

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59  
Уникальный программный ключ:  
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет естествознания, математики и информатики  
Кафедра естественных наук и физико-математического образования



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.О.05.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень высшего образования  
Направление подготовки

Бакалавриат  
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль  
Форма обучения

Экология  
Очная

Нижний Тагил  
2020

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика работы в системе дополнительного образования». Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2020. – 22 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Автор: преподаватель  
кафедры естественных наук

А. С. Попова

Рецензент: кандидат биологических наук, доцент,  
доцент кафедры естественных наук  
и физико-математического образования

О. В. Полявина

Программа одобрена на заседании кафедры ЕНФМ. Протокол от 10 апреля 2020 г.,  
№ 7.

Заведующий кафедрой

О. В. Полявина

Программа рекомендована к печати методической комиссией факультета естествознания, математики и информатики. Протокол от 17 апреля 2020 г., № 7

Председатель методической комиссии ФЕМИ

Н.З. Касимова

Программа утверждена решением Ученого совета факультета естествознания, математики и информатики. Протокол от 30 апреля 2020 г., № 8.

Декан ФЕМИ

Т. В. Жуйкова

Главный специалист отдела информационных ресурсов

О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный  
социально-педагогический институт  
(филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2020.  
© Попова Анастасия Сергеевна, 2020.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины .....                          | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....     | 4  |
| 3. Результаты освоения дисциплины .....                             | 5  |
| 4. Структура и содержание дисциплины .....                          | 7  |
| 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ .....     | 7  |
| 4.2. Тематический план дисциплины .....                             | 7  |
| 4.3. Содержание дисциплины .....                                    | 7  |
| 5. Образовательные технологии .....                                 | 17 |
| 6. Учебно-методические материалы .....                              | 17 |
| 6.1. Организация самостоятельной работы студентов .....             | 18 |
| 6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации ..... | 18 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение .....           | 19 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....             | 22 |

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Область профессиональной деятельности выпускников: дополнительное образование детей в учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных учреждениях и учреждениях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности; задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности; документационное обеспечение образовательного процесса.

**Цель изучения дисциплины:** формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Экология» в учреждениях дополнительного образования, подготовка профессионально-грамотного и компетентного бакалавра – учителя.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. формировать основы научно-практических знаний по дисциплине;
2. организовать усвоение основных теоретических и практических положений по общей и частным методикам обучения в системе дополнительного образования;
3. формировать методические умения, обеспечить трансформацию первичных профессионально-педагогических умений в навыки;
4. научить будущих учителей изучать современное состояние методической науки, передовой педагогический опыт, новые технологии воспитания и обучения;
5. углубить, закрепить и совершенствовать теоретические знания и приобрести практический опыт в период педагогических и полевых практик;
6. развить педагогическое сознание и профессионально значимые качества личности учителя, профессиональную культуру, творческое мышление, индивидуальный стиль и исследовательский подход к профессиональной деятельности, потребность в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Теория и методика работы в системе дополнительного образования» включена в Блок Б.1 «Дисциплины (модули)», входит в обязательную часть ОПОП. Является составной частью модуля Б1.О.05 «Методический модуль».

Курс «Теория и методика работы в системе дополнительного образования» опирается на положения педагогической науки и представляет собой специализированную часть дидактики. Она также пользуется отдельными главами курса психологии и учитывает их в разработке методических рекомендаций для совершенствования преподавания. Дидактика и психология дает возможность на конкретном биологическом материале усвоить студентам законы, принципы, методы и формы обучения учащихся с учетом специфики конкретной дисциплины.

Данная программа является практико-ориентированной, поскольку в ней рассматриваются нормативное обеспечение методики преподавания в системе дополнительного образования, методическая система обучения, методика конструирования и реализации процесса обучения традиционные и инновационные образовательные технологии применимые в процессе обучения в системе дополнительного образования. Предусматривается приобретение студентами умения ставить цели обучения биологии, навыков использования мультимедийных источников информации и компьютерных технологий для организации образовательного процесса.

## **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                          | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                                                                                        | ИУК 6.1. Знает основные закономерности становления и развития личности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | ИУК 6.2. Умеет применять знания о своих ресурсах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | ИУК 6.3. Планирует свою деятельность с учетом условий, средств, личностных возможностей; нацелен на дальнейшее саморазвитие и самообразование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)                                             | ИОПК 2.1. Знает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | ИОПК 2.2. Умеет анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру образовательных программ и их компонентов для удовлетворения выявленных потребностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | ИОПК 2.3. Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием информационно-коммуникационных технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                                         | ИОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | ИОПК 5.2. Умеет применять различные методы анализа и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | ИОПК 5.3. Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; подготовлен к применению специальных технологий и методов, позволяющих выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий                                                                                                              | ИПК 1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметной области ..., определяемые ФГОС общего образования, особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности, содержание школьных предметов: ..., формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения школьным предметам ...                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | ИПК 1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по школьным предметам ..., формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                             | ИПК 1.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения школьным предметам: ... и современными образовательными технологиями                                                                                                                                                                  |
| ПК-2 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | 2.1. Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьным предметам: ...                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                             | 2.2. Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, оценивать достижения обучающихся |
|                                                                                                                                                             | 2.3. Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения школьным предметам: ... рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся                                                                                                |
| ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности    | 4.1. Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении школьным предметам:                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                             | 4.2. Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                             | 4.3. Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы                                                                      | 5.1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения школьных предметов: ...                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                             | 5.2. Умеет обосновывать и включать этнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                             | 5.3. Владеет умениями по проектированию элементов предметной среды с учетом возможностей конкретного региона                                                                                                                                                                                                                                  |

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### ***Знать:***

- теоретические основы в области дополнительного образования детей как теории и практики управления, в том числе специфику образовательных организаций дополнительного образования детей;
- историческое развитие системы дополнительного образования детей, современное ее состояние и перспективы развития;
- сущность профессии педагога дополнительного образования детей;
- основную проблематику: а) государственного управления и рыночного регулирования деятельности в сфере образования; б) трудового законодательства и законодательства об авторском праве в части защиты прав преподавателей, в) целевой, функциональной, обеспечивающей, управляющей подсистем системы менеджмента в сфере образования; г) организационной структуры управления (ОСУ) образовательных организаций; д) психологии малой группы;
- профессиональный стандарт педагога;
- принципы и особенности процессов планирования профессиональной деятельности (проекта) в системе дополнительного образования детей, осуществления административно-организационной деятельности в системе дополнительного образования детей;
- теоретические основы взаимодействия субъектов образовательного процесса в системе дополнительного образования детей, роль руководителя образовательной организаций дополнительного образования детей;
- теоретические основы делового общения, управление конфликтами и стрессами;
- теоретические и методические основы мониторинга успешности деятельности образовательной организации.

**уметь:**

- разрабатывать варианты управленческих решений в системе дополнительного образования детей и обосновывать их выбор по критериям педагогико-психологической и социально-экономической эффективности;
- эффективно планировать деятельность образовательной организации дополнительного образования детей;
- эффективно управлять образовательным процессом в организации дополнительного образования детей, взаимодействовать с субъектами образовательного процесса с помощью различных методов мотивационного воздействия, владеть приемами делового общения, разрешения конфликтов, осуществления социально-психологического регулирования в ученических и профессиональных коллективах ;
- организовывать и проводить практические исследования педагогической ситуации;

**владеть:**

- современными способами аналитической обработки и интерпретации информации;
- методологией системного подхода к организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей;
- практическими навыками осуществления коммуникаций в коллективах обучающихся, педагогов, родителей, принятия управленческих решений, управления конфликтами и стрессами и др.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ**

| Вид работы                                             | Форма обучения      |
|--------------------------------------------------------|---------------------|
|                                                        | Очная               |
|                                                        | 4 семестр           |
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану | <b>144 (4 з.е.)</b> |
| <b>Контактная работа</b> , в том числе:                | <b>50</b>           |
| Лекции                                                 | 20                  |
| Практические занятия                                   | 30                  |
| <b>Самостоятельная работа</b> , в том числе:           | <b>67</b>           |
| Изучение теоретического курса                          | 27                  |
| Подготовка к выступлению с докладом                    | 20                  |
| Самоподготовка к текущему контролю знаний              | 20                  |
| Выполнение контрольной работы                          | -                   |
| Подготовка к экзамену/зачету, сдача экзамена/зачета    | 27                  |

**4.2. Примерный тематический план изучения дисциплины**

| № п/п | Наименование разделов, тем                                                        | Общ. кол-во час | Аудиторная работа в том числе: |                      |                        |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------|----------------------|------------------------|
|       |                                                                                   |                 | Теоретические занятия          | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| 1.    | Образование как целостная система. Основные ценности дополнительного образования. | 48              | 2                              | 4                    | 12                     |
| 2.    | Взаимодополняющее единство основного и дополнительного образования                | 28              | 4                              | 6                    | 10                     |
| 3.    | Управление учреждением дополнительного образования детей                          | 22              | 4                              | 4                    | 10                     |

|                           |                                                                                                    |            |           |           |           |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| 4.                        | Управление как коммуникативная деятельность                                                        | 38         | 2         | 6         | 12        |
| 5                         | Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога                                    | 110        | 4         | 4         | 10        |
| 6                         | Социально-педагогические аспекты деятельности педагога в системе дополнительного образования детей | 54         | 4         | 6         | 13        |
| <b>Всего по программе</b> |                                                                                                    | <b>144</b> | <b>20</b> | <b>30</b> | <b>67</b> |

#### 4.3. Содержание дисциплины

##### Модуль 1. Основной (инвариантный).

##### 1. Образование как целостная система. Основные ценности дополнительного образования.

###### 1.1. Значение образования в жизни общества. Образование как целостная система.

Образование как многоаспектный феномен. Социум и образовательная система. Образование как социальный институт. Связь системы образования с общественным устройством, его социально-экономической и политической организацией. Общее представление о системе образования, принятое сегодня в мировом педагогическом сообществе. Теории образования. Структура образовательной системы. Модели образования. Взаимодополняющее единство всех ступеней образования. Основные понятия: образовательная политика, система образования, принципы (непрерывность, вариативность образования), образовательное пространство, педагогическое сообщество, субъекты педагогической системы. Основные противоречия традиционной системы образования.

###### 1.2. Становление и развитие отечественной системы дополнительного образования детей. История развития детского движения.

Социально-исторические условия возникновения системы. Проблема организации содержательного досуга детей. Этапы развития внешкольного образования. Первые формы организованных форм внеурочной работы с детьми. Первые теоретические разработки внешкольного образования (В.П. Вахтеров, 1896г). Педагоги-теоретики и педагоги-практики дополнительного образования детей: С.Т. Шацкий, А.У. Зеленко, Е.Н. Медынский, А.С. Макаренко, Н.К. Крупская, А.В. Луначарский и др.

Трансформация сети внешкольных учреждений в систему дополнительного образования детей. Влияние социально-экономических условий на изменения в принципах, направлениях, методах и формах деятельности системы дополнительного образования детей на каждом этапе развития. Традиции системы дополнительного образования детей.

###### 1.3. Основные ценности и методология системы дополнительного образования детей

Дополнительное образование как понятие. Миссия дополнительного образования детей. Приоритетные идеи и ценности дополнительного образования детей. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка. Единство обучения, воспитания, развития. Практико-ориентированная основа образовательного процесса.

Основные функции дополнительного образования детей: ценностно-ориентационная, образовательная, информационная, коммуникативная, социально-адаптационная, реабилитационная, профориентационная, рекреационная.

Основные принципы системы дополнительного образования детей: выборность, доступность, добровольность, открытость, вариативность, природосообразность, культуросообразность.

1.4.Образовательная политика Российской Федерации в сфере дополнительного образования детей и перспективные направления развития системы дополнительного образования детей.

Закон Российской Федерации «Об образовании» как отражение происходящих в обществе перемен. Общие принципы и основное содержание Конвенции о правах ребенка. Декларация прав ребенка. Современное состояние, проблемы, противоречия. Основные направления и перспективы развития системы дополнительного образования на современном этапе. Основные концептуальные подходы к развитию системы дополнительного образования детей. Роль дополнительного образования в системе непрерывного образования.

1.5.Общая характеристика, основные принципы и функции управления федеральной и региональной системой дополнительного образования детей системой образования.

Нормативно-правовая основа функционирования и развития системы дополнительного образования детей в РФ. Дополнительное образование в различных типах и видах образовательных учреждений. Дополнительные образовательные услуги. Классификация учреждений и услуг.

1.6. Региональные особенности развития системы образования Свердловской области.

Основные направления политики Правительства Свердловской области в сфере образования. Преемственность программ развития региональной системы образования. Внедрение программно-целевого подхода в управлении развитием системы. Государственный образовательный стандарт (национально-региональный компонент) образования в период детства, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области. Основные концептуальные документы регионального уровня.

Приоритеты развития системы дополнительного образования детей Свердловской области. Понятия «целевые проекты и программы». Целевые проекты и программы в системе дополнительного образования детей на современном этапе. Основные концептуальные подходы, положения и способы реализации.

Сущность областных проектов и программ: фестиваль «Юные интеллектуалы Среднего Урала», движение «Каменный пояс», проект «Урал. Человек. Истоки» и др.

1.7.Теория и практика деятельности детских и молодежных объединений.

Опыт субъектов федерации по развитию системы дополнительного образования. Зарубежный опыт альтернативного образования.

## **2. Взаимодополняющее единство основного и дополнительного образования**

2.1. Модели развития взаимосвязей систем общего и дополнительного образования

Организационные и содержательные формы взаимодействия систем основного и дополнительного образования. Развитие форм взаимодействия в аспекте модернизации целей, содержания, организации и ожидаемой результативности общего образования.

Модели взаимодействия систем общего и дополнительного образования в условиях учреждения дополнительного образования детей, учреждений культуры и образовательных учреждений другого типа.

Учреждения дополнительного образования детей как один из элементов системы образования. Виды учреждений дополнительного образования детей и формы взаимодействия их с общеобразовательными учреждениями.

2.2. Внешкольная, внеучебная работа и дополнительное образование детей.

Отличительные особенности дополнительного образования детей и внешкольной работы. Направления и направленности дополнительного образования детей. Пути реализации дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения. Управление развитием дополнительного образования в общеобразовательном учреждении.

2.3.Место, роль и значение дополнительного образования детей в воспитательной системе школы

Воспитательный потенциал дополнительного образования детей. Гуманистические основы дополнительного образования. Проектирование воспитательной системы общеобразовательного учреждения.

2.4. Возможности дополнительного образования детей в условиях профильного обучения.

Потенциал системы дополнительного образования детей для реализации профильного обучения. Возможности дополнительного образования для выбора школьником профилирующего направления собственной деятельности. «Элективные курсы и их проектирование» - *практическая работа*.

Современные требования к школьному педагогу и педагогу дополнительного образования детей в условиях профильного обучения.

### **3. Организация деятельности учреждения дополнительного образования детей**

3.1. Общая характеристика и принципы организации деятельности учреждения дополнительного образования детей.

Особенности управления учреждениями дополнительного образования детей. Анализ и прогноз развития учреждения дополнительного образования. Планирование деятельности в соответствии с социальным заказом. Закон спроса и предложения, реализация его в системе дополнительного образования. Конкуренция в системе образования.

Образовательные услуги и методика их изучения. Маркетинговая служба, ее предназначение. Обеспечение конкурентноспособности учреждения дополнительного образования на рынке образовательных услуг. Организация рекламной деятельности по продвижению образовательных услуг. Регламентация деятельности структурных подразделений учреждения. Совет образовательного учреждения, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет, методический как формы управления и самоуправления образовательным учреждением.

3.2. Нормативно-правовые основания деятельности образовательного учреждения.

Законодательные акты федерального уровня. Законодательные и нормативно-правовые документы регионального уровня на современном этапе.

Нормативно-правовые документы локального уровня, регламентирующие деятельность образовательного учреждения: Устав образовательного учреждения. Образовательная программа учреждения дополнительного образования. Должностные инструкции.

Защита прав ребенка: Конвенция о правах ребенка, Декларация прав ребенка, Закон Свердловской области «О защите прав ребенка».

3.3. Финансово-экономические аспекты деятельности образовательного учреждения.

Финансово-экономическая деятельность учреждения дополнительного образования детей. Понятия «непредпринимательская и предпринимательская деятельность» образовательного учреждения. Разработка бизнес-плана учреждения дополнительного образования, распределение финансовых средств. Понятие «дополнительные образовательные услуги». Платные образовательные услуги. Внебюджетная деятельность образовательного учреждения и привлечение денежных средств из других источников. Организация детских фирм, кооперативов, школьных компаний. Создание попечительских советов.

### **4. Управление как коммуникативная деятельность.**

4.1. Социально-психологические аспекты управления.

Понятие «коммуникативная деятельность». Коммуникация в процессе управленческого взаимодействия. Коммуникация, общение, взаимодействие, сотрудничество. Коммуникативные компоненты общения: вербальные, невербальные. Субъекты коммуникации. Специфика делового общения. Стилль и этика делового общения. Культура деловой речи. Эффективность языка в процессе делового общения.

4.2. Социально-психологическая структура коллектива.

Структура эффективной организации. Элементы структуры. Проблема координации структурных элементов. Малые неформальные группы и феномен лидерства. Динамика развития коллектива. Массовые социально- психологические явления. Мобильность и стабильность. Настроение. Общественное мнение.

#### 4.3. Культура делового общения.

Система эффективной деловой коммуникации. Стил ь делового общения. Уровни деловых взаимоотношений. Решение педагогических задач на различных уровнях взаимодействия. Проведение деловых совещаний. Деловые беседы и переговоры. Речевая техника делового общения. Методы активного слушания и убеждающего взаимодействия. Вербальное и невербальное общение. Культура речи. Техника публичного выступления.

4.4. Межличностные отношения в педагогическом коллективе. Управление коллективом. Создание условий для профессиональной самореализации личности. Специфика коллективов учреждений дополнительного образования. Социально-психологические аспекты нравственной регуляции деятельности в условиях взаимодействия. Система эффективного самоуправления. Выработка коллективных решений. Делегирование полномочий.

#### 4.5. Конфликты в педагогическом коллективе и способы их преодоления.

Теория конфликтов. Типы конфликтов. Объект конфликта. Причины конфликтов: явные и скрытые. Мотивы конфликтов. Деловой конфликт и его перерастание в эмоциональный. Вертикальные и горизонтальные конфликты.

Взаимодействие в конфликтной ситуации. Изменение конфликтной ситуации. Способы ее изменения. Выбор соответствующих стратегий и средств. Тип реагирования в конфликтной ситуации. Компромиссы. Критика и типы реагирования на нее. Конфликты в личной жизни сотрудников.

### 5. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога

#### 5.1. Проектирование в деятельности педагога дополнительного образования.

Понятие «педагогическое проектирование». Основы педагогического проектирования. Особенности педагогического проектирования в системе дополнительного образования детей. Определение приоритетов и направлений деятельности учреждений дополнительного образования в процессе проектирования. Выбор педагогической парадигмы, принципов и алгоритма проектирования. Формы и методы организации коллективного поиска решения и разработки проекта.

5.2. Программно-методическое обеспечение деятельности системы дополнительного образования детей.

Понятия «программирование» и «программно-методическое обеспечение». Основные подходы, принципы программирования деятельности в системе дополнительного образования.

Анализ социально-экономической и социокультурной ситуации региона и условий реализации образовательных программ учреждения. Определение назначения программ, цели и актуальности.

Определение содержания дополнительного образования детей. Структура программ развития, программ деятельности, дополнительной образовательной программы. Технологический алгоритм разработки образовательной программы.

Диагностика результативности образовательной программы. Классификация программ.

#### 5.3. Информационное обеспечение системы дополнительного образования детей.

Понятие «информация», «информационные технологии», «информационное обеспечение», «информационная культура». Вычленение объектов информационного взаимодействия. Определение технологии информационного обеспечения. Контроль результативности информирования.

Специфика информационной деятельности в системе дополнительного образования. Уровни и субъекты информационной деятельности.

Взаимодействие субъектов в системе информационного обеспечения. Использование информационных технологий в системе дополнительного образования. Актуализация компьютеризации. Проблема обеспечения оперативности информирования и обратной связи. Факторы, затрудняющие и ограничивающие возможности информационных систем.

Информирование общественности о деятельности системы дополнительного образования детей.

5.4. Научно-исследовательская деятельность в системе дополнительного образования детей.

Приоритетные направления научно-исследовательской деятельности в системе дополнительного образования. Организация научно-исследовательской деятельности, создание творческих групп, методических объединений, научных обществ. Формы, методы и средства. Проведение проблемных семинаров, научно-практических конференций. Нормативно-правовое и финансово-экономическое обеспечение научно-исследовательской деятельности. Внедрение в практику образовательных учреждений результатов научно-исследовательской деятельности.

5.5. Специфика организации свободного времени детей.

Формы организации свободного времени детей. Методика организации детских объединений. Специфика планирования деятельности детского объединения. Особенности работы педагога с детским объединением. Свобода выбора деятельности как необходимое условие развития и самореализации ребенка.

Методика организации и проведения досуговых мероприятий. Специфика организации массовых мероприятий. Камерные (групповые) формы и принципы их организации. Индивидуальные формы работы.

Сценарный план, план подготовки и проведения мероприятия. Методика создания сценария, определение идеи и художественного замысла мероприятия. Особенности драматургии и режиссуры мероприятия. Средства реализации замысла.

Развитие личности средствами художественно-эстетических форм. Средства эмоционального воздействия массового зрелища. Учет особенностей зрителей. Включенность ребенка в действие, методы его активизации.

5.6. Педагогические технологии, методы, методики и формы организации образовательной деятельности и досуга детей. Проектирование игровой деятельности детей.

Понятие «педагогические технологии», «методы», «методики» и «формы». Комплексная организация методов, средств, дидактики, методики, действий участников образовательного процесса в разработке и реализации нового содержания образования.

Организации детского досуга. Современные досуговые технологии. Педагогическое и тематическое наполнение досуговых мероприятий

Активные формы образовательной и досуговой деятельности. Игровые технологии. Классификация игр. Методика организации и проведения игры. Игра как эффективное средство развития личности ребенка.

#### 5.7. Результативность педагогической деятельности.

Понятие «результативность педагогической деятельности». Единство целей, задач, содержания и результата. Осуществление педагогической деятельности, направленной на достижение результата. Способы достижения положительного педагогического результата. Разработка диагностики педагогических результатов. Критерии оценки результативности педагогической деятельности. Способы корректировки педагогической деятельности.

#### 5.8. Экспертиза качества дополнительного образования детей.

Понятие «экспертиза педагогической деятельности», «экспертиза образовательного процесса». Программа и методика проведения экспертизы качества дополнительного образования детей.

Требования к организации процедуры лицензирования, аттестации, аккредитации учреждений дополнительного образования. Процедура аттестации специалистов системы дополнительного образования.

### **6. Социально-педагогические аспекты деятельности педагога в системе дополнительного образования детей**

6.1. Психология личности и условия развития личности ребенка в системе дополнительного образования.

Возрастные и индивидуальные особенности детей, ведущая деятельность, выбор видов деятельности, форм, методов, средств организации образовательной деятельности в соответствии с возрастом ребенка. Неравномерность физического, социального и психического развития детей.

Понятия физического и психического развития, их согласованность и дисгармоничность, явления опережающего развития и задержки в психическом развитии. Основные этапы развития человека. Труды Ж. Пиаже об этапах развития ребенка. Деятельностный подход к периодизации развития ребенка: понятие о ведущей деятельности человека; основные этапы развития и смена ведущей деятельности, основные кризисы развития, признаки кризиса в развитии (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин).

Личность педагога дополнительного образования. Характеристика основных личностных качеств педагога. Качества педагога в структуре межличностных отношений. Профессиональные качества педагога. Требования к уровню профессиональной подготовки. Культура педагогического мышления и деятельности. Саморазвитие педагога. Критерии оценки эффективности профессиональной деятельности педагога.

#### 6.2. Теория межличностных отношений. Взаимодействие личности и микрогруппы.

Уровни межличностных отношений: примитивный, стандартизированный, манипулятивный, деловой, игровой, духовный. Психология восприятия. Восприятие человека человеком. Психология эмоциональных отношений. Факторы, влияющие на межличностные отношения. Групповая дифференциация динамика групповых взаимоотношений. Экспериментальные методы исследования межличностных отношений.

6.3. Психолого-педагогическая работа с семьей в системе дополнительного образования детей

Социально-психологический портрет современной российской семьи: характерные особенности, основные проблемы, типы семей. Организация сотрудничества с семьей в СДО детей: задачи, принципы, направления и этапы организации сотрудничества. Профессионально-значимые качества педагога для работы с родителями. Педагогическая диагностика семьи: принципы, нормы, методы исследования семейной ситуации и воспитательного потенциала родителей. Техники установления позитивных отношений с родителями: рекомендации по установлению эффективного взаимодействия с родителями. Психологические типы родителей. Современные модели сотрудничества педагога ДО с семьей: структурно-функциональная и рефлексивная модель.

#### 6.4. Проблемы социально-психологической адаптации детей.

Актуальность проблемы. Развитие понятия «адаптация». Виды адаптации. Стратегии и типы адаптивного поведения. Стадии, уровни и формы социально-психологической адаптации. Социально-психологическая адаптация детей применительно к трем средам: семья, образовательное учреждение, среда неформального общения. Социальная дезадаптация и депривация: виды, признаки, факторы, проявления.

6.5. Психолого-педагогическая поддержка и реабилитация детей в системе дополнительного образования.

Актуальность проблемы. Категории детей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке и реабилитации. Условия для психолого-педагогической поддержки и реабилитации детей в учреждениях дополнительного образования. Атмосфера эмоционального благополучия. Самооценка личности в системе отношений. Включение детей в личностно-значимую для них деятельность. Создание ситуации успеха для ребенка.

#### 6.6. Специфика педагогического взаимодействия с детьми разных категорий.

Специфика работы с различными категориями детей: детьми с особенностями в развитии; детьми, лишенными родительского попечительства; детьми с соматическими заболеваниями; детьми с психическими отклонениями, детьми различных социальных категорий; детьми, жертвами тоталитарных сект; детьми с девиантным и делинквентным поведением; детьми в неадекватном состоянии сознания; одаренными детьми. Учет наклонностей, способностей и возможностей разных категорий детей в процессе педагогического взаимодействия.

#### 6.7. Основные принципы развития творческих способностей детей.

Основные понятия, законы и закономерности психологии творчества. Категорийный и понятийный аппарат: процесс творчества; творческая личность; творческий климат; творческие способности. Структура творческих способностей. Развитие мотивации ребенка к познанию, саморазвитию, творчеству. Творчество как способ самовыражения личности ребенка. Многообразие видов творческой деятельности.

Изучение способностей и условий их развития на трех уровнях: психофизиологическом, психологическом, социально-психологическом. Основные подходы к развитию творческих способностей детей. Учет половозрастных особенностей детей. Диагностика творческих способностей. Работа с одаренными детьми.

#### 6.8. Вопросы профессиональной ориентации и допрофессиональной подготовки

Основные направления работы по профессиональной ориентации в учреждениях дополнительного образования. Проблема определения склонностей к определенному виду деятельности. Выявление задатков и способностей с целью дальнейшего самоопределения личности в профессиональной сфере. Соотношение способностей и требований профессии.

Допрофессиональная и профессиональная подготовка на основе свободного выбора деятельности, вида, форм занятий. Возможность проведения допрофессиональной и профессиональной подготовки на основе формирования конкретных представлений, наблюдений за работой специалистов, совместной с ними деятельности.

### **Модуль 2. Вариативный**

1. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области **музыкальной** деятельности.

Эстетическое развитие личности ребенка через приобщение к миру музыки во всем многообразии её жанров, форм, средств выразительности. Формирование целостного знания (представления) о связи искусства, истории с деятельностью и жизнью человека. Технология формирования у общей культуры, мировоззрения через накопление нравственно-эстетических впечатлений от общения с искусством. Технология развития певческих и слуховых навыков. Ключевые и этапными понятия, термины в области музыкального искусства. Подбор песенного репертуара для всех групп образовательного учреждения. Специфика и технология организации мероприятий музыкальной направленности.

Технологии развития музыкального слуха как ладовое чувства и музыкально-слуховых представлений, чувства ритма и эмоциональной восприимчивости и отзывчивости на музыку.

2. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области **хореографической** деятельности

Хореография как средство развития интереса к изучению национальной хореографической культуры, воспитания толерантного отношения к национальным культурам других народов. Организация и методика проведения занятий по хореографии в учреждении дополнительного образования детей. Технология осуществления хореографических постановок с учетом возрастных особенностей детей. Осуществление деятельности по формированию фигуры и осанки, устранению недостатков физического развития, формирование выразительности двигательных навыков, умений легко, грациозно и координировано танцевать, а также ориентироваться в ограниченном сценическом пространстве. Воспитывать общую музыкальную культуру, развивать слух, темпо-метро-ритм. Использование простых музыкальных форм, стиля и характера музыкального произведения с целью развития многообразных эмоциональных проявлений, гуманистических чувств, стремления к сотрудничеству и положительному самоутверждению, воспитания гармонических качеств. Коррекция эмоционально-психических расстройств, нарушений навыков общения и межличностного взаимодействия средствами хореографии. Технология прогнозирования, планирования занятий и осуществление просветительской, художественно-творческой, музыкально-игровой деятельности. Основы взаимодействия с учреждениями культуры и досуга. Изучение, обобщение, пропаганда, распространение и внедрение передового опыта педагогов в области хореографии.

3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области **спортивно-оздоровительной** деятельности

Ориентация программ **спортивно-оздоровительной** направленности в системе дополнительного образования на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. Основные группы программ **спортивно-оздоровительной направленности**: спортивная подготовка (спортивная акробатика, бадминтон, гандбол, художественная гимнастика, плавание, хоккей, футбол, шашки, фехтование, различные виды борьбы и другие виды спорта), общая физическая подготовка и лечебная физкультура (фитнес-аэробика, йога, лечебная физкультура, ритмическая гимнастика и др.)

Планирование и проектирование занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении. Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. Диагностики результатов физического воспитания и развития. Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания.

4. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области **художественно-изобразительной** деятельности

Особенности программ художественной направленности в системе дополнительного образования и их ориентация на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитание творческой личности, получение учащимися основ будущего профессионального образования. Раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка средствами художественно-изобразительной деятельности. Разнообразие программ художественной направленности:

исполнительство на струнных, народных, духовых, клавишных, ударных инструментах, оркестры и ансамбли, сольный вокал, хоровое пение, эстрадно-джазовое творчество, театральное творчество, цирковое искусство, хореографическое искусство, художественное слово, литературное творчество, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество, дизайн.

Технология разработки планов, конспектов занятий в области художественно-изобразительной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Методика организации выставочной деятельности. Педагогическое обоснование выбора и реализации разнообразных форм, методов, приемов обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в изобразительной деятельности и прикладного искусства. Способы и приемы стимулирования познавательной активности детей на занятиях по изобразительной деятельности и прикладного искусства в системе дополнительного образования. Основы анализа занятия в изобразительной деятельности и прикладного искусства. Методические основы развития творческой индивидуальности личности в изобразительной деятельности и прикладном искусстве. Оценка результативности деятельности педагога в области художественно-изобразительной деятельности.

#### **5. Методика преподавания по программам дополнительного образования политехнической направленности.**

Ориентация программ научно-технической направленности в системе дополнительного образования на развитие технических и творческих способностей и умений обучающихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения учащихся. Особенности программ научно-технической направленности: техническое конструирование, моделирование и макетирование (лего-конструирование и моделирование, робототехника, авиа, судо, ракето или автомоделирование и др.), производственные технологии (радиоэлектроника, технический дизайн, эргономика и др.), мультимедиа и IT-технологии (технологии киноискусства, фототехнологии, программирование и WEB- дизайн и др.), техническое творчество и инновационное предпринимательство (инновационные бизнес технологии, проектная деятельность, исследовательская деятельность). Технология и специфика занятий направленных на освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре. Педагогические принципы включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий. Обеспечение условий по овладению обучающимися общетрудовых и специальных умений, необходимых для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов. Обучение безопасным приемам труда. Технологии развития познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда. Применение политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности. Значение занятий политехнической направленности в системе дополнительного образования детей в подготовке квалифицированных пользователей ПК в области применения современных офисных технологий по принципу «решение нестандартных задач стандартными средствами».

#### **6. Методика преподавания по программам дополнительного образования области естественнонаучного образования**

Образовательные программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования как часть непрерывного экологического образования. Ориентация программ естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования на развитие интереса учащихся к изучению и охране природы, биологии, географии, экологии и других наук о Земле. Основные группы программ естественнонаучной направленности: углубленное изучение экологии и биологии (общая экология, современные экологические проблемы, ботаника и др.), прикладные эколого-биологические программы (аквариумистика, охрана природы, растениеводство, фитодизайн и др.). Возможности программ естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования в решении задач по развитию познавательной активности, самостоятельности, любознательности, дополнению школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, геоботанике, химии, формированию интереса к научно-исследовательской деятельности.

Специфика разработки и содержания дополнительных образовательных программ естественнонаучной направленности. Технологии разностороннего развития и самореализации детей и молодежи, формирования у них экологической культуры, ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения средствами естественнонаучного дополнительного образования. Развитие механизмов вовлечения детей в систему естественнонаучного образования. Технология и особенности организации экскурсионно-познавательных, практических природоохранных, проектных и учебно-исследовательских занятий естественнонаучного содержания. Участие и формирование сетевых проектов и всероссийских общественно-значимых мероприятий в системе дополнительного образования детей естественнонаучной направленности. Организация занятий, направленных на практическое применение экологических знаний, формирование навыков экологически грамотного поведения в природе, умений прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде. Решение задач по развитию у обучающихся способностей к самостоятельному мышлению, логическим рассуждениям, установлению причинно-следственных связей в окружающем мире, эмоциональной отзывчивости к объектам природы.

#### **7. Методика преподавания по программам дополнительного образования культурологической направленности**

Ориентация программ культурологической направленности в системе дополнительного образования на изучение специфики и сущности функционирования и развития культуры, определение её места и роли среди других социальных явлений. Формирование представлений о развитии мировой художественной культуры через систематизацию ценностей культуры разных народов. Технология организации самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, направленную на освоение содержания мира вещей, идей, отношений разных эпох, на изучение языков мира. Решение задач по развитию у детей стремления к межнациональному общению и формированию основ толерантного взаимодействия.

Основные группы программ культурологической направленности: основы культурологи, история культуры, история России, история мировых цивилизаций, страноведение, музейное дело, традиционная культура, библиотечное дело, издательское дело, археология, искусство кино, культура быта, изучение иностранных языков, русский язык и культура речи.

Специфика и особенности организации образовательной деятельности культурологической направленности.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании используются разнообразные формы обучения: лекционные занятия, семинарские занятия с использованием методов активного обучения: командная работа

(работа в малых группах), «круглые столы», тестирование, понятийный диктант, экскурсионная работа с посещением учреждений дополнительного образования детей Свердловской области и г. Екатеринбурга.

**- учебных материалов и методических разработок**

Для реализации технологий и методов активного обучения используются тестовые задания, примерные вопросы для обсуждения на «круглых» столах и проблемных семинарах, примерная тематика итоговых аттестационных работ по проблемам образовательных организаций дополнительного образования детей.

**- контрольно-измерительных материалов**

В качестве оценочных средств используются тесты (открытые, закрытые, на сопоставление).

Для контроля знаний и умений обучающихся возможно использование балльно-рейтинговой системы оценивания.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **6.1. Организация самостоятельной работы студентов**

В процессе изучения курса предусматриваются следующие виды самостоятельной работы студентов над изучаемым материалом:

- проработка и осмысление лекционного материала;
- работа с учебниками и учебными пособиями по лекционному материалу и рекомендованной литературе;
- самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой, но не раскрытых полностью на лекциях;
- согласование индивидуальных планов (виды и темы занятий, сроки представления результатов);
- консультации (индивидуальные и групповые).

### **6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации**

#### **Примерные вопросы к экзамену (4 семестр)**

1. Выделите предпосылки и периоды создания системы внешкольного образования.
2. Что лежало в основе системы внешкольного воспитания?
3. Чем вызвана необходимость преобразования системы внешкольного воспитания в систему дополнительного образования?
4. В чем основные отличия системы дополнительного образования детей от системы общего образования?
5. Каковы предмет, цели и задачи дополнительного образования детей?
6. Охарактеризуйте классификацию принципов дополнительного образования детей, предлагаемую В.И. Андреевым, В.А. Горским, Е.Б. Евладовой, М.Б. Коваль, Г.Н. Поповой, Н.Ф. Родионовой.
7. В чем отличие функций дополнительного образования от функций общего образования?
8. Как определяют функции дополнительного образования детей А.Г. Асмолов, В.А. Горский, Е.Б. Евладова, М.Б. Коваль, О.Е. Лебедев, Г.Н. Попова?
9. Выделите основные отличия социально-педагогической поддержки в учреждениях дополнительного образования от педагогической поддержки в общеобразовательном учреждении.
10. Назовите и охарактеризуйте основные виды учреждений дополнительного образования.
11. Проанализируйте структуру учреждения дополнительного образования.
12. Что лежит в основе классификации детских коллективов учреждений дополнительного образования?

13. В чем заключается специфика образовательного процесса в системе дополнительного образования детей?
14. Найдите общие черты и различия между уроком и занятием в дополнительном образовании детей.
15. Каковы основные этапы технологии социально-педагогической поддержки в учреждении дополнительного образования детей?
16. Приведите примеры форм занятий в учреждении дополнительного образования детей.
17. Почему методическое сопровождение особенно значимо в дополнительном образовании детей?
18. Для чего учреждению дополнительного образования детей необходима программа развития?
19. Охарактеризуйте диагностико-аналитическую, моделирующую, организационно-педагогическую, контрольно-коррекционную, научно-экспериментальную функции методического сопровождения.
20. Раскройте технологию работы над образовательной программой учреждения.
21. В чем заключается специфика образовательной программы в дополнительном образовании детей?
22. Какую классификацию образовательных программ вы знаете?
23. Какие формы повышения квалификации педагогов, на ваш взгляд, наиболее эффективны?
24. Какова роль информационного сопровождения в учреждении дополнительного образования?
25. Проанализируйте любую образовательную программу дополнительного образования детей.
26. Самостоятельно разработайте пояснительную записку к образовательной программе по направлению деятельности учреждения дополнительного образования детей.
27. Назовите и охарактеризуйте основные функции управления.
28. Каковы принципы управления?
29. В чем состоит специфика управления образовательными системами?
30. Каковы особенности управления системой дополнительного образования детей?
31. Сущность и содержание понятий «педагогическая поддержка» и «социально-педагогическая поддержка»

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

1. Андреев, В.И. Педагогика: учеб. курс для творческого саморазвития / В.И.Андреев. - 2-е изд. - Казань: Центр инновационных технологий, 2000.
2. Белкин, А.С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство / С.Белкин. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2004. - 176 с.
3. Бершадский, М.Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М.Е. Бершадский, В.В. Гузеев. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2003.
4. Буйлова, Л.Н. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей / Л.Н.Буйлова, С.В. Кочнева. - М., 2001.
5. Гессен, С.И. Основы педагогики: введение в прикладную философию / С.И. Гессен. - М.: Школа-Пресс, 1995. - 448 с.
6. Дополнительное образование детей: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. О.Е. Лебедева. - М.: Владос, 2000.
7. Евладова, Е.Б. Дополнительное образование детей: учеб. пособие / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. - М.: Владос, 2002.
8. Конаржевский, Ю.А. Внутришкольный менеджмент / Ю.А. Конаржевский. - М.: Педагогика, 1992.
9. Методика проведения аттестации учреждений дополнительного образования //

Приложение к журн. «Внешкольник». - М., 1997. - С. 55. - Вып. 4.

10. Михайлова, Н.Н. Педагогика поддержки: учеб. пособие / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин. - М.: МИРОС, 2001.

11. Учим творчеству: педагогические технологии дополнительного образования детей (из опыта работы ДПиШ им. Н.К. Крупской). - Челябинск, 2000. - 69 с.

12. Чистякова, С.Н. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников: кн. для учителя и соц. педагога / С.Н. Чистякова, П.С. Лернер, Н.Ф. Родичев, Е.В. Титов. - М.: Нов. шк., 2004. - 112 с.

## **2. Дополнительная литература**

1. Асмолов, А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития: от традиционной педагогики к педагогике развития / А.Г. Асмолов // Внешкольник. - 1997. - № 9. - С. 6 - 8.

2. Балясная, Л.К. Тематика и содержание «круглых столов» по проблемам дополнительного образования / Л.К. Балясная // Классный руководитель. 2002. - № 6. - С. 118-123.

3. Бершадский, М.Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М.Е. Бершадский, В.В. Гузеев. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2003.

4. Верба, И.А. Внешкольное образование / И.А. Верба // Дополнительное образование. - 2000. - № 10. - С. 11 - 13.

5. Внешкольные учреждения: пособие для работников внешкольных учреждений / под ред. Л.К. Балясной. - М.: Просвещение, 1978. - 255 с.

6. Газман, О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI в. / О.С. Газман // Новые ценности образования: забота – поддержка консультирование: сб. ст. - М.: Инноватор, 1996. - С. 22 - 41.

7. Горский В.А. Система дополнительного образования детей / А.Горский, А.Я. Жукина, Л.Ю. Ляшко, В.В. Усанов // Дополнительное образование. - 1999. - № 3, 4. - С. 6 - 14; 2000. - № 1. С. 6 - 11.

8. Горский, В.А. Дополнительное образование / В.А. Горский // Экспериментальные материалы. - М., 1993. - Вып. 1, 2.

9. Горский, В.А. Концепция дополнительного образования / В.А. Горский // Внешкольник. - 1996. - № 1. - С. 6-12.

10. Горский, В.А. Требования к программам дополнительного образования / А.Горский, А.Я. Журкина, Л.Ю. Ляшко, С.В. Сальцева, С.Н. Чистякова // Дополнительное образование. - 2000. - № 2. - С. 3- 8.

11. Дьюи, Д. Школа и общество: марксистская педагогическая хрестоматия XIX - XX в.в. / Д. Дьюи. - М.; Л., 1928.

12. Золотарева, А.В. Интегративно-вариативный подход к управлению учреждением дополнительного образования детей: моногр. / А.В. Золотарева. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2006. - 420 с.

13. Золотарева, А.В. Практические рекомендации по организации дополнительного образования ДООУ / А.В. Золотарева, М.Н. Терещук. - М.: АРКТИ, 2008.

14. Инструментарий изучения одаренности детей и готовности педагогов к работе с ним: метод. реком. / под ред. А.З. Иоголевича. - Челябинск: Изд-во ЧПИ, 1993. - 145 с.

15. Интеграция дополнительного и других сфер образования: моногр. / под ред. Е.Б. Евладовой, А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2005. - 197 с.

16. Исследования юных: научные общества учащихся в России: история и современность / сост. И.И. Брагинский, В.А. Горский, Л.Ю. Ляшко, Ф.Е. Штыкало. - М.: Центр развития системы дополнительного образования детей, 1997. - Вып. 1. - 56 с.

17. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года // Внешкольник. - 2004. - № 12. - 4 - 7.

18. Луначарский, А.В. Задачи внешкольного образования в России / А.В.

- Луначарский // О воспитании и образовании. - М.: Педагогика, 1976. - С. 57 - 68.
19. Медынский, Е.Н. История педагогики / Е.Н. Медынский. - М., 1947.
20. Мескон, М.Х. Основы менеджмента / М.Х. Мескон М.Х., М. Альберт, Ф. Хедоури. - М.: Дело, 1992.
21. Морозова, Н.А. Российское дополнительное образование как многоуровневая система: развитие и становление: дис. ... д-ра пед. наук / Н.А. Морозова. - М., 2003. - 332 с.
22. Научно-практические аспекты управления социальной адаптацией подростков: из опыта работы центра образования г. Магнитогорска: сб. тр. / отв. ред. В.А. Беликов. - Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 1999.
23. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьев. - М.: Академия, 2004.
24. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества / под ред. В.И. Андреева, А.И. Щетинской. - Казань - Оренбург: Центр инновационных технологий, 2001.
25. Попова, Г.Н. Общие вопросы организации методической работы в учреждении дополнительного образования детей / Г.Н. Попова // Дополнительное образование. - 1999. - № 3-4. - С. 86 - 92.
26. Поташник, М.М. Оптимизация управления школой / М.М. Поташник. - М.: Педагогика, 1991.
27. Принципы обновления программного обеспечения в учреждениях дополнительного образования / под ред. Н.Ф. Родионовой. - СПб: Дворец творчества юных, 1995.
28. Проблемы результата и качества деятельности учреждений дополнительного образования детей: материалы науч. -практ. конф. - Ярославль, 1997.
29. Развитие дополнительного образования детей: взгляд на проблемы и перспективы // Проблемы развития дополнительного образования: материалы городской науч.-практ. конф. - СПб.: Центр развития доп. образования, 1997.
30. Савенков, А. И. Одаренные дети в детском саду и школе: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.И. Савенков. - М.: Академия, - 232 с.
31. Савенков, А.И. Развитие детской одаренности в образовательной среде / А.И. Савенков // Развитие личности. - 2002. - № 3.
32. Сборник локальных нормативно-правовых документов Дворца пионеров и школьников им. Н.К. Крупской. - Челябинск: Полиграф-мастер, 2000.
33. Соколова, Н.А. Социально-педагогическая поддержка личности ребенка как цель дополнительного образования / Н.А. Соколова // Дополнительное образование. - 2004. - № 8. - С. 13 - 15.
34. Соколова, Н.А. Социально-педагогическая поддержка самореализации старшеклассников в учреждениях дополнительного образования: моногр. / Н.А. Соколова. - Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2007.
35. Соколова, Н.А. Теоретико-методологические основы социальнопедагогической поддержки ребенка в дополнительном образовании: моногр. / Н.А. Соколова. - М.: МГОУ, 2006. - 251с.
36. Социально-педагогическая и образовательная деятельность детских внешкольных учреждений / под ред. Г.Н. Поповой. - Челябинск: Гл. упр. по делам образования, 1995.
37. Фишман, Б.Е. Педагогическая поддержка личностно-профессионального саморазвития педагогов в профессиональной деятельности: дис. ... д-ра пед. наук / Б.Е. Фишман. - Биробиджан, 2004. - 370 с.
38. Фомина, А.Б. Актуальные проблемы учреждений дополнительного образования / А.Б. Фомина // Классный руководитель. - 2002. - № 6. - С. 132-139.
39. Фомина, А.Б. Основы управления учреждением дополнительного образования детей / А.Б. Фомина. - М.: МО РФ, 1996.
40. Фуникова, Н.И. Комплексный подход как фактор организации дополнительного

образования детей: автореф. дис... канд. пед. наук / Н.И. Фуникова. - Челябинск, 1998.

41. Шамова, Т.И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко Т.М. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.

42. Щацкий, С.Т. Новая общественно-педагогическая работа. Бодрая жизнь: пед. соч.: в 4 т. / С.Т. Щацкий.- М.: Изд-во АПН РСФСР, 1962. - Т. 1. - С. 194 - 451.

43. Щацкий, С.Т. Школа для детей или дети для школы: избр. пед. соч. / С.Т. Щацкий. - М.: Просвещение, 1980. - С. 40 - 54.

### **3. Веб-ресурсы**

- <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»;
- <http://ict.edu.ru/konkurs> и «Образование в Рунете»;
- <http://db.informika.ru/do/npb/> - нормативные материалы Минобрнауки РФ на сервере Информики;
- <http://www.edu.ru/legal/> - нормативно-правовая база образования на сервере Федерального образовательного портала;
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
- <http://lev.nou.spb.ru/index.php/homepage> - Центр Перспективы «ЛЕВ»
- <http://infourok.ru> - Библиотека методических материалов для учителя

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

2. Компьютерные классы с доступом в интернет для работы с информационно-правовыми системами и с доступом к электронно-библиотечной системе.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (MicrosoftOffice (Excel, PowerPoint, Wordит.д.), поисковые системы, электронная почта и т.п.).