

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 25.08.2022 09:33:58
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Б1.О.06.01 «МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Профиль подготовки

Формы обучения

Бакалавриат
44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)
«География и экономика», «Физическая
культура и адаптивное физическое
воспитание», «Безопасность
жизнедеятельности и дополнительное
образование в области туризма»
Очная

Нижний Тагил
2022

Фонд оценочных средств по дисциплине «Б1.О.06.01 Методы исследовательской и проектной деятельности». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. 13 с.

Режим доступа: находится в электронной информационно-образовательной среде.

Настоящий фонд оценочных средств составлен с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№125 от 22.02.2018)

Автор: канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры БЖФК _____ В.А. Федюнин

Одобен на заседании кафедры БЖФК _____ г., протокол №

Заведующий кафедрой БЖФК _____ Т.Н. Дейкова

Рекомендован к печати методической комиссией ФСБЖ _____ г., протокол № .

Председатель методической комиссии ФСБЖ _____ Л.А. Сорокина

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022.

© В.А.Федюнин, 2022.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	4
1.1. Общие положения.....	4
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.....	4
1.3. Спецификация оценочных средств результатов освоения дисциплины.....	5
1.4. Описание уровней сформированности компетенций.....	5
1.5 Описание процедуры оценивания и правил оформления результатов оценивания.....	6
2. Комплект оценочных средств по дисциплине.....	7
2.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля.....	7
2.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	11

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины «Б1.О.06.01 Методы организации исследовательской и проектной деятельности» вариативной части образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «География и экономика», «Физическая культура и адаптивное физическое воспитание», «Безопасность жизнедеятельности и дополнительное образование в области туризма».

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по данной дисциплине разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет, предусмотренные учебным планом в 5 семестре. Итогом промежуточной аттестации является однозначное решение о сформированности компетенций, являющихся результатами освоения дисциплины.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач
		ИУК 1.2. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач, применять методы критического анализа и синтеза информации
		ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает основные положения нормативных правовых документов, относящихся к сфере профессиональной деятельности
		ИУК 2.2. Умеет определять конкретные задачи в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		ИУК 2.3. Выбирает способы решения задач с учетом правовых и этических норм, принятых в обществе
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК 9.1. Знает принципы и возможности современных информационных и коммуникационных технологий для организации образовательного процесса, в том числе и дистанционно с учетом потребности индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
		ИОПК 9.2. Умеет отбирать и эффективно применять для организации образовательного процесса программное обеспечение, цифровые образовательные ресурсы, разрабатывать их, составлять цифровое

	портфолио; находить, обрабатывать, преобразовывать и представлять информацию для оптимального решения задач профессиональной деятельности
	ИОПК 9.3. Подготовлен к применению современных информационных и коммуникационных технологий для организации и документальной поддержки образовательного процесса, проектной деятельности обучающихся и решения других профессиональных задач

1.3. Спецификация оценочных средств результатов освоения дисциплины

Наименование формируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Практические задания практических занятий 1-7, 10-13,15	Устный ответ на зачете
УК2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Практические задания практических занятий 8,9,14	Устный ответ на зачете
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Практические задания практических занятий 8,9,14	Устный ответ на зачете

1.4. Описание уровней сформированности компетенций

Результатом освоения дисциплины «Б1.О.06.01 Методы организации исследовательской и проектной деятельности» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично»/ «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Повышенный (оценка «хорошо»/ «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно»/ «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно»/ «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

1.5. Описание процедуры оценивания и правил оформления результатов оценивания

Текущий контроль знаний студентов по дисциплине «Методы организации исследовательской и проектной деятельности» осуществляется преподавателем в ходе ведения практических занятий в форме опросов, тестирования, а также проверки результатов выполнения студентами практических заданий, решения ситуационных задач, заданий, предлагаемых для самостоятельной проработки изучаемого материала.

Объектами оценивания в процедурах текущего контроля выступают:

- отношение студента к освоению учебной дисциплины – активность на занятиях, своевременность выполнения заданий, посещаемость студентами всех видов занятий по дисциплине;

- качество усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками.

Результаты текущего контроля знаний вносятся в журнал учебной группы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 5 семестре в форме зачета. Положительные результаты сдачи зачета оформляются записями в зачетных книжках студентов отметками «зачтено». Неудовлетворительная оценка в зачетную книжку не вносится. В зачетные ведомости вносятся записи о результатах сдачи зачета отметками «зачтено», «не зачтено».

2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Раздел 1. Организационно-методические основы образования в области БЖ
Практическое занятие 1, 2. Анализ и определение основных методологических характеристик исследования (4 часа).

Работа в группах. Задание:

1. Проанализировать правильность определения научного аппарата курсовых и дипломных работ студентов:

- правильность и корректность формулировки основных методологических характеристик,
- согласованность и непротиворечивость положений методологического аппарата.

2. Сформулировать методологические характеристики (объект, предмет, цель, гипотеза, задачи) по заданной теме исследования.

Представление результатов. Обсуждение.

Практическое занятие 3. Методика разработки анкеты (2 часа).

Задание: изучить литературу и подготовиться к обсуждению.

Анкета и ее структура. Виды вопросов анкеты. Требования к формулировке вопросов. Этапы подготовки анкеты.

Групповая работа. Задание: составить анкету из 8-10 вопросов по одной из тем исследования.

Литература для подготовки:

1. Даниленко, О.В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О.В. Даниленко, И.Н. Корнева, Тихонова Я.Г. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/83895>
2. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 204 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/86005>
3. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : [учеб. пособие для вузов по спец. 033400 (050701) - Педагогика] / В. И. Загвязинский. - Москва : Академия, 2006. - 173, [1] с.

Практическое занятие 4. Разработка программы эмпирического исследования (2 часа).

Задание: изучить литературу и подготовиться к обсуждению.

Содержание программы эмпирического исследования: цель исследования, аналитические позиции, база для осуществления анализа, диагностические процедуры и материалы, этапы анализа, формы представления результатов.

Работа в группах. Задание: разработать программу эмпирического исследования по одной из тем исследования

Литература для подготовки:

1. Даниленко, О.В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О.В. Даниленко, И.Н. Корнева, Тихонова Я.Г. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/83895>
2. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 204 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/86005>
3. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : [учеб. пособие для вузов по спец. 033400 (050701) - Педагогика] / В. И. Загвязинский. - Москва : Академия, 2006. - 173, [1] с.

Практическое занятие 5. Разработка программы опытно-экспериментальной работы (2 часа).

Задание: изучить литературу и подготовиться к обсуждению.

Содержание программы опытно-экспериментальной работы: цель организации и проведения эксперимента, этапы и их содержание, количество контрольных мероприятий, диагностические материалы, формы представления результатов. Проектирование программы опытно-экспериментальной работы по теме исследования.

Работа в группах. Задание: разработать программу опытно-экспериментальной работы по одной из тем исследования

Литература для подготовки:

1. Даниленко, О.В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О.В. Даниленко, И.Н. Корнева, Тихонова Я.Г. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/83895>
2. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 204 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/86005>
3. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : [учеб. пособие для вузов по спец. 033400 (050701) - Педагогика] / В. И. Загвязинский. - Москва : Академия, 2006. - 173, [1] с.

Практическое занятие 6, 7. Обработка и анализ результатов исследования. Формулирование основных выводов (4 часа).

Задание: изучить литературу и подготовиться к обсуждению.

Этапы обработки результатов исследования. Применение математических методов (регистрация, ранжирование, шкалирование) в обработке результатов исследования. Виды шкал. Выделение уровней развития исследуемого свойства. Применение статистических методов в обработке результатов. Определение средних величин, репрезентативности выборки, коэффициента корреляции. Визуализация полученных данных. Интерпретация данных. Причинно-следственный анализ результатов исследования. Формулирование выводов, рекомендаций по совершенствованию методических условий обучения.

Работа в группах. Задание: осуществить обработку предложенных результатов исследования:

- зарегистрировать результаты исследования,
- выделить уровни, критерии сформированности исследуемых параметров, дать их характеристику,
- определить процентное соотношение уровней сформированности исследуемых параметров,
- представить полученные результаты в табличной и графической форме,
- проанализировать, сделать выводы,
- предложить меры по совершенствованию условий обучения.

Литература для подготовки:

1. Даниленко, О.В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О.В. Даниленко, И.Н. Корнева, Тихонова Я.Г. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/83895>
2. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 204 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/86005>
3. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : [учеб. пособие для вузов по спец. 033400 (050701) - Педагогика] / В. И. Загвязинский. - Москва : Академия, 2006. - 173, [1] с.

Практическое занятие 8. Структура, содержание, оформление научно-исследовательской работы (2 часа).

Задание: изучить рекомендации к выполнению курсовых работ и подготовиться к обсуждению.

Структурные части научно-исследовательской работы (титульный лист, оглавление, введение, теоретическая часть, практическая (экспериментальная) часть, заключение, список литературы) и их содержание. Требования к оформлению научно-исследовательской работы: текста, таблиц, рисунков, списка литературы, ссылок.

Практическое занятие 9. Представление результатов исследования (2 часа).

Задание: изучить литературу и подготовиться к обсуждению.

Формы представления результатов исследования: доклад, научная статья, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Структура защитной речи. Содержание. Требования к оформлению презентации.

Литература для подготовки:

1. Даниленко, О.В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О.В. Даниленко, И.Н. Корнева, Тихонова Я.Г. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/83895>
2. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 204 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/86005>
3. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : [учеб. пособие для вузов по спец. 033400 (050701) - Педагогика] / В. И. Загвязинский. - Москва : Академия, 2006. - 173, [1] с.

Практическое занятие 10. Защита научно-исследовательской работы (2 часа).

Задание: подготовиться к защите курсовой работы.

- подготовить речь защиты,
- подготовить презентацию,
- проанализировать выполнение научно-исследовательской работы с точки зрения социальной и практической значимости,
- выделить основные положения теории безопасности жизнедеятельности, законодательства в области безопасности, используемые для решения исследовательских задач.

Деловая игра. Пробная защита результатов научно-исследовательской работы.

2.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся по учебным дисциплинам и практикам проводится по итогам очередного семестра, включая аттестацию по курсовым проектам (работам), указанным в учебном плане по ОПОП. Промежуточная аттестация осуществляется в зачете по практическим разделам образовательной программы (практикам), проводимых после выполнения обучающимися всех планируемых в семестре видов занятий. Форма и сроки аттестационных испытаний устанавливаются учебным планом основной образовательной программы, календарным учебным графиком на учебный год.

Зачет проводится по вопросам, которые включают в себя материал всего курса и направлены на выявление компетенций у студентов в области туризма. Предполагается ответ студента на два теоретических вопроса и решение одной практической ситуационной задачи.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Методы организации исследовательской и проектной деятельности»

1. Актуальные научные проблемы в предметной области.
2. Методология науки. Методология исследования в предметной области.
3. Логическая структура исследования.
4. Обоснование темы, определение объекта и предмета исследования.
5. Постановка цели и задач исследования, формулирование гипотезы.
6. Теоретические методы исследования. Их краткая характеристика.
7. Эмпирические методы исследования. Их краткая характеристика.
8. Метод наблюдения. Сущность исследовательского наблюдения. Виды наблюдений. Методика проведения наблюдения.
9. Метод спортивного тестирования. Требования к тестам. Организация тестирования.
10. Основные виды измерительных шкал и их особенности.
11. Опросные методы исследования (беседа, интервью, анкетирование). Методика разработки анкеты.
12. Эксперимент. Виды экспериментов.
13. Организация и проведение эксперимента.
14. Методы функциональной диагностики и их применений при научных исследованиях.
15. Методы математической статистики, применяемые при обработке результатов научного исследования.
16. Методы математического анализа, применяемые при обработке результатов научного исследования в предметной области.
17. Оценка достоверности результатов научного исследования. Критерии достоверности. Их применение при анализе результатов научного исследования.
18. Применение математических методов в обработке результатов исследования.
19. Применение статистических методов в обработке результатов исследования.
20. Визуализация полученных данных и их интерпретация. Формулирование выводов.
21. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала.
22. Характеристика основных видов представления результатов исследования.
23. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационных работ.
24. Публичная защита результатов научно-исследовательской работы.
25. Внедрение в практику результатов научной и методической работы.