

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2023 06:44:25
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.01 ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили подготовки	Специальная психология и педагогика
Формы обучения	Заочная, очная

Нижний Тагил
2020

Рабочая программа дисциплины «Психология дошкольного возраста». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2020. 12 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Автор: кандидат психологических наук,
доцент кафедры ПиПДиНО Л. А. Рыбакова

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ПиПДиНО Ю. В. Скоробогатова

Программа одобрена на заседании кафедры ПиПДиНО 19.06.2020, протокол № 10.

Зав. кафедрой М. В. Ломаева

Программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования от 23.06.2020, протокол № 5.

Председатель МК ФППО Е. Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 26.06.2020. № 10.

Декан ФППО М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», 2020.
© Рыбакова Л. А., 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ	5
4.2. Учебно-тематический план.....	5
4.3. Содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	7
6. Учебно-методические материалы.....	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	8
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	11
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование и развитие компетенций, направленных на понимание основных закономерностей и феноменов психического развития дошкольников и их использование в профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование теоретических знаний об основных положениях концепции Д. Б. Эльконина «Детство»;
- ознакомление студентов со спецификой познавательного, социального и личностного развития детей в разные периоды дошкольного детства;
- ориентация на применение знаний возрастных особенностей психического развития дошкольников и психологических особенностей продуктивных видов деятельности дошкольников в самостоятельной профессиональной деятельности;
- ознакомление с экспериментальными методами исследования основных феноменов в психическом развитии дошкольников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология дошкольного возраста» входит в базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная психология и педагогика».

Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой педагогики и психологии дошкольного и начального образования. Изучение данной дисциплины является основой для освоения дисциплин модуля «Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности», прохождения студентами педагогической практики, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих профессиональных компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1. Знает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов
	ИОПК 2.2. Умеет анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру образовательных программ и их компонентов для удовлетворения выявленных потребностей
	ИОПК 2.3. Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
	ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими

	специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ИПК 8.1. Знает задачи и принципы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов
	ИПК 8.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов
	ИПК 8.3. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знает:

- основные положения концепции Д. Б. Эльконина «Детство»;
- анатомо-физиологические, психические изменения и новообразования у дошкольников;
- признаки уровней сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину);
- возрастные особенности познавательной и личностной сферы дошкольников;
- роль продуктивных видов деятельности в психическом развитии дошкольника;
- экспериментальные исследования феноменов дошкольного возраста;

умеет:

- анализировать ситуации проявления возрастных особенностей у детей дошкольного возраста с точки зрения разных научных концепций;
- определять уровень сюжетно-ролевой игры у дошкольников;
- осуществлять сбор диагностических данных об индивидуальных особенностях дошкольников;
- оказать консультативную помощь взрослым в ситуациях проявления возрастных особенностей у дошкольников;

готов:

- понять особенности познавательного, социального и личностного развития детей в разные периоды дошкольного детства;
- ориентироваться на закономерности и феномены развития дошкольников при организации индивидуальной деятельности воспитанников;
- учитывать знания возрастных особенностей психического развития дошкольников, психологические особенности продуктивных видов деятельности дошкольников в самостоятельной профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения Заочная
3 семестр	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа , в том числе:	12
Лекции	6
Практические занятия	6
Самостоятельная работа , в том числе:	60
Изучение теоретического курса	22

Подготовка к выступлению с докладом	15
Самоподготовка к текущему контролю знаний	15
Подготовка к зачету	4

4.2. Тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
2 курс, 3 семестр					
1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность дошкольного возраста	14	1	1	12	Экспресс-опрос. Выполнение практических заданий
2. Познавательное развитие детей в разные периоды дошкольного детства	14	1	1	12	Экспресс-опрос. Выполнение практических заданий
3. Социальное и личностное развития детей в разные периоды дошкольного детства	16	2	2	12	Экспресс-опрос. Выполнение практических заданий
4. Психологические особенности продуктивных видов деятельности дошкольников	20	2	2	16	Экспресс-опрос. Выполнение практических заданий. Написание эссе
Подготовка к зачету	4			4	
Всего по дисциплине	72	6	6	56	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность дошкольного возраста. Лекция (2 часа)

Характеристика анатомо-физиологических и психических изменений и новообразований в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития дошкольника. Предпосылки для создания новой ситуации развития. Вхождение ребенка в мир социальных отношений. Взрослый как носитель общественных функций. Основное противоречие возраста (задачи развития). Основные виды деятельности ребенка. Происхождение игры, ее сущность и побудительные причины. Психологическая характеристика игровой деятельности. Структура игры. Игровое взаимодействие. Взаимодействие детей по поводу игры. Значение этих двух видов взаимодействия для развития детей. Психологические новообразования и развитие игры в дошкольном детстве.

Ведущий тип деятельности ребенка дошкольного возраста. Сюжетно-ролевая игра: предпосылки ролевой игры, путь развития игры, определение творческой ролевой игры, ее структурные компоненты, содержание уровней игры (по Д. Б. Эльконину). Значение сюжетно-ролевой игры для психического развития ребенка. Интеллектуальное развитие детей в игре. Личностное развитие детей в игре. Экспериментальные исследования детской игры в научной школе Д. Б. Эльконина.

Практическое занятие (2 часа).

1. Сравнить взгляды С. Холла, Ж. Пиаже, З. Фрейда на сущность детской игры.
2. Экспериментальные исследования детской игры в научной школе Д. Б. Эльконина.
3. Характеристика уровней сюжетно-ролевой игры по Д. Б. Эльконину.
4. Работа по группам: показать имитацию детской сюжетно-ролевой игры разного уровня.

Тема 2. Познавательное развитие детей в разные периоды дошкольного детства. Лекция (2 часа).

Психофизиологические основания развития высших психических функций. Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте. Особенности восприятия дошкольника. Формирование сенсорных эталонов. Психологические особенности внимания ребенка дошкольного возраста. Специфика системы памяти дошкольника. Особенности мышления ребенка дошкольного возраста. Развитие воображения дошкольника. Познавательное развитие детей младшего дошкольного возраста. Познавательное развитие детей среднего дошкольного возраста. Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста. Экспериментальные исследования Е. Торренса творческих способностей у дошкольников. Развитие интеллекта дошкольника. Специфика интеллектуальной системы дошкольника. Гендерные различия интеллектуального развития старших дошкольников. Экспериментальные исследования интеллекта у дошкольников.

Практическое занятие (2 часа).

1. Основные изменения в структуре коры больших полушарий старших дошкольников.
2. Основные линии развития зрительного и слухового восприятия.
3. Психофизиологические проявления произвольного внимания.
4. Особенности кратковременной памяти дошкольников.
5. Экспериментальные исследования познавательных процессов у дошкольников.
6. Особенности развития воображения у дошкольников.
7. Фантазирование в дошкольном возрасте.

Тема 3. Социальное и личностное развития детей в разные периоды дошкольного детства. Лекция (2 часа). Социальное и личностное развитие детей младшего дошкольного возраста. Социальное и личностное развитие детей среднего дошкольного возраста. Социальное и личностное развитие детей старшего и преддошкольного возрастов. Роль общения со взрослым в социальном развитии ребенка дошкольного возраста. Формы общения со взрослым и со сверстниками в разных периодах дошкольного детства. Морально-нравственное развитие старшего дошкольника. Особенности общения и социальные конфликты. Самооценка старшего дошкольника. Стили семейных отношений и социальное положение в возрастной группе ДОО. Эмоционально-мотивационное развитие старшего дошкольника. Экспериментальные исследования самооценки дошкольников. Исследования содержания страхов у дошкольников (И. Захаров). Экспериментальные исследования становления личности ребенка 6-7 лет в работах Н.И. Непомнящей. Традиционные способы освоения ребенком пространства окружающего мира (исследовательский подход М. В. Осориной). Кризис 7 лет. Характеристика симптомов кризиса: потеря непосредственности, манерничество, симптом «горькой конфеты», трудности воспитания. Значение кризиса. Психологические новообразования дошкольного возраста. Характеристика первичного этапа самосознания ребенка.

Практическое занятие (4 часа). Возрастные особенности личности дошкольника.

1. Особенности самооценки старшего дошкольника.
2. Особенности социального поведения старших дошкольников с различным уровнем самооценки.
3. Вклад в формирование самооценки дошкольника родителей, родственников и других взрослых.
4. Роль агрессивных отношений в семье в формировании личности дошкольника.
5. Особенности общения в разных периодах дошкольного детства.
6. Особенности разрешения внешних конфликтов у старших дошкольников.
7. Условия формирования морально-нравственных представлений у дошкольников.

Тема 4. Психологические особенности продуктивных видов деятельности дошкольников. Лекция (2 часа).

Исследования изобразительной деятельности ребенка (И. Люке, Э. Нейман, Н. А. Рыбников, Ф. Гуденаф, А. Ф. Лазурский). Стадии развития детского рисунка (по К. Ричи). Современные критерии оценивания детских рисунков. Типы детей рисовальщиков.

Роль изобразительной деятельности в общем психическом развитии ребенка. Функции детского рисунка. Задачи художественного воспитания. Конструирование как универсальная деятельность. Экспериментирование и моделирование как способы ориентации в дошкольном возрасте. Виды конструирования в детском возрасте. Две точки зрения в психологии на понимания роли сказки в жизни ребенка. Закон эмоциональной реальности фантазии Л. С. Выготского. Восприятие сказки как деятельность. Б. Бетельхейм о психотерапевтическом воздействии сказки на ребенка. Формы элементарного труда. Этапы развития самостоятельности ребенка-дошкольника (по Д. Б. Эльконину).

Практическое занятие (4 часа).

1. Стадии развития детского рисунка (по К. Ричи).
2. Картина мира в детских рисунках.
3. Психологический анализ детских рисунков.
4. Исследования восприятия сказки Т. А. Репиной, Д. М. Дубовис-Арановской, А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина.
5. Специфические страшные сказки современных детей. Примеры.
6. Конструирование как универсальная деятельность. Виды конструирования в детском возрасте.
7. Экспериментирование и моделирование как способы ориентации в дошкольном возрасте.
8. Формы элементарного труда. Этапы развития самостоятельности ребенка-дошкольника (по Д. Б. Эльконину).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Программой предусмотрены формы и методы работы, соответствующие требованиям ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование». В качестве методических средств используются как традиционные формы обучения (лекции, сообщения), так и методы современных технологий обучения: психологические задачи, имитационные игры, методы анализа конкретных ситуаций, диагностические методики. Работа на семинарских и практических занятиях предполагает использование и усвоение теоретического материала в ходе выполнения практических заданий по темам курса, а также переосмысление жизненного опыта в результате анализа результатов экспериментальных исследований. Самостоятельная работа студентов включает исследовательскую работу как индивидуальную, так и в группах, что обеспечивает ее проблемно-ориентированный характер.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине представляет собой: изучение отдельных вопросов темы; подготовку к обсуждению и обсуждение вопросов на практических занятиях. Формами самостоятельной работы студентов являются: доклады, диагностические исследования, конспектирование научной литературы, практические работы, создание презентаций.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Содержание и виды *текущего контроля* успеваемости соответствуют цели и задачам дисциплины. Текущий контроль успеваемости студентов *очной формы обучения* реализуется с помощью оценки устных сообщений и выполнения практико-ориентированных заданий.

Промежуточная аттестация. Итоговая оценка результатов освоения учебной программы по предмету «Психология дошкольного возраста» осуществляется для студентов очной формы на зачете в 3 семестре. Зачет проводится в устной форме (по одному вопросу). Содержание вопросов представлено ситуацией для последующего анализа, диагностическим

заданием, практико-ориентированным вопросом, вопросом по результатам экспериментальных исследований, соответствующими основным разделам курса.

Ответ студента на зачете оценивается в соответствии с требованиями, согласно которым:

«зачтено» выставляется в случае, если:

- предложенную ситуацию объясняет на основе основных положений концепции Д.Б. Эльконина, с учетом возрастных особенностей познавательного и личностного развития дошкольного возраста, с указанием на возможные причины поведения ребенка;
- для доказательства развивающего значения игры студент основывается на разноуровневых признаках сюжетно-ролевой игры;
- для доказательства вопроса студент ссылается на авторов фундаментальных исследований;
- соотносит конкретные психодиагностические методики с исследуемым показателем;
- в интерпретации продукта деятельности дошкольника студент делает выводы на основе сравнения с нормами психического развития дошкольника;
- приводит конкретные примеры поведения детей дошкольного возраста, отражающие действие психологических механизмов;

«не зачтено» выставляется в случае, если:

- предложенную ситуацию объясняет на основе житейских понятий;
- для доказательств вопроса студент затрудняется назвать фамилии исследователей;
- не знает возрастных особенностей и нормы психического развития детей дошкольного возраста;
- затрудняется привести примеры проявления психологических механизмов в поведении дошкольников;
- в ответе не использует научную терминологию.

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Практико-ориентированный вопрос. Расположите правильно последовательность этапов развития игры (по Эльконину): ролевое действие, обобщенное игровое действие, конкретное предметное действие. Приведите конкретный пример на каждый этап.

2. Ситуация для анализа. Маленькая дочь Ж. Пиаже, наблюдавшая старую деревенскую колокольню, слышавшая колокольный звон, остается под впечатлением увиденного долгое время. Она подходит к столу своего отца, и стоя неподвижно, воспроизводит оглушительный шум. «Ты же мне мешаешь, ты же видишь, что я работаю». – «Не говори со мной, – отвечает девочка. – Я – церковь». Объясните поведение девочки психологическими особенностями дошкольного возраста.

3. Ситуация для анализа. Проанализируйте пример ролевой игры. Для детей организовали игру в магазин с целью научить пользоваться весами. Дети, используя реальные весы, гири, сыпучий материал, поочередно выполняют функции продавцов и покупателей, учатся отмеривать, считать деньги. Имеет ли такая игра развивающее значение для формирования личности? Аргументируйте свой ответ.

4. Практико-ориентированный вопрос. Перечислите признаки четвертого (высшего) уровня сюжетно-ролевой игры (6-7 лет) (по Д. Б. Эльконину). Приведите пример сюжетно-ролевой игры.

5. Диагностическое задание. Перечислите методики психологической диагностики, выявляющие уровень развития произвольности у дошкольника. Приведите пример одной из методик.

6. Диагностическое задание. Перечислите методики психологической диагностики, выявляющие уровень развития познавательных процессов у дошкольника. Приведите пример одной из методик.

7. Практико-ориентированный вопрос. Формы общения со взрослым и со сверстниками в разных периодах дошкольного детства. Примеры.
8. Диагностическое задание. Перечислите методики психологической диагностики, выявляющие сформированность внутренней позиции у дошкольника. Приведите методики (название, автор, инструкция ребенку, шкала результатов).
9. Практико-ориентированный вопрос. Раскройте действие механизма эмоционального предвосхищения у дошкольников. Приведите пример.
10. Практико-ориентированный вопрос. Раскройте действие механизм соподчинения мотивов у дошкольников. Приведите пример.
11. Практико-ориентированный вопрос. В чем состоят особенности развития самооценки у дошкольников? Приведите пример. Назовите возможные причины заниженной самооценки у дошкольников.
12. Диагностическое задание. Определите общий уровень умственного развития ребенка 6, 5 лет, используя методику «Рисунок человека» в интерпретации Шелби.
13. Вопрос по результатам экспериментальных исследований. Опишите признак готовности к обучению: возникновение произвольного поведения (по Д.Б. Эльконину). Приведите пример эксперимента, диагностирующего произвольное поведение.
14. Вопрос по результатам экспериментальных исследований. Опишите признак готовности к обучению: овладение общественно выработанными способами познания предметов (по Д. Б. Эльконину). Приведите пример обучающего эксперимента.
15. Практико-ориентированный вопрос. Дайте характеристику симптомов кризиса 7 лет. Приведите пример проявления кризиса.
16. Вопрос по результатам исследований. Экспериментальные исследования становления личности ребенка 6-7 лет в работах Н. И. Непомнящей.
17. Практико-ориентированный вопрос. Традиционные способы освоения ребенком пространства окружающего мира (исследовательский подход М. В. Осориной).
18. Стадии развития детского рисунка (по К. Ричи).
19. Вопрос по результатам экспериментальных исследований. Опишите признак готовности к обучению: преодоление эгоцентрических установок (по Д.Б. Эльконину). Приведите пример обучающего эксперимента.
20. Диагностическое задание. Проанализируйте предложенный рисунок ребенка дошкольного возраста, опираясь на закономерности развития стадии детского рисунка. Сделайте вывод.
21. Практико-ориентированный вопрос. Почему ребенок рисует зеленую корову или коричневую траву? Объясните с точки зрения закономерностей развития категориального восприятия.
22. Практико-ориентированный вопрос. Докажите, что восприятие сказки ребенком – это деятельность. Приведите пример.
23. Практико-ориентированный вопрос. Раскройте терапевтическую роль сказки. Приведите примеры.
24. Практико-ориентированный вопрос. Раскройте психологический смысл специфических страшных сказок современных детей? Приведите примеры.
25. Практико-ориентированный вопрос. Докажите, что изобразительная деятельность ребенка младшего и среднего дошкольного возраста отличается от деятельности взрослого?
26. Ситуация для анализа. Проанализируйте следующую ситуацию: ребенок устроил истерику в магазине – «хочу игрушку».
27. Какие возможные причины породили данную ситуацию? Какие психологические особенности проявились? Назовите варианты разрешения данной ситуации.
28. Ситуация для анализа. Проанализируйте ситуацию: пятилетний ребенок впервые пришел в детский сад. В течение недели он с плачем собирается в детсад, а перед тем, как его оставляют родители устраивает истерику. Какие возможные причины породили данную

ситуацию? Какие психологические особенности проявились? Назовите варианты разрешения данной ситуации.

29. Ситуация для анализа. Проанализируйте ситуацию: воспитатель обратила внимание, что вновь пришедший в группу ребенок, по прошествии двух недель, все еще предпочитает играть один, в тихие игры. Какие возможные причины породили данную ситуацию? Какие психологические особенности проявились? Как должны поступать воспитатели в подобных случаях?

30. Ситуация для анализа. Проанализируйте ситуацию: в любых играх ребенок претендует только на ведущую роль и отказывается играть, если ему поручают что-то другое. Какие возможные причины породили данную ситуацию? Какие психологические особенности проявились? Как должны поступать воспитатели в подобных случаях?

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова ; Фак. психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. – Москва : Юрайт, 2017. – 460 с. [10 экз.].

2. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 222 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). Режим доступа : www.biblio-online.ru.

3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 240 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). Режим доступа : www.biblio-online.ru.

Дополнительная литература

1. Авдулова Т. П. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата : в 2 ч. / Т. П. Авдулова, Е. И. Изотова, Г. Р. Хузеева ; под ред. Е. И. Изотовой ; Моск. гор. пед. ун-т. – Москва : Юрайт, 2017. Ч.1. [5 экз.].

2. Авдулова Т. П. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата : в 2 ч. [Электронный ресурс] / Т. П. Авдулова, Е. И. Изотова, Г. Р. Хузеева ; под ред. Е. И. Изотовой ; Моск. гор. пед. ун-т. – Москва : Юрайт, 2017, Ч.2. Режим доступа : www.biblio-online.ru.

3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии : [учеб. пособие для пед. вузов] / В. Г. Каменская. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2009. – 287 с. [3 экз.].

4. Обухова Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. – Москва : Юрайт, 2019. – 275 с.

5. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / Осорина М. В. – 6-е изд. – СПб. : Питер, 2016.

6. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Под общ.ред. Л. А. Головей. – 2-е изд. испр., Москва : Юрайт, 2019. – 413 с.

Интернет-ресурс:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.

5. Презентации к лекциям и практическим занятиям.