

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 24.02.2022 11:45:35  
Уникальный программный ключ:  
с914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности  
Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ Л. П. Филатова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.05.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАБОТЫ  
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Безопасность жизнедеятельности и география
Формы обучения	Очная



Нижний Тагил  
2019

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика работы в системе дополнительного образования». Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2019. – 17 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат педагогических наук, Л. Ю. Ерохина  
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности  
и физической культуры

Рецензент: кандидат педагогических наук, Л. А. Сорокина  
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности  
и физической культуры

Одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры

Заведующий кафедрой

Т.Н. Дейкова

Рекомендована к печати методической комиссией факультета спорта и безопасности жизнедеятельности

Председатель методической комиссии ФСБЖ

Л. А. Сорокина

Зав. отделом АВТ и МТО научной библиотеки

О. В. Левинских

Декан ФСБЖ

В. А. Федюнин

© Нижнетагильский государственный  
социально-педагогический институт (филиал)  
ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», 2019.  
© Ерохина Л.Ю., 2019.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Тематический план дисциплины.....	5
4.3. Содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	7
6. Учебно-методические материалы.....	7
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	9
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9



## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

***Цель:*** формирование компетенций в области методики дополнительного образования в условиях инновационных изменений, социально-педагогической работы с разными категориями детей и обучающихся.

***Задачи:***

- изучить нормативно-правовые основы дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных преобразований;
- изучить основы педагогики дополнительного образования, методику и технологию дополнительного образования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория и методика работы в системе дополнительного образования» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Безопасность жизнедеятельности и география». Дисциплина Б1.О.05.03 «Теория и методика работы в системе дополнительного образования» включена в Блок Б.1 «Дисциплины (модули)» и входит в обязательную часть, в методический модуль. Дисциплина реализуется на факультете спорта и безопасности жизнедеятельности кафедрой безопасности жизнедеятельности и физической культуры.

Освоение содержания учебной дисциплины ведется с опорой на знания и умения, накопленные студентами в ходе ранее изученных дисциплин.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-2 –Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-3 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

В результате освоения содержания дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- основы педагогики дополнительного образования;
- методику и технологию деятельности педагога дополнительного образования;
- инновационные преобразования в сферах общего и дополнительного образования;

**уметь:**

- анализировать и оценивать проблемные ситуации, грамотно определять пути и способы оптимального их разрешения.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Очная

	4 семестр
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>144</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>50</b>
Лекции	20
Практические занятия	30
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>67</b>
<b>Экзамен</b>	<b>27</b>

#### 4.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Распределение часов					Сам. раб.	Экз.
		Трудоем кость	Аудит занят	Виды занятий				
				Лекц.	Сем.			
1.	Становление и развитие системы дополнительного образования детей	16	6	2	4	10		
2.	Дополнительное образование и социально - педагогическая деятельность	16	6	2	4	10		
3.	Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования	20	10	4	6	10		
4.	Учреждение дополнительного образования детей	18	8	4	4	10		
5.	Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях	20	10	4	6	10		
6.	Методика дополнительного образования	27	10	4	6	17		
		<i>27</i>					<i>27</i>	
	<b><i>Всего в часах:</i></b>	<b><i>144</i></b>	<b><i>50</i></b>	<b><i>20</i></b>	<b><i>30</i></b>	<b><i>67</i></b>		

## Практические занятия

№ темы	Наименование практических работ	Кол-во аудиторных часов
1	Методологические основы внешкольной работы и дополнительное образование	2
1	Дополнительное образование и современность	2
2	Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях и УДОД в контексте развития содержания дополнительного образования	2
2	Инновационная деятельность в сфере дополнительного образования: сущность, содержание, организация	2
3	Мотивация деятельности ребенка в педагогическом процессе	4
3	Педагог как лидер	2
4	Учреждение дополнительного образования детей: развитие и управление	4
5	Модели интеграции общего и дополнительного образования	2
5	Методика моделирования интеграции общего и дополнительного образования в современных условиях	4
6	Инновационный проект и программа УДОД в контексте развития содержания дополнительного образования	2
6	Методика моделирования проектов разных типов и видов	4

### 4.3. Содержание дисциплины

#### ***Лекция 1. От внешкольной работы к дополнительному образованию детей***

История дополнительного образования в России. Организованное внешкольное образование. Истоки культурно – просветительской работы с детьми. История внешкольной работы в 20 – годы XX века.

*Практическое занятие 1. Методологические основы внешкольной работы и дополнительное образование*

*Практическое занятие 2. Дополнительное образование и современность*

#### ***Лекция 2. Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность в контексте инновационных изменений***

Социально-педагогическая деятельность как процесс в условиях изменения общества. Сущность социально-педагогической деятельности. Нормативно-правовые основы дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений. Дополнительное образование в контексте социально - педагогической деятельности.

*Практическое занятие 3. Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях и УДОД в контексте развития содержания дополнительного образования*

*Практическое занятие 4. Инновационная деятельность в сфере дополнительного образования: сущность, содержание, организация*

#### ***Лекция 3-4. Взаимодействие педагога и ребенка***

Понятие «взаимодействие». Основные тенденции взаимодействия педагога и ребенка. Персонализация. Признаки ведущей деятельности. Межличностные отношения и взаимодействие.

*Практическое занятие 5-6. Мотивация деятельности ребенка в педагогическом процессе*

*Практическое занятие 7. Педагог как лидер*

#### ***Лекции 5-6. Учреждение дополнительного образования детей в общей системе образования***

Виды учреждений дополнительного образования детей. Общая характеристика учреждения дополнительного образования детей. Формы детских образовательных объединений. УДОД в контексте нормативной базы. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей. Федеральные целевые и аналитические программы в сфере дополнительного образования и воспитания. Региональные нормативные документы в сфере дополнительного образования.

*Практическое занятие 8-9. Учреждение дополнительного образования детей: развитие и управление*

#### ***Лекция 7-8. Сущность и специфика школьного дополнительного образования***

Особенности общеобразовательного учреждения. Новый ФГОС и развитие системы дополнительного образования в школе. Задачи и специфика дополнительного образования в условиях школы. Кадровый потенциал развития дополнительного образования в школе. Тьюторство в контексте социально-педагогической деятельности. Индивидуальное сопровождение в процессе дополнительного образования. Регламентация деятельности индивидуального тьютора.

*Практическое занятие 10. Модели интеграции общего и дополнительного образования*

*Практическое занятие 11 -12. Методика моделирования интеграции общего и дополнительного образования в современных условиях*

### ***Лекция 9-10. Методика и технология проектирования в контексте инновационных изменений***

Нормативно-правовые основы проектирования в сфере дополнительного образования, социально-педагогической деятельности. Элементы теории проектирования. Понятия «проект» и «модель». Классификация проектов. Основы разработки, реализации, оценки качества проекта. Этапы разработки и реализации проекта. Условия организации и эффективности реализации проекта. Критерии и показатели эффективности реализации проекта.

*Практическое занятие 13. Инновационный проект и программа УДОД в контексте развития содержания дополнительного образования*

*Практическое занятие 14-15. Методика моделирования проектов разных типов и видов*

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В основе методических подходов к обучению бакалавров по дисциплине «Обеспечение безопасности образовательной организации» лежат современные *интерактивные формы и методы*, способствующих формированию творческого, компетентностного и деятельностного понимания сущности проблем безопасности на дороге и в общественном транспорте, развитию самостоятельности мышления, умений принимать решения в области безопасности.

*Интерактивные формы и методы организации самостоятельной работы:* работа в режиме информационных компьютерных технологий (поиск и обработка информации; организация взаимодействия в сети; выполнение проектов; создание моделей).

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий**

*Практическое занятие 1. Методологические основы внешкольной работы и дополнительное образование*

*Обсуждаемые вопросы.* Идеи внешкольного образования и развития школы как центра культурной жизни детей и взрослых. «Задачи и методы новой народной школы». Идеи в сфере дополнительного образования детей («Наше педагогическое течение» и др.). Работа с первоисточниками основоположников дополнительного образования, трудами, и др.

*Практическое занятие 2. Дополнительное образование и современность*

*Обсуждаемые вопросы.* Специфика развития дополнительного образования в 90-е годы XX века. Понятие «Дополнительное образование» в современных условиях. Изменения в дополнительном образовании в соответствии с Законом «Об образовании». Понятие вариативного образования. Помощь и поддержка детей в условиях УДОД.

*Практическое занятие 3. Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях и УДОД в контексте развития содержания дополнительного образования*

*Обсуждаемые вопросы.* Общее и отличное в содержании социально – педагогической деятельности сферы дополнительного образования в условиях школ и УДОД.

*Практическое занятие 4. Инновационная деятельность в сфере дополнительного образования: сущность, содержание, организация*

*Обсуждаемые вопросы.* Сущность и содержание инновационной деятельности в сфере дополнительного образования. Моделирование образовательно-воспитательной среды в инновационных условиях. Авторская и экспериментальная программы творческого объединения дополнительного образования. Инновационная программа и проект УДОД, критерии оценки их эффективности.

**Практическое занятие 5-6.** *Мотивация деятельности ребенка в педагогическом процессе*

*Обсуждаемые вопросы.* Деятельность и мотив. Основные функции педагогического взаимодействия. Мотивация и педагогическая поддержка. Помощь педагога дополнительного образования в построении собственного образовательного пути ребенка. Индивидуальная образовательная программа. Мотивация и стиль педагогической деятельности.

**Практическое занятие 7.** *Педагог как лидер*

*Обсуждаемые вопросы.* Педагогическое управление и руководство. Стили управления. От азов профессии – к мастерству. Менеджмент в деятельности педагога дополнительного образования детей. Аналитика и планирование работы педагога дополнительного образования.

**Практическое занятие 8-9.** *Учреждение дополнительного образования детей: развитие и управление*

*Обсуждаемые вопросы.* Программа развития УДОД: структура, основные компоненты, концепция. Структура, модели управления учреждением в современных условиях.

**Практическое занятие 10.** *Модели интеграции общего и дополнительного образования*

*Обсуждаемые вопросы.* Сущность интеграции общего и дополнительного образования. Модели и особенности интеграции в условиях общеобразовательного учреждения. Возможности интеграции для выстраивания индивидуального образовательного маршрута. Управление процессом интеграции на уровне общеобразовательного учреждения. Эффективность процесса интеграции.

**Практическое занятие 11-12.** *Методика моделирования интеграции общего и дополнительного образования в современных условиях*

*Обсуждаемые вопросы.* Основные модели интеграции. Методика моделирования образовательной среды в условиях интеграции. Модели интеграции на примере образовательных учреждений.

**Практическое занятие 13.** *Инновационный проект и программа УДОД в контексте развития содержания дополнительного образования*

*Обсуждаемые вопросы.* Понятия «инновационный проект и программа». Основные требования к структуре и содержанию инновационного проекта и программы. Мониторинг и экспертиза инновационного проекта, программы. Управление инновационным проектом.

**Практическое занятие 14-15.** *Методика моделирования проектов разных типов и видов*

*Обсуждаемые вопросы.* Разработка модели проекта. Мониторинг реализации проекта. Критерии и показатели.

## 6.2. Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студента

Тема занятий	Количество часов			Содержание СРС	Формы контроля СРС
	Всего	Ауд.	Сам.		

Становление и развитие системы дополнительного образования детей	16	6	10	Составление схемы, отражающей систему ДОД	Схема / проверка
Дополнительное образование и социально - педагогическая деятельность	16	6	10	Вариативное поле ДОД. Моделирование воспитательной среды в инновационных условиях.	Макет, модель
Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования	20	10	10	Индивидуальная образовательная программа	Программа
Учреждение дополнительного образования детей	18	8	10	Модели управления учреждением в современных условиях	Макет модели
Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях	20	10	10	Основные модели интеграции	Модели
Методика дополнительного образования	27	10	17	Мониторинг реализации проекта	Критерии и показатели

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Основная литература**

1. Евладова И.К. Дополнительное образование детей: уч. пос. для студентов. - М.: Владос, 2014. – 430с.
2. Шакурова П.А. Технология работы социального педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2011. – 265 с.
3. Хуторской А.В. Инноватика: уч. пос. для студ. ВУЗов.- М.: Академия, 2013. - 312с.

### *Дополнительная литература*

- 1 Бруднов А. К. О становлении и развитии системы дополнительного образования детей // От внешкольной работы – к дополнительному образованию детей. – М., 2000
- 2 Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 20с.
- 3 Лазарев С.А. Введение в педагогическую инноватику. – М., 2004
- 4 Управление социальными системами: социальная защита детства. Справочное издание. – Томск: изд-во ТГПУ, 2008

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютерный класс.
3. Мультимедиа аппаратура.
5. Дидактические материалы к лекционным и семинарским занятиям.