

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.03.2022 07:43:53
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	История и дополнительное образование (организация музейно-экскурсионной деятельности)
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика воспитательной работы в дополнительном образовании». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2021. 14 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№ 125 от 22.02.2018)

Автор:	кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических наук	Н.Н. Кайдышева
--------	--	----------------

Рецензент:	кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических наук	О.В. Рыжкова
------------	--	--------------

Программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук. Протокол от 22.04.2021 № 7.

Заведующий кафедрой	Н.Ю. Мочалова
---------------------	---------------

Программа рекомендована к печати методической комиссией социально-гуманитарного факультета. Протокол от 29.04.2021 г. № 8.

Председатель МК СГФ	Н. А. Тарасова
---------------------	----------------

Декан СГФ	И. В. Даренская
-----------	-----------------

Главный специалист ОИР	О. В. Левинских
------------------------	-----------------

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2021.
©Кайдышева Наталья Николаевна, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план.....	7
4.3. Содержание дисциплины.....	8
5. Образовательные технологии.....	9
6. Учебно-методические материалы.....	10
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	10
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	12
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель программы состоит в развитии готовности бакалавра к решению задач исторического образования средствами дополнительного образования.

Задачи дисциплины:

1. сформировать представления о педагогическом потенциале дополнительного образования как средства развития исторического сознания учащихся;
2. сформировать представления о правовых нормах реализации педагогической деятельности в области дополнительного образования в школе;
3. сформировать знания о сущности, направлениях дополнительного образования в школе;
4. сформировать умения проектировать программы воспитательной работы и конкретные формы дополнительного образования по истории в школе;
5. сформировать умения диагностировать результативность воспитательной работы, осуществляемой в процессе дополнительного образования по истории в школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Теория и методика воспитательной работы в дополнительном образовании относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» как составная часть Методического модуля.

Логически и содержательно-методически дисциплина «Теория и методика воспитательной работы в дополнительном образовании» связана с изучением дисциплин социально-психолого-педагогического модуля, направленных на формирование знаний в области педагогики и психологии, теоретической и профессиональной подготовки. Это такие дисциплины, как: педагогика, теория воспитания и обучения, возрастная и педагогическая психология. Уровень «входных» знаний, умений и готовностей обучающегося, необходимый при освоении данной дисциплины, соответствует когнитивной и инструментальной базе, сформированной в процессе обучения в университете. Изучение основ педагогики воспитания формирует методологическое основание для усвоения базовой дисциплины психолого-педагогического модуля – теория воспитания и обучения.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает правовые и этические нормы социального взаимодействия; способен использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели
		ИУК 3.2. Различает особенности поведения разных групп людей или отдельных членов команды, с которыми работает; учитывает их в своей деятельности
		ИУК 3.3. Определяет свою роль в команде и способен к построению эффективного взаимодействия для достижения поставленной

		цели
Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1. Знает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов
		ИОПК 2.2. Умеет анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру образовательных программ и их компонентов для удовлетворения выявленных потребностей
		ИОПК 2.3. Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием информационно-коммуникационных технологий
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
		ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения
		ИОПК 4.2. Умеет использовать ситуации, складывающиеся в процессе образовательной деятельности, для воспитания у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
		ИОПК 4.3. Применяет различные методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способы духовно-нравственного воспитания обучающихся на

		основе базовых национальных ценностей
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1. Знает закономерности возрастного развития обучающихся, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
		ИОПК 7.2. Умеет выявлять и анализировать поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с возрастными особенностями их развития и психологическими особенностями личности
		ИОПК 7.3. Способен обосновывать и выбирать необходимые формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с целями и задачами реализуемых образовательных программ и в соответствии с контекстом ситуации
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	ОТФ из Профстандарта
ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	4.1. Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении школьным предметам:	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
	4.2. Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	
	4.3. Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
	Кол-во часов	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144	-
Контактная работа, в том числе:	50	-
Лекции	20	-
Практические занятия	30	-
Самостоятельная работа, в том числе:	58	-
Изучение теоретического курса	28	-

Самоподготовка к текущему контролю знаний	30	-
Подготовка к экзамену, сдача экзамена		-
Подготовка к зачету, сдача зачета	36	-

4.2. Учебно-тематический план
Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего кон- троля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
2 курс, 4 семестр					
1. Становление и разви- тие дополнительного об- разования в России	6	2	2	2	Экспресс-опрос, собеседование
2. Современная система дополнительного образо- вания в России	10	4	2	4	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
3. Сущность и направле- ния школьного дополни- тельного образования	10	2	2	6	Экспресс-опрос, собеседование
4. Правовые основы вос- питательного процесса в дополнительном образо- вании	8	2	2	4	Экспресс-опрос, собеседование
5. Задачи и направления воспитательной работы в школьном дополнитель- ном образовании	16	2	6	8	Экспресс-опрос, собеседование
6. Особенности органи- зации воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образо- вания	14	2	4	8	Экспресс-опрос, собеседование
7. Программно- методическое обеспече- ние воспитательной ра- боты в дополнительном образовании	10	2	4	4	Экспресс-опрос, заслушивание сообщений.
8. Формы и методы вос- питательной работы в дополнительном образо- вании	16	2	4	10	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
9. Воспитательный по- тенциал музея в системе современного дополни- тельного образования	18	2	6	10	Экспресс-опрос, заслушивание сообщений
Подготовка к экзамену	36				
Всего по дисциплине	144	20	30	58	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Становление и развитие дополнительного образования в России

Основные этапы в развитии системы отечественного дополнительного образования. Становление государственной системы дополнительного образования: 20-30 гг. XX в. Основные задачи и принципы развития дополнительного образования. Период педагогических экспериментов: А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий.

Особенности работы системы дополнительного образования в военные и послевоенные годы. Военно-патриотическое воспитание.

Тенденции развития дополнительного образования в 60-70 гг. Основные типы учреждений дополнительного образования в советский период и их функции.

Изменения в системе дополнительного образования в 80-начале 90 гг.

Тема 2. Современная система дополнительного образования в России

Дополнительное образование как вид образования. Система организаций, реализующих дополнительные образовательные программы.

Государственная система дополнительного образования. Развитие негосударственного сектора дополнительного образования. Образовательные инициативы в музеях и центрах современного искусства.

Возможности и перспективы развития дополнительного образования

Тема 3. Сущность и направления школьного дополнительного образования

Понятие школьного дополнительного образования. Система школьного дополнительного образования. Цели и задачи школьного дополнительного образования.

Направленность образовательных программ школьного дополнительного образования. Модели реализации программ дополнительного образования в школе.

Тема 4. Правовые основы воспитательного процесса в дополнительном образовании

Развитие сферы дополнительного образования детей в контексте стратегических документов системы образования. Дополнительное образование в свете Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность учреждений дополнительного образования.

Нормативно-правовые акты, определяющие воспитательный процесс. Стратегия развития воспитания в РФ. Локальные акты.

Тема 5. Задачи и направления воспитательной работы в школьном дополнительном образовании

Цели дополнительного образования на разных этапах школьного образования.

Функции системы дополнительного образования в воспитании школьника.

Основные направления воспитательной работы в системе школьного дополнительного образования. Содержание и модели организации воспитательной работы в системе школьного дополнительного образования. Формы и методы воспитательной работы в школьном дополнительном образовании.

Тема 6. Особенности организации воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования

Стратегии воспитания в учреждениях дополнительного образования. Содержание воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования. Основные направления воспитания: нравственное, патриотическое, эстетическое, экологическое, воспитание культуры здоровья.

Создание воспитывающей среды в системе учреждений дополнительного образования. Критерии и показатели качества воспитательного процесса.

Тема 7. Программно-методическое обеспечение воспитательной работы в дополнительном образовании

Методологическая основа разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов дополнительного образования. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

ФГОС в сфере дополнительного образования.

Рабочие программы воспитания в системе дополнительного образования.

Тема 8. Формы и методы воспитательной работы в дополнительном образовании

Современные воспитательные технологии в системе дополнительного образования.

Формы и методы воспитательной работы в дополнительном образовании. Методы и классификация методов воспитания. Классификация форм воспитательной работы.

Воспитательный потенциал работы с родителями в учреждениях, реализующих программы дополнительного образования. Воспитательные возможности учреждений различной направленности.

Тема 9. Воспитательный потенциал музея в системе современного дополнительного образования

Возможности музейной педагогики в воспитательной работе. Основные направления музейной педагогики во взаимодействии с системой дополнительного образования. Воспитательные ресурсы музеев различной направленности в системе дополнительного образования.

Тенденции и перспективы развития музейной педагогики как направления национальной системы дополнительного образования.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основным методом изучения курса является лекционно-практический, сочетающий лекции, практические занятия и самостоятельную работу студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой. Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Студенты должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность студентов определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компетентностный, компаративный и системный подходы. В ходе самостоятельной работы студенты закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к практическим занятиям. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление студентами теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы. Важное место в успешном овладении курсом принадлежит практическим занятиям, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Практические занятия направлены на активизацию работы студентов в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана. По изучаемым темам студентам могут также предлагаться обязательные для выполнения контрольные тесты и задания. Участие студентов в контрольных занятиях является обязательным. Результаты кон-

троля – составная часть оценки степени усвоения студентами изучаемого материала, осуществляемой в ходе итогового зачета.

Реализация данной программы предусматривает активное использование мультимедиа технологий. Изложение лекционного материала сопровождается просмотром фрагментов видео- и кинофильмов, слайдов, репродукций, компьютерных презентаций, прослушиванием музыкальных произведений, относящихся к какому-либо историческому типу культуры. Предусмотрены выступления студентов с докладами и сообщениями. По итогам выступлений ведется их анализ и обсуждение.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий, подготовку к практическим занятиям. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий. Самостоятельная работа по дисциплине «Теория и методика воспитательной работы в дополнительном образовании» включает следующие виды деятельности: - работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; - поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме; - выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме; - изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы); - подготовка к практическим занятиям.

Тематика практических занятий:

Практическое занятия 1. Становление и развитие дополнительного образования в России

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы в развитии системы отечественного дополнительного образования.
2. Основные задачи и принципы развития дополнительного образования.
3. Система учреждений дополнительного образования в советский период.
4. Становление современной системы дополнительного образования в России

Практическое занятие 2. Система организаций дополнительного образования в России

Вопросы для обсуждения:

1. Дополнительное образование как вид образования.
2. Система организаций, реализующих дополнительные образовательные программы.
3. Государственная система дополнительного образования.
4. Особенности развитие негосударственного сектора дополнительного образования.
5. Образовательные инициативы в музеях и центрах современного искусства.

Практическое занятие 3. Сущность и направления школьного дополнительного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Система школьного дополнительного образования.

2. Цели и задачи школьного дополнительного образования.
3. Направленность образовательных программ школьного дополнительного образования.
4. Модели реализации дополнительного образования в школе.

Практическое занятие 4. Правовые основы воспитательного процесса в дополнительном образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие сферы дополнительного образования детей в контексте стратегических документов системы образования.
2. Дополнительное образование в свете Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».
3. Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность учреждений дополнительного образования.
4. Стратегия развития воспитания в РФ.

Практическое занятие № 5. Задачи и направления воспитательной работы в школьном дополнительном образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Цели дополнительного образования на разных этапах школьного образования.
2. Функции системы дополнительного образования в воспитании школьника.
3. Основные направления воспитательной работы в системе школьного дополнительного образования.
4. Формы и методы воспитательной работы в школьном дополнительном образовании.

Практическое занятие 6. Особенности организации воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Стратегии воспитания в учреждениях дополнительного образования.
2. Основные направления воспитания: нравственное, патриотическое, эстетическое, экологическое, воспитание культуры здоровья.
3. Создание воспитывающей среды в системе учреждений дополнительного образования.
4. Критерии и показатели качества воспитательного процесса.

Практическое занятие 7. Программно-методическое обеспечение воспитательной работы в дополнительном образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Методологическая основа разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов дополнительного образования.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
3. ФГОС в сфере дополнительного образования.
4. Рабочие программы воспитания в системе дополнительного образования.

Практическое занятие 8. Формы и методы воспитательной работы в дополнительном образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Формы и методы воспитательной работы в школьном дополнительном образовании.
2. Формы и методы воспитания в учреждениях дополнительного образования.

Практическое занятие 9. Воспитательный потенциал музея в системе современного дополнительного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Возможности музейной педагогики в воспитательной работе.
2. Тенденции и перспективы развития музейной педагогики как направления национальной системы дополнительного образования.
3. Основные направления музейной педагогики во взаимодействии с системой дополнительного образования.
4. Воспитательные ресурсы музеев различной направленности в системе дополнительного образования.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных экспресс-опросов), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена. На дифференцированном зачете студент должен дать устный ответ на один вопрос, изложенный в билете. На экзамене студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в экзаменационном билете.

Перечень вопросов к экзамену

1. Зарождение и развитие системы дополнительного образования в России.
2. Основные этапы развития системы дополнительного образования в России.
3. Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования.
2. Становление и развитие системы дополнительного образования детей.
3. Система организаций, реализующих дополнительные образовательные программы.
4. Государственная система дополнительного образования.
5. Развитие негосударственного сектора дополнительного образования.
6. Образовательные инициативы в музеях и центрах современного искусства.
7. Сущность и направления школьного дополнительного образования.
8. Цели и задачи школьного дополнительного образования.
6. Направленность образовательных программ школьного дополнительного образования.
7. Организация воспитательной работы в системе дополнительного образования.
8. Правовые основы воспитательного процесса в дополнительном образовании.
9. Развитие сферы дополнительного образования детей в контексте стратегических документов системы образования.
10. Задачи и направления воспитательной работы в школьном дополнительном образовании.
11. Формы и методы воспитательной работы в школьном дополнительном образовании.
12. Особенности организации воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования.
13. Создание воспитывающей среды в системе учреждений дополнительного образования.
14. Критерии и показатели качества воспитательного процесса.

15. Программно-методическое обеспечение воспитательной работы в дополнительном образовании.
16. Рабочие программы воспитания в системе дополнительного образования.
17. Формы и методы воспитательной работы в дополнительном образовании
18. Воспитательный потенциал музея в системе современного дополнительного образования

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. История и теория дополнительного образования: учебное пособие для вузов / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08752-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492944> (дата обращения: 03.02.2022).
2. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495351> (дата обращения: 03.02.2022).
3. Соколова, М. В. Педагогика дополнительного образования. Школьные музеи: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Соколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13936-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494776>
4. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491212> (дата обращения: 03.02.2022).

Дополнительная литература

1. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491202> (дата обращения: 03.02.2022).
2. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492865> (дата обращения: 03.02.2022).
3. Соколова, М. В. Музейная педагогика : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09635-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494763> (дата обращения: 03.02.2022).

Сетевые ресурсы

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей
<http://dop.edu.ru/home/53>

2. Министерство просвещения России
https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_edu_of_children
3. Информационно-образовательный портал. Российское музееведение.
<https://museumstudy.ru/>
4. Педагогические технологии дополнительного образования детей <http://tehnology-ydod.narod.ru/>
5. Федеральный портал. Российское образование <http://www.edu.ru/>
6. Внешкольник РФ <http://dop-obrazovanie.com/>
7. Сайт Интеллектуально-творческий потенциал России <http://future4you.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
6. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Русский Moodle..