педагогических подходов. Личностно-ориентированный, поисковый и деятельностный подходы к правовому обучению: цели, задачи и сущность данных подходов. Инновационно-рефлексивный, проблемно-рефлексивный подходы к процессу преподавания права.

Раздел 3. Нормативная основа преподавания права в современной школе: ФГОС среднего общего образования, ГОС основного общего и среднего (полного) общего образования.

Государственный стандарт правового образования, его назначение. Структура государственного стандарта: цели задачи, содержание, требования к уровню подготовки выпускника. Особенности государственного стандарта по праву для основной средней школы, полной средней школы (базовый и профильный уровни).

Федеральный государственный образовательный стандарт: его назначение, структура. Системно-деятельностный и компетентностный подходы как основа нового стандарта. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы.

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (основная школа) и фундаментальное ядро общего образования.

Базисный учебный план школы: его значение, структура и содержание. Федеральный, региональный и школьный компонент учебного плана.

Примерные программы по учебным предметам (Обществознание 5-9 кл.). Вариативность программ. Программы по основным и элективным курсам.

Раздел 4. Дидактические основы преподавания права и формирование правовых ЗУН.

Содержание правового образования в школе (техникуме, вузе и др. ОУ). Структура содержания любого учебного предмета. Элементы содержания правового образования: их понятия, виды и функции. Способы и уровни усвоения содержания правового учебного материала.

Теоретические основы (критерии и принципы) отбора содержания правового учебного материала.

Роль правовых знаний в правовом обучении школьников. Методические пути формирования правовых понятий. Учет возраста учащихся для усвоения правовых понятий. Общие и специальные правовые понятия в курсе права. Показатели сформированности правовых понятий. Ошибки в их формировании. Развитие основных умений и навыков в процессе преподавания права. Виды основных правовых умений и навыков. Практическое применение правовых знаний и умений. Развитие умений и навыков в процессе самостоятельной работы учащихся в курсе «Право».

Раздел 5. Методы и методические приемы обучения правовым дисциплинам.

Целостность процесса правового обучения. Методы обучения праву в школе. Классификации методов школьного обучения. Традиционные методы преподавания права в школе. Активные и интерактивные методы обучения праву. Формы и способы организации обучения праву в школе.

Раздел 6. Основные организационные формы учебных занятий по праву. Современный урок по праву и требования к нему.

Типология уроков права, их особенности. Критерии выбора определенного типа урока права. Планирование в курсе права (тематическое и поурочное). Анализы уроков права разных типов: понятие, содержание и их преимущества.

Урок как элемент и основная форма обучения в школе. Структура урока права. Методические требования к уроку права. Методическая разработка урока и технологическая карта урока.

Раздел 7. Средства обучения на занятиях по правовым дисциплинам. УМКД по праву.

Понятие средств обучения школьников. Функции и классификации средств проведения занятий по правовым дисциплинам. Кабинет права в школе.

Учебники и учебно-методические комплекты по праву. Школьный учебник и его компоненты. Особенности учебников для основной средней школы и полной средней школы, профессиональных учреждений. Методы и приемы обучения истории с использованием учебника, книги для чтения и пр. Хрестоматии, практикумы, рабочие тетради по праву, методические пособия для учителя права и т.д.

Раздел 8. Технология обучения правовым дисциплинам.

Понятие и стороны педагогической инновации, инновационной педагогической технологии, технологии обучения: предмет, структура, проектирование. Виды и особенности применения образовательных технологий в процессе общеправовой подготовки личности. Цели и задачи использования технологий обучения в обучении праву. Использование инновационных и традиционных педагогических технологий на уроках права. Технологии проблемного обучения и «обучения в сотрудничестве» в процессе преподавания права. Групповые технологии на уроках права в школе: учебного диалога (диспута, дискуссии и др.), конференции, обучение в форме «кейстади», проблемно-ситуационного обучения и др. Технология учебных игр по праву (дидактические, деловые, сюжетно-ролевые игры). Технология поэтапного формирования умственных способностей учащихся на уроках права. Технология формирования креативного мышления.

Раздел 9. Методика планирования и проведения занятий в курсе права (обществознания).

Урок - лекция по праву: его содержание, формы, особенности организации и проведения. Процесс организации и проведения семинарских занятий в курсе «Правоведения». Урок – диспут и урок – конференция как формы учебных занятий по праву. Формы практических занятий по праву и подходы к их организации. Урок-практикум: понятие и виды. Понятие и содержание занятий, посвященных разбору юридических казусов, решению задач по праву. Различные приемы решения правовых задач. Учебно-правовые ситуации: понятие и функции. Игровая форма на уроках права как элемент учебно-правовой ситуации: урок – игра, специфика его организации и проведения в процессе преподавания правовых дисциплин. Методика работы с правовыми источниками информации (нормативным материалом).

Раздел 10. Самостоятельная работа учащихся по правовым дисциплинам.

Самостоятельная работа учащихся в учебном процессе. Система заданий для самостоятельной работы. Методические приемы использования заданий для самостоятельной работы в процессе обучения обществознанию. Способы организации активной самостоятельной деятельности учащихся в процессе урока. Принципы, формы организации внеурочной работы по праву.

Раздел 11. Контроль и учет знаний обучающихся по праву.

Понятие, функции и виды диагностики правовых знаний учеников. Виды контроля. Современные методы контроля правовых знаний учащихся. Задачи, значение и содержание оценки правовых знаний, умений и навыков. Повторение правового учебного материала: понятие и виды. Понятие повторения, его функции и роль в правовом обучении школьников. Формы повторения правового учебного материала.

Раздел 12. Межпредметные и внутрикурсовые связи правовых дисциплин.

Понятие и роль интеграции в правовом обучении. Курс «Право» как единство знаний различных школьных курсов. Политология и право. История и право. Литература и право. Экология и право. Экономика и право. Интеграция права с другими учебными дисциплинами: с географией, с обществознанием, с культурологией и т.д. Право и преподавание курса «Граждановедение» в младших классах. Реализация интеграционных связей. Проблемы преподавания социально-правовых дисциплин в школе.

Раздел 13. Подготовка педагога к преподаванию права и научная организация труда педагога.

Личность и профессиональная компетентность учителя. Содержание деятельности учителя права. Научная организация труда преподавателя. Преподавание права как творческая деятельность учителя. Подготовка учителя к преподаванию курса и отдельных уроков права. Особенности подготовки учителя к преподаванию занятий по некоторым отраслям права (конституционному, гражданскому, семейному, трудовому, экологическому, образовательному).

Раздел 14. Организация и методика правового обучения в учреждениях общего среднего образования. Обучение праву на базовом и профильном уровнях.

Обучение праву на базовом и профильном уровнях. Урок изучения нового материала или урок-лекция. Урок – обсуждение нового материала. Урок обобщения и систематизации знаний. Комбинированный урок права. Урок применения правовых знаний, умений и навыков (урок - практикум). Урок – игра по праву. Урок с элементами учебно-правовой игры. Урок-диспут (обсуждение проблемы нравственно-правового характера). Урок с элементами дискуссии или беседы. Занятие по проективной методике. Классный час в форме беседы или диспута.

Раздел 15. Организация и методика правового обучения в учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования.

Лекция по праву: его содержание, формы, особенности организации и проведения. Процесс организации и проведения семинарских занятий в курсе «Правоведения». Воспитательная работа в профессиональных учебных заведениях (по профилактике правонарушений и формированию правовой культуры обучающихся).

Раздел 16. Методические основы правового воспитания обучающихся различных образовательных учреждений.

Понятие, цели, содержание и формы правового воспитания. Значение правового воспитания. Субъекты правового воспитания. Субправовое воспитание. Организация правового воспитания граждан. Взаимосвязь правового и нравственного воспитания. Воспитание гражданственности учеников. Правовое воспитание и правовая культура личности. Роль правового обучения в формировании правовой культуры школьников. Учебная

и внеклассная работа по правовому воспитанию.

Раздел 17. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.

Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования; цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе; системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся; анализ и экспертиза электронных программно-методических и технологических средств обучения праву; особенности использования информационных и коммуникационных технологий при обучении праву.

Раздел 18. Методика планирования и проведения занятий элективных курсов по праву (отдельных тем правовых курсов).

Особенности преподавания основ теории государства и права. Цели, задачи и предмет преподавания основ теории государства и права. "Теория государства и права" как фундаментальная часть курса права в школе. Правовые знания и умения, формируемые в рамках основ теории государства и права. Общие правовые понятия как основной элемент правовых знаний в курсе основ теории государства и права. Правовые умения по усвоению знаний и по самостоятельному их добыванию. Умение пользоваться юридической терминологией, готовить выступления на морально-правовые темы, участвовать в диспутах (дискуссиях), конференциях, как основные правовые умения в рамках изучения основ теории государства и права. Особенности форм, методов и средств преподавания данной части курса права. Лекционная форма обучения как основная в изучении основ теории государства и права. Уроки-семинары и их роль. Совокупность всех методов обучения праву как необходимое условие для эффективности изучения основ теории государства и права. Максимальное использование наглядности на уроках по основам теории государства и права. Визуальные средства правового обучения и их роль в процессе формирования правовых знаний и умений по основам теории государства и права.

Конституционное право в школьном курсе права. Цели, задачи и предмет конституционного права как части курса права. Необходимость изучения основ конституционного строя РФ, прав и свобод личности, а также системы органов государственной власти. Специальные правовые понятия при изучении Конституции РФ. Формирование умений работы с Конституцией. Частично-поисковый, исследовательский метод, а также метод проблемного изложения при изучении конституционного права в школе. Сочетание лекционной и практической форм обучению конституционному праву. Уроки-игры при рассмотрении тем по правам гражданина РФ. Воспитательный эффект изучения Конституции. Формирование законопослушного гражданина через изучение основ конституционного права.

Правовое регулирование гражданских, семейных и трудовых отношений. Цели, задачи и содержание уроков по гражданскому праву. Формирование личности учащихся как будущих членов общества и субъектов права. Место гражданского права в курсе права. Общие и специальные правовые понятия по гражданскому праву и их место среди правовых знаний других отраслей права. Умения применять свои права на практике как основные в курсе гражданского права в школе. Исследовательский и частично-поисковый методы, а также практические методы обучения при получения учениками знаний по гражданскому праву. Основные формы организации обучения гражданскому праву в школе. Уроки-игры и их значение для формирования правовых умений по данной части курса права. Роль практических занятий по гражданскому праву в системе правового образования учащихся.

Место семейного права в курсе права. Формирование представления учащихся о себе как об участниках семейных правоотношений. Основные специальные знания по семейному праву. Правовые умения применять личные и имущественные права на практике, умения по самостоятельному добыванию правовых знаний в курсе семейного права в школе. Основные

формы организации обучения семейному праву в школе. Методика проведения уроков-практикумов в процессе изучения семейного законодательства. Воспитательные аспекты преподавания семейного права в школе.

Место трудового права в школьном курсе права. Формирование представлений о субъектах правовых правоотношений. Основные специальные понятия по трудовому праву: трудовой договор (контракт), дисциплина труда, охрана труда, дисциплинарное взыскание и технологии их формирования. Правовые умения применять права на практике, умения по самостоятельному добыванию правовых знаний в процессе изучения основ трудового права в школе. Основные формы организации обучения трудовому праву в школе. Методика проведения уроков-игр и практических занятий в процессе изучения основ трудового права. Методика работы с Трудовым кодексом РФ.

Правовое регулирование в сфере экологии. Место экологического права в школьном курсе права. Формирование представлений об экологической безопасности и охране природы. Экологический проступок и экологическое преступление как специальные понятия по экологическому праву. Правовые умения по самостоятельному добыванию правовых знаний в процессе изучения экологического права в школе. Формы организации обучения экологическому праву. Организация бинарных занятий в процессе преподавания экологического права. Технология изучения законодательства об охране природы.

Правовое регулирование образования. Образовательное право и его роль в курсе права. Методика изучения международного законодательства в сфере образования. Формирование понятий права и обязанности ученика. Основные формы организации изучения правового статуса учащегося среднего образовательного учреждения. Уроки-игры и их значение для формирования правовых умений по применению своих прав и обязанностей учеником. Роль практических занятий в процессе изучения образовательного права в системе правового обучения и воспитания учащихся. Устав учебного заведения и методы его изучения. Методы, приемы и средства формирования у учеников ответственного отношения к обучению в школе.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО, в программе данной дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, проектирования, развития критического мышления). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий

Тема 1. Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука

План занятия.

1. История становления и развития современной системы методической подготовки учителей права.
2. Государственная политика в области образования начала XXI века и концепции современного правового образования в условиях реализации ФГОС.
3. Источники «Теории и методики обучения праву».

Тема 2. Право как учебная дисциплина. Психолого-педагогические подходы к содержанию и организации правового образования

План занятия.

1. Виды деятельности на знание содержания преподаваемого предмета,
2. Сущность и структура образовательных процессов, теорий и технологий обучения.
3. Способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса:

Планируемые результаты.

- объясняют сущность теоретического изучения обществоведческих фактов;
- раскрывают особенности приемов теоретического изложения и изучения обществоведческих фактов: объяснение, рассуждение, сравнительная и обобщающая характеристики, доказательство, проблемное изложение;
- раскрывают роль беседы (диалога) в изучении теоретического материала, выделяют особенности повторительно-обобщающей, аналитической и эвристической беседы;
- характеризуют письменно-графические приемы и средства, используемые для усвоения теоретического материала: а) составление планов (смысловой план, стереотипный план, тезисный план); б) составление схем (логические схемы, графики и диаграммы); в) составление таблиц (тематическая таблица, сравнительно-обобщающая таблица, конкретизирующие таблицы);
- представляют результаты практической работы по составлению фрагментов технологических карт уроков, отражающих способы изучения учебного теоретического материала и использования письменно-графических приемов в изучении истории.

Тема 3. Нормативная основа преподавания права в современной школе: ФГОС среднего общего образования, ГОС основного общего и среднего (полного) общего образования.

Цель занятия - осознание роли государственных образовательных стандартов в реализации прав учащихся на получение качественного обществоведческого образования.

Задачи семинара - студенты должны:

- усвоить понятие «государственный образовательный стандарт» и их содержание
- понять роль стандартов в обеспечении качества обществоведческого образования
- применять стандарт при подготовке к урокам и в выявлении качества обществоведческой образованности

План занятия.

1. Общее понятие о стандарте и его структурных компонентах.
2. Отличие стандарта от программы.
3. Сравнительный анализ двух стандартов.

Тема 4. Методы и методические приемы обучения правовым дисциплинам

План занятия.

1. Методы обучения праву в школе.
2. Классификации методов школьного обучения.
3. Активные и интерактивные методы обучения праву.

Тема 5. Основные организационные формы учебных занятий по праву.

Цель занятия - применение знаний о формах обучения и конкретизация их применительно к процессу обучения праву.

План занятия.

1. Разнообразие форм учебных занятий по праву.

2. Связь содержания обучения и формы занятия
3. Классические и нетрадиционные формы учебных занятий

Тема 6. Современный урок по праву и требования к нему.

Задачи занятия - студенты должны:

- знать теорию современного урока;
- понять, что теоретические знания являются ориентировочной основой проектирования урока;
- применить знания при проектировании урока

Форма семинара - обсуждение результатов индивидуальной работы по подготовке урока и решению методических задач.

План занятия.

1. Урок права как продукт интеллектуальной творческой деятельности.
2. Типология уроков и их характеристика.
3. Подготовка учителя к уроку.
4. Профессиональные качества учителя.
5. Урок по ФГОС второго поколения
6. Структурные компоненты урока на системно-деятельностной основе по ФГОС.

Тема 7. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.

План занятия.

1. Понятие информационных технологий обучения, значение использования информационных технологий в обучении истории.
2. Характеристика информационных технологий, применяемые в школьном образовании и в обучении истории;
3. Особенности компьютерных учебников и мультимедийных программ по истории; возможности интернет – ресурсов в обучении истории.

Тема 8. Межпредметные и внутрикурсовые связи правовых дисциплин.

План занятия.

1. Характеристика связей, их классификация, роль в достижении целей курса.
2. Содержание межпредметных и внутрикурсовых связей, основные направления их установления.
3. Тематический анализ урока и определение его возможностей для установления связей.
4. Методические приемы и способы осуществления связей.
5. Планирование работы учителя по реализации межпредметных и внутрикурсовых связей.

Тема 9. Подготовка педагога к преподаванию права и научная организация труда педагога.

План занятия.

1. Личность и профессиональная компетентность учителя.
2. Содержание деятельности учителя права.
3. Научная организация труда преподавателя.
4. Преподавание права как творческая деятельность учителя.
5. Подготовка учителя к преподаванию курса и отдельных уроков права.

Тема 10. Организация и методика правового обучения в учреждениях общего среднего образования. Обучение праву на базовом и профильном уровнях

План занятия.

1. Обучение праву на базовом и профильном уровнях.
2. Занятие по проективной методике.
3. Классный час в форме беседы или диспута.

Тема 11. Методика планирования и проведения занятий элективных курсов по праву (отдельных тем правовых дисциплин).

План занятия.

1. Особенности преподавания основ теории государства и права.
2. Правовое регулирование гражданских, семейных и трудовых отношений.
3. Конституционное право в школьном курсе права.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература к курсу

Основная литература

1. Методика обучения истории [Текст] : учебник для вузов / [В. В. Барабанов и др.] ; под ред.: В. В. Барабанова и Н. Н. Лазуковой. — М. : Академия, 2016. — 428 с. (8 экз.)
2. Толочко, А. В. Теория и методика обучения обществознанию в школе : учебное пособие / А. В. Толочко. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-00151-054-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176466>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

3. Вакуленко, В. А. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе / В. А. Вакуленко. - М., 2002. – 222 с.
4. Кафедра учителей обществознания и права: концепция, методики, инновации / авт.-сост. Е. А. Мавлютова. – Волгоград: Учитель, 2009. -208 с.
5. Кон, И. С. Методика преподавания правоведения в современной школе / И. С. Кон. - М., 2007.
6. Концепция правового образования школьников. СПб., 2006.
7. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. - 2-е изд. - М. : Изд.дом «Новый учебник», 2004.
8. Морозова С. А. Методика преподавания права в школе / С. А. Морозова. 2-е изд. – М.: «Изд. Дом «Новый учебник», 2004. -224 с.
9. Назарова, О. Ю. Теория и методика обучения праву : методические рекомендации для студентов / О. Ю. Назарова. - Томск : Изд-во ТГПУ, 2004.
10. Общая методика преподавания обществознания в школе / Под. ред. Л. Н. Боголюбова. - М. : Дрофа, 2008.
11. Оценка достижений учащихся в области правового образования: Сборник заданий / Авт.-сост.: Н. Г. Суворова, Т. В. Петрова. - М. : МГФПШК, 2002.
12. Певцова, Е. В. Право. Основы правовой культуры / Е. В. Певцова. - М., 2007.
13. Певцова, Е. В. Теория и методика обучения праву : Учеб. для студ. высших учеб. заведений / Е. В. Певцова. - М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2003. – 400 с.
14. Правовое воспитание школьников. 5-9 классы. Конспекты занятий / Сост. О. В. Летнева - Волгоград : Учитель, 2005. – 119 с.
15. Ролевые игры в преподавании прав человека. М., 2006.
16. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права: методическое пособие / Сост. Г. В. Дмитриенко, Т. С. Зорина [и др.]. - М. : Глобус, 2006.
17. Система правового образования в школе. – СПб., 2006.
18. Сорокина, Е. Н. Поурочные разработки по обществознанию. 11 класс [Текст]:профильный уровень : [к учебнику Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, К. Г. Холодковского (М. : Просвещение)] : [учебно-методическое пособие] / Е. Н. Сорокина. – М.: ВАКО, 2011.
19. Суворова, Н. Г. Методическое пособие по организации обучения учителей преподаванию права / Н. Г. Суворова [и др.]. - М.: Полтекс, 1999.
20. Теоретические и методические основы преподавания права в школе. Курс лекций / Т. В. Болотина, С. И. Володина, А. И. Иоффе [и др.]. - М., 2000.
21. Шкарлупина Г. Д. Преподавание истории и обществознания. Современные технологии обучения истории. - Ростов-на-Дону., 2005.
22. Основные нормативно-правовые и информационно-методические материалы
23. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // <http://standart.edu.ru/>
24. Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «Обществознание» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» // www.ed.gov.ru/d/ob-edu/noc/rub/standart/mp/08.doc
25. Методическое письмо «О преподавании права в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» // Право в школе. – 2004, № 3. – С. 2-9.
26. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 // Преподавание истории в школе. - 2004. - № 5.

27. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 // Преподавание истории в школе. - 2004. - № 5.
28. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть II. Среднее (полное) общее образование / Министерство образования Российской Федерации. – М., 2004. – 266 с.
29. ФГОС второго поколения: основное общее образование // <http://standart.edu.ru/>
30. ФГОС второго поколения: среднее (полное) общее образование // <http://standart.edu.ru/>
31. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова – М.: Просвещение, 2009 – 48 с.

Периодические издания (журналы):

1. Преподавание истории и обществознания в школе [Текст] : научно-теоретический и методический журнал. - М. : Школьная пресса, 2000 - . - Выходит раз в два месяца
2. Обществознание в школе [Текст] : научно-методический журнал. - М. : Школа-пресс, 1997-2000.
3. История и обществознание для школьников [Текст] : научно-практический иллюстрированный журнал для старшеклассников, интересующихся историей и обществознанием. - М. : Школьная Пресса. 2002 - . - Выходит ежеквартально
4. Преподавание истории в школе [Текст] : научно-теоретический и методический журнал. - Москва : Школьная пресса, 1916 - . - Выходит 10 раз в год.

Электронные ресурсы

<http://history.standart.edu.ru/> - Обществознание. История России: учебно-методический комплект для школы. Это информационная площадка для **учителей**, методистов и всех, кто интересуется вопросами преподавания **истории России и обществознания**.

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2715&tmpl=com - Интернет-сообщество учителей истории и обществознания

<http://istorik.ucoz.com/> - сайт для учителя истории и обществознания

http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=18304 – Издательство Просвещение. Уроки истории и обществознания

<http://www.proshkolu.ru/user/galstonok/folder/56371/> - ProШколу.ru

<http://his.1september.ru/index.php> – Предметно-методический журнал // Первое сентября. История.

<http://his.1september.ru/urok/> – сайт «Я иду на урок по истории».

history.standart.edu.ru – информационная площадка для учителей, методистов и всех, кто интересуется вопросами преподавания истории и обществознания.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.

9. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Текущая аттестация проводится путем накопительной оценки при выполнении заданий на семинарских занятиях, а также в процессе самостоятельной работы студента. Комплекс заданий для практической работы по дисциплине включает написание письменных работ, реферирование литературы, тестовые задания и вопросы для обсуждения. Использование балльно-рейтинговой системы оценки достижений позволяет оценить индивидуальную динамику формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций бакалавра в соответствии с видом профессиональной деятельности.

10. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация осуществляется в форме выполнения контрольной работы на (зачет с оценкой) и устного экзамена по билетам на 3 курсе.

Примерные темы контрольных работ

1. Государственная политика в области образования и правовое образование личности современного школьника.
2. Модель общеправовой подготовки учащихся средней общеобразовательной школы.
3. Формирование системы правовых понятий на уроках права (преподавание теоретических вопросов).
4. Средства обучения и наглядность на уроках права.
5. Развитие креативности (творчества) учащихся на занятиях по дисциплине «Основы государства и права» («Граждановедение», «Правоведение», «Обществознание»).
6. Методики педагогов-новаторов в процессе обучения праву в школе (по выбору: В.Ф. Шаталова, Ш.А. Амонашвили, В.К. Дьяченко и др.).
7. Системно-деятельный подход к преподаванию правовых дисциплин в процессе обучения (либо компетентностный подход и т.п.).
8. Методика преподавания элективных курсов по праву (отдельных тем правовых курсов).
9. Преподавание правовых дисциплин в различных типа образовательных учреждений (сравнительный анализ методических аспектов преподавания права).
10. Проблемное обучение на занятиях «Правоведения» («Основы государства и права», «Правоведение», «Обществознание»).
11. Технологии проблемного обучения и «обучения в сотрудничестве» в процессе правового обучения и воспитания.
12. Групповые технологии на уроках права в школе (организационно-педагогические и методические средства проведения диспутов, дискуссий, конференций и т.д.).
13. Учебно-правовые ситуации и ролевые игры на уроках права.
14. Метод проектов на занятиях «Правоведения» («Основы государства и права», «Правоведение», «Обществознание»).
15. Концепции развивающего обучения в системе правового образования учащихся (либо личностно-ориентированного обучения и т.п.).
16. Уроки-практикумы в школе.
17. Система контроля и опроса на уроках права.
18. Формирование мировоззрения школьников на уроках права.
19. Теоретические и методические проблемы правового обучения в старших классах общеобразовательной школы (на примере дисциплины «Право», «Обществознание»).
20. Правовое воспитание в процессе обучения школьников.
21. Формирование правовой культуры учащихся (теоретические и методические аспекты).
22. Непрерывность правового образования в системе «школа-вуз».

23. Роль курса «Обществознание» в формировании правового сознания личности школьника.
24. Теоретические и методические проблемы преподавания права в школе (тема по выбору).

Вопросы к экзамену

1. Цели и задачи курса «Правоведение» в школе.
2. Теоретические критерии отбора содержания правового материала (исходя из принципов преподавания права в школе).
3. Самостоятельная работа в курсе права в школе: понятие и виды.
4. Цель, задачи, предмет и объект дисциплины «Теория и методика обучения праву» в вузе.
5. Состав содержания правового образования в школе (виды его элементов и их значение).
6. Правовые умения: понятие и виды.
7. Формы организации обучения и способы организации учебной деятельности школьников (понятия, их различия).
8. Общие и специальные правовые понятия.
9. Уроки – практикумы: понятие и виды.
10. Урок права: понятие, его структура и типы.
11. Классификация методов обучения (по уровню самостоятельной познавательной активности учащихся).
12. Работа с правовыми источниками информации (понятие и методика).
13. Проверка и оценка правовых знаний, умений и навыков.
14. Учебная и внеклассная работа по праву, их роль в формировании правового сознания учеников.
15. Творческая деятельность учителя права: понятие и содержание.
16. Классификация методов обучения (по источникам знаний).
17. Учебно-правовые ситуации: понятие, виды, методика работы с ними.
18. Правовое воспитание: понятие, его роль в формировании правосознания ученика.
19. Интеграционные связи правового образования и их реализация в общем учебно-воспитательном процессе учеников.
20. Личность и профессиональная компетентность учителя.
21. Содержание деятельности учителя права.
22. Взаимосвязь правового и нравственного воспитания. Воспитание гражданственности учащихся.
23. Правовое воспитание и правосознание личности. Формирование правовых убеждений.
24. Способы и уровни усвоения правового учебного материала.
25. Средства обучения правовым дисциплинам в школе.
26. Взаимосвязь методики с другими дисциплинами.
27. Методические пути формирования правовых понятий.
28. Целостность процесса обучения права.
29. Традиционные и инновационные методы правового обучения.
30. Педагогические технологии обучения: понятие и классификация технологий.