

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 09.11.2023 11:28:20  
Уникальный программный ключ:  
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет художественного образования  
Кафедра художественного образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.06.01 «МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	
Формы обучения	Очная

Нижний Тагил  
2023

Рабочая программа дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. 13 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: заведующая кафедрой художественного образования,  
кандидат педагогических наук

И. П. Кузьмина

Одобрена на заседании кафедры ХО 15 ноября 2022 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой ХО \_\_\_\_\_ И.П. Кузьмина

Рекомендован к печати методической комиссией ФХО 18 ноября 2022 г., протокол № 9

Председатель методической комиссии ФХО

А.Н. Садриева

Декан ФХО

Н. С. Кузнецова

© Нижнетагильский государственный  
социально-педагогический институт(филиал)  
ФГАОУ ВО «РГППУ», 2023.  
© Кузьмина И.П., 2023.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Тематический план дисциплины.....	6
4.3. Содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	9
6. Учебно-методические материалы.....	9
6.1. Задания и методические указания по организации практических занятий.....	9
6.2. Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студента.....	12
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	13
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью освоения дисциплины** является формирование компетенций, обеспечивающих готовность студентов к постановке и решению исследовательских задач в области науки и образования; использованию в профессиональной деятельности методов научного исследования.

### **Задачи:**

#### *Сформировать:*

- *знания* методов и методологии исследования в предметной области и образовании;
- *умения* организовать и провести эмпирическое исследование и опытно-экспериментальную работу;
- *навыки* систематизации и представления результатов исследования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Данная дисциплина относится к предметно-содержательному модулю обязательной части учебного плана. Освоение дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» ведется с опорой на знания дисциплин психолого-педагогического и методического модуля.

Изучение данной дисциплины является основой для выполнения курсовых работ по исследовательской деятельности в предметной области, теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности, теории и методике обучения географии, проведения исследований в ходе педагогической, преддипломной практики, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач
		ИУК 1.2. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач, применять методы критического анализа и синтеза информации
		ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает основные положения нормативных правовых документов, относящихся к сфере профессиональной деятельности
		ИУК 2.2. Умеет определять конкретные задачи в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и

		имеющихся ресурсов и ограничений
		ИУК 2.3. Выбирает способы решения задач с учетом правовых и этических норм, принятых в обществе
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК 9.1. Знает принципы и возможности современных информационных и коммуникационных технологий для организации образовательного процесса, в том числе и дистанционно с учетом потребности индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
		ИОПК 9.2. Умеет отбирать и эффективно применять для организации образовательного процесса программное обеспечение, цифровые образовательные ресурсы, разрабатывать их, составлять цифровое портфолио; находить, обрабатывать, преобразовывать и представлять информацию для оптимального решения задач профессиональной деятельности
		ИОПК 9.3. Подготовлен к применению современных информационных и коммуникационных технологий для организации и документальной поддержки образовательного процесса, проектной деятельности обучающихся и решения других профессиональных задач

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Очная
	5 семестр
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>48</b>
Лекции	16
Практические занятия	32
<b>Самостоятельная работа</b> , в том числе:	<b>60</b>
Изучение теоретического курса	51
Подготовка к зачету	9

##### 4.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
<b>3 курс, 5 семестр</b>					
<b>1. Исследование в предметной области: сущность, методологический аппарат</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
1.1. Актуальные проблемы исследований в области и в сфере образования. Общая характеристика научного исследования.	4	2		2	
1.2. Логическая структура	8	2	2	4	Тест-опрос,

исследования. Методологические характеристики исследования.					выполнение практического задания
<b>2. Методы исследования в предметной области</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	
2.1. Теоретические методы исследования	6	2	4		
2.2. Эмпирические методы исследования. Методика наблюдения	10	2	4	4	Тест-опрос, выполнение проектного задания
2.3. Использование методов опроса в исследовании	4	2	2		
2.4. Методика разработки анкеты	4		2	2	Выполнение проектного задания
2.5. Эксперимент	6	2	4	-	Тест-опрос
<b>3. Организация эмпирического исследования и опытно-экспериментальной работы</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	
3.1. Разработка программы эмпирического исследования и опытно-экспериментальной работы	14	2	4	8	Выполнение проектного задания
3.2. Обработка и анализ результатов исследования. Формулирование основных выводов.	16		4	12	Выполнение практического задания
<b>4. Оформление и представление результатов исследования</b>	<b>27</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>19</b>	
4.1. Структура, содержание, оформление научно-исследовательской работы	17	2	2	13	Выполнение практического задания
4.2. Представление результатов исследования. Защита научно-исследовательской работы	10		4	6	Защита научно-исследовательской работы
Подготовка и сдача зачета с оценкой	<b>9</b>			9	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>106</b>	

### Практические занятия

№ темы	Наименование практических работ	Кол-во аудиторн. часов
1	Логическая структура исследования. Методологические характеристики исследования	2
2	Теоретические методы исследования	4
2	Эмпирические методы исследования. Методика наблюдения	4
2	Использование методов опроса в исследовании	2

	Методика разработки анкеты	2
	Эксперимент	4
3	Разработка программы эмпирического исследования и опытно-экспериментальной работы	4
	Обработка и анализ результатов исследования. Формулирование основных выводов	4
4	Структура, содержание, оформление научно-исследовательской работы	2
	Представление результатов исследования. Защита научно-исследовательской работы	4

### 4.3. Содержание дисциплины

#### **Раздел 1. Исследование в предметной области: сущность, методологический аппарат**

*Лекция 1. Актуальные проблемы исследований в области и в сфере образования.*

*Общая характеристика научного исследования*

Актуальные научные проблемы в области безопасности жизнедеятельности, географии. Современные проблемы образования в области безопасности жизнедеятельности и географии. Методология науки. Методология исследования в сфере образования. Методологические принципы научного исследования. Особенности исследования в области. Социальная значимость научных исследований в области образования.

*Лекция 2. Логическая структура исследования. Методологические характеристики исследования*

Логика исследования, его основные этапы: постановочный, собственно исследовательский, оформительский. Методологический аппарат исследования: актуальность, проблема и тема исследования, объект и предмет исследования, цель, гипотеза и задачи исследования. Их характеристика. Требования к формулированию.

*Лекция 3. Анализ и определение основных методологических характеристик исследования.*

Основные методологические характеристики исследования. Подбор в зависимости от типа исследовательской работы. Формулирование основных методологических характеристик.

*Практическое занятие 1, 2. Анализ и определение основных методологических характеристик исследования*

Взаимосвязь основных методологических характеристик исследования. Анализ характеристик исследования.

*Групповая работа.* Определение объекта, предмета, цели, гипотезы и задач конкретного исследования.

#### **Раздел 2. Методы исследования в предметной области**

*Лекция 4. Теоретические методы исследования*

Понятие метода исследования. Функции и возможности теоретических методов. Анализ и синтез, дедукция и индукция, классификация, абстрагирование, конкретизация, обобщение, моделирование. Использование знаний по педагогике, психологии и методике обучения для решения исследовательских задач.

*Лекция 5. Эмпирические методы исследования. Методика наблюдения.*

Роль эмпирических методов в проведении исследования. Изучение документов и результатов деятельности. Наблюдение. Виды наблюдений. Требования, предъявляемые к проведению наблюдения. Этапы подготовки и проведения наблюдения.

*Лекция 5. Использование методов опроса в исследовании.*

Опросные методы исследования, их назначение. Этапы проведения опроса. Виды вопросов. Беседа. Интервью. Анкетирование. Требования к проведению.

*Практическое занятие 3. Методика разработки анкеты.*

Анкета и ее структура. Виды вопросов анкеты. Требования к формулировке вопросов. Этапы подготовки анкеты.

*Групповая работа.* Составление анкеты для проведения собственного исследования и ее апробация.

*Лекция 6. Эксперимент.*

Эксперимент как комплексный метод исследования. Задачи эксперимента. Виды эксперимента по условиям проведения, по целевым установкам. Этапы проведения эксперимента.

### **Раздел 3. Организация эмпирического исследования и опытно-экспериментальной работы**

*Лекция 7. Организация эмпирического исследования и опытно-экспериментальной работы*

Основные этапы эмпирического исследования, их краткая характеристика. Методы эмпирического исследования. Программа эмпирического исследования. Результаты эмпирического исследования.

*Практическое занятие 4. Разработка программы эмпирического исследования.*

Содержание программы эмпирического исследования: цель исследования, аналитические позиции, база для осуществления анализа, диагностические процедуры и материалы, этапы анализа, формы представления результатов. Проектирование программы эмпирического исследования по теме.

*Практическое занятие 5. Разработка программы опытно-экспериментальной работы.*

Содержание программы опытно-экспериментальной работы: цель организации и проведения эксперимента, этапы и их содержание, количество контрольных мероприятий, диагностические материалы, формы представления результатов. Проектирование программы опытно-экспериментальной работы по теме исследования.

*Практическое занятие 6, 7. Обработка и анализ результатов исследования. Формулирование основных выводов.*

Этапы обработки результатов исследования. Применение математических методов (регистрация, ранжирование, шкалирование) в обработке результатов исследования. Виды шкал. Выделение уровней развития исследуемого свойства. Применение статистических методов в обработке результатов. Определение средних величин, репрезентативности выборки, коэффициента корреляции. Визуализация полученных данных. Интерпретация данных. Причинно-следственный анализ результатов исследования. Формулирование выводов, рекомендаций по совершенствованию методических условий обучения.

### **Раздел 4. Оформление и представление результатов исследования.**

*Лекция 9 Требования к оформлению научных и исследовательских работ студентов и школьников.*

Требования к структуре курсовой работы, ВКР. Требования к редактированию текста и наглядного материала. Требования к оформлению литературных, научных и научно-методических источников.

*Практическое занятие 8. Структура, содержание, оформление научно-исследовательской работы.*

Структурные части научно-исследовательской работы (титульный лист, оглавление, введение, теоретическая часть, практическая (экспериментальная) часть, заключение, список

литературы) и их содержание. Требования к оформлению научно-исследовательской работы: текста, таблиц, рисунков, списка литературы, ссылок.

*Практическое занятие 9. Представление результатов исследования.*

Формы представления результатов исследования: доклад, научная статья, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Структура защитной речи. Содержание. Требования к оформлению презентации.

*Практическое занятие 10. Защита научно-исследовательской работы.*

*Деловая игра.* Публичная защита результатов научно-исследовательской работы.

Анализ выполнения научно-исследовательской работы с точки зрения социальной и практической значимости. Основные положения теории безопасности жизнедеятельности, законодательства в области безопасности, используемые для решения исследовательских задач.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Изучение курса «Методы исследовательской и проектной деятельности» предполагает сочетание таких взаимодополняющих форм занятий как лекции, практические занятия и самостоятельной работы студентов. Для формирования предусмотренных программой компетенций в процессе обучения необходимо использовать активные и интерактивные формы и методы проведения занятий.

Для стимулирования познавательной активности студентов на лекционных занятиях целесообразно применять проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии. Практические занятия можно проводить с использованием работы в малых группах, группового и индивидуального проектирования, деловой игры, анализа и оценки результатов выполнения практических и творческих заданий.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Раздел 1. Организационно-методические основы образования в области**

**Практическое занятие 1, 2. Анализ и определение основных методологических характеристик исследования (4 часа).**

*Работа в группах. Задание:*

1. Проанализировать правильность определения научного аппарата курсовых и дипломных работ студентов:

– правильность и корректность формулировки основных методологических характеристик,

– согласованность и непротиворечивость положений методологического аппарата.

2. Сформулировать методологические характеристики (объект, предмет, цель, гипотеза, задачи) по заданной теме исследования.

*Представление результатов. Обсуждение.*

### **Практическое занятие 3. Методика разработки анкеты (2 часа).**

*Задание:* изучить литературу и подготовиться к обсуждению.

Анкета и ее структура. Виды вопросов анкеты. Требования к формулировке вопросов. Этапы подготовки анкеты.

*Групповая работа. Задание:* составить анкету из 8-10 вопросов по одной из тем исследования.

*Литература для подготовки:*

1. Даниленко, О.В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О.В. Даниленко,

- И.Н. Корнева, ТихоноваЯ.Г. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/83895>
2. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 204 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/86005>
  3. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : [учеб. пособие для вузов по спец. 033400 (050701) - Педагогика] / В. И. Загвязинский. - Москва : Академия, 2006. - 173, [1] с.

#### **Практическое занятие 4. Разработка программы эмпирического исследования (2 часа).**

*Задание:* изучить литературу и подготовиться к обсуждению.

Содержание программы эмпирического исследования: цель исследования, аналитические позиции, база для осуществления анализа, диагностические процедуры и материалы, этапы анализа, формы представления результатов.

*Работа в группах. Задание:* разработать программу эмпирического исследования по одной из тем исследования

*Литература для подготовки:*

1. Даниленко, О.В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О.В. Даниленко, И.Н. Корнева, ТихоноваЯ.Г. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/83895>
2. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 204 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/86005>
3. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : [учеб. пособие для вузов по спец. 033400 (050701) - Педагогика] / В. И. Загвязинский. - Москва : Академия, 2006. - 173, [1] с.

#### **Практическое занятие 5. Разработка программы опытно-экспериментальной работы (2 часа).**

*Задание:* изучить литературу и подготовиться к обсуждению.

Содержание программы опытно-экспериментальной работы: цель организации и проведения эксперимента, этапы и их содержание, количество контрольных мероприятий, диагностические материалы, формы представления результатов. Проектирование программы опытно-экспериментальной работы по теме исследования.

*Работа в группах. Задание:* разработать программу опытно-экспериментальной работы по одной из тем исследования

*Литература для подготовки:*

1. Даниленко, О.В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О.В. Даниленко, И.Н. Корнева, ТихоноваЯ.Г. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/83895>
2. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 204 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/86005>
3. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : [учеб. пособие для вузов по спец. 033400 (050701) - Педагогика] / В. И. Загвязинский. - Москва : Академия, 2006. - 173, [1] с.

#### **Практическое занятие 6, 7. Обработка и анализ результатов исследования. Формулирование основных выводов (4 часа).**

*Задание:* изучить литературу и подготовиться к обсуждению.

Этапы обработки результатов исследования. Применение математических методов (регистрация, ранжирование, шкалирование) в обработке результатов исследования. Виды шкал. Выделение уровней развития исследуемого свойства. Применение статистических методов в обработке результатов. Определение средних величин, репрезентативности выборки, коэффициента корреляции. Визуализация полученных данных. Интерпретация данных. Причинно-следственный анализ результатов исследования. Формулирование выводов, рекомендаций по совершенствованию методических условий обучения.

*Работа в группах. Задание:* осуществить обработку предложенных результатов исследования:

- зарегистрировать результаты исследования,
- выделить уровни, критерии сформированности исследуемых параметров, дать их характеристику,
- определить процентное соотношение уровней сформированности исследуемых параметров,
- представить полученные результаты в табличной и графической форме,
- проанализировать, сделать выводы,
- предложить меры по совершенствованию условий обучения.

*Литература для подготовки:*

1. Даниленко, О.В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О.В. Даниленко, И.Н. Корнева, Тихонова Я.Г. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/83895>
2. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 204 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/86005>
3. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : [учеб. пособие для вузов по спец. 033400 (050701) - Педагогика] / В. И. Загвязинский. - Москва : Академия, 2006. - 173, [1] с.

### **Практическое занятие 8. Структура, содержание, оформление научно-исследовательской работы (2 часа).**

*Задание:* изучить рекомендации к выполнению курсовых работ и подготовиться к обсуждению.

Структурные части научно-исследовательской работы (титульный лист, оглавление, введение, теоретическая часть, практическая (экспериментальная) часть, заключение, список литературы) и их содержание. Требования к оформлению научно-исследовательской работы: текста, таблиц, рисунков, списка литературы, ссылок.

### **Практическое занятие 9. Представление результатов исследования (2 часа).**

*Задание:* изучить литературу и подготовиться к обсуждению.

Формы представления результатов исследования: доклад, научная статья, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Структура защитной речи. Содержание. Требования к оформлению презентации.

*Литература для подготовки:*

1. Даниленко, О.В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О.В. Даниленко, И.Н. Корнева, Тихонова Я.Г. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/83895>
2. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 204 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/86005>

3. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : [учеб. пособие для вузов по спец. 033400 (050701) - Педагогика] / В. И. Загвязинский. - Москва : Академия, 2006. - 173, [1] с.

### **Практическое занятие 10. Защита научно-исследовательской работы (2 часа).**

*Задание:* подготовиться к защите курсовой работы.

- подготовить речь защиты,
- подготовить презентацию,
- проанализировать выполнение научно-исследовательской работы с точки зрения социальной и практической значимости,
- выделить основные положения теории безопасности жизнедеятельности, законодательства в области безопасности, используемые для решения исследовательских задач.

*Деловая игра.* Пробная защита результатов научно-исследовательской работы.

### **6.2. Организация самостоятельной работы**

№ п/п	Темы занятий	Количество часов			Содержание самост. работы	Формы контроля СРС
		всего	аудит	самост		
1.3	Анализ и определение основных методологических характеристик исследования	8	4	4	Определить объект, предмет, цель, гипотезу и задачи по теме исследования	Обсуждение на занятии
2.2	Эмпирические методы исследования. Методика наблюдения	4	2	2	Разработать план наблюдения	Проверка преподавателем
2.4	Методика разработки анкеты	6	2	4	Разработать анкету по теме исследования	Проведение и обсуждение на занятии
2.5.	Эксперимент	4	2	2	Подготовиться к текущему контролю	Тест-опрос
3.1	Разработка программы эмпирического исследования	9	4	5	Разработать программу эмпирического исследования по своей теме.	Проверка преподавателем
3.2.	Разработка программы опытно-экспериментальной работы	9	4	5	Разработать программу опытно-экспериментальной работы	Проверка преподавателем

3.3	Обработка и анализ результатов исследования. Формулирование основных выводов.	9	4	5	Обработать результаты исследования, представить в табличной и графической форме	Проверка преподавателем
4.1	Структура, содержание, оформление научно-исследовательской работы	6	2	4	Подготовить список литературы по теме исследования	Проверка преподавателем
4.2	Представление результатов исследования. Защита научно-исследовательской работы	9	4	5	Подготовить защиту курсовой работы	Участие в деловой игре
	Зачет	9		9	Подготовиться к зачету	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Основная литература

1. Даниленко, О.В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О.В. Даниленко, И.Н. Корнева, Тихонова Я.Г. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/83895>
2. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 204 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/86005>

### Дополнительная литература

3. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : [учеб. пособие для вузов по спец. 033400 (050701) - Педагогика] / В. И. Загвязинский. - Москва : Академия, 2006. - 173, [1] с.
4. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Текст] : учеб. для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва : Юрайт, 2016. - 314 с.

### Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
2. Сайт о предмете, структуре и сущности методологии. - Режим доступа: <http://www.methodolog.ru/method.htm>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория

2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.