

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 15.02.2022 10:57:49
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра иностранных языков и русской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.03 МЕДИАОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ В ФИЛОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Филологическое образование и дополнительное образование в сфере медиакommunikаций
Форма обучения	Очная

Нижний Тагил
2021

Рабочая программа дисциплины «Медиаобразовательный проект в филологическом образовании». Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021. — 14 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат филологических наук, Н. М. Чудакова
доцент кафедры ИЯРФ

Одобрена на заседании кафедры ИЯРФ. Протокол от 27 апреля 2021 г. №7.

Зав. кафедрой Л. Ю. Дондик

Рекомендована к печати методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 28 апреля 2021 г. № 4.

Председатель МК ФФМК Е. В. Южанинова

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет, 2021.
© Чудакова Наиля Муллахметовна, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	7
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	7
4.2. Учебно-тематический план.....	7
4.3. Содержание дисциплины.....	8
5. Образовательные технологии.....	9
6. Учебно-методическое обеспечение.....	10
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	10
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	12
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины — дать студентам возможность овладеть технологиями и инструментами медиапроектирования в сфере филологического образования.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить студентов с понятием «медиаобразовательный проект», его характеристиками и задачами;
- представить историю медиаобразовательных проектов в России;
- познакомить студентов с видами и формами медиаобразовательных проектов;
- сформировать у студентов умения по сбору, обработке информации, подготовке медиапроектов в сфере филологического образования;
- научить студентов работать в атмосфере коллективного творчества, проявляя индивидуальные креативные способности;
- способствовать развитию творческих, организационных навыков студентов, активному проявлению интеллектуального, личностного потенциала, формированию собственного авторского стиля.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Медиаобразовательный проект в филологическом образовании» является компонентом обязательной части образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Филологическое образование и дополнительное образование в сфере медиакоммуникаций» и входит в методический модуль. Курс изучается на 5-м курсе бакалавриата (9 семестр).

Дисциплина реализуется кафедрой иностранных языков и русской филологии.

В ходе проведения практических занятий студенты творчески реализуют знания, полученные в результате изучения теоретических дисциплин по русской литературе, современному русскому языку, современному медиатексту, для подготовки авторских медиапроектов в филологическом образовании, размещения их на разных платформах.

Изучение дисциплины «Медиаобразовательный проект в филологическом образовании» дает практический эффект в виде навыков и умений, необходимых при прохождении педагогической практики в образовательных учреждениях, в том числе в сфере дополнительного образования.

В процессе создания медиаобразовательного проекта студент закрепляет знания, полученные при изучении таких дисциплин, как «Современный медиатекст», «Интерпретация художественной литературы средствами современного искусства», «Основы копирайтинга и редактирования медиатекста», «Критика в современном коммуникационном пространстве».

Дисциплина предполагает практико-ориентированную подготовку студентов и носит прикладной характер

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующей общепрофессиональной **компетенции**:

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
		ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями

Дисциплина направлена на формирование следующих профессиональных **компетенций**:

ПК-1 — Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-4 – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	ОТФ из Профстандарта
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ИПК 1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметной области ..., определяемые ФГОС общего образования, особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности, содержание школьных предметов: ..., формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения школьным предметам ...	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
	ИПК 1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по школьным предметам ..., формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного матери-	

	ала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения	
	ИПК 1.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения школьным предметам: ... и современными образовательными технологиями	
ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	4.1. Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении школьным предметам: 4.2. Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса 4.3. Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса	А, В
ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	5.1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения школьных предметов: ...	А, В

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия курса;
- историю медиаобразовательных проектов в России;
- виды и формы медиаобразовательных проектов;
- особенности создания медиапроекта в филологическом образовании;
- этапы работы над медиаобразовательными проектами;

уметь:

- организовать творческий коллектив для создания медиапроекта в филологическом образовании;
- определять форму и формат медиаобразовательного проекта, тематическое и жанровое разнообразие, источники информации;
- оформлять авторские медиаобразовательные проекты;
- создавать качественный медийный продукт;

владеть:

- навыками самостоятельной работы с научной и учебной литературой;
- методами сбора и приемами работы с источниками информации;
- способами использования фото-, аудио-, видеоаппаратуры и приемами компьютерной обработки информации;
- основами создания журналистских материалов разнообразных жанров, редактирования текста;
- знаниями развития национальной и мировой культуры;
- навыками подбора видеоряда и компьютерным монтажом.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа , в том числе:	38
Лекции	14
Практические занятия	24
Самостоятельная работа , в том числе:	97
Изучение теоретического курса	22
Самоподготовка к текущему контролю знаний	22
Создание медиаобразовательных проектов	53
Подготовка к зачету, сдача зачета	9

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Са- мост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лек- ции	Практ. заня- тия		
5 курс, 9 семестр					
РАЗДЕЛ I. Организационно-подготовительный этап создания медиаобразовательного проекта в филологическом образовании	36	12	4	20	
Тема 1.1. Медиаобразовательный проект как педагогическая технология	20	8	2	10	Устный опрос Эссе Сообщение (доклад) Круглый стол / дискус- сия / полемика / диспут / дебаты
Тема 1.2. Русский язык и ли-тература как доминантные составляющие медиаобразо-вательного проекта в фило-логическом образовании	16	4	2	10	Устный опрос Эссе Сообщение (доклад) Круглый стол / дискус- сия / полемика / диспут / дебаты
РАЗДЕЛ II. Технологический этап создания медиаобразо-вательного проекта в фило-логическом образовании	62	2	12	48	
Тема 2.1. Выбор концепции медиаобразовательного про-екта в филологическом обра-зовании	20	2	6	12	Круглый стол / дискус- сия / полемика / диспут / дебаты Творческое задание Презентация
Тема 2.2. Определение тема-	14		2	12	Сообщение (доклад)

тического направления, стилей, жанров медиаобразовательного проекта в филологическом образовании					Круглый стол / дискуссия / полемика / диспут / дебаты Творческое задание Презентация
Тема 2.3. Подготовка материалов для медиаобразовательного проекта в филологическом образовании	14		2	12	Сообщение (доклад) Круглый стол / дискуссия / полемика / диспут / дебаты Творческое задание Презентация
Тема 2.4. Дизайнерские особенности оформления медиаобразовательного проекта в филологическом образовании	14		2	12	Сообщение (доклад) Круглый стол / дискуссия / полемика / диспут / дебаты Творческое задание Презентация
<i>РАЗДЕЛ III. Заключительный этап разработки медиаобразовательного проекта в филологическом образовании</i>			8	29	
Тема 3.1. Презентация медиапродукта	37		8	29	Сообщение (доклад) Круглый стол / дискуссия / полемика / диспут / дебаты Творческое задание Презентация
Подготовка к зачету	9	14	24	97	
Всего по дисциплине	144	14	24	97	

4.3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Организационно-подготовительный этап создания медиаобразовательного проекта в филологическом образовании.

Тема 1.1. Медиаобразовательный проект как педагогическая технология.

Понятие педагогической технологии. Современные теории и модели медиаобразования. Модель медиаобразования А. В. Федорова. Базовые термины медиаобразования. Медиаобразовательный проект как форма реализации проектной технологии.

Определение медиаобразовательного проекта.

Виды медиаобразовательных проектов как результат развития медиасистемы. Краткий очерк истории медиаобразовательных проектов в России. Специфика современных медиаобразовательных проектов.

Тема 1.2. Русский язык и литература как доминантные составляющие медиаобразовательного проекта в филологическом образовании.

Медиаобразование в отношении к филологии.

Цели, формы и возможности использования медиаобразовательных проектов в урочной и внеурочной деятельности по русскому языку и литературе.

Новые технологические форматы медиаобразовательных проектов по русскому языку и литературе: сайт, блог, буктрейлер, лонгрид, инфонтеймент и др.

Критерии оценивания медиаобразовательных проектов по русскому языку и литературе.

РАЗДЕЛ II. Технологический этап создания медиаобразовательного проекта в филологическом образовании.

Тема 2.1. Выбор концепции медиаобразовательного проекта в филологическом образовании.

Ключевые вопросы концепции проекта. Выбор названия. Определение актуальности / релевантности проекта, его цели и задач. Определение предметно-содержательной области: монопроект, межпредметный. Технологическая платформа проекта. Характер привлечения участников. Определение типологических характеристик адресата.

Медиаобразовательный проект на уровне среднего образования.

Медиаобразовательный проект в системе профессионального образования.

Тема 2.2. Определение тематического направления, стилей, жанров медиаобразовательного проекта в филологическом образовании.

Тематическая модель медиапроекта (по русскому языку, литературе, культурным событиям, персоналиям, национальным запросам в области филологического образования и т. д.). Определение стилового единства при максимально возможных различиях авторских стилей. Выбор жанровых приоритетов, рубрик, тематических подборок. Соотношение информационных, аналитических, художественно-публицистических текстов.

Тема 2.3. Подготовка материалов для медиаобразовательного проекта в филологическом образовании.

Коллективное обсуждение распределения тем между участниками проекта.

Определение методов, способов раскрытия той или иной темы, поиска фактов, необходимой информации, возможные варианты обеспечения визуальной информацией.

Распределение ролевых обязанностей, выполняемых в процессе подготовки проекта.

Поиск и работа с информацией. Работа с документами, поиск информации в Интернете. Проверка информации и поиск альтернативных источников. Оперативная индивидуальная (авторская) работа над материалом.

Редактирование собственных материалов. Проверка материалов, предназначенных для публикации на соответствие требованиям (точность, достоверность, информационный баланс, наличие ссылок на источники, использование адекватных языковых и других изобразительно-выразительных средств и др.).

Тема 2.4. Дизайнерские особенности оформления медиаобразовательного проекта в филологическом образовании.

Дизайн проекта как органичное объединение ряда постоянных и обязательных элементов. Правила визуального оформления. Подбор иллюстраций, видеоряда. Мультимедийная журналистика, мультимедийные форматы (облако тэгов, интерактивное фото, инфографика, слайдкаст, тайм-линия и другие форматы как способы визуализации информации), мультимедийная статья.

РАЗДЕЛ III. Заключительный этап разработки медиаобразовательного проекта в филологическом образовании.

Тема 3.1. Презентация медиапродукта.

Демонстрация медиаобразовательного проекта в филологическом образовании.

Коллективный анализ результатов выполнения проекта. Оценка качества подготовки медиаобразовательных проектов по русскому языку и литературе.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс обучения по дисциплине «Медиаобразовательный проект в филологическом образовании» строится с использованием как традиционного подхода, так и инновационных технологий. В процессе лекционных занятий формируются основы теоретических знаний по дисциплине, а на практических занятиях ведется работа по закреплению практических умений и навыков.

На этапе первичного овладения знаниями из неимитационных активных методов используются лекция-беседа, эвристическая беседа, самостоятельная работа с литературой, решение конкретных проблемных задач и ситуаций.

При организации образовательного процесса используется эвристический метод, который предусматривает:

- осуществление студентами личностно-значимых открытий в предлагаемых обстоятельствах;
- демонстрацию разнообразия решений разных профессиональных задач и жизненных проблем;
- творческую самореализацию студентов в процессе создания образовательного продукта;
- индивидуализацию обучения посредством возможности самостоятельно ставить цели, проводить рефлексию собственной образовательной деятельности.

В ходе освоения дисциплины используются следующие технологии:

- проектные технологии;
- коммуникативные технологии (дискуссия, пресс-конференция, мозговой штурм, учебные дебаты);
- игровые технологии, в рамках которых студенты участвуют в деловых, ролевых, имитационных играх, и др.;
- метод работы в малых группах.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому в ходе лекций целесообразно включение проблемных вопросов и ситуаций, обращение к примерам из школьной практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организации самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студентов по освоению курса «Медиаобразовательный проект в филологическом образовании» сводится к следующим основным видам:

1. подготовка к практическим занятиям;
2. подбор дидактического материала;
3. подготовка к самостоятельным и контрольным работам по курсу;
4. выполнение тестовых заданий;
5. работа с учебной и научной литературой;
6. написание эссе;
7. создание презентации;
8. разработка и представление медиаобразовательного проекта;
9. подготовка к зачету.

Используемые виды самостоятельной работы позволяют выявить уровень не только теоретической подготовки студентов, но и их способность применять полученные знания на практике при создании медиаобразовательного проекта в сфере филологического образования.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Проверка усвоения знаний по дисциплине проводится в устной и письменной форме. Специальные задания, направленные на разработку медиаобразовательного проекта в сфере филологического образования, выполняются студентами как на практических занятиях, так и самостоятельно во внеаудиторное время, что позволяет активизировать работу с учебной, научной и справочной литературой.

В процессе обучения используются различные формы текущего контроля успеваемости:

- устные и письменные опросы студентов;

- тестирование;
- сообщения (доклады);
- круглый стол / дискуссия / полемика / диспут / дебаты;
- презентации;
- эссе;
- комплексные задания, выявляющие качество подготовки по дисциплине в целом, и т. д.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета в 9 семестре.

Промежуточная аттестация в форме зачета предполагает:

- проверку знания теоретического материала;
- проверку умения разрабатывать и представлять медиаобразовательный проект в сфере филологического образования.

Задания, включенные в тест, имеют как теоретическую, так и практическую значимость.

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие педагогической технологии.
2. Модель медиаобразования А. В. Федорова.
3. Медиаобразовательный проект как форма реализации проектной технологии.
4. Понятие медиаобразовательного проекта.
5. Виды медиаобразовательных проектов.
6. История медиаобразовательных проектов в России.
7. Специфика современных медиаобразовательных проектов.
8. Цели, формы и возможности использования медиаобразовательных проектов в урочной и внеурочной деятельности по русскому языку.
9. Цели, формы и возможности использования медиаобразовательных проектов в урочной и внеурочной деятельности по литературе.
10. Новые технологические форматы медиаобразовательных проектов по русскому языку и литературе: сайт.
11. Новые технологические форматы медиаобразовательных проектов по русскому языку и литературе: буктрейлер.
12. Новые технологические форматы медиаобразовательных проектов по русскому языку и литературе: лонгрид.
13. Новые технологические форматы медиаобразовательных проектов по русскому языку и литературе: инфонтеймент.
14. Критерии оценивания медиаобразовательных проектов по русскому языку и литературе.
15. Технологический этап создания медиаобразовательного проекта в филологическом образовании.
16. Заключительный этап разработки медиаобразовательного проекта в филологическом образовании.

Основные понятия дисциплины

Школьное образование, педагогическая технология, модель медиаобразования, проектное обучение, проектная технология, медиапроект, медиаобразовательный проект, ремедиация, виды медиаобразовательных проектов, буктрейлер, лонгрид, инфонтеймент, компетенции, филология, филологическое образование.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Густяхина, В. П. Медиаобразование : учебное пособие / В. П. Густяхина. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-8353-1979-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169575> (дата обращения: 02.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Жилавская, И. В. Медиаобразование молодежи : монография / И. В. Жилавская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : МПГУ, 2018. — 214 с. — ISBN 978-5-4263-0611-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122314> (дата обращения: 02.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие. Текст : непосредственный / Е. С. Полат и др. ; под ред. Е. С. Полат. — 4-е изд., стер. — Москва : Академия, 2009. — 268, [1] с.
4. Турик, Л. А. Медиаобразование и технологическая работа с медиатекстом на занятии с обучающимися. — Текст : электронный / Л. А. Турик. — Медиаобразование. — 2009. — Вып. 2. — С. 77–86. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mediaobrazovanie-i-tehnologicheskaya-rabota-s-mediatekstom-na-zanyatiyah-so-shkolnikami> (дата обращения: 02.03.2021).
5. Фатеева, И. А. Актуальные проблемы медиаобразования : учеб. пособие. Текст : непосредственный / И. А. Фатеева. Челябинск : Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2015. — 129 с.
6. Фатеева, И. А. Медиаобразование: теоретические основы и практика реализации: монография. — Текст : непосредственный / И. А. Фатеева. — Челябинск : Челяб. гос. ун-т, 2007. — 270 с.

Дополнительная литература

1. Бондаренко Е. А. Медиапроекты в формировании информационных компетенций в современном учебном процессе. — Текст : непосредственный / Е. А. Бондаренко // Библиотеки вузов Урала: проблемы и опыт работы. — Екатеринбург : УрФУ, 2015. — Вып. 14. — С. 39-45.
2. Жилавская, И. В. История развития медиаобразования : учебное пособие / И. В. Жилавская, Д. А. Зубрицкая. — Москва : МПГУ, 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-4263-0484-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106041> (дата обращения: 02.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Жилавская, И. В. Медиаобразовательные технологии российских СМИ : учебное пособие / И. В. Жилавская. — Москва : МПГУ, 2017. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-0473-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107333> (дата обращения: 02.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Интеграционные технологии в преподавании филологических дисциплин = Integration of technology in the teaching of philological disciplines : сборник статей по материалам VIII Всероссийской научно-практической конференции (20-21 апреля 2017 г.). — Текст : непосредственный / Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Мининский университет) ; редакционная коллегия: А. Л. Латухина, Ж. И. Можнова. — Нижний Новгород : НГПУ им. К. Минина, 2017. — 244 с.
5. Интернет-СМИ: теория и практика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 030600 и специальности 030601 «Журналистика». — Текст : непосредственный / Алексеева А. О. и др. ; под ред. М. М. Лукиной. — Москва : Аспект Пресс, 2011. — 346, [2] с.

6. Актуальные вопросы теории и практики медиаобразования в педагогической сфере : сборник научных трудов / под редакцией И. В. Жилавской, И. А. Фатеевой. — Москва : МПГУ, 2017. — 460 с. — ISBN 978-5-4263-0465-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112532> (дата обращения: 02.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Мясникова, М. А. Практика профессионального медиаобразования : учеб. пособие. — Текст : непосредственный / М. А. Мясникова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 180 с.
8. Никитченков, А. Ю. Медиаобразовательные проекты в системе филологической подготовки педагогов начального образования. — Текст : непосредственный / А. Ю. Никитченков, А. Ю. Никитченкова, Н. А. Павленко // Школа будущего. — 2020. — № 1. — С. 74–85.
9. Никишин, И. В. Медиапроект: понятие, типы, жизненный цикл. — Текст : непосредственный / И. В. Никишин // Молодой ученый. — 2019. — № 24 (262). — С. 478–481. — URL: <https://moluch.ru/archive/262/60705/> (дата обращения: 02.03.2021).
10. Соколов, М. В. Сетевой медиапроект как средство формирования готовности к саморазвитию будущего педагога. — Текст : электронный / М. В. Соколов. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/setevoy-mediaproekt-kak-sredstvo-formirovaniya-gotovnosti-k-professionalnomu-samorazvitiyu-buduschego-pedagoga> (дата обращения: 02.03.2021).
11. Сорока, М. Сайт, лонгрид, блог и другие медиатексты на уроке литературы. — Текст : электронный / Сорока М. URL: <https://rosuchebnik.ru/material/mediateksty-na-uroke-literatury/> (дата обращения: 02.03.2021).
12. Титова, С. В. Телекоммуникационные проекты как новый вид учебных заданий: структура, цели, значение в процессе преподавания. — Текст : непосредственный / С. В. Титова // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. — 2003. — № 3. — С. 148–158.
13. Фатеева, И. А. Медиалогия и медиаобразование в их отношениях к филологии: история и современность. — Текст : непосредственный / И. А. Фатеева // Вестник Челябинского государственного университета. Филология и искусствоведение. — 2007. — № 1 (79). — С. 122–128.
14. Федоров, А. В. Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности. — Текст : электронный / А. В. Федоров. — Москва : Директ-Медиа, 2014. — 59 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18966734> (дата обращения: 02.03.2021).
15. Филиппова, Л. В. Проектные технологии в преподавании филологических дисциплин. — Текст : электронный / Л. В. Филиппова // Приволжский научный вестник. — 2014. — № 8-2 (36). — С. 44–47. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnye-tehnologii-v-prepodavanii-filologicheskikh-distiplin> (дата обращения: 02.03.2021).

Информационные сетевые ресурсы

1. <http://www.mediaeducation.ru/> — Лаборатория медиаобразования Российской Академии наук.
2. <http://www.medialiteracy.boom.ru/> — Ассоциация кинообразования и медиапедагогики России
3. <http://medialiteracy.boom.ru/> — МедиаРевю.
4. <http://edu.of.ru/mediaeducation/> — Ассоциация кинообразования и медиапедагогики России.
5. <http://www.mediaeducation.ru/> — Лаборатории ТСО и медиаобразования Института содержания и методов обучения РАО.
6. <http://www.unesco.ru/rus/pages/bythemes/stasya29062005124316.php> — Сайт «Медиаобразование» на портале Московского бюро ЮНЕСКО.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитории для лекционных и практических занятий.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
6. Пакет офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Русский Moodle.