

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 25.08.2022 17:49:51
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ В.В. Дикова
« ____ » _____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.01 «МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Физическая культура и адаптивное физическое воспитание
Формы обучения	Очная

Нижний Тагил
2022

Рабочая программа дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. 13 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат педагогических наук
доцент кафедры безопасности
жизнедеятельности и физической культуры
Л.А.Сорокина

Рецензент: кандидат биологических наук
доцент кафедры безопасности
жизнедеятельности и физической культуры
В.А.Федюнин

Одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры «__» __ 202__ г., протокол № __.

Заведующий кафедрой
Т.Н. Дейкова

Рекомендована к печати методической комиссией факультета спорта и безопасности жизнедеятельности «__» ____ 202__ г., протокол № __.

Председатель методической комиссии ФСБЖ
Л.А. Сорокина

Главный специалист ОИР
О. В. Левинских

Декан ФСБЖ
А.В. Неймышев

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт(филиал)
ФГАОУ ВО «РГППУ», 2021.
© Федюнин В.А., 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Тематический план дисциплины.....	6
4.3. Содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	9
6. Учебно-методические материалы.....	9
6.1. Задания и методические указания по организации практических занятий.....	9
6.2. Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студента.....	12
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	13
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, обеспечивающих готовность студентов к постановке и решению исследовательских задач в области науки и образования; использованию в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Задачи:

Сформировать:

- *знания* методов и методологии исследования в предметной области и образовании;
- *умения* организовать и провести эмпирическое исследование и опытно-экспериментальную работу;
- *навыки* систематизации и представления результатов исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности и дополнительное образование в области туризма». Дисциплина реализуется на факультете спорта и безопасности жизнедеятельности кафедрой безопасности жизнедеятельности и физической культуры.

Данная дисциплина относится к предметно-содержательному модулю обязательной части учебного плана. Освоение дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» ведется с опорой на знания дисциплин психолого-педагогического и методического модуля.

Изучение данной дисциплины является основой для выполнения курсовых работ по исследовательской деятельности в предметной области, теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности, теории и методике обучения географии, проведения исследований в ходе педагогической, преддипломной практики, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач
		ИУК 1.2. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач, применять методы критического анализа и синтеза информации
		ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода для решения поставленных

		задач
Разработка и реализация проектов	УК2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает основные положения нормативных правовых документов, относящихся к сфере профессиональной деятельности
		ИУК 2.2. Умеет определять конкретные задачи в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		ИУК 2.3. Выбирает способы решения задач с учетом правовых и этических норм, принятых в обществе
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК 9.1. Знает принципы и возможности современных информационных и коммуникационных технологий для организации образовательного процесса, в том числе и дистанционно с учетом потребности индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
		ИОПК 9.2. Умеет отбирать и эффективно применять для организации образовательного процесса программное обеспечение, цифровые образовательные ресурсы, разрабатывать их, составлять цифровое портфолио; находить, обрабатывать, преобразовывать и представлять информацию для оптимального решения задач профессиональной деятельности
		ИОПК 9.3. Подготовлен к применению современных информационных и коммуникационных технологий для организации и документальной поддержки образовательного процесса, проектной деятельности обучающихся и решения других профессиональных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Очная
	5 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	48
Лекции	16
Практические занятия	32
Самостоятельная работа , в том числе:	60
Изучение теоретического курса	51
Подготовка к зачету	9

4.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
<i>3 курс, 5 семестр</i>					
1. Исследование в предметной области: сущность, методологический аппарат	12	6	2	4	
1.1. Актуальные проблемы исследований в области БЖ, географии и в сфере образования. Общая характеристика научного исследования.	4	2		2	
1.2. Логическая структура исследования. Методологические характеристики исследования.	8	2	2	4	Тест-опрос, выполнение практического задания
2. Методы исследования в предметной области	30	8	16	6	
2.1. Теоретические методы исследования	6	2	4		
2.2. Эмпирические методы исследования. Методика наблюдения	10	2	4	4	Тест-опрос, выполнение проектного задания
2.3. Использование методов опроса в исследовании	4	2	2		
2.4. Методика разработки анкеты	4		2	2	Выполнение проектного задания
2.5. Эксперимент	6	2	4	-	Тест-опрос
3. Организация эмпирического исследования и опытно-экспериментальной работы	30	2	8	20	
3.1. Разработка программы эмпирического исследования и опытно-экспериментальной работы	14	2	4	8	Выполнение проектного задания
3.2. Обработка и анализ результатов исследования. Формулирование основных выводов.	16		4	12	Выполнение практического задания
4. Оформление и представление результатов исследования	27	2	6	19	
4.1. Структура, содержание, оформление научно-исследовательской работы	17	2	2	13	Выполнение практического задания
4.2. Представление результатов исследования. Защита научно-	10		4	6	Защита научно-исследовательской

исследовательской работы					работы
Подготовка и сдача зачета с оценкой	9			9	
Итого по дисциплине	108	16	32	106	

Практические занятия

№ темы	Наименование практических работ	Кол-во аудиторн. часов
1	Логическая структура исследования. Методологические характеристики исследования	2
2	Теоретические методы исследования	4
2	Эмпирические методы исследования. Методика наблюдения	4
2	Использование методов опроса в исследовании	2
	Методика разработки анкеты	2
	Эксперимент	4
3	Разработка программы эмпирического исследования и опытно-экспериментальной работы	4
	Обработка и анализ результатов исследования. Формулирование основных выводов	4
4	Структура, содержание, оформление научно-исследовательской работы	2
	Представление результатов исследования. Защита научно-исследовательской работы	4

4.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Исследование в предметной области: сущность, методологический аппарат

Лекция 1. Актуальные проблемы исследований в области БЖ, географии и в сфере образования. Общая характеристика научного исследования

Актуальные научные проблемы в области безопасности жизнедеятельности, географии. Современные проблемы образования в области безопасности жизнедеятельности и географии. Методология науки. Методология исследования в сфере образования. Методологические принципы научного исследования. Особенности исследования в области БЖ. Социальная значимость научных исследований в области образования по безопасности жизнедеятельности и физической культуре.

Лекция 2. Логическая структура исследования. Методологические характеристики исследования

Логика исследования, его основные этапы: постановочный, собственно исследовательский, оформительский. Методологический аппарат исследования: актуальность, проблема и тема исследования, объект и предмет исследования, цель, гипотеза и задачи исследования. Их характеристика. Требования к формулированию.

Лекция 3. Анализ и определение основных методологических характеристик исследования.

Основные методологические характеристики исследования. Подбор в зависимости от типа исследовательской работы. Формулирование основных методологических характеристик.

Практическое занятие 1, 2. Анализ и определение основных методологических характеристик исследования

Взаимосвязь основных методологических характеристик исследования. Анализ характеристик исследования.

Групповая работа. Определение объекта, предмета, цели, гипотезы и задач конкретного исследования.

Раздел 2. Методы исследования в предметной области

Лекция 4. Теоретические методы исследования

Понятие метода исследования. Функции и возможности теоретических методов. Анализ и синтез, дедукция и индукция, классификация, абстрагирование, конкретизация, обобщение, моделирование. Использование знаний по педагогике, психологии и методике обучения для решения исследовательских задач.

Лекция 5. Эмпирические методы исследования. Методика наблюдения.

Роль эмпирических методов в проведении исследования. Изучение документов и результатов деятельности. Наблюдение. Виды наблюдений. Требования, предъявляемые к проведению наблюдения. Этапы подготовки и проведения наблюдения.

Лекция 5. Использование методов опроса в исследовании.

Опросные методы исследования, их назначение. Этапы проведения опроса. Виды вопросов. Беседа. Интервью. Анкетирование. Требования к проведению.

Практическое занятие 3. Методика разработки анкеты.

Анкета и ее структура. Виды вопросов анкеты. Требования к формулировке вопросов. Этапы подготовки анкеты.

Групповая работа. Составление анкеты для проведения собственного исследования и ее апробация.

Лекция 6. Эксперимент.

Эксперимент как комплексный метод исследования. Задачи эксперимента. Виды эксперимента по условиям проведения, по целевым установкам. Этапы проведения эксперимента.

Раздел 3. Организация эмпирического исследования и опытно-экспериментальной работы

Лекция 7. Организация эмпирического исследования и опытно-экспериментальной работы

Основные этапы эмпирического исследования, их краткая характеристика. Методы эмпирического исследования. Программа эмпирического исследования. Результаты эмпирического исследования.

Практическое занятие 4. Разработка программы эмпирического исследования.

Содержание программы эмпирического исследования: цель исследования, аналитические позиции, база для осуществления анализа, диагностические процедуры и материалы, этапы анализа, формы представления результатов. Проектирование программы эмпирического исследования по теме.

Практическое занятие 5. Разработка программы опытно-экспериментальной работы.

Содержание программы опытно-экспериментальной работы: цель организации и проведения эксперимента, этапы и их содержание, количество контрольных мероприятий, диагностические материалы, формы представления результатов. Проектирование программы опытно-экспериментальной работы по теме исследования.

Практическое занятие 6, 7. Обработка и анализ результатов исследования. Формулирование основных выводов.

Этапы обработки результатов исследования. Применение математических методов (регистрация, ранжирование, шкалирование) в обработке результатов исследования. Виды шкал. Выделение уровней развития исследуемого свойства. Применение статистических методов в обработке результатов. Определение средних величин, репрезентативности выборки, коэффициента корреляции. Визуализация полученных данных. Интерпретация данных. Причинно-следственный анализ результатов исследования. Формулирование выводов, рекомендаций по совершенствованию методических условий обучения.

Раздел 4. Оформление и представление результатов исследования.

Лекция 9 Требования к оформлению научных и исследовательских работ студентов и школьников.

Требования к структуре курсовой работы, ВКР. Требования к редактированию текста и наглядного материала. Требования к оформлению литературных, научных и научно-методических источников.

Практическое занятие 8. Структура, содержание, оформление научно-исследовательской работы.

Структурные части научно-исследовательской работы (титульный лист, оглавление, введение, теоретическая часть, практическая (экспериментальная) часть, заключение, список литературы) и их содержание. Требования к оформлению научно-исследовательской работы: текста, таблиц, рисунков, списка литературы, ссылок.

Практическое занятие 9. Представление результатов исследования.

Формы представления результатов исследования: доклад, научная статья, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Структура защитной речи. Содержание. Требования к оформлению презентации.

Практическое занятие 10. Защита научно-исследовательской работы.

Деловая игра. Публичная защита результатов научно-исследовательской работы.

Анализ выполнения научно-исследовательской работы с точки зрения социальной и практической значимости. Основные положения теории безопасности жизнедеятельности, законодательства в области безопасности, используемые для решения исследовательских задач.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение курса «Методы исследовательской и проектной деятельности» предполагает сочетание таких взаимодополняющих форм занятий как лекции, практические занятия и самостоятельной работы студентов. Для формирования предусмотренных программой компетенций в процессе обучения необходимо использовать активные и интерактивные формы и методы проведения занятий.

Для стимулирования познавательной активности студентов на лекционных занятиях целесообразно применять проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии. Практические занятия можно проводить с использованием работы в малых группах, группового и индивидуального проектирования, деловой игры, анализа и оценки результатов выполнения практических и творческих заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Раздел 1. Организационно-методические основы образования в области БЖ

Практическое занятие 1, 2. Анализ и определение основных методологических характеристик исследования (4 часа).

Работа в группах. Задание:

1. Проанализировать правильность определения научного аппарата курсовых и дипломных работ студентов:

– правильность и корректность формулировки основных методологических характеристик,

– согласованность и непротиворечивость положений методологического аппарата.

2. Сформулировать методологические характеристики (объект, предмет, цель, гипотеза, задачи) по заданной теме исследования.

Представление результатов. Обсуждение.

Практическое занятие 3. Методика разработки анкеты (2 часа).

Задание: изучить литературу и подготовиться к обсуждению.

Анкета и ее структура. Виды вопросов анкеты. Требования к формулировке вопросов.

Этапы подготовки анкеты.

Групповая работа. Задание: составить анкету из 8-10 вопросов по одной из тем исследования.

Литература для подготовки:

1. Даниленко, О.В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О.В. Даниленко, И.Н. Корнева, Тихонова Я.Г. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/83895>
2. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 204 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/86005>

3. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : [учеб. пособие для вузов по спец. 033400 (050701) - Педагогика] / В. И. Загвязинский. - Москва : Академия, 2006. - 173, [1] с.

Практическое занятие 4. Разработка программы эмпирического исследования (2 часа).

Задание: изучить литературу и подготовиться к обсуждению.

Содержание программы эмпирического исследования: цель исследования, аналитические позиции, база для осуществления анализа, диагностические процедуры и материалы, этапы анализа, формы представления результатов.

Работа в группах. Задание: разработать программу эмпирического исследования по одной из тем исследования

Литература для подготовки:

1. Даниленко, О.В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О.В. Даниленко, И.Н. Корнева, Тихонова Я.Г. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/83895>
2. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 204 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/86005>
3. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : [учеб. пособие для вузов по спец. 033400 (050701) - Педагогика] / В. И. Загвязинский. - Москва : Академия, 2006. - 173, [1] с.

Практическое занятие 5. Разработка программы опытно-экспериментальной работы (2 часа).

Задание: изучить литературу и подготовиться к обсуждению.

Содержание программы опытно-экспериментальной работы: цель организации и проведения эксперимента, этапы и их содержание, количество контрольных мероприятий, диагностические материалы, формы представления результатов. Проектирование программы опытно-экспериментальной работы по теме исследования.

Работа в группах. Задание: разработать программу опытно-экспериментальной работы по одной из тем исследования

Литература для подготовки:

1. Даниленко, О.В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О.В. Даниленко, И.Н. Корнева, Тихонова Я.Г. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/83895>
2. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 204 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/86005>
3. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : [учеб. пособие для вузов по спец. 033400 (050701) - Педагогика] / В. И. Загвязинский. - Москва : Академия, 2006. - 173, [1] с.

Практическое занятие 6, 7. Обработка и анализ результатов исследования. Формулирование основных выводов (4 часа).

Задание: изучить литературу и подготовиться к обсуждению.

Этапы обработки результатов исследования. Применение математических методов (регистрация, ранжирование, шкалирование) в обработке результатов исследования. Виды шкал. Выделение уровней развития исследуемого свойства. Применение статистических методов в обработке результатов. Определение средних величин, репрезентативности выборки, коэффициента корреляции. Визуализация полученных данных. Интерпретация данных. Причинно-следственный анализ результатов исследования. Формулирование выводов, рекомендаций по совершенствованию методических условий обучения.

Работа в группах. Задание: осуществить обработку предложенных результатов исследования:

- зарегистрировать результаты исследования,
- выделить уровни, критерии сформированности исследуемых параметров, дать их характеристику,
- определить процентное соотношение уровней сформированности исследуемых параметров,
- представить полученные результаты в табличной и графической форме,
- проанализировать, сделать выводы,
- предложить меры по совершенствованию условий обучения.

Литература для подготовки:

1. Даниленко, О.В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О.В. Даниленко, И.Н. Корнева, Тихонова Я.Г. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/83895>
2. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 204 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/86005>
3. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : [учеб. пособие для вузов по спец. 033400 (050701) - Педагогика] / В. И. Загвязинский. - Москва : Академия, 2006. - 173, [1] с.

Практическое занятие 8. Структура, содержание, оформление научно-исследовательской работы (2 часа).

Задание: изучить рекомендации к выполнению курсовых работ и подготовиться к обсуждению.

Структурные части научно-исследовательской работы (титульный лист, оглавление, введение, теоретическая часть, практическая (экспериментальная) часть, заключение, список литературы) и их содержание. Требования к оформлению научно-исследовательской работы: текста, таблиц, рисунков, списка литературы, ссылок.

Практическое занятие 9. Представление результатов исследования (2 часа).

Задание: изучить литературу и подготовиться к обсуждению.

Формы представления результатов исследования: доклад, научная статья, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Структура защитной речи. Содержание. Требования к оформлению презентации.

Литература для подготовки:

1. Даниленко, О.В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О.В. Даниленко, И.Н. Корнева, Тихонова Я.Г. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/83895>
2. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 204 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/86005>

3. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : [учеб. пособие для вузов по спец. 033400 (050701) - Педагогика] / В. И. Загвязинский. - Москва : Академия, 2006. - 173, [1] с.

Практическое занятие 10. Защита научно-исследовательской работы (2 часа).

Задание: подготовиться к защите курсовой работы.

- подготовить речь защиты,
- подготовить презентацию,
- проанализировать выполнение научно-исследовательской работы с точки зрения социальной и практической значимости,
- выделить основные положения теории безопасности жизнедеятельности, законодательства в области безопасности, используемые для решения исследовательских задач.

Деловая игра. Пробная защита результатов научно-исследовательской работы.

6.2. Организация самостоятельной работы

№ п/п	Темы занятий	Количество часов			Содержание самост. работы	Формы контроля СРС
		всего	аудит	самост		
1.3	Анализ и определение основных методологических характеристик исследования	8	4	4	Определить объект, предмет, цель, гипотезу и задачи по теме исследования	Обсуждение на занятии
2.2	Эмпирические методы исследования. Методика наблюдения	4	2	2	Разработать план наблюдения	Проверка преподавателем
2.4	Методика разработки анкеты	6	2	4	Разработать анкету по теме исследования	Проведение и обсуждение на занятии
2.5.	Эксперимент	4	2	2	Подготовиться к текущему контролю	Тест-опрос
3.1	Разработка программы эмпирического исследования	9	4	5	Разработать программу эмпирического исследования по своей теме.	Проверка преподавателем
3.2.	Разработка программы опытно-экспериментальной работы	9	4	5	Разработать программу опытно-экспериментальной работы	Проверка преподавателем
3.3	Обработка и анализ	9	4	5	Обработать	Проверка

	результатов исследования. Формулирование основных выводов.				результаты исследования, представить в табличной и графической форме	преподавателем
4.1	Структура, содержание, оформление научно-исследовательской работы	6	2	4	Подготовить список литературы по теме исследования	Проверка преподавателем
4.2	Представление результатов исследования. Защита научно-исследовательской работы	9	4	5	Подготовить защиту курсовой работы	Участие в деловой игре
	Зачет	9		9	Подготовиться к зачету	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Даниленко, О.В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О.В. Даниленко, И.Н. Корнева, Тихонова Я.Г. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/83895>
2. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 204 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/86005>

Дополнительная литература

3. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : [учеб. пособие для вузов по спец. 033400 (050701) - Педагогика] / В. И. Загвязинский. - Москва : Академия, 2006. - 173, [1] с.
4. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Текст] : учеб. для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва : Юрайт, 2016. - 314 с.

Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
2. Сайт о предмете, структуре и сущности методологии. - Режим доступа: <http://www.methodolog.ru/method.htm>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.