

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 24.02.2022 11:47:43
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ В.В. Дикова
« ____ » _____ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАБОТЫ
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Безопасность жизнедеятельности и география
Формы обучения	Очная

Нижний Тагил
2020

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика работы в системе дополнительного образования». Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2020. – 17 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат педагогических наук, Л. Ю. Ерохина
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности
и физической культуры

Рецензент: кандидат педагогических наук, Л. А. Сорокина
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности
и физической культуры

Одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры «15» октября 2019г., протокол № 3.

Актуализирована на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры «28» августа 2020 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой Т.Н. Дейкова

Рекомендована к печати методической комиссией факультета спорта и безопасности жизнедеятельности «31» августа 2020 г., протокол № 1.

Председатель методической комиссии ФСБЖ Л. А. Сорокина

Главный специалист отдела информационных ресурсов О. В. Левинских

Декан ФСБЖ А.В. Неймышев

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Тематический план дисциплины.....	5
4.3. Содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	7
6. Учебно-методические материалы.....	7
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	9
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование компетенций в области методики дополнительного образования в условиях инновационных изменений, социально-педагогической работы с разными категориями детей и обучающихся.

Задачи:

- изучить нормативно-правовые основы дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных преобразований;
- изучить основы педагогики дополнительного образования, методику и технологию дополнительного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория и методика работы в системе дополнительного образования» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Безопасность жизнедеятельности и география». Дисциплина Б1.О.05.03 «Теория и методика работы в системе дополнительного образования» включена в Блок Б.1 «Дисциплины (модули)» и входит в обязательную часть, в методический модуль. Дисциплина реализуется на факультете спорта и безопасности жизнедеятельности кафедрой безопасности жизнедеятельности и физической культуры.

Освоение содержания учебной дисциплины ведется с опорой на знания и умения, накопленные студентами в ходе ранее изученных дисциплин.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-2 –Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-3 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

В результате освоения содержания дисциплины обучающийся должен

знать:

- основы педагогики дополнительного образования;
- методику и технологию деятельности педагога дополнительного образования;
- инновационные преобразования в сферах общего и дополнительного образования;

уметь:

- анализировать и оценивать проблемные ситуации, грамотно определять пути и способы оптимального их разрешения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Очная
	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа , в том числе:	50
Лекции	20
Практические занятия	30
Самостоятельная работа	67
Экзамен	27

4.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Распределение часов					
		Трудоем кость	Аудит занят	Виды занятий		Сам. раб.	Экз.
				Лекц.	Сем.		
1.	Становление и развитие системы дополнительного образования детей	16	6	2	4	10	
2.	Дополнительное образование и социально - педагогическая деятельность	16	6	2	4	10	
3.	Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования	20	10	4	6	10	
4.	Учреждение дополнительного образования детей	18	8	4	4	10	
5.	Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях	20	10	4	6	10	
6.	Методика дополнительного образования	27	10	4	6	17	
		27					27
	Всего в часах:	144	50	20	30	67	

Практические занятия

№ темы	Наименование практических работ	Кол-во аудиторных часов
1	Методологические основы внешкольной работы и дополнительное образование	2
1	Дополнительное образование и современность	2
2	Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях и УДОД в контексте развития содержания дополнительного образования	2
2	Инновационная деятельность в сфере дополнительного образования: сущность, содержание, организация	2
3	Мотивация деятельности ребенка в педагогическом процессе	4
3	Педагог как лидер	2

4	Учреждение дополнительного образования детей: развитие и управление	4
5	Модели интеграции общего и дополнительного образования	2
5	Методика моделирования интеграции общего и дополнительного образования в современных условиях	4
6	Инновационный проект и программа УДОД в контексте развития содержания дополнительного образования	2
6	Методика моделирования проектов разных типов и видов	4

4.3. Содержание дисциплины

Лекция 1. От внешкольной работы к дополнительному образованию детей

История дополнительного образования в России. Организованное внешкольное образование. Истоки культурно – просветительской работы с детьми. История внешкольной работы в 20 – годы XX века.

Практическое занятие 1. Методологические основы внешкольной работы и дополнительное образование

Практическое занятие 2. Дополнительное образование и современность

Лекция 2. Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность в контексте инновационных изменений

Социально-педагогическая деятельность как процесс в условиях изменения общества. Сущность социально-педагогической деятельности. Нормативно-правовые основы дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений. Дополнительное образование в контексте социально - педагогической деятельности.

Практическое занятие 3. Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях и УДОД в контексте развития содержания дополнительного образования

Практическое занятие 4. Инновационная деятельность в сфере дополнительного образования: сущность, содержание, организация

Лекция 3-4. Взаимодействие педагога и ребенка

Понятие «взаимодействие». Основные тенденции взаимодействия педагога и ребенка. Персонализация. Признаки ведущей деятельности. Межличностные отношения и взаимодействие.

Практическое занятие 5-6. Мотивация деятельности ребенка в педагогическом процессе

Практическое занятие 7. Педагог как лидер

Лекции 5-6. Учреждение дополнительного образования детей в общей системе образования

Виды учреждений дополнительного образования детей. Общая характеристика учреждения дополнительного образования детей. Формы детских образовательных объединений. УДОД в контексте нормативной базы. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей. Федеральные целевые и аналитические программы в сфере дополнительного образования и воспитания. Региональные нормативные документы в сфере дополнительного образования.

Практическое занятие 8-9. Учреждение дополнительного образования детей: развитие и управление

Лекция 7-8. Сущность и специфика школьного дополнительного образования

Особенности общеобразовательного учреждения. Новый ФГОС и развитие системы дополнительного образования в школе. Задачи и специфика дополнительного образования в условиях школы. Кадровый потенциал развития дополнительного образования в школе. Тьюторство в контексте социально-педагогической деятельности.

Индивидуальное сопровождение в процессе дополнительного образования. Регламентация деятельности индивидуального тьютора.

Практическое занятие 10. Модели интеграции общего и дополнительного образования

Практическое занятие 11 -12. Методика моделирования интеграции общего и дополнительного образования в современных условиях

Лекция 9-10. Методика и технология проектирования в контексте инновационных изменений

Нормативно-правовые основы проектирования в сфере дополнительного образования, социально-педагогической деятельности. Элементы теории проектирования. Понятия «проект» и «модель». Классификация проектов. Основы разработки, реализации, оценки качества проекта. Этапы разработки и реализации проекта. Условия организации и эффективности реализации проекта. Критерии и показатели эффективности реализации проекта.

Практическое занятие 13. Инновационный проект и программа УДОД в контексте развития содержания дополнительного образования

Практическое занятие 14-15. Методика моделирования проектов разных типов и видов

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В основе методических подходов к обучению бакалавров по дисциплине «Обеспечение безопасности образовательной организации» лежат современные *интерактивные формы и методы*, способствующих формированию творческого, компетентностного и деятельностного понимания сущности проблем безопасности на дороге и в общественном транспорте, развитию самостоятельности мышления, умений принимать решения в области безопасности.

Интерактивные формы и методы организации самостоятельной работы: работа в режиме информационных компьютерных технологий (поиск и обработка информации; организация взаимодействия в сети; выполнение проектов; создание моделей).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий

Практическое занятие 1. Методологические основы внешкольной работы и дополнительное образование

Обсуждаемые вопросы. Идеи внешкольного образования и развития школы как центра культурной жизни детей и взрослых. «Задачи и методы новой народной школы». Идеи в сфере дополнительного образования детей («Наше педагогическое течение» и др.). Работа с первоисточниками основоположников дополнительного образования, трудами, и др.

Практическое занятие 2. Дополнительное образование и современность

Обсуждаемые вопросы. Специфика развития дополнительного образования в 90-е годы XX века. Понятие «Дополнительное образование» в современных условиях. Изменения в дополнительном образовании в соответствии с Законом «Об образовании». Понятие вариативного образования. Помощь и поддержка детей в условиях УДОД.

Практическое занятие 3. Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях и УДОД в контексте развития содержания дополнительного образования

Обсуждаемые вопросы. Общее и отличное в содержании социально – педагогической деятельности сферы дополнительного образования в условиях школ и УДОД.

Практическое занятие 4. Инновационная деятельность в сфере дополнительного образования: сущность, содержание, организация

Обсуждаемые вопросы. Сущность и содержание инновационной деятельности в сфере дополнительного образования. Моделирование образовательно-воспитательной среды в инновационных условиях. Авторская и экспериментальная программы творческого объединения дополнительного образования. Инновационная программа и проект УДОД, критерии оценки их эффективности.

Практическое занятие 5-6. Мотивация деятельности ребенка в педагогическом процессе

Обсуждаемые вопросы. Деятельность и мотив. Основные функции педагогического взаимодействия. Мотивация и педагогическая поддержка. Помощь педагога дополнительного образования в построении собственного образовательного пути ребенка. Индивидуальная образовательная программа. Мотивация и стиль педагогической деятельности.

Практическое занятие 7. Педагог как лидер

Обсуждаемые вопросы. Педагогическое управление и руководство. Стили управления. От азов профессии – к мастерству. Менеджмент в деятельности педагога дополнительного образования детей. Аналитика и планирование работы педагога дополнительного образования.

Практическое занятие 8-9. Учреждение дополнительного образования детей: развитие и управление

Обсуждаемые вопросы. Программа развития УДОД: структура, основные компоненты, концепция. Структура, модели управления учреждением в современных условиях.

Практическое занятие 10. Модели интеграции общего и дополнительного образования

Обсуждаемые вопросы. Сущность интеграции общего и дополнительного образования. Модели и особенности интеграции в условиях общеобразовательного учреждения. Возможности интеграции для выстраивания индивидуального образовательного маршрута. Управление процессом интеграции на уровне общеобразовательного учреждения. Эффективность процесса интеграции.

Практическое занятие 11-12. Методика моделирования интеграции общего и дополнительного образования в современных условиях

Обсуждаемые вопросы. Основные модели интеграции. Методика моделирования образовательной среды в условиях интеграции. Модели интеграции на примере образовательных учреждений.

Практическое занятие 13. Инновационный проект и программа УДОД в контексте развития содержания дополнительного образования

Обсуждаемые вопросы. Понятия «инновационный проект и программа». Основные требования к структуре и содержанию инновационного проекта и программы. Мониторинг и экспертиза инновационного проекта, программы. Управление инновационным проектом.

Практическое занятие 14-15. Методика моделирования проектов разных типов и видов

Обсуждаемые вопросы. Разработка модели проекта. Мониторинг реализации проекта. Критерии и показатели.

6.2. Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студента

Тема занятий	Количество часов			Содержание СРС	Формы контроля СРС
	Всего	Ауд.	Сам.		
Становление и развитие системы дополнительного образования детей	16	6	10	Составление схемы, отражающей систему ДОД	Схема / проверка
Дополнительное образование и социально - педагогическая деятельность	16	6	10	Вариативное поле ДОД. Моделирование воспитательной среды в инновационных условиях.	Макет, модель
Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования	20	10	10	Индивидуальная образовательная программа	Программа
Учреждение дополнительного образования детей	18	8	10	Модели управления учреждением в современных условиях	Макет модели
Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях	20	10	10	Основные модели интеграции	Модели
Методика дополнительного образования	27	10	17	Мониторинг реализации проекта	Критерии и показатели

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Евладова И.К. Дополнительное образование детей: уч. пос. для студентов. - М.: Владос, 2014. – 430с.
2. Шакурова П.А. Технология работы социального педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2011. – 265 с.
3. Хуторской А.В. Инноватика: уч. пос. для студ. ВУЗов.- М.: Академия, 2013. - 312с.

Дополнительная литература

- 1 Бруднов А. К. О становлении и развитии системы дополнительного образования детей // От внешкольной работы – к дополнительному образованию детей. – М., 2000
- 2 Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 20с.
- 3 Лазарев С.А. Введение в педагогическую инноватику. – М., 2004
- 4 Управление социальными системами: социальная защита детства. Справочное издание. – Томск: изд-во ТГПУ, 2008

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютерный класс.
3. Мультимедиа аппаратура.
5. Дидактические материалы к лекционным и семинарским занятиям.