

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна

Должность: Директор

Дата подписания: 24.02.2022 07:47:20

Уникальный программный ключ:

c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство образования и науки Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

_____ В.В. Дикова

« ____ » _____ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРЕДМЕТНОЙ
ОБЛАСТИ»**

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Бакалавриат
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Формы обучения

Безопасность жизнедеятельности
Заочная

Нижний Тагил
2020

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика воспитательной работы в предметной области». Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2020. – 15 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Автор: кандидат педагогических наук, Л.А.Сорокина
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности
и физической культуры

Рецензент: кандидат педагогических наук, Л.Ю. Ерохина
зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности
и физической культуры

Одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры «28» августа 2020 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой Т.Н. Дейкова

Рекомендована к печати методической комиссией факультета спорта и безопасности жизнедеятельности «31» августа 2020 г., протокол № 1.

Председатель методической комиссии ФСБЖ Л. А. Сорокина

Главный специалист отдела информационных ресурсов О. В. Левинских

Декан ФСБЖ А.В. Неймышев

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт (филиал)
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», 2020.
© Сорокина Л.А., 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.	Результаты освоения дисциплины.....	4
4.	Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1.	Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2.	Тематический план дисциплины.....	5
4.3.	Содержание дисциплины.....	7
5.	Образовательные технологии.....	9
6.	Учебно-методические материалы.....	10
6.1.	Задания и методические указания по организации практических занятий..	10
6.2.	Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студента.....	12
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	14
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Теория и методика воспитательной работы в предметной области» является формирование компетенций, обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку студентов к организации и осуществлению процесса воспитания у школьников культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи: сформировать

- знания о культуре здорового и безопасного образа жизни, ее компонентах, о воспитании культуры здорового и безопасного образа школьников жизни на уроках ОБЖ, других предметов, через внеурочную работу по ОБЖ, на основе взаимодействия с родителями и социальными партнерами.
- умения осуществлять планирование воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни, проектировать образовательные программы, разрабатывать конспекты уроков, внеурочных мероприятий по формированию компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни школьников; организовывать взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория и методика воспитательной работы в предметной области» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности». Дисциплина реализуется на факультете спорта и безопасности жизнедеятельности кафедрой безопасности жизнедеятельности и физической культуры.

Данная дисциплина является обязательной дисциплиной методического модуля обязательной части учебного плана. Освоение воспитания в области безопасности жизнедеятельности ведется с опорой на знания, полученные в результате изучения дисциплин: «Теория воспитания и обучения», «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Организация внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- понятие и компоненты культуры здорового и безопасного образа жизни;
- структуру воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни;
- методы формирования компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни; формы внеурочной деятельности, взаимодействия с родителями, социальными партнерами по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни;

- методы и методики диагностики компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни;

Уметь:

- проектировать образовательные программы по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- разрабатывать конспекты уроков, внеурочных мероприятий по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни школьников;
- организовывать взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами по воспитанию безопасного поведения и здоровьесбережения;
- осуществлять диагностику сформированности компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	14
Лекции	4
Практические занятия	10
Самостоятельная работа , в том числе	94
Изучение теоретического курса	85
Самоподготовка к текущему контролю знаний	
Подготовка к зачету	9

4.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Из них в интерактивной форме		
1. Культура здорового и безопасного образа жизни	79	4	6			69	
1. Понятие безопасного образа жизни	10	1	1		1	8	
2. Понятие здорового образа жизни и его составляющие	10	1	1			8	
3. Понятие и компоненты культуры здорового образа жизни	10	1	1		1	8	
4. Безопасное поведение в повседневной жизни как основа безопасного образа жизни	10	1	1		1	8	

5. Понятие и структура культуры безопасного образа жизни	20		1		1	19	
6. Понятие и компоненты культуры здорового и безопасного образа жизни	19		1		1	18	Тест-опрос
3. Диагностика сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни школьников	20		4			16	
1. Критерии, показатели и уровни сформированности у школьников культуры здорового и безопасного образа жизни	8		2		2	6	
2. Методы и методики диагностики сформированности у школьников компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни	12		2		2	10	
<i>Подготовка и сдача зачета</i>	9					9	Сдача зачета
ИТОГО	108	4	10		9	94	

Практические занятия

№ раздела	Наименование практических работ	Количество аудиторных часов
1	Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни в содержании ФГОС	1
	Формирование компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни на уроках ОБЖ	1
	Направления подготовки школьников к здоровому и безопасному образу жизни	1
	Формирование компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни в рамках внеурочной деятельности школьников	1
	Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни в семье	1
	Планирование работы с родителями по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни школьников	1
2	Критерии, показатели и уровни сформированности у школьников культуры здорового и безопасного образа жизни	2
	Методы и методики диагностики сформированности у школьников компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни	2

4.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Культура здорового и безопасного образа жизни

Тема 1.1. Понятие здорового образа жизни и его составляющие

Лекция 1. Понятие здоровья. Компоненты здоровья: соматическое, физическое, психическое, нравственное, социальное. Виды здоровья. Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни». Составляющие здорового образа жизни: личная гигиена,

рациональная организация учебного труда и отдыха, рациональное питание, закаливание, регулярная двигательная активность, отказ от вредных привычек.

Тема 1.2. Понятие и компоненты культуры здорового образа жизни

Лекция 2. Понятия «культура», «культура здоровья», «культура здорового образа жизни». Сравнительный анализ понятий «культура здоровья» и «культура здорового образа жизни». Компоненты культуры здорового образа жизни и их содержательное наполнение.

Тема 1.3. Понятие безопасного образа жизни

Лекция 3. Понятия «безопасность», «безопасный образ жизни». Безопасный образ жизни в содержании ФГОС. Составляющие безопасного образа жизни.

Тема 1.4. Безопасное поведение в повседневной жизни как основа безопасного образа жизни

Лекция 4. Понятие и сущность безопасного поведения, его структура. Уровни, стратегии безопасного поведения. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Процесс безопасного поведения при взаимодействии с опасной ситуацией. Предвидение опасных ситуаций. Принятие решения в опасной и чрезвычайной ситуации.

Тема 1.5. Понятие и структура культуры безопасного образа жизни

Лекция 5. Понятия «культура безопасности», «культура безопасного поведения», «культура безопасного образа жизни», их сравнительный анализ. Компоненты культуры безопасного образа жизни и их содержательное наполнение.

Тема 1.6. Понятие и компоненты культуры здорового и безопасного образа жизни

Лекция 6. Понятие культуры здорового и безопасного образа жизни школьника. Компоненты культуры здорового и безопасного образа жизни школьника: ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный, креативный; их содержательное наполнение.

Раздел 2. Диагностика сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни школьников

Тема 3.1. Критерии, показатели и уровни сформированности у школьников культуры здорового и безопасного образа жизни.

Практическое занятие 9. Понятие критерия, показателя. Мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный, креативный критерии показатели сформированности компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни школьников. Уровни сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни школьников, их характеристика.

Определение показателей и уровней сформированности компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

Тема 3.2. Методы и методики диагностики сформированности у школьников компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни.

Практическое занятие 10. Методы и методики диагностики сформированности у школьников компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни (педагогические, психологические): наблюдение, тестирование, анкетирование, метод диагностических ситуаций. Диагностические методики. Разработка диагностических материалов для выявления уровня сформированности компонентов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебные занятия по дисциплине по дисциплине «Теория и методика воспитательной работы в предметной области» проводятся в виде лекций и практических занятий. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование» в программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе современных *интерактивных форм и методов*, которые способствуют формированию профессиональных компетенций.

Интерактивные формы и методы проведения лекционных занятий: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог.

Интерактивные формы и методы проведения практических занятий: работа в малых группах, групповое и индивидуальное проектирование, анализ педагогических ситуаций, ролевые игры, информационные технологии.

Интерактивные формы и методы организации самостоятельной работы: работа в режиме информационных компьютерных технологий (поиск и обработка информации; выполнение практических, проектных и творческих заданий).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий

Раздел 1. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни школьников

Практическое занятие 1. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни в содержании ФГОС (2 часа).

Задание: работа в группах

- проанализировать ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- рассмотреть как отражен процесс воспитания в данных нормативных документах;

- рассмотреть преемственность воспитания;

- определить этапы и результаты воспитания.

Практическое занятие 2. Формирование компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни на уроках ОБЖ (2 часа).

Задание: работа в группах

- рассмотреть принципы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

- определить методы, приемы и средства формирования у школьников компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни на уроках ОБЖ.

- предложить технологии формирования компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни.

Практическое занятие 3. Направления подготовки школьников к здоровому и безопасному образу жизни (2 часа).

Задание: изучить материал и подготовиться к обсуждению вопросов

Направления подготовки школьников к здоровому и безопасному образу жизни: мировоззренческая, правовая, нравственная, интеллектуальная, медицинская, политехническая, экологическая, физическая, коммуникативная, психологическая. Определить содержание и сущность подготовки по каждому направлению.

Заполнить таблицу.

Направление подготовки	Предмет	Содержание предмета, способствующее формированию подготовки по данному направлению

Задание: рассмотреть содержание школьных предметов, выявить возможность их формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Заполнить таблицу.

Предмет	Содержание предмета, способствующее формированию	Используемые методы, приемы, средства
---------	--	---------------------------------------

	компонентов КЗиБОЖ	

Практическое занятие 4. Формирование компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни в рамках внеурочной деятельности школьников (2 часа).

Задание: работа в группах

- определить направления и виды внеурочной деятельности, в рамках которых может осуществляться формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- предложить формы организации внеурочной деятельности по формированию компонентов КЗиБОЖ;
- обосновать данные формы.

Практическое занятие 5. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни в семье (1 час).

Задание: изучить материал и подготовиться к обсуждению вопросов

Семья как социальный институт. Функции семьи. Методы семейного воспитания. Методы воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни в семье.

Составить таблицу.

Компоненты КЗиБОЖ	Методы семейного воспитания

Практическое занятие 6. Планирование работы с родителями по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни школьников (1 час).

Задание: изучить материал и подготовиться к обсуждению вопросов

Взаимодействие школы и семьи по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни школьников. Принципы организации совместной деятельности школы и семьи. Индивидуальные, групповые и коллективные формы взаимодействия. Просветительская работа с родителями. Формы организации совместной деятельности родителей и детей.

Задание: работа в группах

Составить план работы с родителями по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

Практическое занятие 7. Определение показателей и уровней сформированности компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни школьников (1 час).

Задание: работа в группах

Определить показатели сформированности компонентов КЗиБОЖ по каждому критерию. Определить уровни сформированности компонентов КЗиБОЖ, их содержательное наполнение.

Практическое занятие 8. Методы и методики диагностики сформированности у школьников компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни (1 час).

Задание: работа в группах

Подобрать методы и методики диагностики сформированности у школьников компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни (педагогические, психологические).

Разработать диагностические материалы для выявления уровня сформированности компонентов.

6.2. Организация самостоятельной работы

№ п/п	Темы занятий	Количество часов			Содержание самост. работы	Формы контроля СРС
		всего	аудит	самост		
1.1	Понятие здорового образа жизни и его составляющие	10	2	8	Дать характеристику составляющих здорового образа жизни	Проверка на занятии
1.2	Понятие и компоненты культуры здорового образа жизни	10	2	8	Провести сравнительный анализ понятий «культура здоровья» и «культура здорового образа жизни».	Проверка на занятии
1.3	Понятие безопасного образа жизни	10	2	8	Определить содержательную характеристику компонентов БОЖ для учащихся одного из 5 – 11 классов	Проверка на занятии
1.4	Безопасное поведение в повседневной жизни как основа безопасного образа жизни	10	2	8	Составить алгоритм распознавания и предвидения одной из опасностей повседневной жизни	Проверка на занятии
1.5	Понятие и структура культуры безопасного образа жизни	20	1	19	Провести сравнительный анализ понятий «культура безопасности», «культура безопасного поведения», «культура безопасного образа жизни»	Обсуждение на занятии
1.6	Понятие и компоненты культуры здорового и безопасного образа жизни	19	1	18	Определить содержание когнитивного и деятельностного компонентов КЗиБОЖ учащихся одного из 5-9 классов	Проверка преподавателем
2.1	Критерии, показатели и уровни сформированности у школьников культуры здорового и	8	2	6	Определить показатели и уровни сформированности компонентов культуры здорового	Проверка на занятии

	безопасного образа жизни				и безопасного образа жизни школьников	
2.2	Методы и методики диагностики сформированности у школьников компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни	12	2	10	Разработать диагностические материалы для выявления у школьников уровня сформированности компонентов КЗиБОЖ	Проверка преподавателем
	Зачет	9		9	Подготовиться к зачету с оценкой	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488838> (дата обращения: 22.02.2022).
2. Орехова, Т.Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 353 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85989>

Дополнительная литература

1. Казин, Э.М. Психолого-педагогические и здоровьесберегающие аспекты формирования адаптивно-развивающей образовательной среды [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э.М. Казин, Н.Э. Касаткина, И.А. Свиридова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2009. — 82 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30015>.
2. Морозов, В.О. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе школы (теоретико-практические аспекты) [Электронный ресурс] : монография — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 188 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72664>
3. Орехова, Т.Ф. Организация здоровьесотворяющего образования в современной школе [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85988>

Электронные ресурсы

1. Каталог образовательных интернет-ресурсов [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. ОБЖ в школе. Электронное научно-методическое издание для учителей ОБЖ [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.school-obz.org>

4. Педагогика безопасности [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://педагогика-безопасности.рф/>
5. [Справочник](http://www.warning.dp.ua/bezop4.htm) безопасности [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.warning.dp.ua/bezop4.htm>
6. Ф е д е р а л ь н ы й о б р а з о в а т е л ь н ы й п о р т а л п о
О с н о в а м б е з о п а с н о с т и ж и з н е д е я т е л ь н о с т и .
Р е ж и м д о с т у п а : <http://www.obzh.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.