

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 21.02.2022 08:15:51
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАБОТЫ В СИСТЕМЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| | |
|-----------------------------|--|
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Профили | «Физическая культура и адаптивное физическое воспитание» |
| Форма обучения | Очная |

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика работы в системе дополнительного образования». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 10 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№125 от 22.02.2018)

Автор: канд. хим. наук, доцент, доцент кафедры БЖФК _____ Т.Н. Дейкова

Одобен на заседании кафедры БЖФК 29 апреля 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой БЖФК _____ Т.Н. Дейкова

Рекомендован к печати методической комиссией ФСБЖ _____ 2021 г., протокол № .

Председатель методической комиссии ФСБЖ _____ Л.А. Сорокина

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.

© Т.Н. Дейкова, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 4 |
| 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы..... | 5 |
| 4.2. Учебно-тематический план..... | 5 |
| 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ..... | 7 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ..... | 8 |
| 6.1. Организация самостоятельной работы студентов..... | 8 |
| 6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации..... | 8 |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ..... | 9 |
| МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 10 |

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование компетенций в области методики дополнительного образования в условиях инновационных изменений, социально-педагогической работы с разными категориями детей и обучающихся.

Задачи:

- изучить нормативно-правовые основы дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных преобразований;
- изучить основы педагогики дополнительного образования, методику и технологию дополнительного образования;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Теория и методика работы в системе дополнительного образования относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) как составная часть предметно-содержательного модуля.

«Теория и методика работы в системе дополнительного образования» имеет связь с дисциплиной методического модуля., в рамках которого осуществляется становление ряда общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Непосредственно Теория и методика работы в системе дополнительного образования связано с такими дисциплинами, «Теоретические основы физической культуры», «Теория и методика обучения физической культуре».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|--|--|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ИОПК 2.1. Знает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов |
| | | ИОПК 2.2. Умеет анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру образовательных программ и их компонентов для удовлетворения выявленных потребностей |
| | | ИОПК 2.2. Умеет анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру образовательных программ и их компонентов для удовлетворения выявленных потребностей |
| Совместная и | ОПК3. Способен | ИОПК 3.1. Знает основные требования |

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|--|---|
| индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | | ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования |
| | | ИУК 3.3. Определяет свою роль в команде и способен к построению эффективного взаимодействия для достижения поставленной цели |
| | ПК-4 – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности | 4.1. Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении школьным предметам: |
| | | 4.2. Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса |
| | | 4.3. Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса |
| ПК-6 - Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | | 6.1. Знает признаки опасных ситуаций |
| | | 6.2. Знает методы и способы обеспечения безопасности обучающихся в опасных ситуациях |
| | | 6.3. Умеет анализировать и оценивать степень опасности в различных ситуациях |
| | | 6.4. Умеет оказывать первую помощь |
| | | 6.5. Умеет обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

| Вид работы | Кол-во часов |
|--|--------------|
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 144 |
| Контактная работа, в том числе: | 50 |
| Лекции | 20 |

| | |
|-------------------------------|-----------|
| Практические занятия | 30 |
| Самостоятельная работа | 67 |
| Подготовка к экзамену | 27 |

4.2. Учебно-тематический план

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактная работа | | Сам. работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|-------------|-------------------|----------------|-------------|--|
| | | Лекции | Практ. занятия | | |
| Тема 1 Становление и развитие системы дополнительного образования детей | 17 | 2 | 4 | 11 | Обсуждение в микрогруппах |
| Тема 2 Дополнительное образование и социально - педагогическая деятельность | 20 | 2 | 4 | 14 | Обсуждение в микрогруппах |
| Тема 3 Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования. | 20 | 4 | 6 | 10 | Подготовка докладов |
| Тема 4 Учреждение дополнительного образования детей | 20 | 4 | 4 | 12 | |
| Тема 5 Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях | 20 | 4 | 6 | 10 | Подготовка докладов |
| Тема 6. Методика дополнительного образования | 20 | 4 | 6 | 10 | Обсуждение в микрогруппах, выполнение практических заданий |
| Подготовка и сдача экзамена | 27 | | | 27 | |
| Всего по дисциплине | 144 | 20 | 30 | 94 | |

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1 Становление и развитие системы дополнительного образования детей

История дополнительного образования в России. Организованное внешкольное образование. Истоки культурно – просветительской.

Тема 2 Дополнительное образование и социально - педагогическая деятельность

Социально-педагогическая деятельность как процесс в условиях изменения общества. Сущность социально-педагогической деятельности. Нормативно-правовые основы дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений. Дополнительное образование в контексте социально - педагогической деятельности.

Тема 3 Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования.

Понятие «взаимодействие». Основные тенденции взаимодействия педагога и ребенка. Персонализация. Признаки ведущей деятельности. Межличностные отношения и взаимодействие.

Тема 4 Учреждение дополнительного образования детей

Виды учреждений дополнительного образования детей. Общая характеристика учреждения дополнительного образования детей. Формы детских образовательных объединений. УДОД в контексте нормативной базы. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей. Федеральные целевые и аналитические программы в сфере дополнительного образования и воспитания. Региональные нормативные документы в сфере дополнительного образования.

Тема 5 Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях

Особенности общеобразовательного учреждения. Новый ФГОС и развитие системы дополнительного образования в школе. Задачи и специфика дополнительного образования в условиях школы. Кадровый потенциал развития дополнительного образования в школе. Тьюторство в контексте социально-педагогической деятельности. Индивидуальное сопровождение в процессе дополнительного образования. Регламентация деятельности индивидуального тьютора

Тема 6. Методика дополнительного образования.

Нормативно-правовые основы проектирования в сфере дополнительного образования, социально-педагогической деятельности. Элементы теории проектирования. Понятия «проект» и «модель». Классификация проектов. Основы разработки, реализации, оценки качества проекта. Этапы разработки и реализации проекта. Условия организации и эффективности реализации проекта. Критерии и показатели эффективности реализации проекта.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Теория и методика работы в системе дополнительного образования» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. В ходе лекций раскрываются наиболее общие теоретические вопросы, формируются основы теоретических знаний по дисциплине, а на практических занятиях ведется работа проектированию педагогических задач в области физической культуры, выбору методов и средств для решения поставленных задач.

Для формирования компетенций используются следующие технологии:

Практико-ориентированное обучение.

Моделирование.

Интерактивные технологии.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают дополнительную литературу, выполняют тренировочные задания, разрабатывают проекты, готовят доклады.

Тематика практических занятий

Практическое занятие 1. Методологические основы внешкольной работы и дополнительное образование

Обсуждаемые вопросы. Идеи внешкольного образования и развития школы как центра культурной жизни детей и взрослых. «Задачи и методы новой народной школы» . Идеи в сфере дополнительного образования детей («Наше педагогическое течение» и др.). Работа с первоисточниками основоположников дополнительного образования, трудами , и др.

Практическое занятие 2. Дополнительное образование и современность

Обсуждаемые вопросы. Специфика развития дополнительного образования в 90-е годы XX века. Понятие «Дополнительное образование» в современных условиях. Изменения в дополнительном образовании в соответствии с Законом «Об образовании». Понятие вариативного образования. Помощь и поддержка детей в условиях УДОД.

Практическое занятие 3. Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях и УДОД в контексте развития содержания дополнительного образования

Обсуждаемые вопросы. Общее и отличное в содержании социально – педагогической деятельности сферы дополнительного образования в условиях школ и УДОД.

Практическое занятие 4. Инновационная деятельность в сфере дополнительного образования: сущность, содержание, организация

Обсуждаемые вопросы. Сущность и содержание инновационной деятельности в сфере дополнительного образования. Моделирование образовательно-воспитательной среды в инновационных условиях. Авторская и экспериментальная программы творческого объединения дополнительного образования. Инновационная программа и проект УДОД, критерии оценки их эффективности.

Практическое занятие 5-6. Мотивация деятельности ребенка в педагогическом процессе

Обсуждаемые вопросы. Деятельность и мотив. Основные функции педагогического взаимодействия. Мотивация и педагогическая поддержка. Помощь педагога дополнительного образования в построении собственного образовательного пути ребенка. Индивидуальная образовательная программа. Мотивация и стиль педагогической деятельности.

Практическое занятие 7. Педагог как лидер

Обсуждаемые вопросы. Педагогическое управление и руководство. Стили управления. От азов профессии – к мастерству. Менеджмент в деятельности педагога дополнительного образования детей. Аналитика и планирование работы педагога дополнительного образования.

Практическое занятие 8-9. Учреждение дополнительного образования детей: развитие и управление

Обсуждаемые вопросы. Программа развития УДОД: структура, основные компоненты, концепция. Структура, модели управления учреждением в современных условиях.

Практическое занятие 10. Модели интеграции общего и дополнительного образования

Обсуждаемые вопросы. Сущность интеграции общего и дополнительного образования. Модели и особенности интеграции в условиях общеобразовательного учреждения. Возможности интеграции для выстраивания индивидуального образовательного маршрута. Управление процессом интеграции на уровне общеобразовательного учреждения. Эффективность процесса интеграции.

Практическое занятие 11-12. *Методика моделирования интеграции общего и дополнительного образования в современных условиях*

Обсуждаемые вопросы. Основные модели интеграции. Методика моделирования образовательной среды в условиях интеграции. Модели интеграции на примере образовательных учреждений.

Практическое занятие 13. *Инновационный проект и программа УДОД в контексте развития содержания дополнительного образования*

Обсуждаемые вопросы. Понятия «инновационный проект и программа». Основные требования к структуре и содержанию инновационного проекта и программы. Мониторинг и экспертиза инновационного проекта, программы. Управление инновационным проектом.

Практическое занятие 14-15. *Методика моделирования проектов разных типов и видов*

Обсуждаемые вопросы. Разработка модели проекта. Мониторинг реализации проекта. Критерии и показатели.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена. На экзамене студент должен дать ответ на два вопроса, изложенный в билете.

Примерные вопросы к экзамену

1. Организованное внешкольное образование в России.
2. Становление и развитие системы дополнительного образования детей.
3. Истоки культурно – просветительской работы с детьми.
4. Дополнительное образование в 90-е годы XX века.
5. Специфика развития дополнительного образования. Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования.
6. Дополнительное образование в Свердловской области.
7. Идеи внешкольного образования и развития школы как центра культурной жизни детей и взрослых.
8. Сущность социально-педагогической деятельности.
9. Нормативно-правовые основы дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений.
10. Дополнительное образование в контексте социально – педагогической деятельности.
11. Образование основное и дополнительное – взаимодополняющее единство.
12. Понятие «Дополнительное образование» в современных условиях.
13. Изменения в дополнительном образовании в соответствии с Законом «Об образовании».
14. Приоритетные идеи дополнительного образования в России и регионе.
15. Понятие «клубная деятельность». Педагогические основы клубной деятельности, работы детских и молодежных объединений, движений в условиях модернизации образования.
16. Детские и молодежные объединения в системе дополнительного образования.

17. Понятие «взаимодействие». Основные тенденции взаимодействия педагога и ребенка.
18. Аналитика и планирование работы педагога дополнительного образования.
19. Виды учреждений дополнительного образования детей.
20. Нормативно – правовые основания деятельности УДОД. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей.
21. Формы детских образовательных объединений.
22. Нормативно-правовые основы проектирования в сфере дополнительного образования, социально-педагогической деятельности.
23. Элементы теории проектирования. Понятия «проект» и «модель». Классификация проектов.
24. Основы разработки, реализации, оценки качества проекта. Этапы разработки и реализации проекта.
25. Условия организации и эффективности реализации проекта. Критерии и показатели эффективности реализации проекта.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Адольф, В. А. Подготовка педагога к поддержке развития духовно-нравственного мира детей в дополнительном профессиональном образовании : монография / В. А. Адольф, Н. Ф. Яковлева. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 329 с. — ISBN 978-5-9765-3470-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102617>
2. Евладова И.К. Дополнительное образование детей: уч. пос. для студентов. - М.: Владос, 2014. – 430с.
3. Мазниченко, М. А. Развитие системы дополнительного профессионального образования: современные вызовы, теория, практика : монография / М. А. Мазниченко, Ю. С. Тюнников. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 383 с. — ISBN 978-5-9765-0874-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122650>

Дополнительная литература:

1. Муратова, А. А. Профессиональное самоопределение подростка в процессе предпрофильной подготовки в учреждении дополнительного образования : монография / А. А. Муратова, О. Г. Тавстуха, М. Н. Гринько. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 168 с. — ISBN 978-5-9765-2585-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/76996>

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.