

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.03.2021 07:44:08
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f97cde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический
университет»
Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.02 ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	История и дополнительное образование (организация музейно-экскурсионной деятельности)
Формы обучения	Очная

Нижний Тагил
2021

Рабочая программа дисциплины «Исследовательская деятельность в предметной области». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ» Нижний Тагил, 2021. – 13с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: доктор исторических наук, профессор В.М.Кириллов
кафедры ГСЭН

Рецензент: кандидат исторических наук, В. Ф. Мезенцев
доцент кафедры ГСЭН

Программа утверждена на заседании кафедры ГСЭН. Протокол от 22.04.2021г. №8

Зав. кафедрой Н. Ю. Мочалова

Программа утверждена учебно-методическим советом социально-гуманитарного факультета. Протокол от 29.04.2021 г. №8.

Председатель УМС СГФ Н.А.Тарасова

Декан факультета И.В.Даренская

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2021.
© Кириллов Виктор Михайлович, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план.....	7
4.3. Содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	8
6. Учебно-методические материалы.....	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	9
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13

1.Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель: формирование систематизированных знаний о методологии и методике исторического исследования.

Задачи:

ознакомить с научными концепциями, объясняющими единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке;

изучить общенаучные, специально-исторические и междисциплинарные методы исторического исследования;

научить применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов;

научить использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем;

обучить применению полученных теоретических знаний на материале своего научного исследования (курсовой работы по профилю).

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Исследовательская деятельность в предметной области» относится к предметно-содержательному модулю Б.1.О.06.01 учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «История и обществознание».

-описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП (блоками, модулями, дисциплинами, практиками). Дисциплина нацелена на формирование компетентностей студентов по ключевым проблемам методологии и методики научного исследования, и призвана научить применению теоретических концепций и методов исследования в основной сфере профессиональной деятельности.

- требования к уровню подготовленности обучающегося к освоению данной дисциплины, сформированному в результате изучения предшествующих дисциплин (модулей). Изучение данной дисциплины подготовлено сформированными у студентов компетентностями в рамках изучения древней и средневековой истории зарубежных стран и России, источниковедения, вспомогательных исторических дисциплин, исторического краеведения, навыками работы с научной литературой и иными источниками исторической информации.

Для освоения дисциплины «Исследовательской деятельности в предметной области» обучающиеся используют компетентностные знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История первобытного общества», «История древнего мира», «История средних веков», «Вспомогательные исторические дисциплины», «История России с древнейших времен до XXI в.», «Источниковедение», «Историческое краеведение».

- межпредметные связи (указываются те теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующей). Освоение дисциплины «Исследовательской деятельности в предметной области» является необходимой основой для последующего изучения курсов «Историография», «Новая и новейшая история стран Востока», «Новая и новейшая история стран Запада», дисциплин по выбору студентов, написания курсовой работы по профилю и ВКР.

3.Результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими компетентностями:

УК 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-7. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

Студент должен:

знать:

- научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке

уметь:

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов;
- использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем;

владеть навыками:

- культуры мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения участия в дискуссиях по ключевым проблемам учебного курса;
- применять полученные теоретические знания на материале своего научного исследования (при написании курсовой работы по профилю и ВКР);
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Индикаторы достижения компетенций по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач
		ИУК 1.2. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач, применять методы критического анализа и синтеза информации
		ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода для решения поставленных задач
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса и место образования в жизни человека и общества.
		ИОПК 8.2. Умеет использовать современные научные знания психолого-педагогического и предметного (профильного) содержания для

	научных знаний.	организации учебной и внеучебной деятельности в системе основного и дополнительного образования.
		ИОПК 8.3. Подготовлен к применению специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности (проектной, учебно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, физкультурной, досуговой и др.) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Использование теоретических и практических знаний в предметной области	ПК-7Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ИПК -7.1. Знает основные понятия социально-гуманитарного знания
		ИПК- 7.2. Умеет определять своеобразные и универсальные признаки функционирования социокультурного пространства вокруг человека, применять междисциплинарные концепции и понятийный философский аппарат дисциплины для интерпретации основных закономерностей социально-культурной динамики в деятельности человека
		ИПК- 7.3 Владеет практическими навыками целостного подхода к анализу проблем человека и общества

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	1 семестр	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144	
Контактная работа , в том числе:	32	
Лекции	12	
Практические занятия	20	
Самостоятельная работа , в том числе:	103	
Изучение теоретического курса	20	
Самоподготовка к текущему контролю знаний	47	
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	36	

4.2. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам.работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
3 курс, 2 семестр					
1.Методология истории в системе научного познания	13	2	2	9	Экспресс-опрос, доклады, сообщения
2. Основные концептуальные модели методологии истории	20	4	6	10	Экспресс-опрос, доклады, сообщения
3. Методы исторического исследования	15	2	4	9	Экспресс-опрос, доклады, сообщения
4. Структура и методика исторического исследования	14	2	2	10	Экспресс-опрос, доклады, сообщения
5. Методологический подход в конкретно- историческом исследовании	37	2	6	29	Экспресс-опрос, доклады, сообщения
Курсовая работа	27			27	
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	18	-	-	9	
Всего по дисциплине	144	12	20	103	

4.3.Содержание дисциплины

1. Методология истории в системе научного познания

Теория как форма научного знания. Структура теории. Виды теорий. Теория и методология. Предмет исторической науки. Философия истории. Теоретическая история (макросоциология). Методология истории (понятия, категории, принципы). Структура методологии. Принципы объективности, историзма, аксиологический.

2. Основные концептуальные модели методологии истории

Позитивизм и неопозитивизм. Этапы развития позитивизма. Позитивизм и постмодернизм. Неокантианство. Баденская школа (В.Виндельбанд, Г.Риккерт). «Методология истории» А.С.Лаппо-Данилевского. Герменевтическая методология истории (В.Дильтей, М.Хайдеггер, Г.Г.Гадамер). «Понимающая» методология. Проблема герменевтического круга. Принцип «сплавания горизонтов». Методология истории М.Вебера. Категория «идеального типа». Методологические воззрения Б.Кроче. Историческая концепция Р.Дж.Коллингвуда (шесть тезисов). Марксизм и современность. Цивилизационный подход в работах А.С.Данилевского, О.Шпенглера, А.Тойнби. Школа «Анналов» и ее методологическая эволюция. Методология исторической антропологии. Новая социальная история. Интеллектуальная история. «Новая историческая наука», постмодернизм и современные методологические поиски

3. Методы исторического исследования

Понятие и структура научного метода. Общенаучные методы (обобщение, анализ, синтез, абстракция, сравнение, моделирование, индукция, дедукция, системный, системно-структурный, структурно-функциональный, исторический, логический. Специально-исторические методы (генетический, сравнительный,

типологический, системный, ретроспективный, реконструктивный, актуализации, периодизации, синхронный, диахронный, ВИДы, идеографический, идиографический). Междисциплинарные методы (контент-анализа, устной истории, моделирования, количественные, историко-психологический, психоаналитический, бихевиористский, патографический, лингвистический, историко-этнографический, этнопсихологический, историко-демографический, историко-биологический, историософский, историко-экологический, экономический, социокультурный, культурологический, космологический (космического детерминизма Л.Чижевского), религиозно-интуитивистский (метаисторический), метод «вживания» («вчувствования в эпоху»), метод выявления «трансцендентального характера предмета» и др.

4. Структура и методика исторического исследования

Исторический источник. Внутренняя и внешняя критика источников. «Остатки» и «предания». Классификация источников (синтаксическая, семантическая, прагматическая). Исторический факт. Современное понятие факта. Типология фактов и степень их достоверности. Этапы эмпирического и теоретического познания (методика и техника исторического исследования).

5. Методологический подход в конкретно-историческом исследовании

Тема и проблема исследования. Источниковая основа исследования. Методологическая теория, концепция. Методологические принципы. Методы исторического исследования. Технология исторического исследования.

5.Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО, в программе данной дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций - кейс-технологии, учебные дискуссии, информационно-коммуникационные технологии, проектирования, развития критического мышления). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой призваны решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков бакалавров, как основы их профессиональной компетентности в сфере образования.

6. Учебно-методические материалы

6.1.Организация самостоятельной работы студентов

Темы занятий	Количество часов			Содержание самостоятельной работы	Формы контроля СР
	Всего	Аудит.	Само стоят.		
Методология истории в системе научного познания	13	4	9	Чтение рекомендованной литературы	Экспресс-опрос, доклады, сообщения, дискуссия на семинаре
Основные концептуальные модели методологии истории	20	10	10	Чтение рекомендованной литературы	Экспресс-опрос доклады, сообщения, дискуссия на семинаре
Методы исторического исследования	15	6	9	Чтение рекомендованной литературы	Экспресс-опрос Доклады, сообщения,

					дискуссия на семинаре
Структура и методика исторического исследования	14	4	10	Чтение рекомендованной литературы	Экспресс-опрос Доклады, сообщения, дискуссия на семинаре
Методологический подход в конкретно-историческом исследовании	37	8	29	Подготовка докладов по курсовой работе	Экспресс-опрос Доклады, сообщения, дискуссия на семинаре
Экзамен	18		9	Подготовка по вопросам итоговой аттестации	Письменная работа по основным проблемным вопросам курса на экзамене
Курсовая работа по профилю	27		27	Работа по профильным историческим дисциплинам	Выполнение работы с использованием знаний и умений освоенного курса
Всего:	144	32	103		

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

В процессе обучения предусмотрены следующие формы текущего контроля успеваемости:

- письменные опросы определенные НБРС;
- собеседование;
- заслушивание сообщений, докладов;
- комплексные задания, выявляющие качество подготовки по дисциплине в целом.

Итоговая аттестация студентов

Предусматривается использование балльно-рейтинговой системы оценки достижений, которая позволяет оценить индивидуальную динамику формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций бакалавра в соответствии с видом профессиональной деятельности.

Аттестация осуществляется в письменной и устной форме (экзамен – письменная работа по проблемам курса и собеседование по основным понятиям курса)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий для очной формы обучения

1. Методология истории – средство исторического познания (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Теория как форма научного знания.
2. Предмет исторической науки.
3. Философия истории.
4. Теоретическая история (макросоциология)
5. Методология исторического исследования (понятия, категории, принципы).

2. Основные концептуальные модели методологии истории (6 часов)

Вопросы для обсуждения

1. Позитивизм и неопозитивизм.
2. Неокантианство.
3. Марксизм и современность.
4. Цивилизационный подход в работах А.С.Данилевского, О.Шпенглера, А.Тойнби.
5. Школа «Анналов» и ее методологическая эволюция.
6. Методология исторической антропологии. Новая социальная история. Интеллектуальная история.
7. Теории модернизации.
8. Мир-системный анализ.
9. Концепции тоталитаризма и мобилизационной экономики.

3. Методы исторического исследования (4 часов)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и структура научного метода.
2. Общенаучные методы.
3. Специально-исторические методы
4. Междисциплинарные методы
5. Методы сбора исторической информации
6. Методы систематизации исторических данных.
7. Методы анализа в исторических исследованиях.

4. Структура и методика исторического исследования (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Исторический источник. Классификация источников (синтаксическая, семантическая, прагматическая).
2. Исторический факт.
3. Этапы эмпирического и теоретического познания (методика и техника исторического исследования).

5. Методологический подход в конкретно-историческом исследовании (6 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Выбор методологической теории, концепции.
2. Методологические принципы.
3. Методы исторического исследования.
4. Технология исторического исследования.

Аттестационный материал

Вопросы к письменной работе по основным проблемам курса «Методология и методы исследовательской деятельности в предметной области»(экзамен)

1. Теория как форма научного знания
2. Предмет исторической науки
3. Философия истории

4. Методология исторического исследования (понятие, категории, принципы)
5. Позитивизм и неопозитивизм
6. Неокантианство
7. Герменевтическая методология истории
8. Методология истории М.Вебера
9. Методологические воззрения Б.Кроче
10. Историческая концепция Р.Дж.Коллингвуда
11. Марксизм, как методология истории
12. Цивилизационный подход в работах Н.Я.Данилевского, О.Шпенглера, А.Тойнби
13. Школа «Анналов». Методологическая эволюция
14. Методология исторической антропологии
15. Новая социальная история
16. Интеллектуальная история
17. «Новая научная история», постмодернизм и современные методологические поиски
18. Теории модернизации
19. Мир-системный подход
20. Концепции тоталитаризма и мобилизационной экономики
21. Общенаучные методы исторического исследования
22. Специально-исторические методы
23. Междисциплинарные методы
24. Методы сбора исторической информации
25. Методы систематизации исторических данных
26. Методы анализа в исторических исследованиях
27. Исторический источник
28. Исторический факт
29. Этапы эмпирического и теоретического познания (методика и техника исторического исследования)
30. Структура и методика исторического исследования
31. Методология конкретно-исторического исследования (на основе курсовой работы студента)
32. Основные понятия курса

Основные понятия дисциплины

Теория. Предмет исторической науки. Философия истории. Макросоциология. Методология. Методологические принципы. Методы. Методика. Позитивизм. Неопозитивизм. Неокантианство. Герменевтика. Марксизм. Цивилизационный подход. Формационный подход. Школа «Анналов». Историческая антропология. Новая социальная история. Интеллектуальная история. Новая научная история. Постмодернизм. Теории модернизации. Мир-системный подход. Концепция тоталитаризма. Концепция мобилизационной экономики. Исторический источник. Исторический факт.

Курсовые работы по курсу

«Исследовательская деятельность в предметной области»

1. Предмет исторической науки в отечественной историографии
2. Теоретические концепции макросоциологии
3. Методология исторического исследования в работах отечественных историков
4. Методологические концепции позитивизма и неопозитивизма
5. Герменевтическая методология истории
6. Методология истории М.Вебера
7. Методология исторической антропологии

8. Методологические концепции социальной истории
9. Методология интеллектуальной истории
10. Гендерный подход в исторических исследованиях
11. Методология истории повседневности
12. Новая научная история и ее воздействие на мировую историографию
13. Методологические воззрения постмодернистов
14. Специально-исторические методы и практика их применения в отечественной историографии
15. Междисциплинарный подход в исторических исследованиях
16. Структура и методика исторического исследования
17. Методология Ф.Броделя
18. Методологическая концепция Л.Гумилева
19. Методологические подходы в работах А.Я.Гуревича
20. Теория общественно-экономических формаций в исследованиях советских историков
21. Методология психоистории
22. Методологические концепции в работах уральских историков
23. Методологические концепции в работах зарубежных историков

7.2. Информационное обеспечение

Основная литература

1. Розов Н. С. Методология исследования и онтология исторической динамики кризисов и трансформаций /МЕТОД: Московский ежегодник трудов из обществоведческих дисциплин - 2015г. №5 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/search?query> - ЭБС Лань
2. Горенков Е.М. Инновационный потенциал как целостная социально-педагогическая система. М.: Прометей, 2012/ Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/3830/#1> -ЭБС Лань
3. Дрешинский В.А. Методология научных исследований. Учебник для бакалавриата и магистратуры. СПб.: Юрайт, 2017/ Режим доступа: <https://biblio-online.ru> - ЭБС Юрайт
4. Лебедев С.А. Методология научного познания. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2017/ Режим доступа: <https://biblio-online.ru/catalog/1F6D3EAA-37D1-40ED-98C1-49EF31491052?page=84> – ЭБС Юрайт

Дополнительная:

1. Варющенко В.И., Гайкова О.В. Готовность учителя к преподаванию дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки как психолого-педагогическое явление/Вестник Челябинского государственного педагогического университета - 2016г.№1/Режимдоступа: <https://e.lanbook.com/search/journalArticleTexts?page=3&limit=10&query> – ЭБС Лань
2. Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки.: Учебное пособие для студентов // Под ред. И.П.Дементьева, А.И.Патрушева – М., 2002.
3. Как мы пишем историю? - М.: РОССПЭН, 2013.- 456с.
4. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М.: Наука, 2003. – 320 с.
5. Короткова М.В. Интерактивное пособие по истории как инструмент исследовательской деятельности школьников/Наука и школа - 2017г. №1/ Режим доступа: <https://e.lanbook.com/search/journalArticleTexts?page=3&limit=10&query> – ЭБС Лань

6. Мазур Л.Н. Методы исторического исследования: учеб.пособие. Екатеринбург: Изд.-во Урал. ун-та, 2010. – 608 с. Электронное издание.
7. Методологические проблемы истории: учебное пособие. /отв. ред. В.Н.Сидорцов. – Минск: Тетрасистемс, 2006. – 352 с.
8. Методология и теория истории: учебно-методический модуль. Сост. Казаков Р.Б., Медушевская О.М., Румянцева М.В. М., 2002.
9. Методология истории. Учебное пособие для студентов вузов. Минск: Наука, 1996. - с.
10. Миронов Б.Н. Историк и социология. Л, 1984.
11. Могильницкий Б.Г. Введение в методологию истории. М., 1989
12. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века: Курс лекций. Вып. 1: Кризис историзма. – Томск: Изд.-во Том. ун.-та, 2001. – 206 с.; Вып. 2: Становление «новой исторической науки». – Томск: Изд.-во Том. ун.-та, 2001. – 178 с. ; Вып. 3: - Томск: Изд.-во Том. ун.-та, 2008. – с.
13. Набокина Т.А. От любительства к науке: особенности коммуникаций уральских историков-краеведов и профессиональных ученых/Вестник Пермского университета. Серия: История - 2015г. №2/ Режим доступа: <https://e.lanbook.com/search/journalArticleTexts?page=3&limit=10&query> – ЭБС Лань
14. Пивоваров Н.И. К вопросу о методологии понимания России/ Россия и современный мир - 2011г. №3 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/search?query> - ЭБС Лань
15. Поршнева О.С. Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях. Изд. 2-е, доп.: учеб.пособие для вузов. Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2008. 210с.
16. Сайтбагина Л.А. Развитие исследовательской деятельности студентов вуза: аспект моделирования/Педагогический журнал Башкортостана - 2015г. №4 (59)/ Режим доступа: <https://e.lanbook.com/search/journalArticleTexts?page=3&limit=10&query> – ЭБС Лань
17. Смоленский Н.И. Теория и методология истории: учеб.пособие для вузов. 2-е изд. М.: Изд. центр «Академия», 2008. 272с.
18. Теория и методология истории: учебник для вузов. Волгоград: Учитель, 2014. 504с.
19. Теория и методология истории: Учебно-методическое пособие/Сост. В.М.Кириллов. Нижний Тагил: НТГСПА, 2005. -119с. Электронное издание.
20. Теория и методология исторической науки. Терминологический словарь /Отв. ред. А.О.Чубарьян. М.:Аквилон, 2014. – 576 с. Электронное издание.

8.Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
6. Лицензионноепрограммноесобесечение: LibreOffice,LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Русский Moodle.

