

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.01 ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	История и обществознание
Форма обучения	Очная

Нижний Тагил
2021

Рабочая программа дисциплины «Исследовательская деятельность в предметной области». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ» Нижний Тагил, 2021. – 13 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№125 от 22.02.2018).

Автор: доктор исторических наук, профессор В.М.Кириллов
кафедры ГСЭН

Программа утверждена на заседании кафедры ГСЭН. Протокол от 22.04.2021г. №8

Зав. кафедрой Н. Ю. Мочалова

Программа утверждена методической комиссией социально-гуманитарного факультета. Протокол от 29.04.2021 г. №8.

Председатель МС СГФ Н.А.Тарасова

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2021.
© Кириллов Виктор Михайлович, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план.....	7
4.3. Содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	8
6. Учебно-методические материалы.....	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	9
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13

1.Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель: формирование систематизированных знаний о методологии и методике исторического исследования.

Задачи:

ознакомить с научными концепциями, объясняющими единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке;

изучить общенаучные, специально-исторические и междисциплинарные методы исторического исследования;

научить применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов;

научить использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем;

обучить применению полученных теоретических знаний на материале своего научного исследования (курсовой работы по профилю).

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Исследовательская деятельность в предметной области» относится к предметно-содержательному модулю Б.1.О.06.01 учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «История и обществознание».

Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП (блоками, модулями, дисциплинами, практиками). Дисциплина нацелена на формирование компетентностей студентов по ключевым проблемам методологии и методики научного исследования, и призвана научить применению теоретических концепций и методов исследования в основной сфере профессиональной деятельности.

Требования к уровню подготовленности обучающегося к освоению данной дисциплины, сформированному в результате изучения предшествующих дисциплин (модулей). Изучение данной дисциплины подготовлено сформированными у студентов компетентностями в рамках изучения древней и средневековой истории зарубежных стран и России, источниковедения, вспомогательных исторических дисциплин, исторического краеведения, навыками работы с научной литературой и иными источниками исторической информации.

Для освоения дисциплины «Исследовательской деятельности в предметной области» обучающиеся используют компетентностные знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История первобытного общества», «История древнего мира», «История средних веков», «Вспомогательные исторические дисциплины», «История России с древнейших времен до XXI в.», «Источниковедение», «Историческое краеведение».

- **межпредметные связи (указываются те теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующей).** Освоение дисциплины «Исследовательской деятельности в предметной области» является необходимой основой для последующего изучения курсов «Историография», «Новая и новейшая история стран Востока», «Новая и новейшая история стран Запада», дисциплин по выбору студентов, написания курсовой работы по профилю и ВКР.

3.Результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими компетентностями:

УК - 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-6. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями

Студент должен:

знать:

- научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке

уметь:

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов;
- использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем;

владеть навыками:

- культуры мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения участия в дискуссиях по ключевым проблемам учебного курса;
- применять полученные теоретические знания на материале своего научного исследования (при написании курсовой работы по профилю и ВКР);
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Индикаторы достижения компетенций по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач
	ИУК 1.2. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач, применять методы критического анализа и синтеза информации
	ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода для решения поставленных задач
ПК-6 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ИПК -6.1. Знает приоритетные направления развития методологии исторической науки и смежных с ней гуманитарных дисциплин
	ИПК- 6.2. Умеет применять междисциплинарный подход в решении познавательных задач.
	ИПК- 6.3 Применяет междисциплинарный подход в изучении истории историографической мысли

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Очная
	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа , в том числе:	32
Лекции	12
Практические занятия	20
Самостоятельная работа , в том числе:	103
Изучение теоретического курса	67
Самоподготовка к текущему контролю знаний	27
Подготовка к зачету, сдача зачета	9

4.2. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
3 курс, 6 семестр					
1.Методология истории в системе научного познания	13	2	2	9	Экспресс-опрос, доклады, сообщения
2. Основные концептуальные модели методологии истории	20	4	6	10	Экспресс-опрос, доклады, сообщения
3. Методы исторического исследования	15	2	4	9	Экспресс-опрос, доклады, сообщения
4. Структура и методика исторического исследования	14	2	2	10	Экспресс-опрос, доклады, сообщения
5. Методологический подход в конкретно- историческом исследовании	37	2	6	29	Экспресс-опрос, доклады, сообщения
Курсовая работа	27			27	
Подготовка к зачету, сдача зачета	18	-	-	9	
Всего по дисциплине	144	12	20	103	

4.3. Содержание дисциплины

1. Методология истории в системе научного познания

Теория как форма научного знания. Структура теории. Виды теорий. Теория и методология. Предмет исторической науки. Философия истории. Теоретическая история (макросоциология). Методология истории (понятия, категории, принципы). Структура методологии. Принципы объективности, историзма, аксиологический.

2. Основные концептуальные модели методологии истории

Позитивизм и неопозитивизм. Этапы развития позитивизма. Позитивизм и постмодернизм. Неокантианство. Баденская школа (В.Виндельбанд, Г.Риккерт). «Методология истории» А.С.Лаппо-Данилевского. Герменевтическая методология истории (В.Дильтей, М.Хайдеггер, Г.Г.Гадамер). «Понимающая» методология. Проблема герменевтического круга. Принцип «сплавления горизонтов». Методология истории М.Вебера. Категория «идеального типа». Методологические воззрения Б.Кроче. Историческая концепция Р.Дж.Коллингвуда (шесть тезисов). Марксизм и современность. Цивилизационный подход в работах А.С.Данилевского, О.Шпенглера, А.Тойнби. Школа «Анналов» и ее методологическая эволюция. Методология исторической антропологии. Новая социальная история. Интеллектуальная история. «Новая историческая наука», постмодернизм и современные методологические поиски

3. Методы исторического исследования

Понятие и структура научного метода. Общенаучные методы (обобщение, анализ, синтез, абстракция, сравнение, моделирование, индукция, дедукция, системный, системно-структурный, структурно-функциональный, исторический, логический. Специально-исторические методы (генетический, сравнительный, типологический, системный, ретроспективный, реконструктивный, актуализации, периодизации, синхронный, диахронный, ВИДы, идеографический, идиографический). Междисциплинарные методы (контент-анализа, устной истории, моделирования, количественные, историко-психологический, психоаналитический, бихевиористский, патографический, лингвистический, историко-этнографический, этнопсихологический, историко-демографический, историко-биологический, историософский, историко-экологический, экономический, социокультурный, культурологический, космологический (космического детерминизма Л.Чижевского), религиозно-интуитивистский (метаисторический), метод «вживания» («вчувствования в эпоху»), метод выявления «трансцендентального характера предмета» и др.

4. Структура и методика исторического исследования

Исторический источник. Внутренняя и внешняя критика источников. «Остатки» и «предания». Классификация источников (синтаксическая, семантическая, прагматическая). Исторический факт. Современное понятие факта. Типология фактов и степень их достоверности. Этапы эмпирического и теоретического познания (методика и техника исторического исследования).

5. Методологический подход в конкретно-историческом исследовании

Тема и проблема исследования. Источниковая основа исследования. Методологическая теория, концепция. Методологические принципы. Методы исторического исследования. Технология исторического исследования.

5.Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО, в программе данной дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций - кейс-технологии, учебные дискуссии, информационно-коммуникационные технологии, проектирования, развития критического мышления). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой призваны решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков бакалавров, как основы их профессиональной компетентности в сфере образования.

6. Учебно-методические материалы

6.1.Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам,

рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты источников и литературы, готовят доклады и сообщения, отвечают на тестовые вопросы в рамках балльно-рейтинговой системы. Работы студентов оцениваются в ходе практического занятия.

Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий для очной формы обучения

1. Методология истории – средство исторического познания (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Теория как форма научного знания.
2. Предмет исторической науки.
3. Философия истории.
4. Теоретическая история (макросоциология)
5. Методология исторического исследования (понятия, категории, принципы).

2. Основные концептуальные модели методологии истории (6 часов)

Вопросы для обсуждения

1. Позитивизм и неопозитивизм.
2. Неокантианство.
3. Марксизм и современность.
4. Цивилизационный подход в работах А.С.Данилевского, О.Шпенглера, А.Тойнби.
5. Школа «Анналов» и ее методологическая эволюция.
6. Методология исторической антропологии. Новая социальная история. Интеллектуальная история.
7. Теории модернизации.
8. Мир-системный анализ.
9. Концепции тоталитаризма и мобилизационной экономики.

3. Методы исторического исследования (4 часов)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и структура научного метода.
2. Общенаучные методы.
3. Специально-исторические методы
4. Междисциплинарные методы
5. Методы сбора исторической информации
6. Методы систематизации исторических данных.
7. Методы анализа в исторических исследованиях.

4. Структура и методика исторического исследования (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Исторический источник. Классификация источников (синтаксическая, семантическая, прагматическая).
2. Исторический факт.
3. Этапы эмпирического и теоретического познания (методика и техника исторического исследования).

5. Методологический подход в конкретно-историческом исследовании (6 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Выбор методологической теории, концепции.
2. Методологические принципы.
3. Методы исторического исследования.
4. Технология исторического исследования.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

В процессе обучения предусмотрены следующие формы текущего контроля успеваемости:

- письменные опросы определенные НБРС;
- собеседование;
- заслушивание сообщений, докладов;
- комплексные задания, выявляющие качество подготовки по дисциплине в целом.

Промежуточная аттестация студентов

Предусматривается использование балльно-рейтинговой системы оценки достижений, которая позволяет оценить индивидуальную динамику формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций бакалавра в соответствии с видом профессиональной деятельности.

Аттестация осуществляется в письменной и устной форме (зачет – письменная работа по проблемам курса и собеседование по основным понятиям курса)

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Теория как форма научного знания
2. Предмет исторической науки
3. Философия истории
4. Методология исторического исследования (понятие, категории, принципы)
5. Позитивизм и неопозитивизм
6. Неокантианство
7. Герменевтическая методология истории
8. Методология истории М.Вебера
9. Методологические воззрения Б.Кроче
10. Историческая концепция Р.Дж.Коллингвуда
11. Марксизм, как методология истории
12. Цивилизационный подход в работах Н.Я.Данилевского, О.Шпенглера, А.Тойнби
13. Школа «Анналов». Методологическая эволюция
14. Методология исторической антропологии
15. Новая социальная история
16. Интеллектуальная история
17. «Новая научная история», постмодернизм и современные методологические поиски
18. Теории модернизации
19. Мир-системный подход
20. Концепции тоталитаризма и мобилизационной экономики
21. Общенаучные методы исторического исследования
22. Специально-исторические методы
23. Междисциплинарные методы
24. Методы сбора исторической информации
25. Методы систематизации исторических данных
26. Методы анализа в исторических исследованиях
27. Исторический источник
28. Исторический факт
29. Этапы эмпирического и теоретического познания (методика и техника исторического исследования)
30. Структура и методика исторического исследования

31. Методология конкретно-исторического исследования (на основе курсовой работы студента)
32. Основные понятия курса

**Курсовые работы по курсу
«Исследовательская деятельность в предметной области»**

1. Предмет исторической науки в отечественной историографии
2. Теоретические концепции макросоциологии
3. Методология исторического исследования в работах отечественных историков
4. Методологические концепции позитивизма и неопозитивизма
5. Герменевтическая методология истории
6. Методология истории М.Вебера
7. Методология исторической антропологии
8. Методологические концепции социальной истории
9. Методология интеллектуальной истории
10. Гендерный подход в исторических исследованиях
11. Методология истории повседневности
12. Новая научная история и ее воздействие на мировую историографию
13. Методологические воззрения постмодернистов
14. Специально-исторические методы и практика их применения в отечественной историографии
15. Междисциплинарный подход в исторических исследованиях
16. Структура и методика исторического исследования
17. Методология Ф.Броделя
18. Методологическая концепция Л.Гумилева
19. Методологические подходы в работах А.Я.Гуревича
20. Теория общественно-экономических формаций в исследованиях советских историков
21. Методология психоистории
22. Методологические концепции в работах уральских историков
23. Методологические концепции в работах зарубежных историков

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Кириллов В.М. Научно-исследовательская работа студентов/Учебно-методическое пособие. [Электронное издание]. НТГСПИ (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2020.
2. Репинецкий А. И., Ипполитов Г. М., Репинецкая Ю. С., Ефремов В. Я., Полторак С. Н., Зотова А. В., Ипполитова А. Г. Методология исторической науки: Учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование, Профиль подготовки История и обществознание. Самарский государственный социально-педагогический университет, 2018
3. Дрещинский В.А. Методология научных исследований. Учебник для бакалавриата и магистратуры. СПб.: Юрайт, 2017/ Режим доступа: <https://biblio-online.ru> - ЭБС Юрайт
4. Лебедев С.А. Методология научного познания. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2017/ Режим доступа: <https://biblio-online.ru/catalog/1F6D3EAA-37D1-40ED-98C1-49EF31491052?page=84> – ЭБС Юрайт

Дополнительная:

1. Розов Н. С. Методология исследования и онтология исторической динамики кризисов и трансформаций /МЕТОД: Московский ежегодник трудов из обществоведческих дисциплин - 2015г. №5 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/search?query> - ЭБС Лань
2. Горенков Е.М. Инновационный потенциал как целостная социально-педагогическая система. М.: Прометей, 2012/ Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/3830/#1> -ЭБС Лань
3. Варющенко В.И., Гайкова О.В. Готовность учителя к преподаванию дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки как психолого-педагогическое явление/Вестник Челябинского государственного педагогического университета - 2016г.№1/Режим доступа: <https://e.lanbook.com/search/journalArticleTexts?page=3&limit=10&query> – ЭБС Лань
4. Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки.: Учебное пособие для студентов // Под ред. И.П.Дементьева, А.И.Патрушева – М., 2002.
5. Как мы пишем историю? - М.: РОССПЭН, 2013.- 456с.
6. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М.: Наука, 2003. – 320 с.
7. Короткова М.В. Интерактивное пособие по истории как инструмент исследовательской деятельности школьников/Наука и школа - 2017г. №1/ Режим доступа: <https://e.lanbook.com/search/journalArticleTexts?page=3&limit=10&query> – ЭБС Лань
8. Мазур Л.Н. Методы исторического исследования: учеб. пособие. Екатеринбург: Изд.-во Урал. ун-та, 2010. – 608 с. Электронное издание.
9. Методологические проблемы истории: учебное пособие. /отв. ред. В.Н.Сидорцов. – Минск: Тетрасистемс, 2006. – 352 с.
10. Методология и теория истории: учебно-методический модуль. Сост. Казаков Р.Б., Медушевская О.М., Румянцева М.В. М., 2002.
11. Методология истории. Учебное пособие для студентов вузов. Минск: Наука, 1996. - с.
12. Миронов Б.Н. Историк и социология. Л, 1984.
13. Могильницкий Б.Г. Введение в методологию истории. М., 1989
14. Могильницкий Б.Г.История исторической мысли XX века: Курс лекций. Вып. 1: Кризис историзма. – Томск: Изд.-во Том. ун.-та, 2001. – 206 с.; Вып. 2: Становление «новой исторической науки». - Томск: Изд.-во Том. ун.-та, 2001. – 178 с. ; Вып. 3: - Томск: Изд.-во Том. ун.-та, 2008. – с.
15. Набокина Т.А. От любительства к науке: особенности коммуникаций уральских историков-краеведов и профессиональных ученых/Вестник Пермского университета. Серия: История - 2015г. №2/ Режим доступа: <https://e.lanbook.com/search/journalArticleTexts?page=3&limit=10&query> – ЭБС Лань
16. Пивоваров Н.И. К вопросу о методологии понимания России/ Россия и современный мир - 2011г. №3 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/search?query> - ЭБС Лань
17. Поршнева О.С. Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях. Изд. 2-е, доп.: учеб. пособие для вузов. Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2008. 210с.
18. Сайтбагина Л.А. Развитие исследовательской деятельности студентов вуза: аспект моделирования/Педагогический журнал Башкортостана - 2015г. №4 (59)/ Режим доступа: <https://e.lanbook.com/search/journalArticleTexts?page=3&limit=10&query> – ЭБС Лань
19. Смоленский Н.И. Теория и методология истории: учеб. пособие для вузов. 2-е изд. М.: Изд. центр «Академия», 2008. 272с.

20. Теория и методология истории: учебник для вузов. Волгоград: Учитель, 2014. 504с.
21. Теория и методология истории: Учебно-методическое пособие/Сост. В.М.Кириллов. Нижний Тагил: НТГСПА, 2005. -119с. Электронное издание.
22. Теория и методология исторической науки. Терминологический словарь /Отв. ред. А.О.Чубарьян. М.:Аквилон, 2014. – 576 с. Электронное издание.

8.Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
6. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Русский Moodle.