

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 15.07.2021 10:18:09
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра иностранных языков и русской филологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.01 «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРЕДМЕТНОЙ
ОБЛАСТИ»**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Английский язык и немецкий язык Английский язык и французский язык Немецкий язык и английский язык
Форма обучения	Очная

Нижний Тагил
2021

Рабочая программа дисциплины «Исследовательская деятельность в предметной области». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2021. – 13 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: доктор филологических наук, Э. В. Будаев
профессор кафедры ИЯРФ

Рецензент: кандидат педагогических наук, Л. Ю. Дондик
доцент кафедры ИЯРФ

Одобрена на заседании кафедры ИЯРФ. Протокол от 27 апреля 2021 г. №7.

Зав. кафедрой Л. Ю. Дондик

Рекомендована к печати методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 28 апреля 2021 г. № 4.

Председатель МК ФФМК Е. В. Южанинова

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский
государственный профессионально-педагогический
университет», 2021.
© Будаев Эдуард Владимирович, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план.....	6
4.3. Содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	8
6. Учебно-методическое обеспечение.....	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	8
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	12
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование базовых знаний и умений в сфере исследовательской деятельности в предметной области.

Задачи:

1. Ознакомление с важнейшими направлениями и парадигмами современных лингвистических исследований, их методологической базой и терминологией;
2. Формирование представления о способах и методах проведения филологических исследований, планировании исследовательской работы, сбору и обработке лингвистического материала;
3. Усвоение требований, предъявляемых к структурированию и оформлению научных работ.
4. Ознакомление со способами представления отдельных видов текстового материала, языком и стилем научного изложения, стандартами оформления библиографического аппарата.
5. Усвоение требований к представлению результатов исследования в ходе публичной защиты

Задачи прикладного характера:

1. Формирование умений структурировать и оформлять научные работы.
2. Формирование умений представлять результаты исследования в ходе публичной защиты .

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Исследовательская деятельность в предметной области» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык и немецкий язык», «Английский язык и французский язык», «Немецкий язык и английский язык». Дисциплина реализуется на факультете филологии и массовых коммуникаций кафедрой иностранных языков, теории и методики обучения. Дисциплина входит в «Предметно-содержательный модуль» и относится к обязательной части образовательной программы.

Курс строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения иностранного (английского, немецкого) языка, практического курса английского и немецкого языков, введения в языкознание, истории языка, межкультурной коммуникации, теоретической грамматики.

Курс направлен на подготовку к выполнению и защите выпускной квалификационной работы и на обеспечение всесторонней подготовки бакалавра педагогического образования. Дисциплина читается на русском языке.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Индикаторы достижения компетенций

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач
		ИУК 1.2. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач, применять методы критического анализа и синтеза информации
		ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода для решения поставленных задач
Научные основы педагогической деятельности и	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества
		ИОПК 8.2. Умеет использовать современные научные знания психолого-педагогического и предметного (профильного) содержания для организации учебной и внеучебной деятельности в системе основного и дополнительного образования детей
		ИОПК 8.3. Подготовлен к применению специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности (проектной, учебно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, физкультурной, досуговой и др.) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- важнейшие направления и парадигмы современных лингвистических исследований, их методологическую базу и терминологию;
- предъявляемые к научному стилю, структурированию и оформлению научных работ;
- требования к представлению результатов исследования в ходе публичной защиты диссертации.

Уметь:

- применять современные методы лингвистических исследований;
- планировать исследовательскую работу;
- оформлять результаты исследования в соответствии с государственными стандартами.

Владеть:

- ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, сайты);
- представления результатов исследования в ходе публичной защиты.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	очная
	6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа , в том числе:	32
Лекции	12
Практические занятия	20
Самостоятельная работа , в том числе:	112
Изучение теоретического курса	10
Самоподготовка к текущему контролю знаний	39
Подготовка и защита методического проекта	-
Выполнение контрольной работы	-
Выполнение курсовой работы	36
Подготовка к зачету в 6 семестре	27

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич.		
3 курс, 6 семестр					
1. Понятие о методе, методике, методологии.		2	2	7	Экспресс-опрос. Собеседование на практическом занятии
2. Теоретические и эмпирические методы научного познания. Общенаучные и частнонаучные методы.		2	2	8	Экспресс-опрос. Собеседование на практическом занятии
3. Сравнительно-историческая, структуралистская и антропоцентрическая парадигмы исследования.		2	2	8	Экспресс-опрос. Собеседование на практическом занятии
4. Методология частных лингвистических дисциплин.		2	4	15	Собеседование на практическом занятии. Экспресс-опрос. Представление проектов курсовых работ.
5. Когнитивно-дискурсивная методология языкознания.		2	4	15	Собеседование на практическом занятии. Экспресс-опрос. Представление проектов курсовых работ.
6. Структура, оформление и процедура защиты научной работы.		2	6	32	Представление проектов курсовых работ. Собеседование на практическом занятии. Практическое задание на оформление списка

					литературы.
Подготовка и сдача зачета	27	-	-	27	
Всего по дисциплине	144	12	20	112	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие о методе, методике, методологии.

Общая теория метода. Сущность метода и его функции. Проблема классификации и систематизации методов. Понятие методики лингвистического исследования. Узкое и широкое понимание методологии исследования. Понятие лингвистической парадигмы.

Тема 2. Теоретические и эмпирические методы научного познания. Общенаучные и частнонаучные методы.

Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования. Общенаучные методы исследования. Частнонаучные методы исследования. Приемы и процедуры лингвистического анализа.

Тема 3. Сравнительно-историческая парадигма языкознания.

Сравнительно-историческое языкознание как наука. Методы выделения заимствований. Методы доказательства языкового родства. Методы датировки языковой дивергенции. Традиционные методы генетической классификации. Методы фонетической реконструкции. Метод вероятностных обоснований. Морфологическая и синтаксическая реконструкция. Реконструкция лексики и семантики. Структурный метод. Оппозиционный анализ. Дистрибутивный анализ. Анализ по непосредственно составляющим. Трансформационный анализ. Компонентный анализ. Успехи и ограниченность структурного метода и его методик. Антропоцентрический подход к языку. Антропоцентрические методики анализа текста. Антропоцентризм и методики анализа дискурса. Методики анализа категорий.

Тема 4. Методология частных лингвистических дисциплин.

Основные направления современных лингвистических исследований. Методологии отдельных лингвистических дисциплин. Непарадигмальные методы лингвистики. Методология социолингвистики. Методология этнолингвистики. Методология ареальной лингвистики. Методология психолингвистики. Методология нейролингвистики. Методология паралингвистики. Методология лингвокультурологии. Методология политической лингвистики. Методология диалектологии. Методология этимологии. Методология ономастики. Методология лингвостилистики. Методология прикладной лингвистики. Лингвостатистический метод.

Тема 5. Когнитивно-дискурсивная методология языкознания.

Когнитивная лингвистика и ее место в современной научной парадигме. Предпосылки становления когнитивной лингвистики. Основные категории когнитивной лингвистики. Декларативные и процедурные знания. Связь когнитивной лингвистики и теории и практики преподавания иностранного языка. Концепт как ключевой объект исследования. Корреляции концептов и языковых структур. Содержание концепта и значение слова. Отличия концепта от значения, понятия, смысла. Классификация концептов. Структура концепта. Виды отношений концептов и лексем в синхронии и диахронии. Понятие дискурса. Отличие дискурса от речи и текста. Deskриптивный и критический дискурс-анализ. Синтез когнитивного и дискурсивного анализа. Теория концептуальной метафоры. Теория концептуальной интеграции. Теория прецедентных феноменов.

Тема 6. Структура, оформление и процедура защиты научной работы.

Планирование работы. Гипотеза. Композиция работы. Структура Введения. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Обоснование новизны, актуальности, теоретической и практической значимости. Описание материала исследования. Положения,

выносимые на защиту. Апробация результатов. Язык и стиль научной работы. Нормативные документы, регулирующие оформление научных работ. Нормы и правила цитирования. Оформление библиографического списка литературы. Порядок защиты научной работы. Типичные трудности и ошибки при оформлении научных результатов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс обучения по дисциплине «Исследовательская деятельность в предметной области» целесообразно построить с использованием традиционного подхода, при котором в ходе лекций раскрываются наиболее общие вопросы, формируются основы теоретических знаний по дисциплине, а на практических занятиях ведется работа по усвоению практических умений и навыков.

Личностно-ориентированная система образования в области иностранных языков реализуется через деятельностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный и компетентностный подходы; ведущей является познавательная деятельность студента, реализуемая через следующие традиционные и интерактивные образовательные технологии: активная лекция; лекция-презентация; разработка проектов курсовых работ; компьютерные технологии: работа с информационными ресурсами.

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- обсуждение, анализ и оценка защиты проектов курсовых работ;
- обсуждение, анализ и оценка вопросов по плану практических занятий;

Исследовательская работа студентов заключается в подготовке к практическим занятиям, поиску информации по изучаемым темам, в том числе в сети Интернет, работа с электронными словарями и базами данных, подготовка и защита проектов курсовых работ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Активная самостоятельная работа студентов является одной из предпосылок эффективного усвоения теоретического материала и развития творческого подхода к учебному процессу. Самостоятельная работа студентов предполагает систематическую подготовку к практическим занятиям, собеседованиям, а также подготовку и защиту проектов курсовых работ. Курс исследовательской деятельности в предметной области предполагает следующие основные виды самостоятельной работы:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск и обзор литературы и электронных источников информации, подготовка доклада по индивидуально заданной теме;
- подготовка и публичная защита проекта курсовой работы;
- подготовка к практическим занятиям (к обсуждению дискуссионных вопросов, выполнению практических заданий, написанию экспресс-опросов).
- подготовка к сдаче зачета.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала осуществляется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных экспресс-опросов), тестирования, собеседования.

Предлагаются следующие формы текущего контроля:

- устный опрос теоретического материала;
- контроль конспектов;
- публичная защита проекта курсовой работы.

С помощью контроля устанавливается обратная связь, позволяющая преподавателю вести наблюдение за усвоением студентами учебного материала и обнаружить проблемы в его восприятии. Проведение различных по объему и форме письменных работ дает основание для объективной оценки знаний каждого студента, а также позволяет самому обучаемому увидеть уровень сформированности собственных знаний и умений, свои сильные и слабые стороны, чтобы учесть их при подготовке к зачету по дисциплине.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета в 6 семестре, на котором проверяются:

- усвоение теоретического материала курса;
 - усвоение процедур лингвистического анализа;
 - умение иллюстрировать теоретические положения примерами из родного и изучаемого языка;

Уровень освоения:

- иметь представление о важнейших направлениях и парадигмах современных лингвистических исследований, их методологическую базу и терминологию;
- знать правила, предъявляемые к научному стилю, структурированию и оформлению научных работ;
- знать требования к представлению результатов исследования в ходе публичной защиты научной работы.

Степень владения:

- владеть приемами современных лингвистических исследований;
- планировать исследовательскую работу;
- оформлять результаты исследования в соответствии с государственными стандартами.

Зачет может проводиться в традиционной устной форме по билетам. Зачет предполагает оценку в баллах, так как оценка за курсовую работу суммируется по результатам работы на дисциплине и оценки за саму работу.

Структура зачета

Билет на зачете содержит два теоретических вопроса.

Примерные контрольные вопросы по курсу

1. Методология. Методика. Метод.
2. Эмпирические методы исследования.
3. Теоретические методы исследования.
4. Понятие парадигмы. Общая характеристика основных парадигм лингвистики.
5. Сравнительно-историческая парадигма.
6. Структурная парадигма.
7. Антропоцентрическая парадигма.
8. Когнитивная методология исследования.
9. Метод дискурсивного анализа.
10. Структура диссертационной работы.
10. Частнонаучные методы лингвистики.

11. Структура курсовой (вкр).
12. Структура введения.
13. Структура Введения.
14. Язык и стиль научной работы.
15. Оформление ссылок и библиографического списка литературы.
16. Порядок защиты научной работы.

Критерии оценки

Основными параметрами ответа являются:

1. Владение теоретическими основами исследовательской деятельности в предметной области, логичное и доказательное изложение материала.
2. Знание терминологического минимума методологии исследовательской деятельности.
3. Знание нормативных актов и правил оформления результатов научной деятельности.

Оценка «отлично» предполагает:

- Глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы, последовательный и четкий ответ на экзаменационные и дополнительные вопросы.
- Аналитически-творческий подход к предлагаемой теоретической проблеме, наличие собственной точки зрения на спорные вопросы.
- Отличное владение терминологическим аппаратом.

Оценка «хорошо» предполагает:

- Полные ответы на экзаменационные вопросы с некоторыми неточностями.
- Хорошее владение терминологическим аппаратом.
- Освоение компетенций, предусмотренных программой.

Оценка «удовлетворительно» предполагает:

- Неполное изложение материала по теоретическому вопросу.
- Удовлетворительное владение терминологическим аппаратом.
- Неспособность применять теоретические знания при анализе практического материала.
- Освоение компетенций на минимально допустимом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает:

- Недостаточное освещение теоретических вопросов. Существенные пробелы в знании программного материала.
- Неспособность последовательно и аргументировано излагать материал.
- Неудовлетворительное владение терминологическим аппаратом.

Примерные темы курсовых работ

1. Характеристика текстов разговорного стиля.
2. Особенности восприятия аутентичных рекламных текстов.
3. Интонационный принцип в пунктуационном оформлении текстов на ... языке.
4. Современные словообразовательные тенденции в ... языке.
5. Семантическое поле «Еда» в ... языке.
6. Прагматическая характеристика текстов официально-делового стиля (на примере текстов мотивационного письма и резюме).

7. Способы образования сокращенных лексических единиц в различных пластах вокабуляра.
8. Способы выражения модальности в ... языке.
9. Диалог в ...язычной драме и прозе.
10. Прагматический потенциал длительных форм английского глагола.
11. Проблема перевода безэквивалентной лексики.
12. Фразеология ... языка как объект лингвистического исследования.
13. Коммуникативная функция местоимений в художественной прозе.
14. Аффикация как продуктивный способ словообразования в произведениях научной фантастики.
15. Имплицитность языковых единиц в художественном тексте.
16. Водная стихия как средство метафорической репрезентации политической действительности (на материале ...язычной прессы).
17. Неоднородность лексики социолектов и современный молодежный жаргон.
18. Экспрессивный синтаксис в произведениях современных авторов.
19. Элементы поэтической системы обращения в поэзии ... (определенного автора).
20. Функции модальных глаголов и модальных слов в диалогах художественных текстов.
21. Англоязычные заимствования в новой лексике немецкого языка.
22. Немецкая народная сказка в контексте диалога культур.
23. Фразеологизмы в ... и русском языках в концептуальной картине мира.
24. Метафоричность в произведениях ... и
25. Категория определенности и неопределенности в публицистических текстах.
26. Стилистика газетных заголовков в прессе (страна).
27. Синтаксические особенности языка рекламы.
28. Жестовые фразеологизмы в ... языке.
29. Вербальный портрет политического деятеля.
30. Способы выражения экспрессивности в ... разговорной речи.
31. Фразеологизмы как отражение национального характера.
32. Концепт «женщина» в современной фразеологической метафоре.
33. Способы подачи разных видов информации в художественном тексте (на материале ... и ... языков).
34. Театральная метафора в текстах различных стилей.
35. Пунктуация и графика и их лингвостилистические функции (на материале ... и ... языков).
36. Коммуникативная и лингвостилистическая природа ритуалов в ...язычной прозе.
37. Особенности реализации категории интертекстуальности и основы теории интертекста в трудах французской филологической школы.
38. Типология и прагматика иронии в произведениях ...язычной прозы.
39. Невербальные средства информации как семиотическая система и их роль в создании художественного образа.
40. Паронимия и паронимическая аттракция в языке рекламы.
41. Ирония как средство создания художественного образа.
42. Субъективная модальность как средство выражения авторской позиции в художественном тексте.
43. Сопоставительный анализ употребления зоометафоры в российской и ...язычной прессе.
44. Теория эквивалентности и ее применение для оценки качества перевода.
45. Местоимения ... языка, их семантика и функции.
46. Адвербиальные интенсификаторы в современном ... языке.
47. Коммуникативные функции обращения в ...язычном дискурсе.

48. Метафоры болезни в современной британской прессе.
49. Метафорический образ Ирака в современных американских СМИ.
50. Гендерные особенности употребления прецедентных феноменов в (страна) прессе.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Бабенко, Л. Г. Лингвистический анализ художественного текста. Теория и практика [Текст] : [Учебник. Практикум для вузов по спец. "Филология"] / Л. Г. Бабенко, Ю. В. Казарин. – 2-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2004. – 495, [1] с.
2. Ворожбитова, А. А. Теория текста [Текст] : Антропоцентрическое направление : учеб. пособие для вузов / А. А. Ворожбитова. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М. : Высшая школа, 2005. – 365, [2] с
3. Дискурс, текст, когниция [Текст] : коллективная монография / М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. ; отв. ред. М. Ю. Олешков. – Нижний Тагил : НТГСПА, 2010. – 496 с.
4. Евтюгина, А. А. Язык, стиль и оформление выпускной квалификационной работы [Текст] : учебное пособие / А. А. Евтюгина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. отд-ние Рос. акад. образования, Акад. проф. образования. – Екатеринбург : РГППУ, 2006. – 106 с.
5. Маслова, В. А. Когнитивная лингвистика [Текст] : учеб. пособие / В. А. Маслова. – Минск : ТетраСистемс, 2004. – 255 с.
6. Стилистика и литературное редактирование [Текст] : учеб. для студ. вузов по гуманитар. спец. / [В. И. Максимов, Ю. А. Бельчиков, А. В. Голубева и др.]; под ред. В. И. Максимова. – М. : Гардарики, 2004. – 651 с.
7. Эко, У. Как написать дипломную работу [Текст] : Гуманитарные науки : учеб.-метод. пособие / Умберто Эко ; пер. с итал. Елены Костюкович. – М. : Университет, 2004. – 238, [1] с.
8. Чудинов, А. П. Политическая лингвистика [Текст] : учеб. пособие / А. П. Чудинов. – 3-е изд. – М. : Флинта : Наука, 2008. – 254 с.

Дополнительная литература

1. Будаев, Э. В. Зарубежная политическая лингвистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84560>. — Загл. с экрана.
2. Введение в филологию: теория языка [Текст] : учебно-методическое пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. ; авт.-сост. В. П. Конева. – Нижний Тагил : НТГСПА, 2011. – 72 с.
3. Лайонз, Дж. Язык и лингвистика [Текст] : Вводный курс / Дж. Лайонз ; пер. с англ. И. А. Муравьевой и Е. Г. Устиновой. – М. : Едиториал УРСС, 2004. – 317 с.
4. Левицкий, Ю. А. Лингвистика текста [Текст] : [учеб. пособие для вузов по направлению 520300 и спец. 021700 - "Филология"] / Ю. А. Левицкий. - Москва : Высшая школа, 2006. – 207 с.
5. Николина, Н. А. Филологический анализ текста [Текст] : учеб. пособие для вузов по спец. "Рус. яз и лит." / Н. А. Николина. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2007. – 268, [1] с.
6. Волков, В. В. Основы филологии. Антропоцентризм, языковая личность и прагмалингвистика текста [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 148 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51815>. — Загл. с экрана.

7. Грудева, Е.В. Корпусная лингвистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 165 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4671>. — Загл. с экрана.

8. Крейдлин, Г.Е. Семиотика, или Азбука общения: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Е. Крейдлин, М.А. Кронгауз. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 241 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74732>. — Загл. с экрана.

9. Красина, Е.А. Основы филологии: Лингвистические парадигмы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Красина, Н.В. Перфильева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 408 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74613>. — Загл. с экрана.

10. Москвин, В.П. Методы и приёмы лингвистического анализа [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74626>. — Загл. с экрана.

11. Маслова, В.А. Введение в когнитивную лингвистику [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 296 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84598>. — Загл. с экрана.

12. Нелюбин, Л.Л. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 152 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71951>. — Загл. с экрана.

Рекомендуемые словари

1. Англо-русский словарь по лингвистике и семиотике = English-Russian Dictionary of Linguistics and Semiotics : около 9000 терминов / А. Н. Баранов [и др.] ; под ред. А. Н. Баранова, Д. О. Добровольского ; Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова РАН. — Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Азбуковник, 2001. — 623 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://cognitiv.narod.ru> – Когнитивная лингвистика.
2. <http://rusling.narod.ru> – Российская лингвистика.
3. <http://www.russian.slavica.org> – Балканская русистика.
4. <http://lingeru.ru> – Лингвистика.
5. <http://e-lingvo.net> – Гуманитарная онлайн библиотека.
6. <http://www.i-u.ru/> – Библиотека Гуманитарного интернет-университета.
7. <http://rusistica.ru> – Информационный портал «Русистика.ру».
8. <http://www.ralk.info> – Российская ассоциация лингвистов-когнитологов.
9. <http://psycholing.narod.ru> – Психолингвистика.
10. <http://www.textology.ru/> – Текстология.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Мультимедиапроектор.
4. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
5. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.
6. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Русский Moodle.

