

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 22.11.2022 18:41:33
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет естествознания, математики и информатики
Кафедра информационных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.01 МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	«Математика и информатика», «Информатика и управление цифровизацией в образовании»
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. 9 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№125 от 22.02.2018)

Автор: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры ИТ _____ М.В. Мащенко

Одобен на заседании кафедры ИТ 17 июня 2022 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой ИТ _____ М.В. Мащенко

Рекомендован к печати методической комиссией ФЕМИ 21 июня 2022 г., протокол № 9.

Председатель методической комиссии ФЕМИ _____ В.А. Гордеева

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022.

© М.В. Мащенко, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план.....	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	8
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	Ошибка!
Закладка не определена.	
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Ошибка! Закладка не определена.	

•

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о методологии исследовательской и проектной деятельности, эффективной ее организации в процессе обучения и будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать умения поиска, критического анализа, синтеза, представления и оценки научной информации, являющейся основой для исследования;
- сформировать систему знаний о методологии исследовательской и проектной деятельности и умения ее аргументированно представлять;
- сформировать умения сбора и первичной обработки информации для проведения педагогических исследований;
- обеспечить овладение студентами основными исследовательскими процедурами, в том числе и с использованием современных информационных технологий;
- сформировать умения подготовки презентации и публичного представления результатов исследовательской или проектной деятельности;
- познакомить с опытом исследовательско-прикладной работы в образовательных организациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» является частью основных образовательных программ подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина входит в обязательную часть образовательной программы, включена в Блок Б.1 «Дисциплины (модули)» и является составной частью коммуникативно-цифрового модуля. Реализуется кафедрой информационных технологий в 5 семестре.

Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» является основой для последующего изучения методического и предметно-содержательного модулей, обеспечивая эффективные инструменты для поиска и представления всех видов информации. «Методы исследовательской и проектной деятельности» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно курс «Методы исследовательской и проектной деятельности» связан изучением дисциплины «Методы математической обработки данных», а также проведением исследования на выпускной квалификационной работе, реализацией практик, связанных научно-исследовательской работой, где применение современных информационных технологий является необходимым инструментом эффективной организации образовательного процесса. Кроме того, организация производственной практики должна предусматривать совокупность заданий, направленных на применение современных информационных и коммуникационных технологий для решения профессиональных задач.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	48
Лекции	16
Практические занятия	32
Самостоятельная работа	51
Подготовка к зачету, сдача зачета	9

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. работы		
1. Введение в предмет: понятие проектной и исследовательской деятельности.	9	2		4	Проверка карты направлений современных исследований в IT-сфере
2. Основы методологии научно-исследовательской деятельности	12	2	4	8	Проверка правильно сформулированного

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. работы		
					методологического аппарата по заданной теме
3.Методика работы с научной литературой как источником информации	18	2	4	8	Подготовка научного обзора литературы по заданной теме
4.Особенности оформления результатов исследовательской деятельности. Статья, виды, особенности и правила публичного выступления	14	4	6	8	Проверка презентации на заданную тему и публичного доклада
5. Проект, основные характеристики, временное и функциональное деление проекта		2	6	5	Проверка исследовательского проекта на выбранную тему
6.Элементы проектной деятельности. Классификация проектов	14	2	4	8	Проверка описания разных видов проектов для IT-сферы. Обоснование их актуальности.
7.Содержание и процессы управления проектами	22	2	8	10	Проверка задания на организацию проекта и его сопровождение . Защита проекта
Зачет	9	-	-	9	
Итого	108	16	32	60	

4.3. Содержание дисциплины

1. Введение в предмет: понятие проектной и исследовательской деятельности.
Современный уровень развития общества и его технологический уклад. Современные направления развития современных информационных технологий. Понятие проект. Понятие научного и

с Содержан ие проектно-исследовательской деятельности. Потребность в научно-исследовательской деятельности. Конус познания. Парадигма образования и современные подходы при ее реализации. Компетентностный и системно-деятельностный подходы.

е **2. Основы методологии научно-исследовательской деятельности.**

Д
о
в
а
н
и

И
с
с
л
е
д
к
в
н
и
я
к
п
ы
а
к
и
в
р
ы
б
иИ
с
с
л
е
д
к
в
н
и
я
к
п
ы
а
к
и
в
р
ы
б
и

К
В
Н
И
Я
К
П
Ы
А
К
А
В
Р
Ы
Б
И

Ы
а
К
а
В
р
Ы
а
а

Б
Р
Ы
С
Я

1
 2
 3
 4

1

В
И
Р
О
С
С
К
И
Е
С
Л
О
В
О
Д
У
С
Т
В
Е
Н
Н
О
Е
У
Ч
Е
Б
Н
О
Е
П
О
С
О
Б
И
Е

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Методы исследовательской и проектной деятельности» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов.

Теоретическая часть курса посвящена обзору возможностей математических методов и автоматизирующих их технических и программных средств для представления педагогических данных, в том числе и при проведении педагогических исследований. Для изучения теории используются видео метод, интерактивные лекции (проблемные, демонстрационные, с ошибками и др.).

Основными методами, используемыми на практических занятиях, будут: метод демонстрационных примеров, практикум с использованием практико-ориентированных задач, кейс-стади и проектная технология.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к лабораторным работам студенты изучают необходимый теоретический материал, выполняют индивидуальные задания, решают задачи, разрабатывают проекты, готовят отчеты. По основным разделам курса предусмотрено тестирование.

1. Введение в предмет: понятие проектной и исследовательской деятельности.

Вопросы для самостоятельного изучения

П

Р

и

з

н

а

к

я

т

н

д

ы

е

м

а

н

а

т

и

п

и

в

о

д

о

д

о

д

о

д

о

д

о

Формы самостоятельной работы по теме.

Подготовка карты направлений современных исследований в IT-сфере

2. Основы методологии научно-исследовательской деятельности.

Вопросы для самостоятельного изучения

М

Формы самостоятельной работы по теме.

Формулирование проблемы, гипотезы исследования, объекта, предмета и методов по заданной тематике

3. Методика работы с научной литературой как источником информации.

Вопросы для самостоятельного изучения

Виды информации и ее источники. Достоверность. Виды основных научных текстов.

Формы самостоятельной работы по теме.

Подготовка научного обзора литературы по заданной теме

4. Особенности оформления результатов исследовательской деятельности. Статья, особенности и правила публичного выступления.

Вопросы для самостоятельного изучения

В

Формы самостоятельной работы по теме.

Подготовка презентации на заданную тему и публичного доклада

5. Проект, основные характеристики, временное и функциональное деление проекта.

Вопросы для самостоятельного изучения

Характерные черты проекта. Метод проектов как способ обучения. Признаки проекта. Организация проектной работы.

Формы самостоятельной работы по теме.

Подготовка исследовательского проекта на выбранную тему

6. Элементы проектной деятельности. Классификация проектов.

Вопросы для самостоятельного изучения

О

Формы самостоятельной работы по теме.

Подготовка описания разных видов проектов для IT-сферы. Обоснование их актуальности.

7. Содержание и процессы управления проектами.

Вопросы для самостоятельного изучения

С

Формы самостоятельной работы по теме.

Подготовка задания на организацию проекта и его сопровождение. Защита проекта.

Т

Ө

М

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль усвоения знаний ведется по итогам представления выполненных самостоятельных заданий и защиты отчетов по лабораторным работам; участия в дискуссиях на лекционных занятиях, проверки составленного глоссария и результатов тестирования. Кроме того, студенты обязательно презентуют учебный фильм, обучающую презентацию и ЦОР с использованием какого-либо вида технических средств.

Текущий контроль учебных достижений студентов может быть проведен с использованием накопительной балльно-рейтинговой системы оценки в соответствии с Положением о НБРС.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета, на котором студенты представляют проект по использованию математических методов для обработки и представления данных по педагогической опытно-поисковой работе.

Х

Структура проекта

Ц

1. Обоснование источников и методов сбора информации

Н

2. Обоснование гипотезы и методов ее проверки

И

3. Наглядное представление собранной информации

Ч

4. Первичная статистическая обработка полученных данных

Н

5. Анализ собранных данных и представление результатов

Ы

6. Анализ результатов, выводы и при необходимости прогноз

Н

7. Оценка рисков при принятии решений

и

В

и

Д

С

В

б

Н

Р

С

Е

Н

Т

Ө

В

р

а

Н

Примерная тематика проектов

1. Опрос родителей о выборе элективных курсов на параллели 10-х классов.
2. Социометрическое исследование в классе.
3. Исследование интеллектуальных особенностей отдельного обучающегося.
4. Исследование уровня учебной мотивации в классе.
5. Исследование уровня развития коммуникативных УУД в классе.
6. Исследование уровня профессиональной удовлетворённости в педагогическом коллективе.
7. Исследование выгорания в педагогическом коллективе.
8. Исследование конфликтности педагогического коллектива.
9. Исследование профессиональных склонностей и способностей отдельного обучающегося.
10. Анализ результатов контрольной работы на параллели.

Критерии оценки проекта

- полнота проекта (наличие не менее 5 составляющих);
- достоверность полученных данных;
- достоверность полученных результатов исследования;
- проверяемая гипотеза;
- адекватные инструменты для проверки гипотезы;
- разработка шкал или обоснование используемых критериев статистического анализа;
- наглядность представления входных данных и результатов исследования;
- практическая значимость проекта;
- доступность и понятность изложения сути проекта;
- эффективность презентации проекта.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Безусова, Т. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебно-методическое пособие для бакалавров / Т. А. Безусова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-4487-0202-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118459.html> (дата обращения: 14.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Голунова А. А. Методология психолого-педагогического исследования в физико-математическом образовании Учебно-методическое пособие / А.А. Голунова. – Москва : Флинта, 2020. – 122 с. – ISBN 978-5-9765-4418-5. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/371994/reading> (дата обращения: 16.06.2022). – Текст: электронный.
3. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. Учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. – Москва : Флинта, 2019. – 144 с. – ISBN 978-5-9765-1895-7. –URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/340884/reading> (дата обращения: 16.06.2022). – Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Балыкина, А. М. Самореализация студентов в информационно-компьютерной деятельности : монография / А. М. Балыкина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-4497-1516-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117043.html> (дата обращения:

16.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/117043>

2. Блюмин, А. М. Управление знаниями в научно-исследовательской работе : учебник / А. М. Блюмин. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-394-04901-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120783.html> (дата обращения: 16.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. Пособие для студ. Пед. вузов по спец. 031000 – Педагогика и психология / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2001. – 206, [1] с.

4. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. Пособие для пед. вузов по спец. 031000 – Педагогика и психология / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2005. – 206, [1] с.

5. Пахомова, Ю. В. Введение в проектную деятельность : практикум / Ю. В. Пахомова, Т. С. Наролина. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 69 с. — ISBN 978-5-7731-0921-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111496.html> (дата обращения: 16.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.

6. Уваров В.М. Методы педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие / В. М. Уваров ; М-во образования Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. пед. ин-т, Каф. теории и методики обучения технологии и предпринимательства. - Нижний Тагил : НТГПИ, 2002. - 303 с.

5. Удотова О.А. История и методология науки : учебное пособие / О.А. Удотова. - Москва : Флинта, 2021. — 53 с. — ISBN 978-5-9765-4800-8. — URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/380474/reading> (дата обращения: 16.06.2022). — Текст: электронный.

6. Человек и техника. Техника как социокультурный объект и сфера деятельности человека / Б. П. Елисеев, О. Д. Гаранина, Э. А. Болелов [и др.] ; под редакцией О. Д. Гараниной. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-394-04066-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120794.html> (дата обращения: 12.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Шаньгин, Е. С. Методология изобретательства : учебное пособие / Е. С. Шаньгин. — Нижневартовск : НВГУ, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-00047-550-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208232> (дата обращения: 16.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Сетевые ресурсы

7. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2000. — URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 09.11.2019). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.

8. INTUIT.ru : Учебный курс — Intel. Обучение для будущего : сайт. URL: <http://www.intuit.ru/departament/education/intelteach/>. (дата обращения: 09.11.2019). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.

9. INTUIT.ru : Учебный курс — Основы информационных технологий : сайт. URL: <https://www.intuit.ru/studies/courses/3481/723/info>. (дата обращения: 09.11.2019). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.

10. LEARNINGAPPS: сервис для разработки электронных дидактических материалов : сайт. URL: <https://learningapps.org/>. (дата обращения: 09.11.2019). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.

11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : Федеральный портал. — URL: <http://window.edu.ru/window/library>. (дата обращения: 09.11.2019). — Режим доступа: свободный — Текст: электронный.

Информационные системы и платформы

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Программное обеспечение общего и профессионального назначения:

Microsoft Office /LibreOffice /Р-Офис; R-язык; Kaspersky Endpoint Security, Adobe Reader, Браузеры Firefox, Google Chrome, Яндекс.Браузер, GIMP, Inkscape, Paint Net, Movavi / Windows Movie Maker/ Free Video Editor.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с проекционным оборудованием.
2. Компьютерный класс, содержащий не менее 11 посадочных мест для студентов, рабочее место преподавателя, компьютеры – 12 шт., маркерная доска, проекционное оборудование.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.