

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 21.02.2022 08:12:57
Уникальный идентификатор:
с914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ В.В. Дикова
« ____ » _____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.02 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТИВНОЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Физическая культура и адаптивное физическое воспитание
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика организации адаптивной физической культуры». Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021. – 23 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат биологических наук,
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности
и физической культуры

Е. Г. Мишина

Рецензент: кандидат биологических наук, доцент
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности
и физической культуры

В.А. Федюнин

Одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры «28» августа 2021 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой

Т. Н. Дейкова

Рекомендована к печати методической комиссией факультета спорта и безопасности жизнедеятельности «31» августа 2021 г., протокол № 1.

Председатель методической комиссии ФСБЖ

Л. А. Сорокина

Зав. отделом АВТ и МТО научной библиотеки

О. В. Левинских

Декан ФСБЖ

А. В. Неймышев

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.
© Мишина Е. Г., 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Тематический план дисциплины.....	6
4.3. Содержание дисциплины.....	8
4.4. Практические занятия	13
5. Образовательные технологии.....	14
6. Учебно-методические материалы.....	14
6.1.Задания и методические указания по организации практических занятий..	14
6.2.Организация самостоятельной работы по дисциплине.....	20
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	22
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	23

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов компетенций, обеспечивающих использование средств, методов и форм адаптивной физической культуры при организации реабилитационной и профилактической деятельности, с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Задачи:

- сформировать у студентов знания о целях и задачах адаптивной физической культуры, ее основных видах, роли в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- сформировать у студентов знания о методических основах обучения двигательным действиям, развития физических качеств; технологиях адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- сформировать у студентов практические умения выбирать наиболее приемлемые методы и технологии в процессе осуществления адаптивного физического воспитания занимающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория и методика организации адаптивной физической культуры» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Физическая культура и адаптивное физическое воспитание». Дисциплина Б1.О.05.02. «Теория и методика организации адаптивной физической культуры» включена в Блок Б.1 и является составной частью раздела Б1.О. «Обязательная часть» обязательные дисциплины, «Методический модуль». Дисциплина реализуется в НТГСПИ на кафедре безопасности жизнедеятельности и физической культуры.

Данная дисциплина методически связана с курсами «Теория и методика обучения физической культуре», «Теория и методика работы в системе дополнительного образования», «Основы адаптивного физического воспитания», которые изучаются на втором третьем и четвертом курсах соответственно.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

- способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК – 3);
- способности осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий (ПК- 1);
- способности участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы. (ПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

31. Цели и задачи адаптивной физической культуры, ее основные виды;
32. Роль и место в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья

33. Сущность, структуру, функции, принципы, методологические основы адаптивной физической культуры;

34. Особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп;

35. Особенности обучения двигательным действиям и развития физических качеств, форм построения занятий в разных видах адаптивной физической культуры при проведении занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;

36. Особенности планирования и контроля в адаптивной физической культуре;

37. Историю становления и развития адаптивной физической культуры в нашей стране и за рубежом;

38. Особенности организации адаптивной физической культуры в нашей стране и мировом сообществе

Уметь:

У1. Формулировать задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические, оздоровительные, образовательные, воспитательные и др.), подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий;

У2. Разрабатывать и применять современные технологии проведения занятий во всех видах адаптивной физической культуры: адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации;

У3. Подбирать соответствующие средства и методы интеллектуального, эмоционально-волевого, нравственного, эстетического, экологического и других видов воспитания личности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов, их социализации в процессе занятий адаптивной физической культурой;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зач. ед. (432 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице № 1.

Таблица № 1

Вид работы	Форма обучения				
	Очная				
	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72	72	72	144
Контактная работа , в том числе:	24	24	24	24	50
Лекции	10	10	10	10	20
Практические занятия	14	14	14	14	30
Самостоятельная работа , в том числе:	48	48	48	48	58
Изучение теоретического курса	38	38	38	38	48
Самоподготовка к текущему контролю знаний	10	10	10	10	10
Подготовка к промежуточной аттестации	-	-	-	-	36

4.2. Содержание и тематическое планирование дисциплины
Тематический план дисциплины

Таблица № 2

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа			Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции и	Практич. занятия	Из них в интеракт. форме		
5 семестр						
1. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры.	16	2	2	-	12	Проверка выполненного задания на практическом занятии. Групповое обсуждение полученных результатов.
2. Общие особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре	18	2	4	2	12	Проверка выполненного задания на практическом занятии. Групповое обсуждение.
3. Виды адаптивной физической культуры	20	4	4	2	12	Проверка выполненного задания на практическом занятии. Групповое обсуждение.
4. Характеристика объекта педагогического воздействия в адаптивной физической культуре	18	2	4	-	12	Проверка выполненного задания на практическом занятии. Групповое обсуждение.
Всего за 5 семестр:	72	10	14	4	48	
6 семестр						
5. Становление и развитие адаптивной физической культуры	24	2	6	4	16	Проверка преподавателем выполненного задания.
6. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья	24	4	4	-	16	Проверка преподавателем выполненного задания.
7. Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой.	24	4	4	-	16	Проверка преподавателем выполненного задания.

						Собеседование с группой
Всего за 6 семестр:	72	10	14	4	48	
7 семестр						
8. Функции адаптивной физической культуры	24	4	4	2	16	Обсуждение по вопросам на практическом занятии
9. Принципы адаптивной физической культуры.	22	2	4	-	16	Проверка преподавателем выполненного задания. Обсуждение с группой.
10. Задачи и средства адаптивной физической культуры	26	4	6	2	16	Проверка преподавателем выполненного задания. Обсуждение с группой.
Всего за 7 семестр:	72	10	14	4	48	
8 семестр						
11. Методы и формы организации адаптивной физической культуры	34	4	6	-	24	Проверка преподавателем выполненного задания. Обсуждение с группой.
12. Формы организации адаптивной физической культуры	38	6	8	4	24	Проверка преподавателем выполненного задания. Обсуждение с группой.
Всего за 8 семестр:	72	10	14	4	48	
9 семестр						
13. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре	18	2	4	-	12	Проверка выполненного задания на практическом занятии. Групповое обсуждение.
14. Развитие физической качеств в адаптивной физической культуре	24	6	6	4	12	Проверка выполненного задания на практическом занятии. Групповое обсуждение.
15. Классификация и направленность подвижных игр в адаптивной физической культуре	15	2	6	2	7	Проверка выполненного задания на практическом занятии. Групповое

						обсуждение.
16. Планирование и комплексный (медико-психолого-педагогический) контроль за состоянием занимающихся АФК	13	2	4	2	7	Проверка выполненного задания на практическом занятии. Групповое обсуждение.
17. Задачи и методы АФК в образовательных учреждениях.	38	8	10	-	20	Проверка выполненного задания на практическом занятии. Групповое обсуждение. Контрольная работа
Подготовка и сдача экзамена:	36	-	-	-	36	
Всего за 9 семестр:	144	20	30	8	58	
Всего по дисциплине	432	60	86	24	250	

4.3. Содержание курса

Тема 1. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры.

«Адаптивная физическая культура» – как вид физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида, и общества. Объекты познания и воздействия адаптивной физической культуры. «Реабилитация» - как комплекс медицинских, педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций организма. Социальная интеграция инвалидов и лиц с ОВЗ.

Роль адаптивной физической культуры в решении задач социализации населения. Цель адаптивной физической культуры. Задачи адаптивной физической культуры.

Тема 2. Общие особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре

Отличия адаптивной физической культуры (АФК) от физической культуры, медицины, коррекционной педагогики, валеологии, гигиены и др. отраслей знания и практической деятельности; связь АФК с другими областями научных знаний. Декартова система координат как модель пространства научных проблем адаптивной физической культуры (первая ось - виды адаптивной физической культуры, вторая ось - виды заболевания (инвалидности), третья - возрастные периоды жизни человека). Формирование правового и информационного пространства адаптивной физической культуры в Российской Федерации как важнейшее условие обеспечения интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья в общество (предоставление гарантий и возможностей инвалидам, подготовка общества к принятию инвалидов как равноправных членов общества, обладающих самооценностью).

Тема 3. Виды адаптивной физической культуры

Виды адаптивной физической культуры. Адаптивное физическое воспитание (образование), адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация, креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры, экстремальные виды

двигательной активности – как компоненты (виды) адаптивной физической культуры. Их отличительные особенности, задачи, содержание.

Тема 4. Характеристика объекта педагогического воздействия в адаптивной физической культуре

Классификация инвалидов: в зависимости от тяжести заболевания и ограниченности жизнеобеспечения (инвалиды I, II, и III группы); в зависимости от нозологических признаков (инвалида по зрению, слуху, с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта и др.). Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Тема 5. Становление и развитие адаптивной физической культуры

Адаптивная физическая культура среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата. Роль Л.Гутмана в развитии реабилитационного спорта. Сток-Мэндвильские игры инвалидов. Проведение первых Олимпийских игры инвалидов («паралимпийских»). Становление и развитие паралимпийских игр.

Физкультурно-спортивное движение среди инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата в нашей стране. Спортивные игры инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата. Участие советских спортсменов-инвалидов в международных соревнованиях и Паралимпийских играх.

История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха. Спортивные соревнования среди инвалидов по слуху в нашей стране и за рубежом.

История адаптивной физической культуры для лиц с поражением зрения. Опыт проведения занятий физической культурой и соревнований с участием незрячих спортсменов в России и СССР. Мировое спортивное движение спортсменов-слепых. Международная классификация болезней спортсменов с нарушением зрения.

История адаптивной физической культуры для лиц с поражением интеллекта. Роль и заслуги Юнис Кеннеди Шрайвер в возникновении и развитии движения «Спешиал Олимпикс». Распространение программы Спешиал Олимпикс на Американском континенте. Проведение Международных игр Спешиал Олимпикс. Деятельность «Специальной олимпиады России» в нашей стране.

Тема 6. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Содержание комплексной реабилитации. Физическая реабилитация как основа любого вида реабилитации (социально-трудовой, социально-бытовой, социально-культурной и др.). Гиподинамия и ее влияние на организм. Негативные последствия гиподинамии.

Главные проблемы инвалидов, решаемые в системе комплексной реабилитации. Три основные группы факторов социализации. Социализирующая роль физической культуры.

Семья и школа как важнейшие факторы социализации. Гуманизация образования и формирование социального пространства.

Тема 7. Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой

Задачи адаптивной физической культуры в решении воспитательных задач. Устранение психологических комплексов неполноценности (тревоги, потери уверенности в себе, пассивности и т.п.) инвалидов. Работа педагога с семьей.

Факторы влияния занятий физическими упражнениями на умственные способности учащихся. Формирование нравственного сознания и развитие нравственных качеств ребенка в процессе занятий адаптивной физической культурой. Применение различных программ «олимпийских уроков» и других вариантов олимпийских мероприятий в

воспитании детей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Олимпийский проект «СпАрт» - как одна из форм работы с инвалидами.

Задачи эстетического развития учащихся в процессе занятий физическими упражнениями. Объекты эстетических проявлений при занятиях физическими упражнениями. Подготовка учащихся к трудовой деятельности в процессе занятий адаптивной физической культурой. Компоненты адаптивной физической культуры в наибольшей степени соответствующие задачам трудового воспитания.

Ценностно-мотивационные компоненты адаптивной физической культуры, выступающие в качестве средств формирования самостоятельности занимающихся. Этапы формирования умений самостоятельно заниматься.

Возможности адаптивной физической культуры в воспитании социально-нормативного поведения лиц с отклонениями в развитии интеллекта. Роль игровой и соревновательной деятельности в Специальной олимпиаде. Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт в формировании социально-бытовой ориентировки учащихся, закрепления прикладных знаний и умений.

Тема 8. Функции адаптивной физической культуры

Адаптивная физическая культура как многосложное функциональное явление и ее влияние на различные стороны жизни всего общества и каждого человека, имеющего физические, интеллектуальные, сенсорные и другие стойкие дефекты.

Группа педагогических функций, характеризующих процесс применения физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры - адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации. Характеристика важнейших педагогических функций: учебно-познавательной, развивающей, коррекционной, профессионально-подготовительной, воспитательной, компенсаторной, рекреативно-оздоровительной, соревновательной, гедонистической, оздоровительно-восстановительной, ценностно-ориентационной, творческой, лечебно-восстановительной, профилактической, самореабилитационной, функции самовоспитания.

Группа социальных функций адаптивной физической культуры, характеризующих ее влияние на другие социальные явления и процессы окружающей жизни, ее взаимоотношения с другими социальными институтами и феноменами. Характеристика важнейших социальных функций: социализирующей, коммуникативной, интегративной, гуманистической, зрелищной, эстетической, престижной и др.

Тема 9. Принципы адаптивной физической культуры

Принципы – как составная часть методологии АФК. Три уровня принципов АФК. Социальные принципы (принцип гуманистической направленности, принцип непрерывности физкультурного образования, принцип социализации, принцип интеграции, принцип приоритетной роли микросоциума) и их значимость в социализации и интеграции индивидуума в обществе.

Общеметодические принципы (принцип научности, принцип наглядности, принцип доступности, принцип систематичности и последовательности, принцип прочности) их значимость для решения задач воспитания, обучения, развития личности.

Специально-методические принципы (принцип диагностирования, принцип дифференциации и индивидуализации, принцип коррекционно-развивающей направленности педагогического процесса, принцип компенсаторной направленности педагогических воздействий) Принцип учета возрастных особенностей, призывающий учитывать единство генетического хода развития и максимально использовать чувствительные периоды развития. Принципы адекватности, оптимальности и вариативности педагогических воздействий.

Тема 10. Задачи и средства адаптивной физической культуры

Общие и специфические задачи АФК. Содержание образовательных, оздоровительных и воспитательных задач. Виды коррекционно-развивающих задач.

Средства адаптивной физической культуры. Физические упражнения и их значимость в духовном развитии человека. Классификация физических упражнений (по целевой направленности, по преимущественному воздействию на развитие тех или иных физических качеств, по преимущественному воздействию на определенные мышечные группы, по координационной направленности, по биомеханической структуре движений, по интенсивности выполнения заданий, отражающей степень напряженности физиологических функций, по видам спорта для разных нозологических групп инвалидов, по лечебному воздействию, по исходному положению, по степени самостоятельности выполнения упражнений, по интеграции междисциплинарных связей).

Естественно-средовые факторы – как средство АФК. Значимость для инвалидов гигиенических факторов, как средства АФК.

Средства медицинской и психологической реабилитации – как дополнительные средства в АФК.

Тема 11. Методы и формы организации адаптивной физической культуры

Метод – как способ достижения цели. Наиболее типичные методы в АФК. Методы формирования знаний (методы слова и методы наглядности). Методы вербальной и невербальной речи, метод сопряженной речи, метод идеомоторной речи. Приспособления, инвентарь и оборудование, используемые для формирования представлений о движении.

Методы наглядности у глухих и слабослышащих. Методы и приемы активизации всех функций в обучении и воспитании лиц с умственной отсталостью. Особенности применения метода наглядности при занятиях физическими упражнениями инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.

Методы обучения двигательным действиям. Метод расчлененного и метод целостного обучения. Использование подводящих и имитационных упражнений как вспомогательный метод обучения. Тренажерные устройства в работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями. Методы и методические приемы, используемые в практике АФК.

Методы развития физических качеств и способностей. Применение различных методов для развития мышечной силы. Эффективные методы для развития скоростных качеств. Методы развития выносливости. Методы и методические приемы для развития гибкости. Методические приемы для развития координационных способностей. Игровой метод в работе с людьми, имеющими разные виды нарушений. Классификация подвижных игр (по степени адаптации к отдельным нозологическим группам, по преобладающему виду действий и движений, по преимущественной направленности развития физических способностей, по степени интенсивности, по направлениям развития познавательных способностей и психических функций).

Методы воспитания личности. Стратегические методы и методы педагогического воздействия. Роль воспитывающей среды и воспитывающей деятельности. Осмысление человеком себя в реальной жизни.

Методы педагогического воздействия (метод убеждения, метод упражнения, метод педагогической оценки, метод наказания).

Методы организации взаимодействия педагога и занимающихся (индивидуальные и индивидуально-групповые и малогрупповые занятия).

Тема 12. Формы организации адаптивной физической культуры.

Систематические, эпизодические, индивидуальные, массовые, соревновательные, игровые формы занятий АФК.

Урок – как основная форма занятий во всех видах адаптивной физической культуры. Виды уроков.

Неурочные формы занятий АФК. Адаптивное физическое воспитание, адаптивная физическая рекреация, адаптивный спорт.

Тема 13. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре

Сходства и различия процессов обучения двигательным действиям в различных видах адаптивной физической культуры (адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации и физической реабилитации). Максимально возможное исключение ошибок из процесса освоения двигательных действий - главное требование к этому процессу в адаптивной физической культуре. Понятия «ошибки» и «допустимых отклонений».

Тема 14. Развитие физической качеств в адаптивной физической культуре

Основные закономерности развития физических способностей (движение – ведущий фактор развития физических способностей, единство и взаимосвязь между двигательными умениями и физическими способностями, зависимость развития физических способностей от двигательных режимов, этапность развития физических способностей, неравномерность и гетерохронность развития физических качеств, обратимость показателей развития физических способностей, перенос физических качеств).

Принципы развития физических способностей (принцип сопряженного развития координационных и кондиционных физических способностей, принцип возрастной адекватности педагогических воздействий, принцип оптимальности педагогических воздействий, принцип вариативности педагогических воздействий, принцип диагностики уровня развития физических способностей).

Педагогические принципы развития физических способностей и их особенности в работе с инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья. Две стратегические линии: развития отстающих физических способностей («укрепления слабого звена»); совершенствование наиболее сильных сторон моторики («навстречу природе»), их комплексное применение в адаптивной физической культуре. Физическая нагрузка («внешняя» и «внутренняя» ее стороны, объем и интенсивность) и отдых. Методы развития физических способностей.

Развитие силовых способностей. Формы силовых способностей. Группы упражнений, направленных на развитие мышечной силы. Методы развития силовых способностей.

Развитие скоростных способностей. Структура скоростных способностей. Быстрота двигательной реакции и ее развитие. Быстрота одиночных движений и методические приемы ее воспитания. Методические приемы для повышения темпа движений. Комплексное развитие скоростных способностей.

Проявление выносливости и ее развитие. Общая выносливость и ее развитие. Виды специальной выносливости, их проявление и воспитание.

Гибкость активная и пассивная. Сенситивный период для развития гибкости. Закономерности развития гибкости. Гибкость общая и специальная. Этапы развития гибкости у инвалидов с нарушениями функций спинного мозга. Методы развития гибкости.

Развитие координационных способностей. Составляющие координационных способностей человека (координация движений; дифференцирование усилий, времени, пространства и ритма; ориентировка в пространстве; ритмичность движений; равновесие; быстрота реагирования; точность мелкой моторики; расслабление).

Тема 15 Классификация и направленность подвижных игр в адаптивной физической культуре.

Биологические, психологические и педагогические аспекты игры. Подготовка, организация и нагрузка в подвижных играх. Содержание подвижных игр по степени адаптации к отдельным нозологическим группам: подвижные игры для слепых и слабовидящих; подвижные игры для глухих и слабослышащих; подвижные игры для умственно отсталых; подвижные игры для детей с нарушениями речи; подвижные игры для детей с нарушением ОДА (ампутантов); подвижные игры для детей с ДЦП.

Тема 16. Планирование и комплексный (медико-психолого-педагогический) контроль за состоянием занимающихся АФК.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида и рекомендации врача. Особенности текущего, этапного и циклового педагогического контроля в адаптивной физической культуре. Медико-психологический контроль за занимающимися. Содержание медико-спортивной классификации, применяемой в адаптивном спорте.

Тема 17. Задачи и методы АФК в образовательных учреждениях.

Построение учебно-воспитательного процесса по АФВ в общеобразовательной школе. Цель, задачи, методы АФВ в общеобразовательной школе. Особенности лечебного и коррекционного воздействия физических упражнений и их оздоровительное значение. Особенности функционального развития часто болеющих детей (ЧБД) и трудности их обучения. Основные задачи АФВ, принципы и методика организации занятий с ЧБД.

Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений: Структура и управление. Задачи и функции специализированного образовательного учреждения. Характеристика специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для различных патологий.

Структура и управление средних и высших специальных учебных заведений. Специализированные образовательные учреждения системы социальной защиты. Детские дома, школы-интернаты, интернаты, техникумы-интернаты и институты-интернаты.

Условия проживания и обучения. Система организации занятий АФВ. Международная система организации специального образования. Структура и организация АФВ.

Структура дошкольного учреждения санаторного типа. Особенности применения средств и методов АФВ в дошкольных учреждениях санаторного типа. Особенности использования игрового метода. Организация и проведение занятий АФВ для дошкольников в дошкольных учреждениях. Особенности использования игрового метода. Группы здоровья. Комплектование групп.

4.4. Практические занятия

Таблица № 3

№ темы	Наименование практических работ	Количество аудиторных часов
Тема 1.	Основные понятия и термины адаптивной физической культуры.	2
Тема 2.	Общие особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре	4
Тема 3.	Виды адаптивной физической культуры	4
Тема 4.	Характеристика объекта педагогического воздействия в адаптивной физической культуре	4
Тема 5.	Становление и развитие адаптивной физической культуры	6

Тема 6.	Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья	4
Тема 7.	Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой.	4
Тема 8	Функции адаптивной физической культуры	4
Тема 9	Принципы адаптивной физической культуры.	4
Тема 10	Задачи и средства адаптивной физической культуры	6
Тема 11	Методы и формы организации адаптивной физической культуры	6
Тема 12	Формы организации адаптивной физической культуры	8
Тема 13	Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре	4
Тема 14	Развитие физической качеств в адаптивной физической культуре	6
Тема 15	Классификация и направленность подвижных игр в адаптивной физической культуре	6
Тема 16	Планирование и комплексный (медико-психолого-педагогический) контроль за состоянием занимающихся АФК	4
Тема 17	Задачи и методы АФК в образовательных учреждениях.	10

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс обучения по дисциплине «Теория и методика организации адаптивной физической культуры» построен с использованием компетентностно-деятельного подхода, при котором в ходе лекций раскрываются общие теоретические вопросы, формируются основы теоретических знаний. На практических занятиях ведется работа по усвоению практических умений принимать решения в области здоровьесбережения с учетом пола и возраста, обучающихся занимающихся физической культурой.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (дискуссии, технологии группового обучения, информационных технологий). Интерактивные технологии в сочетании с внеаудиторной работой дают возможность сформировать и развить общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Для формирования компетенций используются следующие технологии:

Интерактивные формы и методы проведения лекционных занятий: лекция-визуализация, лекция-диалог.

Интерактивные формы и методы проведения практических занятий: технологии группового обучения, ситуационный анализ.

Интерактивные формы и методы организации самостоятельной работы: работа в режиме информационных компьютерных технологий (поиск и обработка информации).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий

Тема 1. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры.

Практическое занятие 1: Основные понятия и термины адаптивной физической культуры (2 часа).

Задание:

1. Объекты познания и воздействия адаптивной физической культуры.

2.«Реабилитация» - как комплекс медицинских, педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций организма.

3. Социальная интеграция инвалидов и лиц с ОВЗ.

4. Роль адаптивной физической культуры в решении задач социализации населения.

Тема 2. Общие особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре

Практическое занятие 2, 3: Общие особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре (4 часа)

Вопросы занятия:

1. Отличия адаптивной физической культуры (АФК) от физической культуры, медицины, коррекционной педагогики, валеологии, гигиены и др.

2. Декартова система координат как модель пространства научных проблем адаптивной физической культуры

3. Формирование правового и информационного пространства адаптивной физической культуры в Российской Федерации.

Практическое задание:

1. Раскройте отличие адаптивной физической культуры от физической культуры, медицинской реабилитации. Двигательной реабилитации, валеологии, профилактической медицины

Тема 3. Виды адаптивной физической культуры

Практическое занятие 4, 5: Виды адаптивной физической культуры (4 часа).

Вопросы занятия:

1. Адаптивное физическое воспитание (образование)

2. Адаптивный спорт.

3. Адаптивная двигательная рекреация

4. Адаптивная физическая реабилитация.

5. Креативные (художественно-музыкальные) практики адаптивной физической культуры.

6. Телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры.

7. Экстремальные виды двигательной активности – как компоненты (виды) адаптивной физической культуры.

Практическое задание: Выполнить анализ теоретического материала и представьте его в виде структурно-логической блок-схемы, в которой отобразите отличительные особенности, задачи, содержание.

Тема 4. Характеристика объекта педагогического воздействия в адаптивной физической культуре

Практическое занятие 6, 7: Характеристика объекта педагогического воздействия в адаптивной физической культуре (4 часа).

Вопросы занятия:

1. Классификация инвалидов: в зависимости от тяжести заболевания и ограниченности жизнеобеспечения (инвалиды I, II, и III группы);

2. Классификация в зависимости от нозологических признаков (инвалида по зрению, слуху, с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта и др.).

3. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Тема 5. Становление и развитие адаптивной физической культуры

Практическое занятие 8-10: Становление и развитие адаптивной физической культуры (6 часов).

Вопросы занятия:

1. Адаптивная физическая культура среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата.
2. Становление и развитие паралимпийских игр.
3. Физкультурно-спортивное движение среди инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата в нашей стране.
4. Спортивные игры инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.
5. История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха. Спортивные соревнования среди инвалидов по слуху в нашей стране и за рубежом.
6. История адаптивной физической культуры для лиц с поражением зрения.
7. История адаптивной физической культуры для лиц с поражением интеллекта.

Тема 6. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Практическое занятие 11, 12: Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья (4 часа).

Вопросы занятия:

1. Содержание комплексной реабилитации.
2. Физическая реабилитация как основа любого вида реабилитации (социально-трудовой, социально-бытовой, социально-культурной и др.).
3. Гиподинамия и ее влияние на организм. Негативные последствия гиподинамии.
4. Главные проблемы инвалидов, решаемые в системе комплексной реабилитации.
5. Семья и школа как важнейшие факторы социализации.
6. Гуманизация образования и формирование социального пространства.

Тема 7. Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой

Практическое занятие 13, 14: Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой (4 часа).

Вопросы занятия:

1. Задачи адаптивной физической культуры в решении воспитательных задач.
2. Факторы влияния занятий физическими упражнениями на умственные способности учащихся.
3. Формирование нравственного сознания и развитие нравственных качеств ребенка в процессе занятий адаптивной физической культурой. Применение различных программ «олимпийских уроков» и других вариантов олимпийских мероприятий в воспитании детей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
4. Олимпийский проект «СпАрт» - как одна из форм работы с инвалидами.
5. Задачи эстетического развития учащихся в процессе занятий физическими упражнениями.
6. Подготовка учащихся к трудовой деятельности в процессе занятий адаптивной физической культурой.
7. Ценностно-мотивационные компоненты адаптивной физической культуры, выступающие в качестве средств формирования самостоятельности занимающихся.
8. Возможности адаптивной физической культуры в воспитании социально-нормативного поведения лиц с отклонениями в развитии интеллекта.
9. Адаптивный спорт в формировании социально-бытовой ориентировки учащихся, закрепления прикладных знаний и умений.

Тема 8. Функции адаптивной физической культуры

Практическое занятие 15,16: Функции адаптивной физической культуры (4 часа).

Вопросы занятия:

1. Группа педагогических функций, характеризующих процесс применения физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры - адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации.

2. Характеристика важнейших педагогических функций: учебно-познавательной, развивающей, коррекционной, профессионально-подготовительной, воспитательной, компенсаторной, рекреативно-оздоровительной, соревновательной, гедонистической, оздоровительно-восстановительной, ценностно-ориентационной, творческой, лечебно-восстановительной, профилактической, самореабилитационной, функции самовоспитания.

3. Группа социальных функций адаптивной физической культуры.

4. Характеристика важнейших социальных функций: социализирующей, коммуникативной, интегративной, гуманистической, зрелищной, эстетической, престижной и др.

Практическое задание: Выполнить анализ теоретического материала и представьте его в виде структурно-логической блок-схемы, в которой отобразите характеристику функций АФК в различных видах.

Тема 9. Принципы адаптивной физической культуры

Практическое занятие 17, 18: Принципы адаптивной физической культуры (4 часа).

Вопросы занятия:

1. Принципы – как составная часть методологии АФК.

2. Социальные принципы и их значимость в социализации и интеграции индивидуума в обществе.

3. Общепедagogические принципы их значимость для решения задач воспитания, обучения, развития личности.

4. Специально-методические принципы

Практическое задание: Выполнить анализ теоретического материала и представьте его в виде структурно-логической блок-схемы, в которой отобразите основные ключевые вопросы изучаемой темы.

Тема 10. Задачи и средства адаптивной физической культуры

Практическое занятие 19 - 21: Задачи и средства адаптивной физической культуры (6 часов).

Вопросы занятия:

1. Содержание образовательных, оздоровительных и воспитательных задач.

2. Виды коррекционно-развивающих задач.

3. Естественно-средовые факторы – как средство АФК.

4. Значимость для инвалидов гигиенических факторов, как средства АФК.

5. Физические упражнения и их значимость в духовном развитии человека.

6. Классификация физических упражнений в АФК.

7. Средства медицинской и психологической реабилитации – как дополнительные средства в АФК.

Тема 11. Методы и формы организации адаптивной физической культуры

Практическое занятие 22 - 24: Методы и формы организации адаптивной физической культуры (6 часов).

Вопросы занятия:

1. Методы формирования знаний (методы слова и методы наглядности). Методы вербальной и невербальной речи, метод сопряженной речи, метод идеомоторной речи.
2. Приспособления, инвентарь и оборудование, используемые для формирования представлений о движении.
3. Методы наглядности у глухих и слабослышащих.
4. Методы и приемы активизации всех функций в обучении и воспитании лиц с умственной отсталостью.
5. Особенности применения метода наглядности при занятиях физическими упражнениями инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.
6. Методы обучения двигательным действиям. 7. Методы развития физических качеств и способностей.
8. Методы воспитания личности.
9. Методы педагогического воздействия (метод убеждения, метод упражнения, метод педагогической оценки, метод наказания).
10. Методы организации взаимодействия педагога и занимающихся (индивидуальные и индивидуально-групповые и малогрупповые занятия).

Тема 12. Формы организации адаптивной физической культуры.

Практическое занятие 25 - 28: Формы организации адаптивной физической культуры (8 часов).

Вопросы занятия:

1. Систематические, эпизодические, индивидуальные, массовые, соревновательные, игровые формы занятий АФК.
2. Урок – как основная форма занятий во всех видах адаптивной физической культуры. Виды уроков.
3. Неурочные формы занятий АФК.

Перечень практических задач для обсуждения

1. Организовать и провести занятие с использованием народных игр и фольклора в работе с детьми-инвалидами. Составить конспект мероприятия.
2. Предложить программу туристического похода выходного дня для лиц имеющих ограниченные возможности здоровья.

Тема 13. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре

Практическое занятие 29, 30: Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре (4 часа).

Вопросы занятия:

1. Обучение двигательным действиям адаптивном физическом воспитании.
2. Обучение двигательным действиям в адаптивном спорте.
3. Обучение двигательным действиям в адаптивной двигательной рекреации.
4. Обучение двигательным действиям в и физической реабилитации.
5. Понятия «ошибки» и «допустимых отклонений». Максимально возможное исключение ошибок из процесса освоения двигательных.

Тема 14. Развитие физических качеств в адаптивной физической культуре

Практическое занятие 31 - 33: Развитие физических качеств в адаптивной физической культуре (6 часов).

Вопросы занятия:

1. Основные закономерности развития физических способностей.
2. Принципы развития физических способностей.

3. Педагогические принципы развития физических способностей и их особенности в работе с инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья.
4. Развитие силовых способностей при работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (различных нозологических групп).
5. Развитие скоростных способностей при работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (различных нозологических групп).
6. Развитие выносливости при работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (различных нозологических групп).
7. Развитие гибкости при работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (различных нозологических групп).
8. Развитие координационных способностей при работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (различных нозологических групп).

Тема 15 Классификация и направленность подвижных игр в адаптивной физической культуре.

Практическое занятие 34 - 36: Классификация и направленность подвижных игр в адаптивной физической культуре (6 часов).

Вопросы занятия:

1. Биологические, психологические и педагогические аспекты игры.
2. Подготовка, организация и нагрузка в подвижных играх.
3. Содержание подвижных игр для слепых и слабовидящих.
4. Содержание подвижных игр для глухих и слабослышащих.
5. Содержание подвижных игр для умственно отсталых.
6. Содержание подвижных игр с нарушениями речи.
7. Содержание подвижных игр для детей с нарушением ОДА (ампутантов).
8. Содержание подвижных игр для детей с ДЦП.

Практическое задание: Составить картотеку подвижных игр используемых в АФК при работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (с учетом нозологических групп).

Тема 16. Планирование и комплексный (медико-психолого-педагогический) контроль за состоянием занимающихся АФК.

Практическое занятие 37, 38: Планирование и комплексный (медико-психолого-педагогический) контроль за состоянием занимающихся АФК. (4 часа).

Вопросы занятия:

1. Индивидуальная программа реабилитации инвалида и рекомендации врача.
2. Особенности текущего, этапного и циклового педагогического контроля в адаптивной физической культуре.
3. Медико-психологический контроль за занимающимися.
4. Содержание медико-спортивной классификации, применяемой в адаптивном спорте.

Тема 17. Задачи и методы АФК в образовательных учреждениях.

Практическое занятие 39 - 48: Задачи и методы АФК в образовательных учреждениях. (10 часов).

Вопросы занятия:

1. Построение учебно-воспитательного процесса по АФВ в общеобразовательной школе.
2. Цель, задачи, методы АФВ в общеобразовательной школе.
3. Основные задачи АФВ, принципы и методика организации занятий с часто болеющими детьми.

4. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Задачи и функции специализированного образовательного учреждения.
5. Структура и управление.
6. Характеристика специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для различных патологий.
7. Структура и управление средних и высших специальных учебных заведений.
8. Структура и организация АФВ средних и высших специальных учебных заведениях.
9. Структура дошкольного учреждения санаторного типа.
10. Особенности применения средств и методов АФВ в дошкольных учреждениях санаторного типа.
11. Организация и проведение занятий АФВ для дошкольников в дошкольных учреждениях.

Практические задания:

1. Предложить проект организации физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОУ.
2. Предложить проект организации физкультурно-оздоровительной деятельности в средних образовательных учреждениях.

6.2. Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студента

Содержание самостоятельной работы студентов включает изучение научной и учебно-методической литературы, подготовки конспектов, докладов, выступлений на практических занятиях, а также подготовку к текущему и итоговому контролю знаний.

Задания для самостоятельной работы по данной дисциплине ориентированы на формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Таблица 4

Темы занятий	Количество часов			Содержание самостоятельной работы	Формы контроля СРС
	Всего	Конт. раб.	Сам. раб.		
Основные понятия и термины адаптивной физической культуры.	16	4	12	Подготовить сообщения по вопросам занятия.	Проверка выполненного задания на практическом занятии. Групповое обсуждение полученных результатов.
Общие особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре	18	6	12	Раскройте отличие адаптивной физической культуры от физической культуры, медицинской реабилитации. Двигательной реабилитации, валеологии, профилактической медицины	Проверка выполненного задания на практическом занятии. Групповое обсуждение.
Виды адаптивной физической культуры	20	8	12	Подготовить сообщения по вопросам занятия.	Проверка выполненного задания на практическом занятии. Групповое обсуждение.
Характеристика	18	6	12	Подготовить сообщения по вопросам	Проверка

объекта педагогического воздействия в адаптивной физической культуре				занятия. Оформить конспект.	выполненного задания на практическом занятии. Групповое обсуждение.
Становление и развитие адаптивной физической культуры	24	8	16	Составить конспект «История становления адаптивной физической культуры».	Проверка выполненного задания. Групповое обсуждение.
Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья	24	8	16	Подготовить сообщения по вопросам занятия. Оформить конспект.	Проверка выполненного задания на практическом занятии. Групповое обсуждение.
Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой.	24	8	16	Подготовить сообщения по вопросам занятия. Оформить конспект.	Проверка выполненного задания на практическом занятии. Групповое обсуждение.
Функции адаптивной физической культуры	24	8	16	Подготовить сообщения по вопросам занятия. Оформить конспект.	Проверка выполненного задания на практическом занятии. Групповое обсуждение.
Принципы адаптивной физической культуры.	22	6	16	Подготовить сообщения по вопросам занятия. Оформить конспект.	Проверка выполненного задания на практическом занятии. Групповое обсуждение.
Задачи и средства адаптивной физической культуры	26	10	16	Выполнить анализ теоретического материала и представьте его в виде структурно-логической блок-схемы, в которой отобразите ключевые аспекты изучаемой темы.	Проверка выполненного задания на практическом занятии. Групповое обсуждение.
Методы и формы организации адаптивной физической культуры	34	10	24	Выполнить анализ теоретического материала и представьте его в виде структурно-логической блок-схемы, в которой отобразите ключевые аспекты изучаемой темы.	Проверка выполненного задания на практическом занятии. Групповое обсуждение. Тест
Формы организации адаптивной физической культуры	38	14	24	Выполнить анализ теоретического материала и представьте его в виде структурно-логической блок-схемы, в которой отобразите ключевые аспекты изучаемой темы.	Проверка выполненного задания на практическом занятии. Групповое

					обсуждение. Тест
Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре	18	6	12	Выполнить анализ теоретического материала и представьте его в виде структурно-логической блок-схемы, в которой отобразите ключевые аспекты изучаемой темы.	Проверка выполненного задания на практическом занятии. Групповое обсуждение.
Развитие физической качеств в адаптивной физической культуре	24	12	12	Выполнить анализ теоретического материала и представьте его в виде структурно-логической блок-схемы, в которой отобразите ключевые аспекты изучаемой темы.	Проверка выполненного задания на практическом занятии. Групповое обсуждение.
Классификация и направленность подвижных игр в адаптивной физической культуре	15	8	7	Составить картотеку подвижных игр используемых в АФК при работе с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья	Проверка выполненного задания на практическом занятии. Групповое обсуждение.
Планирование и комплексный (медико-психолого-педагогический) контроль за состоянием занимающихся АФК	13	6	7	Подготовить сообщения по вопросам занятия. Оформить конспект.	Проверка выполненного задания на практическом занятии. Групповое обсуждение.
Задачи и методы АФК в образовательных учреждениях.	38	18	20	Подготовить сообщения по вопросам занятия. Оформить конспект.	Проверка выполненного задания на практическом занятии. Групповое обсуждение. Контрольная работа
Экзамен:	36	-	36	Подготовка к экзамену.	
Всего:	432	146	250		

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1 Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.П. Евсеев [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2014.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40766>.

2 Рипа М.Д. Коррекционно-развивающие основы лечебной и адаптивной физической культуры. Часть I [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Рипа М.Д.,Кулькова И.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26508>

3 Ишмухаметов М.Г. Теория и методика оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта. Питание в здоровом образе жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие. Специальность 050720 - «Физическая культура». Направление подготовки 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки - «Физическая

культура»/ Ишмухаметов М.Г.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 193 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32246>.

Дополнительная литература:

1. Теория и организация адаптивной физической культуры [Текст]: учебник. В 2 т. Т 1: Введение в специальность. История. Организация и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. - М.: Советский спорт, 2005 - 296 с.: ил.

2. Теория и организация адаптивной физической культуры [Текст]: учебник. В 2 т. Т 2: Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. - М.: Советский спорт, 2005 - 448 с.: ил.

3. Шапкова Л.В. Функции адаптивной физической культуры: Учебное пособие. - СПб.: СПб. ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1998. - 82 с.

4. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З.С. Варфоломеева [и др.]. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2012. — 130 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12959>.

5. Харченко, Л.В. Теория и методика адаптивной физической культуры для лиц с сенсорными нарушениями: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Харченко, Т.В. Синельникова, В.Г. Турманидзе. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2016. — 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94071>

6. Ростомашвили, Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2015. — 164 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69850>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и практическим занятиям.