

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет естествознания, математики и информатики
Кафедра естественных наук и физико-математического образования

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
Л. П. Филатова
2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.01 ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРЕДМЕТНОЙ
ОБЛАСТИ

Уровень высшего образования
Направление подготовки
Профиль
Форма обучения

Бакалавриат
44.03.01 Педагогическое образование
Экология
Очная

Нижний Тагил
2020

Рабочая программа дисциплины «Исследовательская деятельность в предметной области». Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2020. – 13 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Автор: доктор биологических наук, Т. В. Жуйкова
профессор кафедры естественных наук
и физико-математического образования

Рецензент: кандидат биологических наук, доцент О. В.
Полявина

Одобрена на заседании кафедры естественных наук и физико-математического образования 10 апреля 2020 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой О. В.
Полявина

Рекомендована к печати методической комиссией факультета естествознания, математики и информатики 30 апреля 2020 г., протокол № 8.

Председатель методической комиссии ФЕМИ Н. З.
Касимова

Декан ФЕМИ Т. В. Жуйкова

Главный специалист отдела информационных ресурсов О. В.
Левинских

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2020.
© Жуйкова Татьяна Валерьевна, 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Тематический план дисциплины.....	6
4.3. Содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	8
6. Учебно-методическое обеспечение.....	8
6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий.....	8
6.2. Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студента.....	8
6.3. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	9
6.4. Основные понятия дисциплины.....	11
6.5. Примерная тематика курсовых работ.....	11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	12
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование представлений о методологических основах естественнонаучного исследования.

Задачи:

- раскрыть сущность основных понятий методологии в естественных науках, специфику ее методов и основные принципы организации исследовательской деятельности;
- развить исследовательские умения обучающихся, через анализ научно-педагогических трудов и разработку проекта собственной исследовательской работы;
- способствовать формированию опыта осмысления форм научно-педагогической деятельности учителя биологии, применения методов научного познания в исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Исследовательская деятельность в предметной области» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экология». Дисциплина Б1.О.06.01 «Исследовательская деятельность в предметной области» включена в Блок Б.1 «Дисциплины (модули)», раздел Б1.О.Обязательная часть, подраздел Б1.О.06 Предметно-содержательный модуль. Дисциплина реализуется в НТГСПИ (ф) РГПУ на кафедре естественных наук и физико-математического образования.

Дисциплина «Исследовательская деятельность в предметной области» в системе профессиональных дисциплин базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Ботаника», «Зоология с физиологией и экологией животных», «Общая экология» и тд., а также тесно связана с курсом «Методология и методика психолого-педагогических исследований».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач
		ИУК 1.2. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач, применять методы критического анализа и синтеза информации
		ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода для решения поставленных задач
		ИУК 1.1. Знает основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач
		ИУК 1.2. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач, применять методы критического анализа и синтеза информации
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества
		ИОПК 8.2. Умеет использовать современные научные знания психолого-педагогического и предметного (профильного) содержания для организации учебной и внеучебной деятельности

		в системе основного и дополнительного образования детей ИОПК 8.3. Подготовлен к применению специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности (проектной, учебно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, физкультурной, досуговой и др.) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
	ПК-3 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов: биология и химия 3.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся 3.3. Владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
	ПК-6 Способен ориентироваться в вопросах биологии, экологии и химии на современном уровне развития научных направлений в данных областях	ИПК-6.1. Знает: общие понятия, теории, правила, законы, закономерности предметных областей биология, экология и химия, определяющие взаимосвязь живых организмов и их разнообразия с окружающей их средой и применяет их в профессиональной деятельности; принципы функционирования биологических систем и их изменение под влиянием антропогенных факторов; ИПК-6.2. Умеет: анализировать процессы в системе «человек-общество-природа»; способен к системному анализу локальных, региональных и глобальных экологических проблем и использованию результатов экологических исследований при оценке состояния окружающей среды и прогнозировании последствий природных, техногенных и социально-экономических процессов. ИПК-6.3. Владеет: классическими и современными методами и методическими приемами организации и проведения естественнонаучного эксперимента, планированию, анализу и оценке результатов полевых и лабораторных исследований в предметных областях биология, экология и химия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать

З1 – основные направления научных исследований в предметной области;

Уметь

У1 – подготовить и оформить научную работу (реферат, курсовую работу, ВКР);

Владеть

В1 – методологическими знаниями для осуществления самостоятельного исследования проблемы в предметной области; общенаучными методами теоретического и эмпирического исследования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	Очная

	4, 5 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	44
Лекции	16
Практические занятия	28
Самостоятельная работа, в том числе:	100
Изучение теоретического курса	91
Самоподготовка к текущему контролю знаний	91
Подготовка к зачету с оценкой	9

4.2. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Всего, часов	Вид контактной работы, час				Самостоятельная работа, час	Формы текущего контроля успеваемости и
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	Из них в интерактивной форме		
Тема 1. Основы научной этики	4	4	4					
Тема 2. Структура и содержание научного исследования по биологии	4	8	2	4			2	Подготовка плана исследовательской работы
Тема 3. Эмпирическое и теоретическое исследование биологических проблем	4	10	2	4			4	Подготовка фрагмента «Введение»
Тема 4. Научная информация: поиск, накопление, обработка	4	15	4	6			5	Подготовка фрагмента «Анализ литературы»
Тема 5. Практическая часть научного исследования	5	18	4	8		4	6	Подготовка фрагмента части «Результаты исследования»
Тема 6. Оформление и представление результатов научного исследования	5	12	4	6		2	2	Оформление фрагментов с таблицами, рисунками
Сдача зачета с оценкой	5	9					9	Подготовка фрагментов всех разделов исследовательской работы
Курсовая работа (зачет с оценкой)	5	72					72	Проверка курсовой

								работы
Итого:		144	16	28	0	6	100	

Таблица 3

Практические занятия

№ раздела	Наименование работ	Кол-во ауд. часов
2	Структура и содержание научного исследования по биологии	4
3	Эмпирическое и теоретическое исследование биологических проблем	4
4	Научная информация: поиск, накопление, обработка	6
5	Практическая часть научного исследования	8
6	Оформление и представление результатов научного исследования	6

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Основы научной этики. Лекция (4 часа)

Основные принципы этики научного сообщества: самоценность истины, новизна научного знания, свобода научного творчества, открытость научных результатов, организованный скептицизм. Нарушения научной этики. Научные публикации: авторство публикации, выбор места публикации, полнота освещения существующих фактов и представлений, благодарности. Документирование исследования и хранение материалов. Научный этикет. Этика взаимоотношений науки и общества.

Тема 2. Структура и содержание научного исследования по биологии. Лекция (4 часа). Практическое занятие (4 часа)

Проблема биологического исследования. Отличие теоретического и эмпирического исследования, учебного и научного. Влияние мировоззренческих позиций на результаты научных исследований. Диалектический метод как методологическая основа исследования биологических объектов. Методологический аппарат научного исследования. Работа над ВКР: идея, название, структура: введение, методы исследования, результаты, обсуждение результатов, заключение (выводы), список цитированной литературы, автореферат.

Тема 3. Эмпирическое и теоретическое исследование биологических проблем. Практическое занятие (4 часа)

Исходные методы эмпирического исследования: наблюдение, описание и систематизация знаний. Объекты и предметы исследования биологических проблем. Эксперимент как основа точного исследования. Методы обработки результатов эмпирического исследования. Сущность, направленность, цель, задачи и объекты теоретического исследования. Методы теоретического исследования. Моделирование биологических систем и процессов.

Тема 4. Научная информация: поиск, накопление, обработка. Лекция (6 час). Практическое занятие (2 часа)

Определение понятий «информация» и «научная информация». Свойства информации. Основные требования, предъявляемые к научной информации. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям. Издающие организации. Библиографические информационные ресурсы. Библиотеки. Поиск информации в Интернете. Информационные потоки. Работа с источниками информации.

Хранение библиографической информации. Универсальная десятичная классификация. Особенности работы с книгой. Ведение записей.

**Тема 5. Практическая часть научного исследования. Лекция (4 часа).
Практическое занятие (8 час.)**

Характеристика и анализ разделов ВКР («Материал и методика исследования», «Результаты и их обсуждение», «Заключение», «Выводы»). Цитатные ссылки в тексте и пристатейный список литературы. Иллюстративная часть работы: таблицы, графики, рисунки, фотографии), статистическая часть работы, цитатные ссылки). Язык и оформление научной работы.

**Тема 6. Оформление и представление результатов научного исследования.
Лекция (4 часа). Практическое занятие (6 час.)**

Требования к оформлению научной работы. Требования к оформлению рисунков и таблиц. Оформление списка литературы. Оформление автореферата. Особенности представление результатов исследования в виде презентации.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс обучения по данной дисциплине предусматривает применение традиционного подхода, при котором в ходе лекционных занятий раскрываются общие вопросы методики и методологии научной деятельности, формируются основные понятия по курсу и раскрывается содержание курса. На лекциях используется обращение к примерам, взятым из практики, включение проблемных вопросов и ситуаций, что позволяет стимулировать познавательную активность студентов, приобщает их к самостоятельному изучению предмета, вовлекает в исследовательскую деятельность. На практических занятиях ведется закрепление теоретических знаний в процессе анализа и активного обсуждения поставленных вопросов. Приоритетными являются практические занятия продуктивного типа, основу которых составляет дискуссия и сравнительный анализ, заданный вопросами следующего типа: «сравните ...», «найдите отличие...», «найдите сходство...», «проанализируйте...», «найдите связь...», «докажите достоинства и недостатки определенной позиции...».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий

В качестве методических материалов к занятиям используется методические указания:

Методические указания к выполнению выпускных квалификационных работ: информационно-методические материалы в помощь выпускнику / Отв. редактор Т. В. Жуйкова, О. В. Полявина. – Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2017. – 34 с.

6.2. Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студента

Темы разделов	Количество часов	Содержание самостоятельной	Формы контроля СРС
---------------	------------------	----------------------------	--------------------

	Всего, часов	Аудит.	Самост.	работы	
Тема 1. Основы научной этики	4	4		Подготовка текста официальной научной переписки по заданной теме	Анализ и обсуждение на практическом занятии
Тема 2. Структура и содержание научного исследования по биологии	8	6	2	Подготовка фрагмента методологического аппарата ВКР	Обсуждение на практическом занятии
Тема 3. Эмпирическое и теоретическое исследование биологических проблем	10	6	4	Моделирование собственного исследования в предметной области (по теме курсовой работы и ВКР)	Представление фрагмента работы на практическом занятии и его обсуждение
Тема 4. Научная информация: поиск, накопление, обработка	15	10	5	1. Работа в библиотеке с источниками научной информации по теме курсовой работы и ВКР. Подготовка фрагмента обзора литературы по теме исследования (1–2 страницы текста) со ссылками на источники информации. 2. Стилистическая правка заданного преподавателем текста	Проверка на практическом занятии: анализ выполненных заданий, обсуждение, исправление ошибок
Тема 5. Практическая часть научного исследования	18	12	6	1. Подготовка фрагмента раздела «Материал и методы исследования». 2. Подготовка фрагмента раздела «Результаты и их обсуждение», «Заключение», «Выводы».	Представление фрагмента работы на практическом занятии и его обсуждение

Тема 6. Оформление и представление результатов научного исследования	12	10	2	По материалам курсовой работы и ВКР разработка фрагмента научного текста, содержащего таблицу, рисунок, статистический анализ результатов	Проверка на практическом занятии: анализ выполненных заданий, обсуждение, исправление ошибок
Сдача зачета с оценкой (6 семестр)	9		9		Зачет
Курсовая работа по дисциплинам предметной подготовки (5 семестр)	72		72	Подготовка к зачету	Проверка знаний на зачете
Итого	144	44	100		

6.3 Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль. Форма текущего контроля утверждается на кафедре и включает проверку практических умений (обязательный отчет по всем разделам самостоятельной работы). Во время аттестаций проверяется:

- усвоение теоретического материала и базовых понятий курса;
- умение планировать экспериментальную деятельность;
- умение применять необходимые статистические методы обработки данных при организации и проведении научно-исследовательской работы;
- умение интерпретировать результаты проведенного исследования, делать заключение и выводы.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета с оценкой в 5 семестре. Во время зачета студенты отвечают на вопросы теоретического характера. Кроме того к зачету должно быть оформлено практическое задание в виде фрагментов выпускной квалификационной работы, которое предварительно должно быть сдано на проверку.

Промежуточная аттестация может проходить также в форме представления научного доклада по результатам эмпирических исследований, выполненных в рамках курсовой работы в предметной области биология и химия или материалов выпускной квалификационной работы.

Примерный перечень вопросов:

1. Значение науки, научных исследований в жизни общества.
2. В чем заключается сущность научной этики?
3. Научное исследование, его сущность и особенности.
4. Основные рабочие этапы замысла научного исследования.
5. Принципы формирования объекта, предмета, цели, задач, научной гипотезы исследования в научной работе.
6. Правила оформления научных материалов?
7. Основные процедуры обоснования актуальности темы исследования.
8. Основные этапы логической схемы научного исследования.
9. Сущность научной проблемы и порядок ее определения.
10. Порядок процедур установления объекта, предмета и выбора методов исследования.
11. Основные процедуры описания процесса исследования.
12. Что такое эксперимент, его виды?
13. Сущность и содержание эмпирических обобщений в предметной области «Биология».
14. Из каких основных компонентов складывается понятие подготовленности специалиста к поиску научной информации и к научной работе?

15. Что понимается под документальными источниками информации?
16. Какие достоинства и недостатки как источники научной информации имеют книги и журнальные статьи?
17. В чем заключается организация справочно-информационной деятельности?
18. Что представляет собой межбиблиотечный абонемент (МБА)?
19. Какие существуют формы информационных изданий?
20. Какая существует последовательность поиска документальных источников информации для осуществления научной работы?
21. В чем заключается работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана подготовки обзора литературы?
22. Какие основные компоненты включает в себя введение к научной работе?
23. Что представляет собой основная часть научной работы?
24. Характеристика практической части научной работы.
25. Что представляет собой заключение научной работы?
26. Какие материалы основной части научной работы обычно помещают в приложения?
27. Что представляет собой рубрикация текста научной работы?
28. Основные правила разбивки основной части работы на главы и параграфы.
29. Основные приемы работы над черновой и белой рукописью научной статьи.
30. Основная сущность и особенности языка и стиля научной работы.
31. Основная сущность стилистических особенностей научного языка.
32. Что собой представляют требования, предъявляемые к речи научных произведений?
33. Что собой представляет библиографический аппарат научной работы?
34. Что собой представляют библиографические ссылки, библиографический список и какие виды его существуют?
35. Основные формы связи библиографического описания с основным текстом.

6.4 Основные понятия дисциплины

Наука, научное исследование, классификация наук, фундаментальные и прикладные научные исследования, проблема, гипотеза, теория, эмпирическое обобщение и законы, понятие «факт», закон, закономерность, аксиома, концепция, этапы исследования (подготовительный, исследовательский, внедрение результатов исследования в практику), метод и методология исследований, методы научного исследования (общенаучные, частные, специальные), научная проблема, тема научного исследования, источники научной информации (научные, учебные, справочно-информационные издания, структура научной работы, рубрикация, научные тексты, научные отчеты, библиография, библиографический список, библиографические ссылки, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа.

6.5 Примерная тематика курсовых работ

1. Реакция почвенной мезофауны на химическое загрязнение среды
2. Гербарий Нижнетагильского государственного социально-педагогического института: история становления и современное состояние
3. Хромосомная нестабильность у мелких грызунов в зоне влияния ОАО «Высокогорский горно-обогатительный комбинат
4. Фоновые уровни хромосомных нарушений у мелких грызунов на Среднем Урале
5. Морфофункциональное состояние студентов Нижнетагильского государственного социально-педагогического института
6. Флора осоковых Среднего Урала
7. Накопление тяжелых металлов подорожником большим и мать-и-мачехой обыкновенной на техногенных территориях

8. Изменение клеящей способности мочевиноформальдегидной смолы в зависимости от условий синтеза
9. Влияние погодных факторов на состояние почвенной мезофауны антропогенно нарушенных территорий
10. Исследование степени очистки водопроводной воды методом десорбции
11. Использование химических методов при анализе косметических кремов
12. Сравнительная оценка флуктуирующей асимметрии при разных методах фиксации растительного материала
13. Морфофизиологическая изменчивость мелких грызунов на Урале
14. Вольтамперметрическое определение меди в водопроводной и питьевой воде населенных пунктов Свердловской области
15. Влияние нетрадиционных органических удобрений на урожайность картофеля
16. Анализ флоры семейства Норичниковые на Среднем Урале
17. Практические работы исследовательского характера при изучении темы «Коррозия и защита металлов»
18. Формирование урожая клубней картофеля разных сортов в зависимости от способа посадки
19. Эколого-биологическая характеристика *Calamagrostis epigejos* техногенно преобразованных территорий
20. Состав и структура флоры отвалов горнодобывающей промышленности Нижнего Тагила
21. Исследование тяжелых металлов в почвенном покрове и листьях хвойных деревьев на территории г. Нижний Тагил
22. изменчивость уровней хромосомной нестабильности у мелких грызунов в окрестностях д. Томилова Свердловской области
23. Влияние абиотических факторов на состояние почвенной мезофауны различных местообитаний окрестностей г. Нижний Тагил

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Бушенева Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы: Учебное пособие для бакалавров Издательство: "Дашков и К", 2014. 140 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50228
2. Методические указания к выполнению выпускных квалификационных работ: информационно-методические материалы в помощь выпускнику / Отв. редактор Т. В. Жуйкова, О. В. Полявина. – Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2017. – 34 с.
3. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 156 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456572>

4.

Дополнительная литература:

5. Васильева Е.Н. Инновационность в обучении будущего специалиста // Стандарты и мониторинг в образовании. 2004. №2, С. 35-36.
6. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : [учеб. пособие для вузов по спец. 033400 (050701) - Педагогика] / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2008. - 173 с

7. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М.: «Академия», 2001. 208 с.
8. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. СПб: Питер, 2004. 268 с.
9. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учеб. для сред. проф. образования по спец. пед. профиля / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - Москва : Академия, 2005. - 124, [3] с.
10. Очерки методологического биологического исследования [Текст] : система методов биологии / И. Т. Фролов. - Изд. 2-е, стер. - Москва : Изд-во ЛКИ, 2007. - 285, [1] с.
11. Советы молодому ученому: методическое пособие для студентов, аспирантов, мл. науч. сотр. и, может быть, не только для них / под ред. Е. Л. Воробейчика. Изд. 3-е, переработ. и дополн. Екатеринбург: ИЭРиЖ УрО РАН, 2011. 122 с.

Электронные ресурсы:

1. Воронов В.И., Сидоров В.П. Основы научных исследований [электронный ресурс] / под. ред. М.А. Касаткина. Режим доступа: <http://abc.vvsu.ru/Books/osnnauchissl/page0015.asp>
2. Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие [электронный ресурс] / Челяб. гос. ун-т. Челябинск, 2002. 138 с. Режим доступа: <http://dis.finansy.ru/publ/002.htm>
3. Сабитова Р. Г. Основы научных исследований [электронный ресурс]. Владивосток: Дальневосточный государственный университет, 2005. 59 с. Режим доступа: http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=18314
4. Битюков П. Основы методологии науки для студентов [электронный ресурс] // Наука и образование: электронное научно-техническое издание. 11 ноября 2008. Режим доступа: <http://technomag.edu.ru/doc/106636.html>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория – № 301А,
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.