

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 21.02.2022 08:45:06
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde8168

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В
ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ (ИСТОРИЯ, ПРАВО)**

Уровень высшего образования
Направление подготовки
Профиль подготовки
Формы обучения

Бакалавриат
44.03.01 Педагогическое образование
История, право
Заочная

Нижний Тагил
2020

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика воспитательной работы в предметной области (история, право)». Нижний Тагил : Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2020. – 11 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (№ 121 от 22.02.2018)

Автор: кандидат исторических наук, доцент,
доцент кафедры гуманитарных,
социально-экономических наук

О. В. Рыжкова

Рецензент: кандидат исторических наук,
доцент кафедры гуманитарных,
социально-экономических наук

С. А. Потапов

Программа одобрена на заседании кафедры ГСЭН. Протокол от 24.04.2020 № 8

Зав. кафедрой

Н. Ю. Мочалова

Программа рекомендована к печати методической комиссией социально-гуманитарного факультета. Протокол от 29.04.2020 № 8

Председатель МК СГФ

Н. А. Тарасова

Декан факультета

А. С. Аникина

Главный специалист ОИР

О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», 2020.
© Рыжкова Ольга Васильевна, 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план.....	5
4.3. Содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	7
6. Учебно-методические материалы.....	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	9
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	10

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель преподавания дисциплины – развитие готовности будущего учителя к организации внеклассной воспитательной работы по предмету (история, право).

Задачи дисциплины:

- показать педагогический потенциал внеклассной воспитательной работы по предмету;
- обучить основам проектирования программ и конкретных педагогических форм внеклассной воспитательной работы по предмету;
- сформировать навыки мониторинга результатов внеклассной воспитательной работы по предмету.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Теория и методика воспитательной работы в предметной области (история, право)» относится к основным дисциплинам программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» как часть методического модуля и реализуется на социально-гуманитарном факультете кафедрой гуманитарных, социально-экономических наук. Имеет связь с дисциплинами предметно-содержательного и методического модуля: Теория и методика обучения истории, Правоведение, История, Источниковедение, Историография и др.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1. Знает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов
	ИОПК 2.2. Умеет анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру образовательных программ и их компонентов для удовлетворения выявленных потребностей
	ИОПК 2.3. Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
	ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
ОПК-4 –Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения
	ИОПК 4.2. Умеет использовать ситуации, складывающиеся в

	процессе образовательной деятельности, для воспитания у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
	ИОПК 4.3. Применяет различные методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.2. Знает закономерности возрастного развития обучающихся, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	ИОПК 7.2. Умеет выявлять и анализировать поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с возрастными особенностями их развития и психологическими особенностями личности
	ИОПК 7.3. Способен обосновывать и выбирать необходимые формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с целями и задачами реализуемых образовательных программ и в соответствии с контекстом ситуации
ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИПК-4.1. Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении школьным предметам:
	ИПК-4.2. Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса
	ИПК-4.3. Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	Заочная	
	6 семестр	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108/3 з.е.	
Контактная работа , в том числе:	10	
Лекции	4	
Практические занятия	6	
Самостоятельная работа , в том числе:	94	
Изучение теоретического курса	50	
Самоподготовка к текущему контролю знаний	44	
Выполнение контрольной работы	-	
Подготовка к зачету	4	

4.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа			Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия	из них в интеракт. форме		
3 курс, 6 семестр						
1.Воспитательная работа в предметной области (история, право) в системе общего образования.	16	1	-	-	15	Тест, заслушивание сообщений

2. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в предметной области (история, право).	16	1	-	-	15	Тест, заслушивание сообщений
3. Содержание воспитательной работы по истории и праву.	18	2	-	-	16	Тест, заслушивание сообщений
4. Формы организации внеклассной воспитательной работы по истории и праву.	18	-	2	2	16	Тест, заслушивание сообщений
5. Проектирование программы внеклассной воспитательной работы в предметной области (история, право).	18	-	2	2	16	Тест, заслушивание сообщений, учебная дискуссия
6. Эффекты и результаты внеклассной воспитательной работы в предметной области (история, право).	18	-	2	2	16	Тест, заслушивание сообщений, учебная дискуссия
Подготовка к зачету, сдача зачета	4					
Всего по дисциплине	108	4	6	6	94	

Практические и семинарские занятия

№ части, темы	Наименование практических работ	Кол-во ауд. часов
4	<i>Практическое занятие 1.</i> Формы организации внеклассной воспитательной работы по истории /праву	2
5	<i>Практическое занятие 2.</i> Проектирование программы внеклассной воспитательной работы в предметной области (история, право).	2
6	<i>Практическое занятие 3.</i> Эффекты и результаты внеклассной воспитательной работы в предметной области (история, право).	2
	<i>Итого</i>	6

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Воспитательная работа в предметной области (история, право) в системе общего образования.

Актуальность воспитательной работы в предметной области (история, право). Две фазы образовательного процесса: урочная и внеурочная. Особенности воспитательной работы в предметной области. Система урочно-внеурочной работы и ее характеристика: связи взаимодействия, организации и управления. Принципы организации воспитательной работы в предметной области. Воспитательная работа в предметной области (история, право) как система и как процесс.

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в предметной области (история, право).

Федеральный государственный образовательный стандарт. Должностная инструкция учителя истории и обществознания. Учебный план школы. Локальные акты

образовательного учреждения. Письма Министерства образования и науки. Муниципальные программы.

Тема 3. Содержание воспитательной работы по истории и праву.

Функции воспитательной работы: познавательная, коммуникативная, творческая, развлекательная, формирование правовой культуры. Основные направления внеклассной воспитательной работы по истории и праву. Модели организации. Основные средства внеклассной воспитательной работы. Методы и результаты внеклассной воспитательной работы. Педагогический потенциал локальной истории. Сочетание различных форм организации изучения локальной истории. Исторические источники локальной истории. Особенности организации познавательной деятельности в сфере устной истории. Предварительное обучение учащихся приемам сбора информации и составлению исторического источника. Организация внеклассного чтения по истории. Пропаганда книги. Формы организации внеклассного чтения по истории. Обучение учащихся рациональным приемам работы с книгой. Школьные музеи. Индивидуальные формы внеклассной работы. Специфика индивидуальных форм внеклассной воспитательной работы. Исследовательская деятельность учащихся. Проекты во внеурочной работе. Работа с одаренными учащимися. Типология индивидуальных заданий. Консультирование учащихся в процессе выполнения исследовательских работ. Олимпиадное движение.

Тема 4. Формы организации внеклассной воспитательной работы по истории и праву.

Массовая внеурочная работа по истории как форма КТД. Массовые формы работы: предметная неделя, исторические вечера и спектакли, викторины и познавательные игры (квесты, квизы), выставки, лектории и условия их выбора. Научно-практические конференции старшеклассников Изучение опыта организации массовых форм внеклассной работы по материалам методических изданий и наблюдений в школе. Интегративные массовые формы по истории, праву, литературе, географии.

Особенности групповых форм организации внеклассной работы по истории и праву. Индивидуализация и дифференциация историко-правового образования во внеурочной работе. Развитие у школьников основ научной организации труда. Привлечение специалистов к организации внеклассной воспитательной работы в предметной области. Групповые формы внеклассной воспитательной работы: кружок, творческое объединение, совет кабинета истории. Экскурсии: типы, особенности, этапы подготовки.

Тема 5. Проектирование программы внеклассной воспитательной работы в предметной области (история, право).

Изучение запроса на внеклассную работы. Изучение дополнительных потребностей обучаемых в сфере историко-правового образования. Программа внеклассной работы. Типология программ внеклассной работы. Структура программы. Правила разработки программы.

Тема 6. Эффекты и результаты внеклассной воспитательной работы в предметной области (история, право).

Профессиональная позиция учителя истории и права в сфере организации внеклассной работы. Эффекты внеклассной работы. Результаты внеклассной работы. Уровни результатов внеклассной работы. Мониторинг результатов внеклассной работы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В основе методической системы дисциплины предусмотрено сочетание традиционных форм и методов ведения занятий с интерактивными технологиями. Программой предусмотрены формы и методы работы со студентами, в которых усвоение учебного материала происходит в условиях, близких к условиям его применения на практике: деловые игры, разработка и реализация проектов, погружение студентов в предметно-профессиональную среду. С целью развития профессиональной компетентности

используются проектные и рефлексивные технологии, учебные дискуссии, рефлексивные технологии, дебаты.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и тексты методической литературы, разрабатывают, защищают и оценивают проекты, готовят доклады. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий

Практическое занятие 1. Формы организации внеклассной воспитательной работы по истории /праву

Вопросы для обсуждения

1. Педагогические возможности массовых форм организации внеклассной работы по праву.
2. Массовые формы работы по праву и условия их выбора
3. Изучение опыта организации массовых форм внеклассной работы по материалам методических изданий и наблюдений в школе.
4. Интегративные массовые формы по истории, праву, литературе, географии.
5. Индивидуализация и дифференциация правового образования во внеурочной работе.
6. Групповые формы внеклассной работы: кружок, творческое объединение, совет кабинета права. Экскурсии: типы, особенности, этапы подготовки.
7. Исследовательская деятельность учащихся.
8. Проекты во внеурочной работе.
9. Работа с одаренными учащимися.

Практические задания:

1. Спроектировать содержание деятельности кружка «Юный правовед» / «Юный историк»
2. Разработать тематику исследовательских проектов по предмету.

Практическое занятие 2. Проектирование программы внеклассной воспитательной работы по истории /праву.

Вопросы для обсуждения

1. Внеклассная работа как объект проектирования.
2. Структура программы.
3. Проект программы.

Практическое задание: Разработать программу внеклассной воспитательной работы по истории /праву для учащихся 5 классов

Практическое занятие 3. Эффекты и результаты внеклассной воспитательной работы по истории /праву

Вопросы для обсуждения

1. Результаты внеклассной работы.
2. Система мониторинга результатов внеклассной работы.
3. Формы представления результатов внеклассной работы.

Практические задания: Разработать критерии и формы оценки результатов внеклассной работы по предмету.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета. На зачете студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

Примерные вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте конкретные формы массовой внеурочной работы.
2. Определите педагогический потенциал индивидуальной исследовательской работы.
3. Опишите алгоритм проектирования и конструирования внеклассной педагогической формы.
4. Охарактеризуйте кружок как форму внеклассной работы.
5. Опишите алгоритм подготовки и проведения предметной недели по истории/праву.
6. Охарактеризуйте конкретный опыт по организации внеурочной работы по истории/праву.
7. Определите роль метода проектов в организации внеурочной работы по истории/праву.
8. Охарактеризуйте нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в предметной области (история, право).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Криони, Н. К. Инноватика и инновационные образовательные технологии : учебное пособие / Н. К. Криони. — Сочи : РосНОУ, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-89789-123-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162145>.
2. Самойлова, М. В. Педагогическое проектирование : учебное пособие / М. В. Самойлова. — Симферополь : КИПУ, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-6043129-6-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144135>.
3. Шмырева, Н. А. Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие / Н. А. Шмырева. — Кемерово : КемГУ, 2021. — 121 с. — ISBN 978-5-8353-2789-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173541>.
4. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475204>

Дополнительная литература

1. Басалаева, О. Г. Теория и методология проектирования : учебное пособие / О. Г. Басалаева, П. И. Балабанов. — Кемерово : КемГИК, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-8154-0488-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156964>.
2. Вашкау, Н. Э. Научно-исследовательская работа по истории в школе. Методические рекомендации по организации исследовательской деятельности учащихся по

истории : методические рекомендации / Н. Э. Вашкау. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112006> .

3. Землянская, Е. Н. Учебные проекты в развивающем образовании : учебно-методическое пособие / Е. Н. Землянская. — Москва : МПГУ, 2017. — 74 с. — ISBN 978-5-4263-0457-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106094>.

4. Зиангирова Л.Ф. Развитие познавательной активности старшеклассников в процессе проектной деятельности [Электронный ресурс]: монография/ Зиангирова Л.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 163 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31944.html> .— ЭБС «IPRbooks».

5. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Бишкек : Издательство "Прометей", 2015. — 426 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/78165> — ЭБС Лань.

6. Технологии внеурочной деятельности обучающихся : учебное пособие / Н. И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова [и др.]. — Барнаул : АлтГПУ, 2019. — 193 с. — ISBN 978-5-88210-945-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139190> .

7. Уразаева, Л. Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе : учебное пособие / Л. Ю. Уразаева. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 77 с. — ISBN 978-5-9765-3870-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110577> .

Информационные сетевые ресурсы

Адреса сайтов	Сведения
http://history.standart.edu.ru/	– Обществознание. История России: учебно-методический комплект для школы. это информационная площадка для учителей, методистов и всех, кто интересуется вопросами преподавания истории России и обществознания.
http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2715&tmpl=com	– Интернет-сообщество учителей истории и обществознания
http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2715&tmpl=com	– Интернет-сообщество учителей истории и обществознания
http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=18304	– Издательство Просвещение. Уроки истории и обществознания
http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=18304	– Издательство Просвещение. Уроки истории и обществознания
http://www.humanities.edu.ru/	– Федеральный образовательный портал «Российское образование».
http://www.garant.ru/	– сайт Справочной правовой системы «Гарант»)
http://www.consultant.ru/	– сайт Справочной правовой системы «КонсультантПлюс»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.

6. LibreOffice
7. LibreOffice Base
8. LibreOffice Impress
9. Kaspersky Endpoint Security - 300, Лицензионный договор № НП-112 от 12 Марта 2018 г.
10. ИРБИС электронный каталог; -10 подключений, договор № 1/05-03-01 от 5.03.2003 г.
11. Adobe Reader
12. Платформа ДО Русский Moodle – лицензионный договор №620.1 от 02 июня 2017 г.