

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2023 06:46:40
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.05 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили	«Специальная психология и педагогика»
Форма обучения	Заочная
Профили	«Практическая психология и педагогика»
Форма обучения	Заочная
Профили	«Психология и педагогика дошкольного образования»
Форма обучения	Заочная
Профили	«Психология и педагогика начального образования»
Форма обучения	Заочная
Профили	«Специальная психология и педагогика»
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 13 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (№ 122 от 22.02.2018)

Автор: канд. психолог. наук, доцент, доцент кафедры ППО _____ Е.В.Малеева

Одобен на заседании кафедры ППО 16 апреля 2021 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой ППО _____ Е.В.Малеева

Рекомендован к печати методической комиссией ФППО 20 апреля 2021 г., протокол № 8.

Председатель методической комиссии ФППО _____ Е.С.Зубарева

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.

© Е.В.Малеева, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	7
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	9
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	11
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — создание условий для развития профессиональной компетентности в сфере осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи дисциплины:

- формирование базовой системы знаний о теоретических основах осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- развитие профессиональных умений осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- развитие навыков владения приёмами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование как составная часть профессионального модуля.

«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ связано с такими дисциплинами, как «Философия», «Введение в профессиональную деятельность», «Педагогика».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, законодательные документы о правах ребенка, конвенцию о правах ребенка
		ИОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		ИОПК 1.3. Применяет нравственные нормы и требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
	Кол-во часов	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
Контактная работа, в том числе:	24	12
Лекции	8	6
Практические занятия	16	6
Самостоятельная работа	48	56
Подготовка к экзамену, сдача экзамена		
Подготовка к зачету, сдача зачета		4

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 1. Профессиональная этика: понятие, содержание, происхождение	12	2	2	8	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле Экспресс-опрос
Тема 2. Нормативно-правовой уровень регулирования профессиональной психолого-педагогической деятельностью.	12	2	2	8	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле Экспресс-опрос
Тема 3. Моральный уровень регулирования психолого-педагогической деятельностью	12	2	2	8	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле Экспресс-опрос
Тема 4. Нравственный уровень регулирования профессиональной психолого-педагогической деятельностью	12	2	2	8	Оценивание презентаций докладов по теме Оценивание решения ситуационных задач Экспресс-опрос
Практическое занятие по теме 5. Основные этические проблемы и соблазны в профессиональной психолого-педагогической деятельности (4 часа)	12		4	8	Оценивание презентаций докладов по теме Оценивание решения ситуационных задач Экспресс-опрос

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 6. Взаимосвязь профессиональной этики и этикета в психолого-педагогической деятельности	12		4	8	Оценивание презентаций докладов по теме Оценивание решения ситуационных задач Экспресс-опрос
Всего по дисциплине	72	8	16	48	

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 1. Профессиональная этика: понятие, содержание, происхождение	11	2		9	Выполнение тренировочных заданий, тест
Тема 2. Нормативно-правовой уровень регулирования профессиональной психолого-педагогической деятельностью.	11	2		9	Выполнение тренировочных заданий, тест
Тема 3. Моральный уровень регулирования психолого-педагогической деятельностью	11	1	1	9	Выполнение тренировочных заданий, тест
Тема 4. Нравственный уровень регулирования профессиональной психолого-педагогической деятельностью	11	1	1	9	Выполнение тренировочных заданий, тест
Практическое занятие по теме 5. Основные этические проблемы и соблазны в профессиональной психолого-педагогической деятельности (4 часа)	12		2	10	Выполнение тренировочных заданий, тест
Тема 6. Взаимосвязь профессиональной этики и этикета в психолого-педагогической деятельности	12		2	10	Выполнение тренировочных заданий, тест
Подготовка и сдача зачета	4	0	0	4	
Всего по дисциплине	72	6	6	60	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Профессиональная этика: понятие, содержание, происхождение

Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «профессиональная этика». Предмет, задачи и функции профессиональной этики. Основные

категории профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. Уровни регулирования профессиональной психолого-педагогической деятельностью

Тема 2. Нормативно-правовой уровень регулирования профессиональной психолого-педагогической деятельностью.

Основные правовые документы, определяющие психолого-педагогическую деятельность: международные, федеральные, региональные.

Международные правовые акты: Декларация прав ребенка 1959 г., Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г., Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 1990 г.; Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, 1985 г. (Пекинские правила).

Федеральные нормативные правовые акты (законы и подзаконные акты), действующие на всей территории РФ: Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Федеральный закон «О персональных данных», Основы законодательства РФ «Об охране здоровья граждан», Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ, Письмо Министерства образования «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения».

Законы и подзаконные акты субъектов Российской Федерации: Положение о службе практической психологии в системе образования Свердловской области

Тема 3. Моральный уровень регулирования психолого-педагогической деятельностью

Нравственные принципы, нравственные нормы, нравственные категории. Этические стандарты деятельности педагога-психолога. Этический кодекс педагога-психолога: понятие, предназначение, специфика применения. Этический кодекс педагога-психолога образовательного учреждения. Этический кодекс педагога-психолога Службы практической психологии образования России. Этический кодекс российской ассоциации тренинга и психотерапии.

Тема 4. Нравственный уровень регулирования профессиональной психолого-педагогической деятельностью

Определение понятий нравственная деятельность, нравственное поведение, нравственный поступок, нравственные отношения, педагогический такт. Нравственный уровень регулирования профессиональной психолого-педагогической деятельности. Нравственные принципы педагогического общения, способы разрешения конфликта в рамках нравственных норм педагогического общения.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. На *лекционных занятиях* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. При этом, монологическая речь преподавателя на лекции содержит проблемные ситуации и мини-дискуссии, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии. Активная познавательная деятельность студентов на лекции обеспечивается через:

- знакомство с различными точками зрения,
- использование контрольных листов по технологии ИНСЕРТ.

Специфика *практических занятий* состоит в том, что важнейшим их назначением является формирование у студентов профессионально значимых умений. Каждое практическое занятие включает решение практических задач, связанных с осмыслением и

оценкой педагогических ситуаций и разработкой небольших по объему педагогических проектов.

Практические занятия проводятся как в проблемно-диалоговой (интерактивной) форме с использованием таких методов и технологий как:

- работа в группах (мобильных и стационарных);
- групповые дискуссии с использованием ПОПС-формулы;
- решение ситуационных задач;
- элементы группового SWOD-анализа;
- рефлексивные технологии.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Программой курса «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предусматривает *решение следующих задач*:

- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, вынесенных в содержание практических занятий;
- подготовку к выступлениям с сообщениями и докладами на практических занятиях;
- выполнение практических и учебно-исследовательских заданий;
- выполнение (по желанию студентов) творческих работ;
- аннотирование педагогической литературы и периодики;
- знакомство с передовым и массовым педагогическим опытом, подтверждающим теоретические постулаты.

Задания для самостоятельной работы по курсу ориентированы на *развитие умений*:

- работать с педагогической литературой теоретического характера,
- анализировать и интерпретировать результаты педагогических исследований,
- планировать и реализовывать мини-исследования.

Виды самостоятельной работы студентов:

- работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления, реферирования, аннотирования, рецензирования и др.);
- анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам (по индивидуальному выбору студента);
- составление словаря педагогических терминов;
- участие в теоретических дискуссиях, учебных диспутах и др.;
- сравнительный анализ оценочных суждений в различных источниках;

В период обучения студенты должны выполнить ряд творческих заданий, охватывающих все разделы учебного курса.

Тематика практических занятий (очная форма обучения)

Практическое занятие по теме 1. Тема 1. Профессиональная этика: понятие, содержание, происхождение (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Сформулируйте определения понятий мораль, нравственность, профессиональная этика. Обоснуйте правильность своих определений.
2. Уровни регулирования профессиональной психолого-педагогической деятельности.
3. Значение и функции профессиональной этики.

Практическое занятие по теме 2. Тема 2. Нормативно-правовой уровень регулирования профессиональной психолого-педагогической деятельностью. (2 часа)

Вопросы для обсуждения: ситуационные задачи нормативно-правового характера, связанные с профессиональной деятельностью педагога-психолога.

Практическое занятие по теме 3. Моральный уровень регулирования профессиональной психолого-педагогической деятельностью (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Сформулируйте определения понятий нравственные взгляды, нравственные убеждения, нравственные чувства, нравственные принципы, нравственные нормы. Обоснуйте правильность своих определений.

2. Выявите взаимосвязь структурных компонентов стандарта педагога-психолога и кодекса педагога-психолога.

Практическое занятие по теме 4. Нравственный уровень регулирования профессиональной психолого-педагогической деятельностью (2 часа)

Задание:

1. Прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал, характеризующий нравственный уровень регулирования профессиональной психолого-педагогической деятельностью.

2. Подготовить сообщения для десятиминутного выступления на практическом занятии по темам: «Нравственная деятельность: нравственное поведение, нравственный поступок», «Нравственные отношения», «Педагогический такт».

3. Подготовиться к выполнению упражнений, направленных на формирование нравственных взаимоотношений педагога, психолога и ребенка:

- составить перечень качеств «любимого» и «нелюбимого» педагога, психолога;
- перечислить приемы регулирования детского внимания (детские жалобы и просьбы);
- описать ситуации, в которых педагог и психолог должны быть деликатными;
- перечислить детские ошибки, которые педагог, психолог должны прощать детям.

4. Осуществить выбор психолого-педагогических ситуаций для их последующего решения.

Литература для подготовки:

1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности будущего педагога-психолога [Текст]: учеб. пособие / А. В. Соколова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. ин-т (фил.) ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Нижний Тагил: НТГСПИ (ф) РГППУ, 2015. - 286 [10] с.

2. Профессионально-педагогическая культура преподавателя [Текст]: [учеб. пособие для вузов] / И. Ф. Исаев. Москва: Академия, 2002. 206 [10]с.

3. Психологические основы взаимодействия педагога и учащихся [Текст]: [учебное пособие] / В. А. Лебедева, О. В. Кружкова, Ф. Т. Хаматнуров; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург: РГППУ, 2012. 153 [5]с.

4. Психология общения [Текст]: [учебник для студентов по спец. 050000 «Образование и педагогика»] / А. П. Панфилова. Москва : Академия, 2013. 365 [20] с.

5. Соколова А. В. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_27667878_21752297.pdf

6. Этика - образовательный ресурсный центр [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ethicscenter.ru/>

Практическое занятие по теме 5. Основные этические проблемы и соблазны в профессиональной психолого-педагогической деятельности (4 часа)

Задание:

1. Изучить и проанализировать в рекомендуемых учебных пособиях материал, характеризующий основные этические проблемы и соблазны в психолого-педагогической деятельности.

2. Подготовить сообщения для десятиминутного выступления на практическом занятии по теме: «Этические проблемы и соблазны в психолого-педагогической деятельности».

3. Осуществить выбор психолого-педагогических ситуаций для их последующего решения.

Литература для подготовки:

1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности будущего педагога-психолога [Текст]: учеб. пособие / А. В. Соколова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. ин-т (фил.) ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». - Нижний Тагил: НТГСПИ (ф) РГППУ, 2015. - 286 [10] с.

2. Психологические основы взаимодействия педагога и учащихся [Текст]: [учебное пособие] / В. А. Лебедева, О. В. Кружкова, Ф. Т. Хаматнуров; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». - Екатеринбург: РГППУ, 2012. □ 153 [5]с.

3. Этика - образовательный ресурсный центр [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ethicscenter.ru/>

Практическое занятие по теме 6. Взаимосвязь профессиональной этики и этикета в психолого-педагогической деятельности (4 часа)

Задание:

1. Изучить и проанализировать в рекомендуемых учебных пособиях материал, характеризующий взаимосвязь профессиональной этики и этикета в психолого-педагогической деятельности.

2. Подготовить сообщения для десятиминутного выступления на практическом занятии по теме: «Взаимосвязь профессиональной этики и этикета в психолого-педагогической деятельности».

3. Принести следующие материалы: бумага для основы (формата А-4, А-3, А-1), ножницы, клей, фломастеры, журналы разнопланового содержания (важно, чтобы в арсенале были различные семейные журналы с обычными людьми, жизненными историями и иллюстрациями к ним, изображением природы, деловой жизни людей; также можно использовать реальные фотографии с изображением конкретных людей, собственным изображением и комбинировать их с журнальными картинками и т.д.).

Литература для подготовки:

1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности будущего педагога-психолога [Текст]: учеб. пособие / А. В. Соколова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. ин-т (фил.) ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». - Нижний Тагил: НТГСПИ (ф) РГППУ, 2015. - 286 [10] с.

2. Психология общения [Текст]: [учебник для студентов по спец. 050000 «Образование и педагогика»] / А. П. Панфилова. - Москва: Академия, 2013. - 365 [20] с.

3. Соколова А. В. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_27667878_21752297.pdf

4. Этика - образовательный ресурсный центр [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ethicscenter.ru/>

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

При изучении курса предусмотрены следующие виды текущего контроля:

- письменные экспресс-опросы студентов в начале каждого учебного занятия, позволяющие определить и оценить качество усвоения учебного материала предшествующего занятия;
- анализ и оценка качества сообщений и докладов, с которыми студенты выступают на каждом практическом занятии;
- анализ и оценка аналитико-критических выступлений студентов;
- оценка учебно-познавательной активности студентов при обсуждении педагогических проблем и решении практических заданий;
- анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей.

В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета. Зачет осуществляется в устной форме (по вопросам) или письменной форме (тестовые задания), также предполагается применение накопительной балльно-рейтинговой системы оценивания. Содержание вопросов представлено теоретическим материалом из разных тем курса.

Примерные вопросы к зачету

1. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «профессиональная этика».
2. Предмет, задачи и функции профессиональной этики.
3. Основные категории профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.
4. Уровни регулирования профессиональной психолого-педагогической деятельностью.
5. Нравственные принципы, нравственные нормы, нравственные категории. Этические стандарты деятельности психолога.
6. Сущность нравственной деятельности: нравственное поведение, нравственный поступок.
7. Сущность нравственных отношений. Психолого-педагогический такт.
8. Нравственное общение. Нравственные конфликты и пути их решения.
9. Проблема власти над клиентом, «самокресования», платности услуг, интимных отношений с клиентом, сапожника без сапог, «профессиональных секретов», «эмоционального сгорания», «раннего (или позднего) прозрения» клиента, «неинтересного клиента», поиска «своего клиента или психолога», корректности использования оценочных терминов.
10. Взаимосвязь и различие понятий «этика» и «этикет».
11. Правила поведения с точки зрения этики и этикета.
12. Основные элементы делового этикета: приветствия, представления, обращения, субординация, визитные карточки.
13. Характеристика международных правовых актов с позиции регулирования психолого-педагогической деятельности: Декларация прав ребенка 1959 г., Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г., Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 1990 г.; Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, 1985 г. (Пекинские правила).
14. Характеристика федеральных нормативных правовых актов, действующих на всей территории РФ с позиции регулирования психолого-педагогической деятельности: Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
15. Характеристика федеральных нормативных правовых актов, действующих на всей территории РФ с позиции регулирования психолого-педагогической деятельности: Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Федеральный закон «О персональных данных».

16. Характеристика федеральных нормативных правовых актов, действующие на всей территории РФ с позиции регулирования психолого-педагогической деятельности: Основы законодательства РФ «Об охране здоровья граждан».
17. Характеристика федеральных нормативных правовых актов, действующие на всей территории РФ с позиции регулирования психолого-педагогической деятельности: Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ.
18. Федеральные нормативные правовые акты (законы и подзаконные акты), действующие на всей территории РФ: Письмо Государственного комитета СССР по народному образованию «О введении должности психолога в учреждении народного образования».
19. Характеристика федеральных нормативных правовых актов, действующие на всей территории РФ с позиции регулирования психолого-педагогической деятельности: Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ, Письмо Министерства образования «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения».
20. Характеристика законов и подзаконных актов субъектов Российской Федерации. Характеристика федеральных нормативных правовых актов, действующие на всей территории РФ с позиции регулирования психолого-педагогической деятельности: Положение о службе практической психологии в системе образования Свердловской области.
21. Этический кодекс психолога: понятие, предназначение, специфика применения. Этический кодекс психолога образовательной организации.
22. Этический кодекс педагога-психолога Службы практической психологии образования России.
23. Этический кодекс российской ассоциации тренинга и психотерапии.
24. Этикет в культуре внешности: одежда, аксессуары, невербальные средства общения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 167 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444859>.
2. Протанская, Е.С. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 233 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433215>.
3. Нестерова, А.А. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433216>.

Дополнительная литература:

1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности будущего педагога-психолога: учеб. пособие / А. В. Соколова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. ин-т (фил.) ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». - Нижний Тагил: НТГСПИ (ф) РГППУ, 2016. - 286 [10] с. - Текст: непосредственный.
2. Соколова А. В. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс]. - Режим доступа https://elibrary.ru/download/elibrary_27667878_21752297.pdf.

Сетевые ресурсы:

1. Университетская библиотека онлайн // Режим доступа: [http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU //

3. Российское образование: федеральный портал [сайт]. — URL: <https://www.edu.ru/>
4. Этика - образовательный ресурсный центр. - Текст: электронный. - Режим доступа: <http://ethicscenter.ru/>.

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.