

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 15.02.2021 13:56:03
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и массовых коммуникаций
Кафедра филологического образования и массовых коммуникаций



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

Л. П. Филатова

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.01 ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Профили
Форма обучения

Бакалавриат
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Русский язык и литература
Очная

Рабочая программа дисциплины «Исследовательская деятельность в предметной области». Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2019. – 14 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат филологических наук, доцент

Н. М. Чудакова

Рецензент: кандидат филологических наук,
доцент

И. Л. Чицова

Одобрена на заседании кафедры филологического образования и массовых коммуникаций 05 апреля 2019 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой

И. Л. Чицова

Рекомендована к печати методической комиссией факультета филологии и массовых коммуникаций 09 апреля 2019 г., протокол № 4.

Председатель методической комиссии ФФМК

Е. В. Южанинова

Программа утверждена решением Ученого совета факультета филологии и массовых коммуникаций от 19 апреля 2019 г., протокол № 7.

Декан факультета

О. Ф. Родин

Главный специалист ОИР

О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет, 2019.
© Чудакова Наиля Муллахметовна, 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план.....	5
4.3. Содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	7
6. Учебно-методические материалы.....	7
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	7
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	8
6.3. Методические указания к выполнению курсовой работы.....	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	12
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – сформировать основные навыки владения современными методами поиска, обработки и использования информации, умения интерпретировать и адаптировать информацию для адресата.

Задачи:

- 1) ознакомить студентов со спецификой учебно-исследовательской работы по лингвистическим дисциплинам в вузе;
- 2) предоставить информацию о важнейших источниках библиографии, способствовать развитию потребности и умения пользоваться этими источниками информации в учебных и исследовательских целях;
- 3) сформировать у обучающихся навык ведения информационного поиска с использованием библиографических пособий различных типов и журналов по специальности;
- 4) привить навыки работы с лингвистической литературой по специальности;
- 5) вооружить студентов приемами наблюдения за фактами языка, методикой лингвистического исследования, то есть сбора, классификации и анализа исследуемого материала.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Исследовательская деятельность в предметной области» является компонентом обязательной части образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык и литература», и входит в предметно-содержательный модуль.

Дисциплина реализуется кафедрой филологического образования и массовых коммуникаций.

Дисциплина читается в шестом семестре III курса.

Содержание дисциплины опирается на знания, умения, навыки, сформированные у студентов при изучении курсов «Введение в языкознание», «Русская диалектология», «Фонетика и лексикология современного русского языка», «Морфемика, словообразование, морфология современного русского языка» и др.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующей профессиональной компетенции:

ПК-8. Способен ориентироваться в основных тенденциях и дискуссионных проблемах современного языкознания и литературоведения.

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
ПК-8. Способен ориентироваться в основных тенденциях и дискуссионных проблемах современного языкознания и литературоведения	ИПК 8.1. Демонстрирует знание базовых понятий дисциплины
	ИПК 8.2. Имеет представление о существующих научных школах, их представителях; может назвать их основные труды
	ИПК 8.3. Имеет представление о современном состоянии и основных дискуссионных вопросах филологии
	ИПК 8.4. Демонстрирует умение проводить локальные исследования в конкретной области филологического знания на основе существующих подходов и методик

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**
знать:

- основы современных подходов в лингвистике;
- приемы работы со специальной лингвистической литературой;
- методику лингвистического исследования;

уметь:

- работать с лингвистической литературой по специальности;
- применять на практике современные методы поиска, обработки и использования информации;
- интерпретировать и адаптировать информацию для адресата;

владеть практическими навыками:

- самостоятельного исследования языкового материала;
- квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа , в том числе:	32
Лекции	12
Практические занятия	20
Самостоятельная работа , в том числе:	103
Изучение теоретических сведений	52
Самоподготовка к текущему контролю знаний	51
Подготовка к зачету, сдача зачета	9

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
3 курс, 6 семестр					
Раздел 1. Современные парадигмы науки о языке. Принципы современного лингвистического исследования	22	2		20	Ответ на зачете
Раздел 2. Методология научного исследования	24	4		20	Ответ на зачете
Раздел 3. Современные методы лингвистического исследования	26	4		22	Ответ на зачете
Раздел 4. Технология исследовательской работы	63	2	20	41	Ответ на зачете. Индивидуальные работы
Подготовка к зачету	9			9	
Всего по дисциплине	144	12	20	112	

4.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Современные парадигмы науки о языке. Принципы современного лингвистического исследования

Понятие о методологии и методике лингвистического исследования. Объект лингвистики. Цели лингвистического исследования. Презумпции лингвистического исследования. Научные парадигмы лингвистического знания.

Раздел 2. Методология научного исследования

Разграничение понятий: методология, метод, прием. Комплексный характер термина *метод*, его компоненты: структура, объект, цель. Принципы классификации методов (по сфере применения, по форме причинности, по характеру изучаемых явлений, по соотношению со стадиями исследовательской деятельности). Приемы общие (универсальные) и частные (соотносимые со специальными научными методами). Приемы общие теоретические (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, формализация, индукция, дедукция, идеализация, аналогия, моделирование) общие эмпирические (изучение литературы, наблюдение, измерение, опрос, тестирование и т. п.).

Раздел 3. Современные методы лингвистического исследования

Соблюдение требования адекватности метода лингвистического исследования анализируемому материалу. Общие и частные специальные методы. Описательный метод (структурно-семантический анализ, системно-функциональный, когнитивный и т. п.); сопоставительный метод; сравнительно-исторический метод; лингвогеографический метод.

Раздел 4. Технология исследовательской работы

Выбор темы исследования.

Требования к формулировке темы исследования. Создание перечня ключевых терминов. Обоснование темы (актуальность, объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, материал, методы, практическая значимость, предполагаемая структура, объем).

Библиографический поиск, его источники.

Каталоги и их типы: тематический, персональный, алфавитный, предметный, систематический, генеральный. Особенности информационного поиска с помощью каталогов.

Энциклопедии и энциклопедические словари: назначение, принципы систематизации, принципы организации материала в статье. Структура энциклопедий и энциклопедических словарей; принципиальные отличия от словарей других типов.

Специальные неперIODические и периодические библиографические пособия; их назначение. Виды библиографических пособий: универсальные, отраслевые, тематические ретроспективные и текущие, аннотированные. Система текущих библиографических указателей ИНИОН по общественным наукам. Реферативные журналы. Прикнижные, пристатейные списки; внутрикнижные указатели, списки: назначение, возможности использования. Структура библиографических пособий.

Журналы по специальности как источники библиографии: общая характеристика, структура, возможности использования для библиографического поиска.

Работа с лингвистической литературой. Составление карты проблем. Технология написания теоретической главы. Использование цитирования, технология ссылок, примечаний, комментариев, приложений.

Терминологический аппарат работы.

Методология введения термина. Единство терминологии, соотнесенность ее с парадигмой и научной школой. Терминологические словари.

Технология написания теоретической главы.

Сопоставление точек зрения. Обобщение материала. Отражение своей позиции, аргументация. Метаязык главы. Терминологическая база. Культура оформления материала.

Сбор языкового (речевого) материала.

Составление картотеки языкового (речевого) материала. Картографирование материала как способ его фиксации. Предварительная классификация материала и последовательность этапов ее выполнения.

Наблюдение как метод лингвистического исследования. Лингвистический эксперимент, его назначение и задачи.

Технология написания собственно исследовательской главы.

Выводы и заключение, их место в структуре работы.

Библиография, госты, технология оформления.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс обучения по дисциплине «Исследовательская деятельность в предметной области» целесообразно построить с использованием традиционного подхода, при котором в ходе практических занятий раскрываются общие практические вопросы методологии научного исследования, формируются основы теоретических знаний по дисциплине, ведется работа по усвоению практических умений и навыков исследования в предметной области.

Для формирования предусмотренных программой компетенций в ходе практических занятий необходимо использовать следующие технологии:

- игровое моделирование, благодаря которому студенты имеют возможность «проигрывать» ситуации своей будущей профессиональной деятельности, связанные не только с подготовкой индивидуальных исследовательских проектов, но и с необходимостью в будущей профессиональной деятельности руководить проектной деятельностью учащихся;

- обучение в сотрудничестве (совместная работа с последующим обсуждением результатов работы на занятиях в группе).

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- обсуждение актуальных проблем в предметной области,
- тематические дискуссии,
- круглые столы,
- деловые игры,
- подготовка исследовательских проектов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организации самостоятельной работы студента

Одним из основных видов деятельности студента при изучении дисциплины является аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа, содержание которой определяется в соответствии с рекомендуемыми видами учебных заданий, представленными в рабочей программе дисциплины.

Основными формами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины являются следующие:

- подготовка к практическим занятиям;
- работа с учебной и научной литературой;
- работа со справочной литературой (словари, справочники);
- составление терминологической картотеки;
- составление таблицы общенаучных методов и приемов;
- выполнение индивидуальной самостоятельной работы;
- выполнение комплексной индивидуальной домашней работы по заданной теме;
- подготовка к зачету.

Обязательными частями комплексной индивидуальной домашней работы являются: обоснование темы, презентация библиографии с оценкой ее источников; перечень проработанных источников теоретического материала – не менее 5, карта проблем, план теоретической главы, ключевые термины; презентация собранного языкового материала, план его анализа; перспективы дальнейшей разработки проблемы.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется на аудиторных занятиях в соответствии с утвержденным расписанием.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения знаний проводится как в письменной, так и в устной форме на практических занятиях. В основном он представлен в виде:

- терминологических диктантов,
- собеседований по терминологии,
- проверки индивидуальных заданий преподавателем во внеаудиторное время.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета в 6 семестре.

На зачете проверяются теоретические знания и осуществляется презентация и защита комплексной индивидуальной работы по заданной теме.

Критерии оценивания комплексной индивидуальной работы

Работа считается незачтенной и возвращается для доработки, если студент обнаруживает:

- неумение обосновывать тему исследования;
- незнание источников информации по лингвистике;
- неумение критически излагать информацию, сопоставляя и обобщая точки зрения на проблему;
- неумение собирать и интерпретировать языковой материал;
- неумение технически верно оформлять и структурировать научную работу.

Критерии	Показатели
Новизна 2 балла	- самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 5 баллов	- соответствие содержания теме; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 2 балла	- количество и степень достоверности выбранных для цитирования источников
Грамотность 1 балл	- научный стиль

Максимальное количество баллов за выполненную работу – 10 баллов.

- отлично – 9–10 баллов;
- хорошо – 7–8 баллов;
- удовлетворительно – 6 баллов.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие о методологии лингвистического исследования.
2. Принципы современной лингвистики.
3. Понятия методология, метод, прием. Проблема их разграничения.
4. Комплексный характер термина *метод*, его компоненты: структура, объект, цель.
5. Принципы классификации методов (по сфере применения, по форме причинности, по характеру изучаемых явлений, по соотношению со стадиями исследовательской деятельности).
6. Общие и частные специальные методы.
7. Описательный метод (структурно-семантический анализ, системно-функциональный, когнитивный и т. п.).
8. Сопоставительный метод.
9. Сравнительно-исторический метод.
10. Лингвогеографический метод.
11. Методы исследования в литературоведении.
12. Классификация приемов исследования. Приемы общие (универсальные) и частные (соотносимые со специальными научными методами).
13. Приемы общие теоретические (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, формализация, индукция, дедукция, идеализация, аналогия, моделирование).
14. Приемы общие эмпирические (изучение литературы, наблюдение, измерение, опрос, тестирование и т. п.).

Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос

При проведении зачета в традиционной форме учитывается качество ответа на теоретические вопросы, а также правильность выполненных практических заданий.

«**Зачтено**» ставится, если студент продемонстрировал:

- достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием изучаемой дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи, связанные с преподаваемой дисциплиной;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;
- работа под руководством преподавателя на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

«**Не зачтено**» ставится, если студент продемонстрировал:

- недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта;
- не знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;

- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;
- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий;
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

6.3. Методические указания к выполнению курсовой работы

Учебный план по дисциплине «Исследовательская деятельность в предметной области» включает выполнение в 6 семестре курсовой работы по русскому языку.

Курсовая работа по русскому языку – это исследование, которое должно продемонстрировать глубокие знания и умения автора в предметной области.

Курсовая работа должна:

- показать высокий уровень общенаучной и методической подготовки студента, его способность и умение применять теоретические и практические навыки при решении конкретных задач, стоящих перед учителем русского языка и литературы в современных условиях;
- включать анализ научных работ по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения; опираться на изучение самостоятельно собранного материала;
- строиться на основе четко разработанной программы исследования, определения объекта и предмета, задач и методов исследования.

Тема курсовой работы должна показать глубокий уровень осмысления объекта исследования. Она должна быть актуальной (учитывать направление и проблематику современных научных исследований) и соответствовать задачам подготовки учителя русского языка и литературы. Студент по согласованию с научным руководителем выбирает такую тему, при работе над которой он сможет проявить максимум инициативы, наиболее полно использовать знания и способности по приобретенной в институте специальности.

Традиционными частями курсовой работы являются:

- введение,
- теоретический раздел,
- исследовательская часть,
- заключение,
- список использованной литературы,
- список источников и приложения.

Композиция курсовой работы не обязательно должна полностью совпадать с предложенной структурой.

Во введении обосновывается формулировка темы, ее актуальность, указываются объект и предмет исследования, цель работы, рабочая гипотеза, задачи, методы, структура курсовой работы. Иногда, когда необходимо обосновать разумность обращения к теме, во введении можно показать степень изученности той проблемы, с которой связана тема работы, а частные теоретические вопросы рассмотреть по ходу исследования.

В теоретическом разделе может быть дана краткая историография исследуемой проблемы, показано современное состояние ее разработки, дан критический анализ изученной литературы, раскрыты исходные позиции автора, даны представления об авторской концепции.

Собственно *исследовательская часть* носит практический характер и посвящена разработке методической проблемы по русскому языку или литературе.

Достоинством курсовой работы является *четкая структурированность текста*. Объем раздела работы определяется информативной достаточностью и соразмерностью с объемом других частей исследования. Следует избегать повторов, общих мест, перегрузки сочи-

нения цитатами, каждая из которых должна иметь библиографическую отсылку, например: [Бондарко, 1994, с. 160].

Выводы по главам не должны повторять выводов параграфов, они должны представлять более высокую степень обобщения, позволяющую по-новому взглянуть на исследованный материал.

Заключение должно быть связано с введением, свидетельствовать о завершенности работы. Оно не должно повторять выводов по главам, не должно быть полемически заостренным, в нем не рекомендуется использовать цитаты и примеры. В заключении должна быть дана оценка правильности выдвинутой гипотезы, показана практическая значимость исследования и определены возможные перспективы дальнейшей разработки темы.

Список использованной литературы строится по алфавитному принципу и должен включать не менее 20 наименований. Несколько работ одного автора даются в хронологическом порядке.

Список источников включает перечень произведений, использованных в анализе, и строится по тому же принципу.

Приложения – эта факультативная часть курсовой работы. В них могут быть представлены схемы, таблицы, не вошедшие в основной корпус работы, сведения междисциплинарного характера, терминологические словари по теме исследования.

Выполненная работа должна отличаться научной точностью, достоверностью, логичностью, культурой письменной речи и библиографического оформления. Особое внимание надо уделять редактированию работы, в процессе которого устраняются повторы, длинноты, достигается необходимая четкость формулировок, полное соответствие работы нормам орфографии и пунктуации. Основными достоинствами научного изложения традиционно считаются логичность, точность, лаконичность, отсутствие мнимой многозначительности и наукообразия.

Объем курсовой работы – 30–35 страниц набранного на компьютере текста.

Курсовая работа должна быть подготовлена студентом в сроки, предусмотренные учебным планом, которые преподаватель доводит до сведения студентов

Критерии оценивания курсовой работы

Оценивание курсовых работ ведется руководителем на основе следующих общих критериев:

- полнота изложения;
- аргументированность;
- научная содержательность работы;
- соблюдение правил оформления научно-справочного аппарата;
- соответствие оформления работы настоящим методическим указаниям.

Оценка **«отлично»** ставится, если курсовая работа:

- отражает широкий кругозор, эрудицию, самостоятельность исследовательской позиции и выводов, учитывает современные научные достижения, показывает свободное владение материалом, умение осветить его с теоретических позиций;
- свидетельствует о навыках анализа материала и умении пользоваться понятийным аппаратом избранной области исследования;
- показывает умение корректно использовать научную литературу, строго следовать поставленным в работе задачам, аккуратно применять выбранную методику исследования;
- отличается логичностью, обоснованностью выводов, четким изложением, ясностью оценки результатов.

Оценка **«хорошо»** ставится, если в курсовой работе:

- допущены отдельные неточности в выборе обоснования методики исследования, постановки задач, формулировке выводов;

- в работе недостаточно представлены альтернативные позиции;
- имеются незначительные упущения в библиографическом аппарате и/или в оформлении работы.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если в курсовой работе:

- слабо представлен анализ теоретической литературы по проблеме;
- допущено значительное количество ошибок в интерпретации исходного материала и полученных результатов;

- продемонстрировано плохое владение терминологической базой проблемы;
- встречаются неоднократные содержательные и языковые ошибки;
- имеются значительные упущения в библиографическом аппарате и/или в оформлении работы.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если в курсовой работе:

- неудовлетворительно представлена теоретико-методологическая база исследования;
- имеют место противоречия в изложении теоретической концепции;
- допущены многочисленные грубые ошибки в интерпретации исследуемого материала;
- продемонстрировано плохое владение терминологией;
- выводы автора неубедительны, поскольку базируются на нерепрезентативном материале.

Примерные темы курсовых работ по русскому языку

1. Метафорическая репрезентация концептов в различных дискурсах.
2. Функционирование прецедентных имен в различных дискурсах.
3. Структурно-семантический анализ различных групп лексики.
4. Номинативный анализ различных групп лексики.
5. Изучение безэквивалентной лексики в различных типах дискурса.
6. Слова категории состояния в художественном тексте.
7. Процессы субстантивации в различных типах дискурса.
8. Роль изобразительно-выразительных средств в художественном произведении.
9. Окказионализмы в современной художественной литературе.
10. Роль портретных описаний в художественном произведении.
11. Роль пейзажных описаний в художественном произведении.
12. Речевая характеристика персонажей художественного произведения.
13. Активные процессы в различных денотативных сферах в современном русском языке.
14. Особенности поэтики художественного произведения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Комарова, З. И. Технология научных исследований в системной методологии современной лингвистики : учебное пособие / З. И. Комарова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 208 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102552>
2. Хроленко, А. Т. Основы современной филологии : учебное пособие / А. Т. Хроленко ; научный редактор О. В. Никитина. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 343 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119453>

3. Чувакин, А. А. Основы филологии : учебное пособие / А. А. Чувакин. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 240 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84582>

Дополнительная литература

1. Азначеева, Е. Н. Некоторые аспекты лингвокогнитивного изучения профессионального сознания / Е. Н. Азначеева // Вестник Челябинского государственного университета. – 2013. – № 24. – С. 18-23. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/289821>

2. Арнольд, И. В. Основы научных исследований в лингвистике : учебное пособие / И. В. Арнольд. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 176 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102543>

3. Ворожбитова, А. А. Методы и технология выпускного квалификационного исследования (язык, литература) : учебно-методическое пособие / А. А. Ворожбитова. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 140 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76977>

4. История и методология языкознания : учебно-методическое пособие / составитель О. В. Мищенко. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 64 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103112>

5. Котюрова, М. П. Культура научной речи: текст и его редактирование : учебное пособие / М. П. Котюрова, Е. А. Баженова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 280 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84360>

6. Красина, Е. А. Основы филологии: Лингвистические парадигмы : учебное пособие / Е. А. Красина, Н. В. Перфильева. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 408 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74613>

7. Методология современных семантических исследований в развитии и перспективе : монография / под общей редакцией О. А. Сулеймановой. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 302 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119165>

8. Москвин, В. П. Методы и приёмы лингвистического анализа : монография / В. П. Москвин. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 224 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74626>

9. Хроленко, А. Т. Культура филологического труда : учебное пособие / А. Т. Хроленко. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 268 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122709>

10. Штайн, К. Э. Системный подход к изучению динамических явлений на синхронном срезе языка : учебное пособие / К. Э. Штайн ; под редакцией Ю. И. Леденева. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 293 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/83800>

Словари и справочники

1. Касаткин, Л. Л. Краткий справочник по современному русскому языку: Учеб. пособие / Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков, П. А. Лекант ; под ред. П. А. Леканта. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Высшая школа, 2006. – 407 с.

2. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В. Н. Ярцева. – М. : Сов. энциклопедия, 1990. – 685 с.

3. Немченко, В. Н. Грамматическая терминология. Словарь-справочник. – М. : Флинта, Наука, 2011. – 589 с.

4. Русский язык: Энциклопедия / Гл. ред. Ю. Н. Караулов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Большая Российская энциклопедия; Дрофа, 1998. – 703 с.

5. Стилистический энциклопедический словарь русского языка : словарь / под редакцией М.Н. Кожинной. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 696 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85901>

6. Тихонов, А. Н. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий : словарь-справочник : в 2 томах / А. Н. Тихонов, Р. И. Хашимов, Г. С. Журавлева ; под общей редакцией А. Н. Тихонова, Р. И. Хашимова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, [б. г.]. – Том 1. – 2019. – 840 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122690>

Информационные сетевые ресурсы

<http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека

<http://rusling.narod.ru> – Российская лингвистика

<http://lingu.ru> – Лингвистика

<http://e-lingvo.net> – Гуманитарная он-лайн библиотека

<http://www.i-u.ru/> – Библиотека Гуманитарного интернет-университета

<http://www.portalus.ru> – Научная он-лайн библиотека «Порталус.ру»

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ру»

<http://rusistica.ru> – Информационный портал «Русистика.ру»

<http://www.ralk.info> – Российская ассоциация лингвистов-когнитологов

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитории для лекционных и практических занятий.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
6. Пакет офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition.